

泰州教育

TAIZHOU JIAOYU

- 用教育均衡保障教育公平
- 将减负增效提质工程进一步引向深入
- 宽容是一种美丽
- 让每一个学生都焕发学习的活力

2008



◆ 江苏省泰州第二中学

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

4

“培养快乐儿童”的花园

泰州市市级机关幼儿园花木葱郁，四季空气清新，鸟语花香，宛如花园。园内设施齐全，班班配有现代化教育设施。另设有舞蹈房、器乐室、画室、科学发现室等各种专用活动室，哈哈镜、小山坡、橡塑地面、大型游乐玩具等，更使幼儿园成为幼儿求知求趣的乐园。22名教师组成了一支高素质、高水平的师资队伍，大专以上学历达标率100%。全体教职工明确“培养快乐儿童”的理念，树立忠心献给教育事业、爱心捧给孩子、放心留给家长的思想，不断形成艺术和素质教学的办园特色。目前，幼儿园正朝着办园标准化、管理科学化、素质教育整体化、教育手段现代化的目标阔步前进。



◆ 业余学习



◆ 户外大型玩具



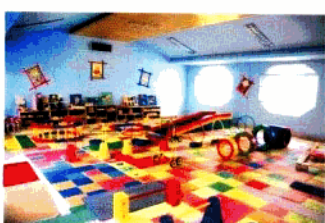
◆ 阴雨活动室



◆ 海盗船



◆ 美丽园景



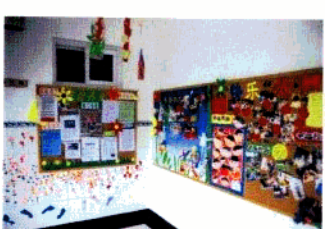
◆ 蒙台梭利游戏室



◆ 幼儿种植地



◆ 儿童阅览室



◆ 主题墙



◆ 小小建筑师们



◆ 小餐厅



◆ 多彩课堂



◆ 寓教于乐



◆ 学生广播操



◆ 省市领导来校视察



◆ 网上学习



◆ 学生餐厅



◆ 课余生活



◆ 市级教研课

办负责任的教育

姜堰市秦潼实验中学先进的办学理念、浓郁的文化氛围、现代化的教学设施、教学精湛的教师群体在里下河地区名闻遐迩。学校着眼学生未来发展,围绕"既成人又成才"的育人目标,强势推进课堂教学改革,向有效备课要质量,向有效课堂教学要质量,向有效训练要质量,向有效创新要质量,努力促进学生学会生活,学会学习,养成良好的行为习惯,不断提高学业水平。学校欧式的楼群整洁美观,布局合理;全新的理化生实验室设备先进,器材齐全;班班安装了彩电、投影机并接通了宽带网。学校先后获得江苏省教育现代化示范初中、江苏省未成年人科技创新教育先进学校、江苏省青少年科技教育先进学校、泰州市文明单位、泰州市绿色学校、泰州市红旗团支部等荣誉称号。



◆ 郊外写生



◆ 校园一角



姜堰市溱潼中学

太湖之滨的历史名校——



文艺汇演



形体训练厅



与外教交流



校长党总支书记徐树旺

姜堰市溱潼中学坐落在国家级湿地公园、风景如画的太湖之滨，是江苏省三星級高中，也是一所有着 70 年历史的苏中名校。在新的世纪，溱中人与时俱进，同心同德，积极构建人本和谐校园，群策群力，用心打造优质精品教育，教育教学管理规范扎实，各项工作高效到位，教育教学质量急步攀升。学校相继获得“江苏省现代教育技术实验学校”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省青少年科技活动先进学校”、“江苏省绿色学校”、“泰州市文明单位”等荣誉称号。



姜堰市物理公开课——单海华



溱中第 36 届运动会



研究性学习



军训结束仪式



校园

ISBN 978-7-5343-8698-5



9 787534 386985 >

8.00

全年共 6 册，总定价：48.00 元

用教育均衡保障教育公平

施亚康

近日,教育之乡泰兴传来一则消息,从今年秋学期起,将采取一系列具体措施,加快实现招生政策、师资配备、教师福利、办学条件“四公平”,以推进义务教育的均衡发展。泰兴的举措具有普遍意义。

教育的均衡发展不算一个很新的话题,但推进落实似乎并不容易。特别是教育资源配置的不合理不公平,导致“择校”之风“长盛不衰”,几乎成了一种“教育畸形”。这些年来,每到中小学招生阶段,家长焦虑重重、上下奔走、费尽心思、请托打点,要把孩子送进“好学校”;重点学校的领导疲于应付、心力交瘁,还引起家长意见纷纷。有些地方和学校采取过抽签、摇号之类的办法,以示公正公平,但毕竟是治标之策,解决不了根本问题,年复一年,择校之风丝毫不见减弱。

问题的症结出在教育资源配置的失衡上。这些年来,国家出台了一系列促进教育均衡发展的政策,义务教育阶段的学生可免试就近入学,农村全面实现免费义务教育,建立健全国家助学金制度,实行师范生免费教育,等等。但就局部来讲,各地在教育资源的均衡配置、均衡共享上,还存在很大差距。在“知识改变命运”观念根深蒂固的今天,对于家长而言,这是一种最现实、最直接、最具体的切身利益,于是用“择校”这个无声的语言来呼唤教育公平。

教育涉及千家万户,惠及子孙后代,决定国运兴衰,关乎社会和谐。教育制度的选择和设计需要以公平正义为基础,要求体现平等的基本人权。也就是说,要切实保证教育资源、教育机会、教育行为的分配和指向的公平正义性。这不仅是党和国家教育“为人民服务”方针的根本要求,也是教育制度道德性的体现,是教育制度和教育行为的伦理底线。因此,党的十七大把教育列为民生之首,把教育公平作为实现社会公

平的重要基础。

无论从科学发展观以人为本的价值取向看,还是从教育的公共属性看,教育要把公平放在首位,保障每个人平等地享受教育资源的机会和权利。特别要关注社会困难群体,使他们通过教育,拓展发展空间,增加发展的机会,共享改革发展的成果。但是,由于历史的原因、观念的滞后,以及制度的缺失,教育资源配置的不均衡和资源享受的不公平仍然是一个突出问题。优质资源集中于少数“城区学校”、“名校”,资源的均衡化不仅无多进展,有的地方甚至负向循环:“好的”越来越好,“弱的”越来越弱;“好的”越来越受追捧,“弱的”越来越受冷落,甚至被边缘化。强势阶层可以花钱购买优质教育产品,困难群体只能望“优”兴叹。

显然,实施教育资源的均衡配置,得益的是广大百姓,但不可避免地影响到以升学率为特征的“教育GDP”。需要弄清楚的是,我们的教育究竟需要什么,追求什么。从教育的根本目标讲,衡量一个地区教育工作的绩效,第一位的,也是最根本的,必须以受教育者是否能平等地享受基本权利为价值评判的准则。只有坚持了这样的准则,才能一手抓优质教育资源的扩大,一手致力于资源的合理配置。像泰兴那样,让薄弱学校实现规范化建设,提升其办学水平,让义务教育阶段的所有学校在办学条件上实现基本均衡,即学生人均公用经费拨付标准基本统一,校际教师工资待遇标准基本统一,各学校教育设备配置标准基本统一。泰兴已跨出了可喜的一步,其他地方将如何行动?社会期待着“择校”现象成为历史,教育公平成为和谐社会的重要元素。

(作者单位:泰州市职业技术学院)

主任编委:	宋吕银	
副主任编委:	张舜琴	万琳
	管文华	孙平
	奚爱国	孙晓龙
编委会成员:	罗晓东	毛华平
	董健	邹祥龙
	凌华余	杨海峰
	钱季霞	
主 编:	孙晓龙	
副 主 编:	翟步根	
执行编委:	戴荣	周仕龙

卷首语

用教育均衡保障教育公平	施亚康	1
-------------	-----	---

菁菁校园

传承百年文化,创新培育人才		
——江苏省泰州第二中学办学巡礼	中勇坚	4

特别报道

把行风建设的要求落实到每一所学校		
——全市教育系统加强行风建设,创建“四无”		
学校推进会综述	若水	5

局长论坛

将减负增效提质工程进一步引向深入	宋吕银	9
------------------	-----	---

管理天地

关于农村中小学特色学校创建的思考	冯凯	13
关于未成年残疾人教育发展情况的调查与思考	孙学忠 周燕霞	14
学校管理呼唤柔性	秦柱明	16
班级管理四维生成的探索与实践	黄群	17
进得来·留得住·学得好		
——我校开展残疾儿童随班就读的做法	高国达	20

名师人生

在教科研园地汲取成长的力量		
——记江苏省特级教师秦咏中同志	尹友胜	22

德育教育

品德教育三题	李春江	24
--------	-----	----

杏坛心语

当爱成为一种习惯	李春	28
激励职校生的时机	刘军	29
宽容是一种美丽	王金平	30
让学生成为学生	范荣	31
退一步海阔天空	李红梅	33
爱,应该没有附加条件	朱爱婧	34
教师,这两个字到底意味着什么?	鞠青	35

中学教研

重在知识和能力体系的构建		
——谈谈“用教材教”的教学理念	纪曾持	36
初中数学课堂教学调研分析报告	姚娟妹 叶新和	38
关于情境创设的两点思考	吴曙红	40
对探究式教学的反思	刘海棠	43
《苯》课堂教学设计及反思	杨晓丽	45
《DNA是主要的遗传物质》课堂有效提问策略初探	黄敏	49

跃出“井底”,高瞻远瞩

——注重语文教学的长效性之我见

作文教学要重视培养学生的感受能力

浅谈“塑造国民灵魂”的语文文本教学

高中英语图式阅读教学实践

浅谈词汇教学的实践措施

把握学生心理特征 激发学生编程兴趣

孙 青 52

陈 澍 54

卓 智 57

张宏祥 58

薛兰凤 61

栾桂芬 64

小学教研

在关键处点拨

追问促成精彩

浅谈如何培养学生的“数感”

从一道题目谈数学命题的科学性

培养一颗学习数学的“平常心”

新语文呼唤诗意课堂

诵读 想象 练笔

——古诗教学的新出路

让学生的作文美起来

在英语教学中融入创新

申宝兰 65

孟祥芬 68

龚红萍 70

顾志鸿 72

卢 湘 73

徐志平 75

严新峰 76

宫风华 78

徐 栋 80

职业教育

我参与 我实践 我快乐

——谈参与式教学法在创业教育课堂中的运用 肖永刚 李明华 82

特教教研

浅谈如何提高弱智儿童“说”的能力

张秋凤 84

专题探讨

2008年江苏省高考历史试题全评析

仇金林 86

2008年泰州市中考作文评点一二三

翟俊玉 88

课改纵横

让每一个学生都焕发学习的活力

——听“洋思”语文课的震撼

周仕龙 91

阳光下跳动的音符

——“江苏省第四届中学体育教师教学能手比赛”之感悟 朱雷鸣 93

课题研究

课改花开满园春 青蓝相续桃李艳

——省级课题《新课程指导下教师发展实践》研究纪实 陈 岚 95

封面 江苏省泰州第二中学

封二 泰州市市级机关幼儿园

封三 姜堰市溱潼实验中学

封底 姜堰市溱潼中学

编辑部地址:泰州市鼓楼南路

366号

邮政编码:225300

电话:0523-86999817

电子邮箱:tzybjb@163.com

出版:江苏教育出版社

地址:南京市马家街

31号

邮编:210009

排:南京前锦排版

服务有限公司

刷:江苏中印刷有

限公司

厂址:泰州市经济开发区

编:225315

电话:0523-82099008

传承百年文化,创新培育人才

——江苏省泰州第二中学办学巡礼

光绪二十八年(1902年)清政府颁发学堂章程,泰州知州侯绍瀛于胡公书院内创办泰州学堂,是为今省泰中和“二中”的起始。以后泰州学堂先后改称泰州中学堂、淮东中学、时敏中学等。1941年泰州沦陷,时敏中学继续在城内办学;坚持抗日的师生转移到泰县的叶甸、横庄成立苏北中学。从此,省泰中与以后的“二中”(当时称苏北中学)两校分立,二水分流,各自发展。苏北中学于1943年易名为扬子江中学,1945年8月扬子江中学迁至泓园继续办学。1970年9月学校正式定名为泰州市第二中学。2002年泰州市第二中学成为江苏省重点中学,校名为江苏省泰州第二中学。逾百年的文化积淀,形成丰厚的人文底蕴,学校成为得天独厚的育人摇篮。地灵人杰、英才辈出,从这里走出了一批批全国知名的专家、学者,特别是中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛同志于1953~1956年在此就读初中。

面对迅速发展变化的教育形势,我们全体二中人“求新、求实”,以高度的政治责任感,锐意进取,抢抓机遇,用自己的辛勤汗水,让传统焕发了青春,为总书记的母校增添了光彩。

坚持“主人教育”的办学理念,一是帮助学生确立主人意识,使得他们学会学习、学会生活,做自己命运的主人,另一方面帮助教师树立主人意识,教师通过各种方式主动提高自身素质,学校也为教师的发展创造各种条件,以教师自身的发展促进学生的发展,推进学校的发展。

从办人民满意教育的高度出发,学校狠抓质量不动摇,注重在“三抓三求”上下工夫:一是抓优秀生,求突破。根据人才多样性的理念,学校对优秀学生注重“从知识到能力、从态度到心理、从过程到方法”的训练,以求他们将来能肩负更重要的使命。二是抓边缘生,求发展。边缘生是跳一跳能达到目标的学生,学校将这部分学生的培养任务分解到每一位科任老师,让每一个老师做到“眼中有学生、学中有任务、心中有目标”。三是抓关注生,求稳定。关注生是指有一定缺陷的学生,对这部分学生学校注重让他们都有一个理想的发展空间。在全校教职员工的共同努力下,泰州二中教育教学质量逐年攀升。2005年周腾飞同学以669分的高分被北京大学录取,书写了泰

州二中的新篇章。2006、2007、2008每年都有学生被南京大学、东南大学、上海交通大学、第二军医大学、第四军医大学等名校录取。近几年来学校先后被国家、省、市有关部门授予“全国先进实验学校”、“江苏省文明单位”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省爱国卫生先进单位”、“江苏省示范家长学校”、“江苏省绿色学校”等荣誉称号。

在抓好文化成绩的同时,学校对于那些在学习习惯和行为习惯上有一定缺陷的学生,给予了更多的重视和关心,结合学生实际,给学生准确的定位。学校从高二开始开设了音、体、美特长班,为每一位学生的成才创造了条件,此举得到了学生、家长的热烈欢迎。不但每年都有近百名学生选择艺术特长班并全数升入大学,而且还丰富了校园文化建设。

学校特别关注“贫困生”、“留守学生”的受教育问题,对于成绩优秀、家庭贫困的学生,专门设立了“腾飞班”,凡被“腾飞班”录取的学生,学费、书本费、食宿费三年全免,对于低保家庭的子女,存在病患、单亲、残疾等情况的学生都对其学费进行减免。对于这部分学生,学校除在经济上给予适当照顾外,在平时的教育教学中也倾注了更多的爱心,针对这部分学生专门建立了“爱心档案”,对这部分学生的信息进行详细登记,重要信息学校随时掌握,要求班主任密切关注这部分学生的基本现状和总体发展趋势,遇到问题随时解决。

高度重视对学生的心理健康教育。学校心理咨询中心通过成立“心理健康志愿者中队”,及时了解学生中存在的心理问题,心理健康辅导教师主动与存在心理问题的学生交流、沟通,及时辅导、化解矛盾,给学生送去“心灵鸡汤”。心理健康咨询室还与政教处、团委等部门密切合作,在学生中开展信心教育——相信自己一定会成功;养成教育——知道在恰当的时候做恰当的事;感恩教育——因感恩社会、感恩父母而努力学习。“三育”的深入实施促进了学生身心全面和谐健康地发展。

“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。”泰州二中人没有陶醉于已取得的成绩,正团结奋进、励精图治,为早日建成国家级示范高中而努力拼搏!

(申勇坚)



把行风建设的要求 落实到每一所学校

——全市教育系统加强行风建设，
创建“四无”学校推进会综述

本刊记者 若 水

为了将全市教育系统行风建设和“四无”学校创建工作推向深入，8月28日，市政府召开了全市教育系统加强行风建设、创建“四无”学校推进会。市委常委、市纪委陈国华书记作了重要讲话，副市长曹玉梅主持会议并提出工作要求，市政府副秘书长吴健，市纪委副书记、监察局局长张余松出席会议，市委教育工委书记、市教育局局长宋吕银作了工作报告。靖江市、泰兴市、兴化市政府和江苏省黄桥中学分校、姜堰市仲院初中作了大会交流发言。各市(区)人民政府分管教育的副市(区)长，纪委分管负责人、纠风室主任；市教育局、监察局、财政局、物价局负责人；泰州经济开发区管委会分管教育工作的负责人，纪委、社会事业局负责人；各市(区)教育(文教)局局长，纪委书记、监察室主任；市教育系统政风行风监督员；市直学校校长，全市各完中、高中、职中校长，各市(区)乡镇(街道)中心小学和中心初中部分校长代表共270多人参加了会议。

一、肯定成绩，正视不足

市委常委、市纪委陈国华书记在讲话中指出，近几年来，全市教育系统在市委、市政府的领导下，坚持一手抓教育改革发展，一手抓政风行风建设，“两手抓、两手硬”，以加强政风行风建设来保障和促进教育事业健康发展，呈现出几个明显的特点。一是思路明晰。以群众的需求为第一信号，统筹规划和确定教育系统行风建设工作目标。每年部署行风建设都做到目标定位准确、重点突出、措施扎实。今年又创新工作载体，在全市推行创建“四无”学校活动，旨在形成行风建设“横向到边、纵向到底”，落实在基层学校的工作格局。二是举措得力。坚持

教育部门主动抓、大胆抓，纠风等部门支持配合，形成工作合力，有效解决一些重点问题和突出问题。教育部门主要负责人十分重视“行风热线”工作，亲自上线，致力解决实际问题，有力地推动了行风建设。三是成效显著。教育收费举报在2007年大幅降低的基础上，今年上半年又比去年下降了30%，举报数量在全省排名的位次下移到第7位。去年以来，全市共清退违规收费金额126万元，有25人因乱收费受到党纪政纪处分。姜堰市、海陵区、高港区已成为省级规范教育收费示范市(区)。全市违规招生、违规办学及师德失范方面问题明显减少，人民群众对教育行风的满意度明显提高。近两年，市教育局不仅在教育教学上取得明显进步，在政风行风建设方面也有了新的跨越。2007年在市级机关考评中，市教育局首次跨入了“作风建设先进单位”行列。

在充分肯定成绩的同时，宋吕银局长指出了全市教育行风建设存在的主要问题：一是全市总体而言信访举报下降，但在全省的排位仍然没有进入“安全区”；二是各地对行风建设的推进力度不一，工作不平衡性较大，个别市乱收费信访举报出现了反弹，必须引起高度重视；三是超计划招生、突破最低控制线招生仍然存在，有的地方部分民办普通高中擅自降低分数、超计划招生问题比较突出；四是一些地方和学校对“四无”学校创建不够重视，宣传教育不到位，组织实施不力，广大教职员工参与的积极性还没有得到充分调动与发挥，创建工作还处于温水吞水状态。

二、加大力度，务求突破

宋吕银局长在讲话中明确了今后一段时期全市教

育系统加强行风建设、创建“四无”学校的工作重点。

1. 深化主题教育,在政风带动行风上寻求新突破。目前正在全市深入开展的“践行科学发展观,我为泰州做贡献”主题教育活动,目的就是深入贯彻落实科学发展观,推动新一轮思想大解放,进而实现泰州新一轮大发展。市政府和各市(区)教育行政部门是教育系统的领导机关,担负着领导、指导全市教育发展和改革的重任,在主题教育活动中领导干部要率先垂范。要进一步深化对科学发展观的认识,提高贯彻落实科学发展观的能力,解决影响教育科学发展的突出问题,创新教育科学发展的工作体制和机制,努力在解放思想上开辟新境界,在转变教育发展方式上力求新突破,在促进教育均衡发展上推出新举措,在着力改善教育民生上做出新业绩,强势推进教育现代化,着力构建教育之乡新优势。要通过深化主题教育活动,切实加强机关作风建设,在突出“创新、效能、素质”六个字上下工夫。首先要突出“创新”这个主题。要按照科学发展观的要求解放思想,清醒地认识存在的差距和不足,不为过去的成绩而自满;清醒地认识面临的挑战和难题,不为既有的经验所束缚;清醒地认识发展阶段的变化和特征,不为传统的模式所局限;清醒地认识泰州教育在全局中的方位和水平,不为已有的优势而停滞,着力转变不适应、不符合科学发展观的思想观念。要大兴调查研究之风,紧紧围绕全市教育改革发展具有战略性、全局性的重大问题,切实抓住新时期影响和制约教育进一步健康发展的难点问题,深入基层、深入群众、深入实际,不断提高思想水平、政策水平、工作水平,切实推进教育决策的科学化、民主化。其次要突出“效能”这个核心。“群众满意、基层满意、社会满意”是衡量机关工作效能的重要标准。要坚决克服推诿扯皮、效率低下、服务不力等现象。具体要做到“五办”:对基层、学校反映的亟待解决的问题,要高效快捷“立即办”;对教育管理发展中的一些老大难问题,要迎难而上“主动办”;对教育、学校发展中的重大问题或带有普遍性的问题,要深入实际“上门办”;对一些条件暂不具备,但对发展有重大影响的问题,要创新思维“变通办”;对一些涉及面较广、政策性较强的问题,要不遮不掩“公开办”。要实行“工作交办制”、“过程跟踪制”和“限时办结制”,努力构建“结构合理、配置科学、程序严密、制约有效”的工作监督机制。第三要突出“素质”这个根本。要按照“眼界宽、思路宽、胸襟宽”的要求,着力解决当前机关干部队伍中存在的知识储备不足、理论水平不高、战略思维不够、创新能力不强等问题,教育和引导机关干部牢固树立科学发展观和正确政绩观,

加强学习,积极实践,着力提高科学决策、统筹发展的能力,着力提高化解矛盾、破解难题的能力,着力提高善于学习、开拓创新的能力,着力提高依法行政、促进和谐的能力,努力成为贯彻落实科学发展观的组织者、推动者、实践者。

2. 突出解决重点问题,在行风建设实效上寻求新突破。规范教育收费是教育系统行风建设的重中之重。要坚持标本兼治、综合治理、重在治本,保持对治理教育乱收费的高压态势,推进治理工作深入开展。一要进一步健全和完善农村义务教育经费保障机制。各级政府和有关部门要切实履行财政投入责任和监管责任,确保免除学杂费、免费提供教科书和对贫困寄宿生补助生活费等各项惠民措施在全省城乡学校得到全面落实。要提高义务教育阶段农村中小学公用经费保障水平,按不低于省定基准定额,足额安排学校公用经费并及时拨付到位。二要严格执行教育收费政策。农村义务教育学校除收取作业本费和向寄宿生收取住宿费外,不得再收取其他任何费用。坚决制止补课收费和强制滥订教辅资料。省教育厅明确要求:“为认真实施素质教育,减少教育收费的投诉举报,对补课收费和教辅资料征订这两个突出的问题,态度坚决,坚决予以查处。一经查实,立即责成学校清退所有违规收费,按《江苏省教育乱收费党纪政纪处分的暂行规定》对责任人进行纪律处分,并通报全省。”省教育厅同时明确,凡是补课收费和强制乱订教辅资料问题反映较多的地方,不得评为实施素质教育先进县和均衡教育先进县。三要巩固清理规范改制学校成果。6月下旬,全国治理教育乱收费工作部际联席会议办公室在哈尔滨市召开了部分省市义务教育阶段改制学校清理规范工作的座谈会。会议对进一步做好改制学校的清理规范工作提出了明确的要求。会议指出,目前符合“四独立”的改制学校,不能算是民办学校,两者之间不能画等号。“四独立”是准备走向民办学校的过程,不是清理规范的终极目标。对于符合“四独立”的改制学校,还要继续进行清理规范,依法规范为公办学校或民办学校。终极目标为要么是公办学校,要么是民办学校。各地政府和教育行政部门要着手研究清理规范工作方案,有条件的地方应尽快完成清理规范改制学校的任务。四要强力推进规范教育收费示范市、县(市、区)的创建活动。目前,全省已有67个规范教育收费示范县(市、区),我市的姜堰、海陵、高港也已建成省规范教育收费示范市(区),南京、苏州、无锡三个市建成了规范教育收费示范市。省教育厅已经决定,在创建教育现代化过程中,凡不是规范教育收费示范县(市、区)的,不得评为

教育现代化先进地区。因此,靖江、泰兴、兴化要切实加快规范教育收费示范市的创建工作;姜堰、海陵、高港规范教育收费示范市(区)创建成功后,要抓长效管理,巩固成果,防止反弹。

规范招生秩序是今年行风建设的重点内容之一,特别是普通高中学籍管理工作亟待加强。要按照《市政府关于推进普通高中教育可持续发展的意见》要求,建立全市普通高中学籍由市统一管理的模式,凡违反招生政策或擅自超计划招收的学生一律不得进入市普通高中学籍信息管理系统,不得取得高中学籍,不得以应届生资格参加高中学业水平测试和高考报名,不得发放高中毕业证书。凡没有学籍的学生,高中三年期间一律不得接受教育行政部门的表彰和奖励,不得参加教育行政部门组织的各类竞赛和联赛。要加强对各地、各学校招生工作的检查,对不按计划招生、不执行普通高中招生录取最低控制分数线的,将视情节对招生学校进行通报批评、责令改正或责令停止招生。对于违反“三限”政策招生的学校除责令其改正外,要追究学校校长和相关责任人责任。希望各市教育部门要认真负起责来,善始善终做好督查和配合工作。

3. 深化“四无”学校创建,在扎实推进上寻求新突破。创建“四无”学校活动是今年加强教育行风建设的一项新举措,是今年下半年教育行风建设的重点工作任务,目前正处在组织实施的关键阶段。一要统一思想认识。各地教育部门和各级各类学校要把“四无”学校创建活动作为推进本地区本学校教育行风建设的载体和抓手,与做好今年治理教育乱收费工作相结合,与贯彻省关于中小学管理规范的要求相结合,与落实市教育局关于减负增效提质的有关规定相结合,与廉政文化进校园活动相结合,推动基层学校解决存在的各种不规范行为,促进学校提高规范管理水平,打造人民满意的行风、校风。二要认真组织实施。坚持四到位:查摆问题到位。各学校要采取多种方式广泛听取意见,认真排查找准收费、招生、办学、师德方面存在的问题。开展“三评”活动到位。通过组织开展“学生评教师、家长评学校、社会评教育”活动,了解群众对学校工作的评价和意见。整改工作到位。对群众反映强烈或查摆出的突出问题,认真梳理和综合分析,要制订有针对性的整改方案,建立整改工作责任制,促进整改措施的落实。监督检查到位。各市(区)教育部门要对所属学校制订创建“四无”学校的具体实施方案、搞好宣传教育、查摆问题、落实整改措施等情况组织督察,着力解决创建“四无”学校工作中存在的

突出问题和薄弱环节。三要搞好考评表彰。首先要认真制订创建标准。各地要对照创建“四无”学校主要目标要求,进一步细化、量化,制订符合本地实际的考评标准及细则。二是要抓好总结考评。在各学校认真总结活动开展的情况、建好台账、形成自我总结评估报告的基础上,各地要对学校创建“四无”活动情况进行年度考评。在考评中必须实事求是,严格标准,要把群众是否满意作为评价的主要依据,不能降格要求,更不得弄虚作假。三是要进行表彰奖励。各地对创建工作取得优异成绩的学校进行表彰奖励,并作为该单位领导班子及其成员评优、晋职的重要依据。在此基础上向市教育局申报市级创建先进学校,市教育局将在年底联合市有关部门对各地申报的创建工作先进学校进行验收并予以表彰。

4. 坚持标本兼治,在构建长效机制上寻求新突破。加强行风建设,创建“四无”学校不是一阵风,必须立足长远、着眼长效。各地、各学校要在坚决查处违规行为的同时,更加注重治本,更加注重预防,更加注重制度建设,积极探索从源头上实现“四规范”的有效举措,不断提高制度的实用性、针对性和可操作性。要健全预防机制。认真学习贯彻《中共中央建立健全惩治和预防腐败体系2008-2012年工作规划》,加强反腐倡廉教育,筑牢拒腐防变的思想防线。继续落实“廉政文化进机关”的各项措施,在中小学校级领导干部中继续开展“一身正气、廉洁治教”教育活动,按照管理者先受教育的要求,在学校领导干部中健全完善述职述廉制度,开展各种学习宣传活动,教育和引导学校领导干部当好廉洁自律的表率;在全体教职工中继续开展“为人师表、廉洁从教”教育活动,通过规范师德行为、强化师德教育、严格考核管理等,不断增强广大教师以身立教、为人师表的责任感与使命感;在广大中小学生中继续开展“从我做起敬廉崇洁”教育活动,通过课堂渗透、活动引领、环境熏陶等,帮助广大青少年树立正确的世界观和人生观,倡导和形成以廉为荣、以贪为耻的价值取向。要健全责任机制。建立健全教育行风建设责任制,进一步细化教育行风建设责任分解,把教育行风建设的工作任务分解成若干具体工作,并分别明确分管领导和责任部门、责任人,建立和落实“一岗双职”制度,明确领导班子成员既要对其所在岗位应当承担的业务工作负责,又要对其所在岗位应当承担的教育行风建设负责。要健全监督机制。积极推进政务公开,定期公布事关权力的重大事项,确保权力在阳光下行使。要加强行政监察。教育纪检监察部门要认真履行监督职能,参与对干部民主推荐、考核考评和教师资格认定、职称评定、评优评先等工作的监督,促进组织人

事工作规范化管理;加强对学校基本建设工程、物资采购招投标工作的监督,防止招投标中违规行为的发生;强化对各类考试考风考纪和中考、高考招生的监察,及时处理招生考试过程中发生的违纪问题。要健全考核机制。要在促进教育行风建设责任制的有效落实、实施责任分解的基础上,不断完善教育行风建设考核评价制度,将加强行风建设的情况纳入对先进学校和先进个人评比的重要内容,作为学校党建工作考核的重要内容,纳入对整个教育工作考核的重要内容。

曹玉梅副市长指出,各地、各学校在认真抓好会议精神传达贯彻的同时,必须扎实抓好“规范教育收费示范市(区)”的创建工作和“四无”学校的创建工作。她说,规范教育收费、治理教育乱收费是各级政府纠风治乱工作的重要内容,是加强教育行风建设、密切教育和社会各界联系的重要措施,也是解决人民群众最为关注的教育热点、难点问题的重要途径。开展创建“规范教育收费示范市(区)”活动,目的就是树立正面典型,推动教育收费工作规范化、制度化、法制化管理,办好让人民满意的教育。省教育厅已经决定,在创建教育现代化过程中,凡不是“规范教育收费示范县(市、区)”的,不得评为教育现代化先进地区。因此,未创建成“规范教育收费示范市(区)”的地区,政府要高度重视创建工作,认真贯彻执行中央和省关于规范教育收费、进一步治理教育乱收费的工作部署,建立健全教育投入的保障机制,认真落实各项教育收费政策。同时,要加强教育收费监管,充分发挥治理教育乱收费联席会议的作用,加大组织协调和监督检查的力度,推动解决乱收费方面的突出问题,加快推进“规范教育收费示范市(区)”的创建工作,力争年内创成。已创建成功的地区,要认真总结经验,巩固工作成效,切实发挥示范表率作用。创建“四无”学校活动是今年加强教育行风建设的重要载体,也是一项新的举措。各市(区)教育行政部门一定要把创建“四无”学校活动作为本地教育行风建设的重点,尤其是目前正处在组织实施的关键阶段,要进一步统一思想认识,以“四到位”为抓手,认真组织实施。要进一步细化、量化目标,制定符合本地实际的考评标准及细则,认真组织考评。各级各类学校要坚持“一岗双责”,做到“一把手”亲自抓,分管德育工作的校长具体负责,兼职纪检监察干部指导、督察,做到党政工团齐抓共管,保证创建活动扎实开展,取得实实在在的成效。

三、加强领导,明确责任

陈国华书记强调,政风行风建设是一项长期性和常规性工作,涉及到教育的方方面面,必须明确责任,健全

机制,深入推进。1.明确责任主体。各市(区)政府要按照“谁主管、谁负责”的原则,将教育系统行风建设作为关注民生、改善民生的重要举措,作为纠风工作和廉政工作的重要内容,强化整体部署,扎实加以推进。要坚持教育优先发展战略,继续强化政府投入责任,调整财政支出结构,依法保证教育经费的“三个增长”。要继续把规范教育收费情况列入各市(区)三个文明建设教育工作考核内容,纳入对各市(区)党委、政府党风廉政建设责任制考核。要继续深入开展“规范教育收费示范市(区)”创建活动,已经成为规范教育收费示范市(区)的,要巩固成果,防止反弹;正在创建规范教育收费示范市的各市人民政府,要进一步加大创建力度,强化措施,落实责任,力争早日创建成功。2.健全工作机制。要进一步完善政府统一领导,教育、纠风部门牵头,监察、财政、物价等部门共同参与的治理教育乱收费工作领导体制,充分发挥联席会议制度的作用,形成共同治理教育乱收费的合力。要加大联合督察力度,对群众反映强烈的收费问题,要及时查处并公布查处结果;对顶风违纪、影响恶劣的乱收费案件,要从严处理,并严肃追究有关领导和当事人的责任。各级纪检监察、纠风部门要继续关心支持教育系统的党风廉政建设,关心支持教育系统的政风行风建设。要充分发挥职能作用,会同教育部门把改善民生、加强教育行风建设的政策与措施,纳入纪检监察的范围,加强组织协调和监督检查,维护政策规定的严肃性。3.强化责任分解。各级教育部门要按照“管行业必须管行风”的原则,在抓好机关作风建设的同时,抓好行政辖区内教育系统的政风行风建设工作,做到一级抓一级,层层抓落实。要坚持“一岗双责”制度,切实做到教育部门领导班子成员既要对自己所在岗位应当承担的业务工作负责,又要对自己所在岗位应当承担的党风廉政建设、机关作风建设和教育行风建设负责。各级教育部门要把创建“四无”学校活动作为本地教育行风建设的重要载体和抓手,统一安排部署,统一组织实施。各级各类学校要把创建“四无”学校与廉政文化进校园活动相结合,增强学校依法规范管理、廉洁从教意识,形成清廉的校风和教风。要积极组织开展“学生评教师、家长评学校、社会评教育”活动,建立自觉接受社会评价学校行风的监督机制。全市教育系统加强行风建设,创建“四无”学校工作的目标和任务已经明确,各地、各学校一定要结合各自实际,认真抓好贯彻落实。全市各级教育主管部门和各级各类学校要进一步加大行风建设推进力度,扎实开展“四无”学校创建活动,努力形成强大的工作合力。



将减负增效提质工程

进一步引向深入

宋吕银

为了认真贯彻落实党的十七大提出的“减轻小学生课业负担,提高学生综合素质”的要求,市教育局在认真调研和广泛征求意见的基础上,于去年下半年出台了“减负八项规定”和“提高教学质量十六条”。经过半年多时间的努力,贯彻“八项规定”已初见成效,实施“十六条基本要求”工作已经破题,聚焦课堂和实施有效教学成为广大学校和教师关注的热点,大胆探索和创新丰富多彩的教学模式正成为大家的追求目标。但是,我们对成绩估价不能过高,我们的工作基础还很脆弱,部分校长、教师包括学生家长对执行“减负八项规定”心存疑虑,行动上徘徊观望。我们必须坚定地将减负增效提质工程进一步引向深入。

一、进一步深化认识,在更新观念上求突破

“减负”贯彻不力,“增效”办法不多,从根本上讲,就是对减负增效提质工程重要性和紧迫性缺乏深刻的认识和理解,思想没有转过弯来。因此,推进减负增效提质工程,深化认识、增强责任感和使命感首当其冲。

1. 推进减负增效提质工程,是办人民满意教育的迫切需要。近年来,我市义务教育阶段学校通过实施布局调整、“三新一亮”、“六有”、“校校通”、“四配套”等工程,办学条件得到显著改善。当前全市教育发展的阶段性特征表现为:“有学上”的问题基本解决,“上好学”的问题成为突出矛盾;数量和规模的问题基本解决,质量和结构的问题成为突出矛盾;国民教育体系基本形成,建立现代化的优质教育体系成为迫切任务。近年来,人民群众对教育教学有不少不满意的地方,特别是对学生在校

时间过长、睡眠时间过少、作业量过大、课业负担过重反映较大,已经引起了群众的强烈不满。部分人大代表、政协委员多次呼吁,学生家长通过来电、来信、来访强烈要求减轻学生过重课业负担。2006年,省教育厅对我市义务教育教学水平测试结果也表明,我市学生课业负担重,学习效果不佳。所有这些,都迫切要求我们必须将减轻学生课业负担、提高教育教学质量、提升教育事业内涵的工作摆上重要议事日程。

2. 推进减负增效提质工程,是实施素质教育的重要抓手。胡锦涛总书记指出:“全面实施素质教育,核心是培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。”推进素质教育,关系教育改革和发展的全局,既要系统设计,又要重点突破;既要理清工作思路,又要培植工作载体。省教育厅提出的实施“三三三”工程,即突出“三育”(德育、体育、美育),抓好“三会”(会学习、会劳动、会创造),落实“三定”(课程计划的规定、学生在校时间和作业量的规定、考试评价的规定),是一个重要的工作思路和载体。我市“减负八项规定”和“提高教学质量十六条”,正是结合泰州教育实际,从促进教育内涵发展出发,找到的落实素质教育要求的一个重要抓手。只要我们真正把减负增效提质工程推进下去,并和课程改革、考试评价制度的改革、督导体制的完善结合起来,就能够突破长期形成的应试教育的壁垒,并不断扩大战果,推动素质教育进入到新的阶段。

3. 推进减负增效提质工程,是深化课程改革的必然要求。新课程改革方案明确了与教育现代化相匹配、与

素质教育目标相吻合的新的理念、新的要求、新的方法,但它必须通过教师的创造性劳动变为现实。我市义务教育阶段学校已经全部实行新课改、全部使用了新教材,然而,在新课程实施过程中仍有相当一部分学校没有实现观念转变,不完全执行规定的课程计划、随意增减课时、随意拔高教学要求等现象依然存在。我们推进减负增效提质工程,以“聚焦课堂、关注教学、提高质量”为目标,以解决高耗低效课堂问题为重点,通过规范备课、上课、作业、辅导、评价等教学环节,既可以切实解决教育教学中存在的“三重三轻”问题(重智育,轻德育、体育、美育;重知识传授,轻能力培养;重死记硬背,轻想象、思维训练),又可以让学生主动参与、乐于探究、勤于动手,实现“让学生动起来,让课堂活起来,让效果好起来”的目标。

4. 推进减负增效提质工程,是提高学生体质健康水平的重要举措。2005年开展的第五次全国学生体质健康调研结果表明,学生肺活量水平、体能素质持续下降,超重与肥胖的比例迅速上升,视力不良率居高不下,学生体质健康方面存在着令人担忧的严重问题。青少年的体质健康,关系着每一个学生、家庭的切身利益和未来幸福,已经引起全社会的关注。中央7号文件提出:“通过3~5年的努力,使我国青少年普遍达到国家体质健康的基本要求,营养不良、肥胖和近视的发生率明显下降,耐力、力量、速度等体能素质明显提高。”造成中小学生体质健康水平下降的原因很多,但主要是:学生正常体育活动时间被挤占、缺乏经常有效的体育锻炼,片面追求升学率造成学生课业负担过重,体育活动时间过少,学生睡眠时间严重不足等。我们实施减负增效提质工程,就是要明确反对以牺牲学生身心健康为代价追求升学率,就是要更加关注提高学生综合素质,更加关注学生长远发展。

二、进一步落实八项规定,在建立健全长效机制上求突破

减负必须坚定不移地、持之以恒地坚持下去。今后,在巩固减负成果、构建减负的长效机制方面,我们要突出抓好五个关键:

1. 抓好规范招生这个核心。初中招生考试引发了同类学校的不正当竞争,又把升学竞争不断前移。招生考试不取消,升学压力就得不到缓解,学生的负担也就不会真正得到减轻。各市(区)教育行政部门要依法保证辖区内每位小学毕业生享有公办义务教育的权益,按就近入学的原则,明确每位学生接受初中教育的公办学位。全市所有初中学校招生,不得举行或变相举行考试、测

试,也不得以社会办学机构或团体组织的竞赛成绩作为录取依据。所有初中不得举办重点班、快慢班、提高班或实验班。民办学校、改制学校的招生,可实行推荐招生、电脑派位或将两者相结合的形式。各市(区)要加强对辖区内初中学校招生工作的领导和管理,做好招生计划安排、录取名册审批、办理学籍等工作。招生工作做到严格要求、严密组织、严明责任、严肃纪律。要加大对初中招生工作的督查力度,防止和杜绝违规行为。

2. 抓好“三控制”这个工作重点。控制学生在校时间、作业量和考试次数是“减负”工作的重点,也是减负的显性标志。减负首先就要把学生在校时间、作业量和考试次数控制住,切实解决学生在校时间过长、作业量过重和压力过大的问题。对学生的作业量我们不搞一刀切,但也要切一刀;对作息时间不搞千篇一律,但也要有一个区域规定;我们要求执行“三控制”要做到城市与农村一个样,公办与民办一个样,检查与不检查一个样。

3. 抓好每天锻炼一小时的落实。保证每天锻炼一小时,是学校体育工作的硬任务、硬指标,是教育工作的一项严肃纪律。一要落实到学校教学计划中,认真执行国家课程标准,保质保量上好体育课,丰富课外体育锻炼活动。二要落实到学校校长和教师的责任中,校长是第一责任人,体育教师、班主任和学校的其他教师要各负其责,积极组织和学生的体育锻炼,确保不挤占体育活动时间。三要落实到学校的考核奖励工作中,把体育工作作为评价学校和教师的重要依据,对不重视体育的学校和教师实行评优奖励一票否决。同时,要鼓励学校大胆探索体育教育教学的改革,在培养学生的体育锻炼习惯、科学方法和运动爱好上多下工夫,发挥学生的主动性积极性,真正做到人人有体育项目、班班有体育活动、校校有体育特色。

4. 抓好规范教师从教行为这个要务。我们必须旗帜鲜明地禁止教师利用职务之便谋取私利。在职教师不准在校内外租(借)用场地或在家里举办有偿家教;不准利用职务之便强制、诱导或暗示学生参加有偿家教;不准在教师之间相互介绍学生为对方提供有偿家教生源;不准利用学科的不同组成班子,联合进行有偿家教;不准未经本校同意,擅自在校外办学机构兼课;不准动员或变相动员学生参加校外办学机构的补习或为其提供生源等。凡违反以上规定经批评教育仍坚持不改的,一经查实,必须严肃处理直至依法撤销教师资格。各地教育行政部门和学校不仅要加大正面引导教育力度,还要加大曝光处分力度,力促教师远离有偿家教。

5. 抓好制度建设这个根本保证。现在,执行“减负八项规定”已经有了一个好的开端,已经初见成效,但带有很大的“强迫成分”。今后各市(区)教育主管部门要将“减负八项规定”纳入到对学校 and 校长的管理和考核之中,各学校要将“减负八项规定”纳入到教学管理之中、教学计划之中和对教师的考核之中。各地要将建立长效的检查和督导机制作为工作的重点,确保“统一步调”、“集体裁军”;各学校和广大教师也要自觉加强学习,切实提高认识,切实增强贯彻“减负八项规定”的自觉性,真正使“减负八项规定”成为大家的自觉行动,成为教育教学管理的常态行为。

三、进一步推进教学创新,在实现有效教学上求突破

实现教学的有效、高效,避免教学的低效、低效,是我们教学工作所要创造的一种较高境界,也应成为我们各级各类学校和广大教师的自觉追求。当前,教学的高耗低效现象普遍存在于我们的学校、我们的课堂,影响着教育教学的质量,影响着孩子们的健康成长。“提高教学质量十六条”正是从备课、上课、作业、辅导、评价等教学基本环节入手,围绕教学的有效、高效目标而提出来的。各地教育行政、教育研究部门和所有教学人员要聚焦课堂,追求常态下的优质课,提升有效教学水平。

1. 要提高校长对有效教学的领导力。目前,在贯彻执行“提高教学质量十六条”的过程中,仍有相当一部分学校校长在观念上还没有很好地转变,校长对有效教学的领导力显得比较薄弱。因此,各地要把提高校长对有效教学的领导力放在突出位置,抓紧抓好。校长对有效教学的领导,重点是要加强对学校课程与教学计划、课程实施过程以及校本教研的领导。校长要始终坚持以学生发展为本的理念,根据课程计划,统筹人、财、物等资源,本着有利于提高教与学的效率,有利于学生全面、有个性的发展,有利于体现学校办学理念与特色等原则,科学制定和有效实施学校课程与教学计划;校长要深入课堂教学第一线,分析教学动态,抓住主要矛盾,尤其是要加强对教师专业发展的支持,充分关注课堂中的疑难问题,关注教师教学中的困惑,引导和指导教师改进和完善教学改革的策略和技能;校长要制定符合本校实际的校本教研制度和切实可行的实施方案,选配好教研组长,促进教研组集中精力聚焦课堂教学,针对实际问题开展教研活动,增强教研组的活力,使学校整体教学质量持续发展。

2. 要提高教师对有效教学的执行力。有效教学重在

课堂,难在课堂,关键在教师。因此,向课堂要效益,注重教学有效性,这是教师实践“提高教学质量十六条”的主攻目标。广大教师必须深入研究备课、上课、作业、辅导和考试等教学基本环节,把握其中蕴涵的规律;必须确立起“以学生为本”的质量观和“师生互动、平等对话、关注过程”的教学观。要正确认识教学目标,注重教学目标、过程与结果的一致性。教学过程的有效性取决于对三维目标的整体把握。广大教师要认真学习和研究课程标准,把握学科核心教育价值,把握教学内容的核心教育价值;确定教学目标要强调以德育为核心,以创新精神和实践能力为重点,促进学生的全面发展;要确保教学过程和教学结果回应到教学目标。要切实加强教学常规的有效落实,提高教学质量。目前,不少教师已经比较关注备课、上课,但轻视作业效度,特别是对作业练习、个别辅导等环节明显重视不够,从而导致紧密连接的教学环节脱节。我们要按照“提高教学质量十六条”的要求,加强教学常规的系统性,实现教学基本环节的连贯和畅通。我们必须清楚地认识到,从根据学生学习的实际状况精选有针对性的作业,到认真逐一批改作业,再到发现学生的认知差异、实施个别辅导,这个过程实际上是对课堂教学效果进行反馈——矫正——改进的循环过程。这个循环既能让教师清晰地了解学生现有的学习程度,又能为下一轮的教学找到扎实的新起点。与此同时,个别辅导的价值不可低估,个别辅导和指导的重点是学习困难的学生,目的是促进全体学生的进步和提高。在这一过程中,更重要的是引导和指导学生养成良好的学习习惯和学习方法,传授、介绍和总结各种成功、有效的学习习惯和学习方法,包括组织学习优秀学生的经验介绍,从而提高学生的学习成效。要重视评价与考试的有效性。目前,考试中层层拔高的现象普遍存在,市(区)级考试难于省级考试,学校考试难于市(区)级考试。广大教师必须根据课程标准制订科学的学习评价标准,不得随意拔高考核和考试要求。同时要尊重学生的差异,注意不同学生的个性特长,注重纵向发展,淡化横向比较,使评价真正为改善教学工作、提高学生信心、引导学生有效学习、促进学生全面发展服务。

3. 要提高教研员对有效教学的引导力。课程实施与教学改进需要专业支持,聚焦课堂,实现有效教学需要教科研引领,贯彻“提高教学质量十六条”更需要各级教研员“下水”,更需要各级教研部门参谋、助手作用的发挥。各级教研人员要不断学习和研究,提升自身学科教学素养。教研员要不断学习学科教育的前沿知识,丰富

和完善自己的知识结构,认真研读课程方案和课程标准,把握学科教学发展动向和国际上学科教学的发展趋势,把握好课程改革的方向、学科教改的方向,从而引领和指导全市的学科教学,在全市各学科落实好“提高教学质量十六条”要求。要深入学校和基层,把握本学科教学的基本情况和发展趋向。教研员不仅要深入学校一线听课和评课,还要有意识、有针对性地收集学科教学的信息,包括备课、上课、作业练习、个别辅导、测试等教学基本环节的情况和校本教研活动的情况。对教学中的问题,要善于对数据进行统计与分析,真正把握本地、本学科的真实状况。每个教研员必须扎扎实实地到基层,做好具体信息的积累工作,对情况进行科学研究,把握真实情况,研究与解决主要矛盾和问题。市和各市(区)的每个教研员,每学期末和每学年末,都要能完成市和本市(区)学科报告。学科报告既要有定性的分析,也要有定量的分析;既要有教育质量的分析,也要有原因分析和改进措施等,从而不断提升教研水平和学科教学质量。要强化基于实践的应用性研究。教研工作性质需要教研员既要有一定理论水平,还要有一定的实践经验,在将理论转化为实践、将实践提升为理论中发挥关键作用。因此,教研员必须强化基于实践的应用性研究。要针对贯彻“十六条”要求中存在的问题,提出解决的对策和办法,以引导有效教学的深入探索。

四、进一步加大领导力度,在形成推进合力上求突破

将减负增效提质工程引向深入,必须进一步加大领导力度,形成推进合力。

1. 要认真落实工作责任。按照“属地管理、守土有责”的要求,各市(区)教育行政部门和各学校主要负责人是各地各学校减负增效提质工程的第一责任人,要将减负增效提质工程摆上重要位置,作为重要任务,亲自过问、亲自调研、亲自督察,随时掌握第一手资料,切实担负起“负总责、亲自抓、靠前指挥”的责任;分管教育教学工作的负责人是减负增效提质工程的具体负责人,要始终工作在一线,定期召开专门会议,分析情况,研究对策,推动工作;教育管理、教学研究、教育督导、人事师资等业务处室要按照各自分工,切实担负起推进减负增效提质工程的相关责任。

2. 要强化督导检查 and 目标考核。各市(区)教育督导机构要充分发挥专职督学和兼职督学的作用,将实施减负增效提质工程情况作为当前和今后一段时间督导工作的主要内容,正常开展专项督导和综合督导。各市

(区)教育行政部门要设立举报电话,建立长效检查机制和通报制度,对严重违规的学校和教师要一查到底,决不姑息。要将减负增效提质工程的实施情况与评先评优结合起来,纳入对各地各学校的目标考核,并逐步加大考核权重。在教师职称评聘、评先评优上,要注重导向,优先考虑花少的时间获得好的质量的教师,优先考虑全面把握学科知识的教师,优先考虑在学校里、在课堂上把学生教会教好的教师。

3. 要上下联动、整体推进、形成合力。市教育局将通过全面部署、督导检查、考核表彰、宣传推广等途径,深入推进减负增效提质工程。我们已经制定出台了“减负八项规定”和“提高教学质量十六条”,已经并将继续进行定期和不定期的检查和督导,将对“减负”举报正常实行通报,将坚持正确的中考导向,认真做好每年的中考命题工作,继续深化高中招生制度改革,扩大“指标生”比例。同时,还将建立全市性的表彰机制,对实施减负增效提质工程措施扎实、成效明显的单位和个人,进行宣传表彰,充分发挥先进典型的示范、辐射和引领作用。各市(区)教育主管部门要加强工作检查,加强教学指导,加强教师培训,强化督导考核,落实工作责任,同时还要通过组织开展有关活动,整体推进减负增效提质工程,大力培育、挖掘、提炼和宣传一批典型,努力营造减负增效提质的强大舆论氛围。各学校是实施减负增效提质工程的主体。要严格执行“减负八项规定”,认真贯彻“提高教学质量十六条”,引导广大教师严谨细致地做好备课、上课、作业、辅导、评价各环节的工作。要将减负增效提质工程和学校特色建设、“一校一品”建设紧密结合起来,既要基于自身的办学条件,坚持素质教育的基本要求、统一规范,又要传承学校特有的办学传统和特色,凝炼各自的办学理念,打造各自的办学特色,体现各自的办学水平,努力形成既有区域共性、又有学校个性的百花齐放、百舸争流的生动局面。各地、各学校要科学指导家庭教育,有效引导社会舆论。要通过家长学校等有效途径,向广大学生家长宣传正确的教育思想和科学方法,交流推广科学教育子女的经验,引导广大学生家长树立正确的教育观、人才观,把学生家长希望子女成才的迫切愿望引导到正确的方向。要通过多种渠道引导和沟通社会舆论,减少阻力,增进理解,形成学校、家庭、社会共同推进减负增效提质工程的合力。

(作者系中共泰州市委教育工委书记、泰州市教育局局长)

关于农村中小学特色学校创建的



冯 凯

农村中小学特色学校的创建,由于受诸多因素的影响,需要很长时间的培育、打造和完善,或需要靠几代人的奋斗、传递、拼搏和创新,才能最终形成。可笔者认为,农村特色学校的创建只要全面贯彻党的教育方针,坚持以人为本的教育科学发展观,坚持教育公平的原则,着力从实际出发,用素质教育去推进特色创建,努力寻求适合自身学校发展的最佳之路,创建特色学校也并不困难,但切忌贪大求全、贪名无实。

一、农村特色学校创建之内涵

特色学校的“特色”是一种先进的、独特的、富有时代特征和相对稳定的学校文化。它不仅表现为具有个性化的外部环境、校本化课程、先进的和创新的学校管理制度,更表现为凝聚在学校师生身上的一种精神品质。鉴于我国农村学校的主客观因素,创建特色学校必须完成好两项基本任务。一是要以素质教育为基础,在学校内部形成有利于学生个性发展的教育环境,实现学生自主发展,并形成学校独有的办学风格;另一方面,学校必须有优良的办学成果,在培养德、智、体、美、劳全面发展的人才方面效果比较显著和突出。

从特色学校的类别来看,农村特色学校应有两种不同的发展水平。一种可称为高级发展水平,即学校发展具有整体性特色;另一种可称为初级发展水平,即学校发展的个别方面有特色。如江苏省泰兴市的洋思中学,其“先学后教,当堂训练”、“堂堂清、周周清、月月清”就是比较优秀的教学特色。所以,农村中小学创建特色学校可以经历一个由单方面到整体性及由初级到高级发展水平的过程,不能急于求成,急功近利,也不能为创建而创建。在市场经济的条件下,中国教育要与世界教育接轨,必须把创新教育和学生动手能力的培养作为特色学校创建的重点,要认真研究社会发展对教育提出的挑战,要结合学校本地区的风土人情、校情、学生状况等,在充分利用地方和学校自身教育资源的前提下,研究制定科学的、系统的创建方案,使特色学校创建不是无源之水、无本之木。

二、农村特色学校创建之基本特征

学校教育的对象是人,面向人的工作是细致而又复杂的工作。特色学校更应是让学生在各方面教育的环境中乐学、好学、善学,真正使学生素质在其各方面都得到提高。那么,农村特色学校应有它的基本特征。

1. 校园平安——能促进和保护青少年的健康成长。安

全是创建农村特色学校的重要一环,学校要与社会、公安、司法、关工委等联合,有一整套安全管理制度和安全责任追究制度,使安全知识、法律常识能进校园、进课堂、进师生头脑,学校普遍开设青少年心理健康教育课,有师生谈心室,能切实关注学生的身心健康发展。

2. 依法治校——学校正常开设法制讲座,有法律援助机构支持与帮助,有完整的、科学的对人、对事、对物管理的各项规章制度,实行校务公开,采用民主化、人性化管理,教职工职责明确,学校能在规范化、科学化、民主化、法制化的轨道上正常运行,形成制度、过程、情感三位一体的管理体系。

3. 文化立校——文化是一所学校的特质,农村特色学校应有好的“校歌、校风、校训、班训词”等,有高品质的校园文化环境,学生有良好的读书习惯,有爱祖国、爱集体的情感 and 正确的道德观、责任感。

4. 校园优美——农村特色学校应该有一个好的校园绿化环境,努力做到香化、美化、静化。师生能懂得环保知识,并落实环保行动,没有脏、乱、差的卫生死角。

5. 先进独特——一所农村特色学校与其他兄弟学校相比,应有与众不同的个性特点,即“人无我有,人有我优,人优我新”。学校有比较高的教育教学质量,在其他某些方面明显优于其他农村学校。

6. 科学长效——学校的办学方向既符合党的教育方针,又符合农村实际。有较为科学、完整、系统的办学理念与经验,在一个地区被同仁们所接受,有推广价值。能经受住长时间的检验,并成为学校的传统,社区群众满意度较高,有较大的社会影响力。

三、农村特色学校创建之要素

以人为本是科学发展观的本质和核心,教育的发展归根到底是着眼于人的发展。学校是专门的育人场所,要用科学发展观来统领,树立一切以师生发展为本的创建思想,在创建要素上主要有以下几点:

1. 办学理念新颖——学校能把“以人为本”的管理理念引入管理机制,作为办学的最高理念。以尊重人、信任人、激励人、发展人为出发点和归宿,努力使师生感受到平等、友善、鼓舞,使学校成为师生依托、发展的地方。力求以学生成长、成才为中心,整合学校教育、管理资源,举全校之力,真正做到关心学生进步,关注师生的共同成长。

2. 教师技能高超——老师能关心爱护学生,能用微笑面对学生,能将真情送给学生,能把信任留给学生,能让民