

21世纪高职高专规划教材
高等院校公共基础课程规划教材

形势 与政策

主 编 / 邢 玲



XINGSHI
YU ZHENGCE



电子科技大学出版社

21世纪高职高专规划教材
高等院校公共基础课程规划教材

形势 与政策

主 编 / 邢 玲
副主编 / 吴跃本 蔡 坚 邱 乐

XINGSHI
YU ZHENGCE



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策 / 邢玲主编. -- 成都: 电子科技大学

出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5647-1845-9

I. ①形… II. ①邢… III. ①时事政策教育—高等学
校—教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 198095 号

形势与政策

主编 邢 玲

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谢晓辉 李波翔

责任编辑: 高小红

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 北京市全海印刷厂

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 13.25 字数 300 千字

版 次: 2013 年 8 月第一版

印 次: 2013 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-1845-9

定 价: 24.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

出版说明

什么是形势？什么是政策？辞书上说，形势是指“事物发展的状况”，或者指“人和事的强弱盛衰之势”，包括对己方和对方的强弱盛衰之分析。今天，常常把形势看做国内国际时事发展趋势。辞书上说，政策是“统治（领导）阶级中最高权力的持有团体（集团、集体）颁发的行动纲领性文件（路线、方针、政策），是国家、政党为实现一定历史时期（阶段）的路线和任务而规定的行动准则（谋略、策略）。

本书所体现的课程理念之一是“培养学生关注时事政治的兴趣和习惯”。“重专业知识学习、轻政治理论学习”是当前大学生普遍存在的一个问题，甚至有部分学生“两耳不闻窗外事”。所以《形势与政策》课不能简单地通过课堂讲授、讲座或其他形式向学生介绍某个或某几个新闻事件就算了事。更重要的任务就是通过形势与政策的教学活动，帮助学生养成长期关注时事政治的兴趣和习惯，这不仅是学校培养目标的需要，而且有利于学生的升学就业、职业成长和终身发展。

《形势与政策》主要介绍形势与政策的理论体系，国际、国内形势，分析党和国家对内对外的一系列方针、政策，探讨党和国家制定路线、方针、政策的理论基础，并预测我国社会发展趋势等。具体内容涉及政治、经济、文教、环境、和外交等部分。帮助大学生较快地完成从学生到社会人的转变，提高其对于时势政治内涵和价值的理解。

本书体例新颖活泼，内容具有很强的可读性，适宜大中专院校的学生作为教材使用，也可供对时事感兴趣的人士参考。

编者

目 录

导论	(1)
一、马克思主义的形势政策观	(2)
二、引导大学生树立正确的形势与政策观	(7)
专题一：走进十八大	(14)
一、十八大报告热点解读	(14)
二、不一样的十八大	(34)
专题二：伟大复兴的中国——中国梦	(41)
一、中国梦概述	(41)
二、中国梦之中国道路	(48)
三、中国梦之中国精神	(56)
四、追寻中国梦之路	(61)
专题三：数字中国——聚焦中国“两会”、解读政府工作报告	(66)
一、数字中国——聚焦中国“两会”	(67)
二、数字中国——解读政府工作报告	(77)
专题四：感动中国——正能量凝聚中国科技文化实力	(88)
一、感动中国：中国人的年度精神史诗	(88)
二、航天事业：突飞猛进的中国科技实力	(96)
三、孔子学院：中国文化拥抱世界	(110)
专题五：统一的中国——和平稳定的版图	(115)
一、中国和平统一之路	(116)

二、“一国两制”下的港澳·····	(124)
三、中国海疆问题·····	(127)
专题六：经济社会聚焦 ·····	(138)
一、大力反腐 构建廉政新环境·····	(139)
二、继续完善社会保障 推进民生建设·····	(147)
三、建设文明生态环境 共同构建美丽中国·····	(155)
专题七：与世界相融的中国——对话中的博弈 ·····	(160)
一、维护世界和平 促进共同发展·····	(161)
二、习近平首访俄罗斯·····	(169)
三、中非关系新起点·····	(176)
专题八：国际热点问题聚焦 ·····	(184)
一、从 G7 到 G20·····	(185)
二、美国对外政策概述·····	(190)
三、朝鲜核问题概述·····	(197)
四、战火中的叙利亚·····	(201)

导 论

时事点击

2013 年会是另一个 1913 年吗？

英国曾是一个领土遍布全世界的皇权强国。对英国、对当年主导世界事务的那些欧洲强国来说，1913 年是一切都开始变得不对劲的一年。

当今的世界秩序会在 2013 年出现类似的历史性转变么？像一个世纪以前那样，改变的苗头可以清楚看见。但如今人们关注的焦点是亚洲，特别是中国。

1913 年与我们相距甚远，我们很难体会到英国在当时世界的地位。但是一些关键的事实和数据可以向我们透露一二。那时，英国是世界上最大、最富有的海上帝国。伦敦是世界上最大的港口，利物浦紧随其后。据估计，英国直接或间接统治的人口占当时世界人口的五分之一，领土占世界土地的四分之一。

举个例子，如果在 1913 年从开罗前往开普敦是无需离开英国统治的领土的。1913 年，阿斯奎斯是约克郡一个商人的儿子，在威斯敏斯特连续五年担任自由党的领导人。1913 年，第一次举办了切尔西花展，阿森纳足球俱乐部从普林斯地搬到了海布里球场，英国电影检查委员会成立，劳伦斯出版了《儿子与情人》。

当然，1913 年也出现了一些不祥征兆。爱尔兰的地方自治分裂为下议院和上议院；随着女权风潮发展到达顶峰，艾米丽·戴维森死于国王的马蹄之下；巴尔干半岛成为战场；同年 11 月份，德国皇帝在访问比利时国王时谈到，同法国开战不可避免。

在南非，圣雄甘地因为组织印度工人罢工被逮捕；皇家海军对煤矿的贪得无厌促使威尔士的矿主铤而走险，最终工人为此付出了代价；位于卡菲利附近的圣海德煤矿发生甲烷爆炸造成 439 人遇难，这是英国历史上最惨重的矿难；1913 年，斯科特船长在南极之行的路途中死亡的消息犹如凶兆一般传到了他的家乡。

与此同时，大西洋彼岸的美国不断挑战着欧洲的军事和经济领主地位。美国第 28 任总统威尔森就职，亨利·福特启动了第一条汽车装配流水生产线，第一台冰箱问世，《纽约世界报》第一次刊登了纵横字谜游戏。考虑到欧洲的影响，威尔森于 1913 年 10 月宣布美国将不再对任何国家发动攻击。

第一次世界大战拖垮了欧洲，但是说一战改变了世界是事后聪明。随着一代又一代年轻人在东部和西部前线丧命，陈规和偏见（如不允许妇女投票）土崩瓦解。欧洲列强没落了，同时俄罗斯革命扫除了沙皇。

1941 年，历史再次重演，美国发现自己无法置身战外，威尔森总统向法国派遣军队。此时，美国总统第一次，但绝非最后一次地扮演起维护世界和平的角色。

旧的世界秩序瓦解是不可挽回的。共产主义、法西斯主义和资本主义，三种治理模式相互竞争，20年后又炮制了另一场甚至更加残酷的矛盾冲突。第二次世界大战及战后影响宣告了英国全球统治地位的结束，巩固了帝国时代真正的继承人——美国 and 苏联。伴随着核毁灭的阴影，冷战使得后帝国主义世界再一次分裂为敌对阵营。

虽然对未来做预测是件不太靠谱的事，但2013年也许会像1913年，成为世界秩序的另一个转折点。中国正在快速接近其经济规模超越美国的时点，其军事能力也在显著增强，它伸张其主权及领土诉求的信心同样在显著增长。

一个国家经济实力雄冠全球，将不可避免地导致其在全球政治事务中占据主导地位，美国应该像英国当年那样，必须习惯于一个新兴大国崛起给世界秩序带来的改变。在2013年，这个世界可能会学着附和美国前总统肯尼迪在冷战时期说出的那句名言“我是柏林人”，喊出“我是北京人”。（选摘自《投资者报》，有删改，2013年01月13日）

本部分导读

- ◇马克思主义的形势政策观
- ◇引导大学生树立正确的形势与政策观

第一节 马克思主义的形势政策观

导读

形势政策观是世界观的重要部分，体现了人类社会中各个阶级、集团、政党等各种活动主体在分析判断形势、制定执行政策中的基本立场、观点和方法。马克思主义形势政策观是马克思主义世界观的应用，是马克思主义分析判断形势、制定执行政策的立场、观点和方法。马克思主义重视观察形势、分析形势，把形势问题放到社会历史发展的长河中来认识，不断形成了科学的形势观。在新时期，马克思主义形势观为人们分析复杂多变的经济、社会、政治与国际形势提供了有益的思想方法。认真整理和挖掘马克思主义形势政策观的内涵与要求，对于在错综复杂的新形势中坚持和发展马克思主义、坚定中国特色社会主义的信心、保持清醒头脑和正确立场具有重要的意义。马克思主义形势政策观以辩证唯物主义和历史唯物主义为世界观基础、坚持人民大众的基本立场、以科学社会主义为理论旗帜的正确的、科学的形势政策观，体现了马克思主义理论的科学性与实践性、革命性与阶级性的统一。

关于马克思主义的形势政策观主要体现在以下几个方面。

一、实事求是

马克思主义世界观的首要特征就是它的科学性，即实事求是。实事求是就是从客观的实际对象出发，探求事物的内部联系及其发展的规律性，认识事物的本质。马克思讲过，“共产党人的理论原理，决不是以这个或那个世界改革家所发明或发现的思想、原则为根据的。”马克思主义的所有理论都是根据历史的、现存的阶级斗争、社会实践的真实关系揭示出来的。物质第一性、意识第二性，物质决定意识是马克思主义最基本的原理，世界统一于物质的原理是马克思主义理论大厦的基石。在马克思主义的理论体系中，实事求是源起、是核心、是本质。列宁称“马克思主义的最本质的东西、马克思主义的活的灵魂”是“具体地分析具体的情况”；毛泽东要求学习马克思主义，“要真正领会马克思列宁主义的实质，真正领会马克思列宁主义的立场、观点和方法”，并指出共产党人“靠马克思列宁主义的真理吃饭，靠实事求是吃饭，靠科学吃饭”；毛泽东指出，“我们看问题不要从抽象的定义出发，而要从客观存在的事实出发，从分析这些事实中找出方针、政策、办法来。”因此我们在分析判断形势、制定执行政策时首先要从客观存在的实际出发，努力排除个人的主观随意性，正确处理主观认识与客观存在的关系，使主观的认识符合客观的实际，反对主观主义。一要做到理论联系实际，不要把马克思主义理论当作教条，一切从本本出发，犯教条主义错误。二要尊重和承认客观事实，深入调查研究，努力全面准确地掌握第一手材料，不要从自己的主观愿望出发，把自己以往的习得经验、阶级情感绝对化，犯经验主义错误。其次，坚持马克思主义的辩证法思维，全面、准确、完整地观察和认识各种形势，一要全面，不要一叶障目，只见树木，不见森林，只见局部，不见全局，把个别的事物普遍化，防止以偏概全；二要弄清事情发展的真相，不要被假象所蒙蔽，不要被错觉所左右。再次，要透过现象看本质，不要停留在事物的表面，被表象所迷惑，要把感性认识上升到理性认识，深入理解事物发展过程中各种内在的联系，把握事物内在本质，了解形势变化的规律，自觉按规律办事。实事求是，就是要遵循经济基础决定上层建筑、生产力决定生产关系的唯物主义原理，坚持生产力标准，以发展生产力为中心任务，努力使生产关系适应生产力的发展要求，使上层建筑适应经济基础，防止政策脱离实际，出现“左”“右”摇摆。邓小平更是明确地指出，“实事求是马克思主义的精髓。”

可见，实事求是马克思主义世界观的根本。在判断分析形势、制定执行政策的一切改造社会的活动中，实事求是马克思主义形势政策观的根本原则。要做到实事求是，首先要一切从客观存在的实际出发。

二、人民至上

在认识形势、制定政策的过程中，由于各个政治主体的经济地位、阶级立场存在差异，他们观察问题的角度、判断形势的标准、解决问题的方式都会受到认识主体的阶级立场、政治出发点以及利益追求的左右。马克思主义形势政策观要求观察分析形

势、制定执行政策必须坚持人民大众的立场，把维护和伸张广大人民群众的根本利益作为制定各种政策的根本出发点与落脚点。

“人民至上”是马克思主义世界观的根本立场。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中就明确提出共产党人始终坚持为无产阶级、为绝大多数劳动人民谋利益，“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动，无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立运动。”列宁强调党是无产阶级的先进部队，要为人民服务、代表他们的利益；毛泽东提出共产党人必须全心全意为人民服务；邓小平把“人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应”作为衡量改革和一切事业的根本标准；江泽民提出“三个代表”重要思想，指出中国共产党必须始终代表最广大人民根本利益；胡锦涛进一步发展了马克思主义的人民群众观，提出以人为本的执政理念，指出必须把最广大人民的根本利益作为贯彻落实科学发展观的根本出发点和落脚点。

马克思主义的发展史体现了一条主线，就是始终站在人民大众立场上，一切为了人民、一切相信人民、一切依靠人民，诚心诚意为人民谋利益。这是马克思列宁主义的根本出发点和落脚点，也是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想的根本出发点和落脚点。始终站在人民大众立场上，坚持人民至上，是马克思主义形势政策观的根本立场和基本要求。

坚持人民至上，就是要学会运用马克思主义阶级分析方法观察世界。马克思主义认为，生产力和生产关系之间、经济基础和上层建筑的矛盾运动，构成推动社会发展的基本动力。在阶级社会里，社会基本矛盾的运动表现为阶级斗争，是阶级社会发展的直接动力。不同的阶级在生产关系中处于不同的地位，其中一些阶级由于占有生产资料因而占有、剥削另一些阶级的劳动。劳动群众以自己的智慧和劳动创造了人类社会的物质财富和精神财富，并推动着人类社会的前进，是人类历史的真正创造者，是历史上一切进步阶级的最生动的体现。在人类前进的历史长河中，有些阶级代表着旧有的生产关系，阻碍生产力向前发展，有些阶级是新的生产关系的代表。

无产阶级是历史上最先进的生产方式的代表，其根本利益与社会发展规律、与人类彻底解放的必然趋势是完全一致的，是以解放全人类为己任的最彻底的革命的阶级。“只有现代大工业所造成的、摆脱了一切历来的枷锁——包括把它束缚在土地上的枷锁——并被驱进大城市的无产阶级，才能实行消灭一切阶级剥削和一切阶级统治的伟大社会变革。”坚持无产阶级的立场，就是坚持人民大众的阶级立场，就是不断代表先进生产力的发展要求，自觉把握人类社会历史的前进方向。

在社会主义初级阶段，剥削阶级作为阶级已经消灭，但阶级斗争还将在一定范围内长期存在，剥削阶级的思维方式、生活理想、政治文化还将长期地影响着我们的队伍。对于改革开放中出现的新的社会阶层、新的社会矛盾、利益冲突，在与资本主义进行政治、经济、文化等方面的合作与竞争时，“马克思主义者不应该离开分析阶级关系的正确立场。”应该透过现象看本质，抓好主要矛盾，对于两极分化现象、剥削阶

级的思想、以及背离人民群众的立场、损害人民大众的利益的作法需要进行历史唯物主义的分析，加以纠正和批判，“而绝不允许以权谋私，绝不允许形成既得利益集团”，（江泽民《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》）始终坚持人民至上的政治立场，分析西方不同集团对中国交往的不同动机与目的，认清资本主义各种交往中的本质意义，维护中国最广大人民群众的根本利益、维护国家的核心利益和主权完整。

三、综观全局

马克思主义政党的一切活动都是为了人民，这就决定了马克思主义判断形势、制定政策的基本方法与视角：综观全局，把握事物发展的整体性与发展的全部过程，从全局出发观察分析问题。马克思主义的“人民”是一个具体的历史的概念，而不是抽象的个人，这是与资产阶级或其他非马克思主义世界观的一个区别，即人民是推动历史前进的，代表历史发展方向的那一部分人。坚持人民至上，就是把人民看成一个历史的整体，树立大局观念，一切服从人民利益。“人民至上”的根本立场决定了马克思主义形势政策观的“全局”视角。

马克思主义认为，世界是普遍联系和永恒发展的，联系和发展是唯物辩证法的总体特征。普遍联系是事物内部各要素之间是相互联系的，它们构成具体事物的统一整体；事物外部，事物同所处环境，事物同事物之间发生多种联系，整个世界是一个相互联系的统一整体或巨系统。系统论要求观察和分析形势，必须注意事物发展在空间上体现出来的整体性，把任何事物看成一个普遍联系的统一整体，了解矛盾各方的特点，防止片面地看问题，只见局部，不见全体，只见树木，不见森林。事物不仅是普遍联系的，而且是永恒发展的。发展是事物从简单到复杂、从低级到高级、从无序到有序的正向质变，带有前进性、上升性的运动变化。恩格斯说：“世界不是既成事物的集合体，而是过程的集合体。”发展论要求我们在分析形势制定政策时必须注意事物的发展在时间上体现出来的延续性，看清事物发展的未来趋势，防止孤立静止地看问题。普遍联系导致永恒发展，永恒发展导致新的联系。只有通观全局，把握形势发展的整体，全面了解客观形势内部矛盾的各个方面以及相互之间的联系，用发展的眼光看问题，才能正确把握形势的本质、规律和发展趋势，从而做出正确的决策。

综观全局，是运用马克思主义矛盾分析方法的基础和前提。世界是由矛盾组成的，矛盾规律是唯物辩证法的根本规律，矛盾分析方法是马克思主义形势政策观的基本方法。对于形势的分析与判断、对于政策的选择与制定，运用矛盾分析方法，首先必须正确处理全局与局部这一对立统一关系。全局统率局部，局部服从全局；全局依靠局部，局部推动全局。要正确判断形势，必须主动地站在全局的高度去认识和分析形势。站在局部看全局，由于位置不同，掌握的情况不同，或者考虑问题的角度不同，对整个形势的认识和分析就会有差别。毛泽东强调必须“观察局部形势和整个形势的联系”。“懂得了全局性的东西，就更会使用局部性的东西。”在制定和执行政策时，要从党的事业的全局，从国家和人民的整体利益出发，正确认识和处理全局与局部的关系。不论在哪个岗位上工作，目标都是建设有中国特色的社会主义。局部也离不开全局，

有了全局利益，局部的利益才有保障；失去了全局利益，局部利益最终也要失去。局部服从全局，不只是为全局的利益，也是为了局部的利益，而且是长远的、更大的利益。其次，只有综观全局，才能正确处理好矛盾的普遍性与特殊性关系。矛盾的普遍性与特殊性是矛盾的基本属性。社会发展的一定时期体现出来的基本形势带有普遍性的意义，这是制定执行政策的基础。而每一种形势之间体现出来的质的区别是矛盾的特殊性，这是制定执行具体政策的依据。全局性的现象往往体现了事物的普遍性，局部性的特征往往体现的是矛盾的特殊性，只有综观全局，才能正确地理解矛盾的普遍性，准确地把握矛盾的特殊性。从而把普遍性的真理、政策与具体的实际情况结合起来，按照实际情况决定工作方针，创造性地开展工作。再次，只有综观全局，才能在认识矛盾的特殊性时，正确地把握事物的主要矛盾和矛盾的主要方面。分析形势就要分析事物的主要矛盾和矛盾的主要方面，这是分析形势本质的根本方法，制定政策，也需要根据对形势的科学分析，捕捉各个时期的主要矛盾，以确定相应的政策。没有全局的观念，主要矛盾与矛盾的主要方面也就无从谈起。不仅如此，在事物的发展过程中，主要矛盾和矛盾的主要方面也在不断地变化，必须随着形势的发展，及时把握形势的主要矛盾和非主要矛盾的转化，及时调整政策，自觉地把所从事的事业由一个阶段推向另一个新阶段。

综观全局，不但要从空间上把握矛盾的普遍性与特殊性，还要从时间上分析不同时期、不同阶段的形势区别与变化，改变党的活动策略、活动方式。

四、共产主义

形势政策观不仅包含了认识主体的基本态度、阶级立场、方法视角，也包含了认识主体所代表的政治力量（如阶级、集团、政党等）的政治理想与政治追求。对形势的分析与判断、反应和决策不但体现了认识主体对现实世界的理解与感悟，还体现了认识主体对未来事物发展趋势的判断与思考，不同的现实认知必然产生不同的理想追求，理想追求又对现实认知产生引领和指示作用。马克思主义通过对人类历史发展规律的揭示，认为全人类将最终走向共产主义，实现世界大同，把实现共产主义作为自己一切活动的奋斗目标。马克思主义的形势政策活动接受着共产主义理想与目标的指引。

马克思主义认为，人类社会是一个不断由低级阶段向高级阶段演变的过程。在阶级社会里，存在着剥削阶级与被剥削阶级，奴隶为奴隶主所奴役、农民为地主所驱使，工人为资本家而存在。为此，人民在追求自由与解放的过程中不断实现自身的发展，也实现社会由低级阶段向高级阶段的演变。马克思主义认为，共产主义社会是“真正的自由王国”，是人类历史上最科学、最进步、最美好的社会理想，“在那里每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”，人得到自由而全面的发展，资源实现最优化的配置，人与人之间的真诚合作代替了人与人之间的尔虞我诈，社会实现真正的和谐。而与之对立的资本主义的学者认为，资本主义制度是永恒的制度模式，共产主义将最终消亡，西方民主主义将一统天下，新自由主义模式将成为全球普遍模式。实践证明，

苏联解体后，西方三大预言已经破产，资本主义的弊端不断暴露，“资本主义向何处去”的疑问在欧洲的上空不断飘荡。马克思主义的科学性不断地被新的实践所证明。坚持共产主义的奋斗目标，坚持共产主义的理想和信念，是马克思主义形势政策观与其他非马克思主义形势政策观的重要区别。

知识链接

为什么说坚持共产主义理想，是正确分析形势，制定执行政策的重要条件？

首先，共产主义是科学，是对社会发展规律和前途的远见卓识。新生事物必然战胜旧事物，正义的力量必然战胜邪恶的力量。邓小平说：“马克思主义的另一个名词就是共产主义。我们多年奋斗就是为了共产主义，我们的信念就是要搞共产主义。在我们最困难的时期，共产主义的理想是我们的精神支柱，多少人牺牲就是为了实现这个理想。”有坚定的理想和信念，不管形势如何严峻、事业遭受多大挫折，不管前进的路充满多少诱惑与陷阱，我们都能保持清醒的头脑，看清事物发展的趋势，不迷失方向。其次，在政策的制定与执行中，坚持共产主义的奋斗目标，就能使党的政策始终代表先进生产力的发展要求、代表最广大人民群众的根本利益，自觉地掌握和运用人类社会、自然科学的普遍规律主动地改造社会、发展生产力，促进人与自然的和谐，人与人之间和谐，推动和实现整个世界的和谐发展。也只有坚持共产主义奋斗目标，才有对正确政策执行的坚定不移。胡锦涛在纪念党的十一届三中全会召开三十周年大会上讲到，“只要我们不动摇、不懈怠、不折腾，坚定不移地推进改革开放，坚定不移地走中国特色社会主义道路，就一定能够胜利实现这一宏伟蓝图和奋斗目标”，诠释的就是共产主义目标的指引力量。

第二节 引导大学生树立正确的形势与政策观

导读

教育和引导当代大学生树立正确的人生价值观，其方法和途径是多种多样的。作为高校的思想政治工作者，应该强化理论指导，帮助大学生确立科学的人生价值观的认识基础；应当从当代大学生自我意识发展的规律入手，帮助其进行自我教育；应当重点引导他们树立正确的人生追求。

教育实践证明：对教育效果起决定作用的环节，在于被教育者根据自己的需要有选择地接受社会道德规范、价值观念等要求，使之“内化”为个体的思想品德意识，再“外化”为个体的道德行为。这种“内化”和“外化”作用是什么他人无法替代的心理过程。所以，在价值观教育中充分利用大学生自我意识分化及矛盾的积极因素，

并排除其消极方面,就有可能促进大学生自我心理的调节,使其矛盾中的“思想的自我”和“现实的自我”逐步走向统一,达到自我教育的最高境界。

一、开“形势与政策”课的必要性

学习任何一门课,都不能懵懵懂懂地学,都要弄清楚为什么学,学什么,怎么学,才能学好。我们学习“形势与政策”课也应这样。“形势与政策”课是改革开放的产物。她是和“思想道德修养和法律基础”课同时萌生、发展和完善的思想教育课程。

1. 萌芽

改革开放之前,高等学校除了马克思主义哲学、政治经济学、国际共产主义运动史、中共党史等政治理论课外,没有开设思想政治教育课程(即通常所谓的德育课)。“文化大革命”之前,有政治学习,“文化大革命”中有政治运动,当时讲的是政治立场、阶级斗争观点、路线斗争觉悟等,形势与政策是随时随地都讲,但是没有作为课程讲授。

1979年春,党的十一届三中全会,根据邓小平同志“解放思想,实事求是,团结一致向前看”的指导思想,确定了实行改革开放的政策,以经济建设为中心,代替了“以阶级斗争为纲”,以改革搞活代替了“割资本主义尾巴”,以对外开放代替了“反帝反修”(当然,对帝国主义的侵略政策、强权政治、颠覆活动,我们还是坚决反对的),实行了党的工作着重点的转移。但人们的思想认识往往跟不上变化了的形势。农村实行分田到户,土地承包经营责任制,是不是“辛辛苦苦三十年,一夜回到解放前”?长途运输是不是“投机倒把”?贸易经营是不是“买空卖空”?引进外资、技术、经营管理是不是放弃自力更生、崇洋媚外、经济侵略,等等。当时的大学生们一时真的迷茫了。另一方面,“文革”十年中,林彪、“四人帮”两个反党集团,把“文化大革命”“左”的错误推向极端,搞“打砸抢有理”论、“小节无害”论、“砸烂公检法”,严重破坏了社会主义法制、社会主义道德。加上改革开放初期,西方的哲学思想、民主自由、伦理观念、生活方式等涌入国内,部分人开始不信马克思主义哲学了,猛读萨特、荣格、弗洛伊德;“个人主义有积极性”,人生目的就是“主观为自己,客观为别人”的观点被认可,雷锋精神被怀疑了;资产阶级自由化几度泛滥,民主集中制原则受到冲击;出现了袒胸露臂、披头散发、红嘴黑眼……传统的装饰受到挑战。所谓“窗户打开了,苍蝇蚊子也进来了”。当时,一部分大学生,把这些当作新鲜东西,模仿、吸纳,许多人不知所措,在人生观、价值观、道德观方面,出现了认识错位,行为失范现象。在这种形势下,再用“阶级教育”、“政治教育”、“大批判”、“斗私批修”的教育方法是不行了了。必须改革高等学校的思想政治教育,以适应新形势的要求。

1980年,在改革的春风中,高等学校思想教育工作者(原来称为政工干部),适应党的工作着重点转移到经济建设上来的新形势,针对大学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法纪、婚恋以及毕业分配方面的问题,创建了德育教研室或德育研究室,开设了德育课。开始时,一般采取“折子戏”、“连续剧”的形式开

设讲座。由于针对性强，贴近实际，贴近学生，贴近生活，颇受大学生欢迎。

2. 发展

这一新生事物得到了党和国家有关部门的重视、支持和扶植。1982年和1984年，教育部先后下达了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》和《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》两个文件，全国多数高等学校相继开设了这门课程。与此同时，由中共中央宣传部理论局和教育部思政司牵头，于1984年12月成立了中国高等学校思想政治教育研究会。在全国研究会的指导下，各高等学校思想政治教育工作者，一直把德育课程建设的研究作为一个重点领域，在德育课程设置、教学内容选择、教材编写、教学方法探讨、德育师资培养等各方面进行了积极地探索，总结和积累了许多新鲜经验，发挥了这门课在培养社会主义现代化人才方面的重要作用。1987年，中共中央、国务院下达了《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，对新时期高等学校学生政治、思想、品德方面提出了新的要求。国家教育部为了贯彻这个《决定》，实现《决定》的新要求，在总结德育课和共产主义思想品德课的经验教训的基础上，把思想政治教育课程建设向前推进一步，于1987年下达了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，使原来着重人生观、道德观的教育，扩展为包括政治方向、政治原则、法制观念、人生哲理、职业道德、思想修养在内的综合教育；由原来的一门思想品德课（或称德育课）发展为包括大学生思想修养、人生哲理、职业道德、形势与政策和法律基础五门思想政治教育课程系列。这个系列课程与马克思主义理论课被并称为“两课”，是高等学校思想政治教育的主阵地、主渠道。1987年至今，20年来，形势不断变化和发展，政治理论和思想教育课的要求也不断变化和调整，但是，作为思想教育的主阵地、主渠道的地位始终没有变化。其中，“形势与政策”课要求本科学生四年不断线，每周一课时，既可以分散使用，又可以集中使用。一般高等学校都是由党委宣传部统筹安排，由各系党总支负责实施。也可以利用这个时间请领导、专家、学者做某方面的形势报告。

20世纪80年代的形势与政策课，主要进行党在社会主义初级阶段的基本路线，以经济建设为中心、坚持四项基本原则、坚持改革开放、反对资产阶级自由化不动摇教育。

1987年党的十三大后，主要进行我党创建的社会主义初级阶段理论、社会主义商品经济教育。

1990年前后，鉴于国外敌对势力加紧“和平演变”步伐和颠覆活动，东欧剧变，苏联解体，形势与政策教育主要进行坚持党的基本路线，两种改革观的教育。

1992年党的十四大后，主要进行建立社会主义市场经济体系教育和邓小平南巡谈话教育。

1997年党的十五大，把邓小平理论写进了党章，确定为党的指导思想，并且提出了2010年、建党百周年、建国百周年新的“三步走”战略目标，所以十五大之后，形势与政策课主要学习邓小平建设有中国特色社会主义理论。

2002年党的十六大又把“三个代表”重要思想写进党章，确立为党的指导思想，制定了全面建设小康社会的奋斗目标；十六大后，胡锦涛同志提出了科学发展观的指导思想，所以十六大之后的形势与政策教育就是学习“三个代表”重要思想，落实科学发展观，为实现全面建设小康社会奋斗目标的教育。

3. 完善

2004年党中央、国务院下达了中发〔2004〕16号文件《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（简称《意见》），其中第11条，对思想政治理论课（两课）的地位、任务、学科建设、教材建设和教师队伍建设，以及如何改革、改进、改善“两课”教学做了明确的规定。第12条对形势政策教育提出了新的要求，特别提出“建立大学生形势政策报告制度，建立形势政策教育资源库”。2005年2月7日，中共中央宣传部、教育部联合下达教社政〔2005〕5号文件《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，同年3月14日，两部又下达了教社政〔2005〕9号文件，即这个《意见》的《实施方案》简称《方案》。《方案》的第一部分规定了本、专科学生思想政治理论课为必修课（本科4门、专科2门），并明确规定本、专科学生都要开设“形势与政策”课，本科2学分，专科1学分。有关具体要求按照教社政〔2004〕13号文件《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校学生形势与政策教育的通知》（简称《通知》）规定执行。

这个《通知》是2004年11月19日下达的。《通知》共六部分，对形势与政策课的地位和作用、指导思想和教学目的、教学内容和途径、师资队伍建设和师资培训、课程建设的体制、机制和保障以及教材、宣传学习材料的编制都有明确的规定。

地位：是主渠道、主阵地、必修课。

作用：是不可替代的作用。

指导思想和教学目的：是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立和认真落实科学发展观，紧密结合全面建设小康社会的实际，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认识国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚持在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。认清形势，理解政策，坚定信心，投身事业，既是该课的教学目的，又是我们开设此课的原因。

内容：是要根据新世纪新阶段的新情况、新问题，加强形势与政策教育的针对性，当前和今后一个时期，要着重进行：

党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；

我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；

党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；

当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策、世界重大事件及

我国政府的原则立场教育。

二、如何引导当代大学生树立正确的形势观、政策观

从调查资料的分析中可见，当代大学生自我意识积极方面突出表现为：有明确的自我观念，独立意识性及观察、分析、解决问题的能力已有了较程度的发展。表现在他们用自己的眼光去看社会并解释问题，不愿受他人干涉；自我评价趋于成熟，并意识到自己应该承担一定的社会义务和责任，应将所学的知识贡献给社会的发展，于是他们便通过各种手段观察和分析自己，来评价自己的才能、自己的品格以及自己在社会中的价值，最后将评价结果主动付诸行动，从而产生出一种拼搏的力量。

因此，在帮助大学生将自我意识的消极成分转化为自我教育的积极因素，为树立正确、科学的人生价值观打好基础的过程中，我们应注意借鉴心理学的坦诚性原则和心理同化规律来培养学生自我教育。坦诚性原则指教育者要实事求是，表里如一，坚持真理，修正错误。具体地说，无论是领导或教师对学生都要说真话，表真心，真正做到“精诚所至，金石为开”，使学生心悦诚服地接受教育。心理同化规律，指青年学生在人生旅途中遇到外在障碍时，通过扩大并优化自己的心理品质，使冲突尽可能为自己的心理空间所忍受容纳，以便通过心理调适发展健康的自我意识，保持心理动力平衡，愉悦地接纳自己。主要从以下几个方面着手。

1. 三个方面

引导当代大学生树立正确的人生追求，是使当代大学生真正树立社会主义集体主义价值观的有效途径。重点应从以下三个方面进行教育和引导：

(1) 正确认识集体主义和个人主义，划清正当的个人利益与个人主义的界限

在一些大学生看来，提倡集体主义就是泯灭个性、否定自我，强调集体利益就是否认个人利益。要帮助当代大学生正确认识集体主义、转变思想，首先就要实事求是地分析过去几十年对集体主义的宣传和解释上的偏颇之处，让大学生正确认识集体与个人的辩证关系。

(2) 摆正金钱在人生追求中的位置

这是当今对大学生的人生价值观教育中不可回避的问题。对此，应该引导当代大学生从两个方面去把握：第一，金钱获得的再多，也不能等同于一个人的完全实现。第二，一个人如果把金钱的获取作为唯一的追求目标，就会失去理智，从而走向自我毁灭的深渊。

(3) 有志者追求最大限度地实现自己的人生价值

追求自我价值的实现，是当代大学生中的热门话题。大学生是希望将来能凭着自己的才干赢得社会的承认，充分发挥自己的聪明才智干一番事业的。那么，一个不甘碌碌无为的有志者，要想最大限度地实现自己的人生价值，就要做到，当现实由不得自己“自由选择”时，则无论在什么地方、在什么岗位上，都应该认真地做好每一件该做的事情，发挥应有的作用，这是实现自我价值最基本的途径。

当前大学生人生观、价值观的主流是好的，是积极向上的。不少大学生在政治上