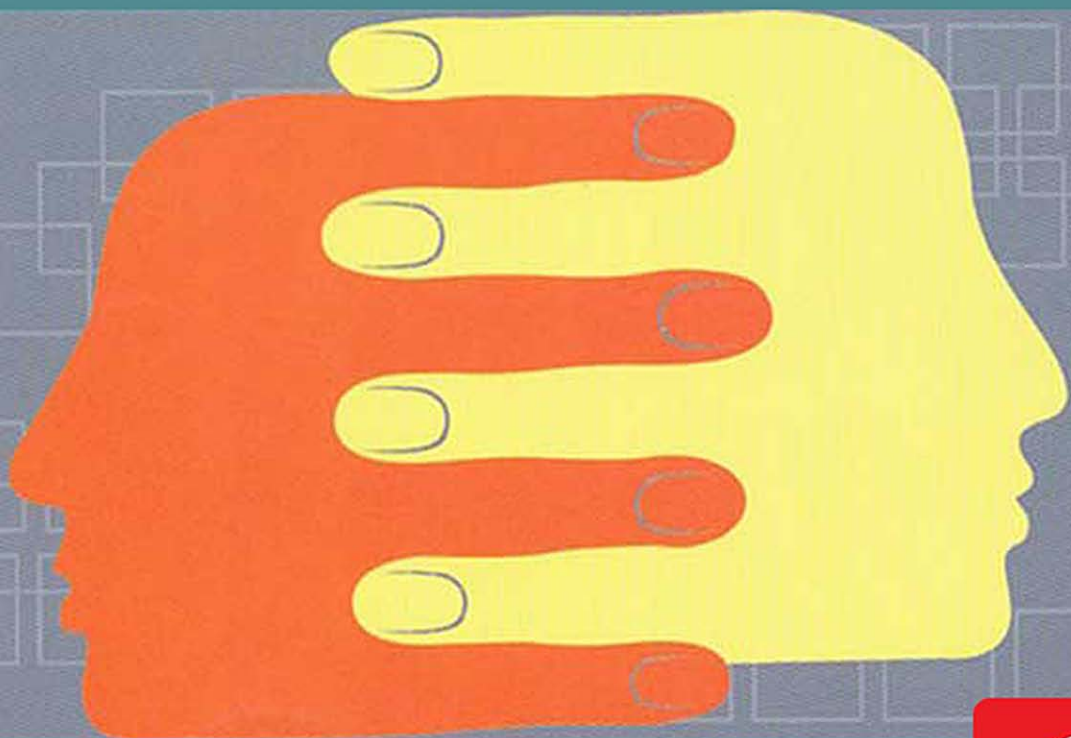


高校德育研究与实践

陈坚著



吉林人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

高校德育研究与实践 / 陈坚著.

长春:吉林人民出版社,2013.5

ISBN 978-7-206-09871-0

I. ①高…

II. ①陈…

III. ①高等学校—德育—研究—中国

IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第106647号

高校德育研究与实践

著 者:陈 坚

责任编辑:关铁宁

制 作:吉林人民出版社图文设计印务中心

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:吉林省海德堡印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16.5 字 数:300千字

标准书号:ISBN 978-7-206-09871-0

版 次:2013年5月第1版 印 次:2013年5月第1次印刷

定 价:28.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

序

陈坚同志早年参加反满抗日斗争。1946年投身教育战线，曾在中学、大专、大学和省、州教育行政部门担任领导。1987年离休，1994年他67岁时投身于民办教育事业，先后创办了民办中学、民办职业中专、中专。1999年又创办了我省第一所民办大学——长春工业大学人文信息学院。可以说他是一位老教育家，也是一位德育专家。

几十年的教育工作实践，凝聚了他的教育情结，积累了丰富的办学经验，积淀了比较深厚的教育、德育理论功底。

本书收集了他二十世纪末撰写的高校德育方面的论文，共分四个部分，既独立成章，又相互联系。每个部分都抓住高校德育的关键问题，构成本书的基本框架，论点清楚，论据充分，结论确凿。第一部分论述的是高校德育机制问题。实践证明，“德育首位”的关键在于真正解决体制、机制问题。这个问题解决了，德育的首要位置就自然摆正了。第二

部分论述的是高校德育教师队伍建设问题。高校德育教师队伍“不稳定”、“不专业”的问题，直接影响思想政治教育工作科学化的进程及质量的提高。高校德育师资队伍专业化建设是提高学生思想政治素质的根本战略措施。第三部分论述高校思想政治教育学科建设问题。高校思想政治教育是一门科学，作者从理论体系、学科建设以及专业队伍建设等方面进行了翔实论述。第四部分论述德育科学研究问题。建设高校德育体系必须科研先行。应充分运用各级学会、研究会等组织形式，加强德育科学研究，夯实理论基础，用以指导实践。

我和陈坚同志相识几十年，他的刚直不阿的人格魅力、孜孜以求的创新精神、科学严谨的治学态度、求真务实的工作作风，值得我们认真学习。

《高校德育研究与实践》一书，论述的是二十世纪八十年代至世纪末这一历史阶段高校学生思想政治教育的理论与实践问题。这些研究成果，不仅在他创办的民办大学得到运用和发展，同时对其他高校今后的学生思想政治教育也具有借鉴作用。

张兆华

二〇一三年五月八日

目 录

论建设高校德育体系	1
建设高校德育体系的实践	21
新时期学生勤工助学活动的意义	32
探索勤工助学经常化、制度化的途径	42
论学生干部轮换制	54
学生班级兼职组织员的作用	61
论高校德育教师队伍的专业化方向	67
德育教师队伍是德育学科建设的保证	78
论高校德育科学建设	84
高校德育学理论体系	95
高校德育学基础理论建设与相关学科	100

高校学生思想政治教育工作的新途径	106
总结过去，再创辉煌	117
从实干中探索领导工作的规律	127

论建设高校德育体系

近年来，令人振奋的是有越来越多的学校和同行，重视研究建设高校学生德育体系问题，获得了不少的经验，开阔了思路，推动了实践。本文拟在此基础上，进一步探讨深化改革高等教育体制，建设高校德育体系问题。

一、建立高校德育体系的意义

建国以来，从中国国情出发，我国高等学校已形成了明确的教育方针、有适应需要的教育结构、有全面的培养目标、有严密的教学计划、有系统的教育制度、具有中国特色的社会主义高等教育体系。然而，这个教育体系大体上仍是以智育为中心的高校模式。从智育看，智育过程有比较具体的培养目标体系，有比较严密的教学内容体系，有比较完整的训练体系，有比较严格的监督考核体系，已经组成一个可行、

可测、可控的硬性结构，并已被师生公认为理之当然，成为教与学的自然的行为习惯。

从德育看，德育过程还没有形成硬性实体。德育培养目标，有原则性的概括要求，但没有形成不同性质的学校、不同的专业、不同的年级的具体目标体系。德育内容，除马列主义理论课外，德育内容没有列入各科教学大纲，没有形成一套稳定的系统的内容体系。教育方式，各种教育渠道和途径，没有形成有规律性的稳定的实施系统，随意性大于规范性，没有成套的完备的手段。教育时间，课内和课外的，理论和实践的，没有形成类似的课程表那样的安排，缺少制度上的保证。德育考评，没有建立起科学的测评方法和制度，传统的测评方法，反映不出学生思想品德的层次和差异，不能成为实现德育培养目标的推动力。德育队伍，“专业不专”、“兼职不兼”仍是较普遍的现象，没有组成稳定的结构合理的梯队。德育为先，没有真正成为学校全员意识，成为全员共同自觉实现的任务，还没有形成有效的合力。对德育工作的领导，加强德育往往不是依靠德育工作体系运转的加强，而是依靠短期行政措施和运动方式去加强，德育的强与弱，常常受到学校领导人的主观重视程度所左右。这种不完善的德育结构，如果没有强有力的外力推动，很难有效地动

转起来。可见，德育尚未能有机地纳入整体教育体系中，处于与整个教育体系若即若离，若实若虚的游离状态。

德育，是一个相对独立的教育过程，它有自己的运转规律和运行机制，不是智育的附属品。体现社会主义本质的教育制度，应该在建立完备的文化科学知识传授体系的同时，建立起与之紧密结合的德育体系，把德育首要地位落实到整个教育过程中去，形成德、智、体相互渗透、全面发展的办学模式和运行机制。建设德育体系是加强高校德育的基本措施，是保证落实德育为先地位的基础建设。

二、建立德育体系的目标

建立高校德育体系的总目标应该是：建设系统的网络格局，把德育纳入高校的整体教育工程，确保德育为先的实现；确保德育的整体效益和长远效益，实现德育培养目标；确保学校全员育人，实现德育的整体效果。建设德育体系，是对社会主义高等教育制度的完善，是高等教育的一项重大而又深远的改革。具体目标可分为三个方面：

（一）保证德育为先的落实

建立德育体系，使学校上下组成一个有序有效的德育网

络，可以把德育落实到整个教育教学过程中去，真正发挥德育在培养人才中的主导作用。从教育体制、教育结构、教育制度上，把德育纳入教育整体工程中，有组织、有计划、有目标地对学生实施教育，掌握教育的主动权，德育任务的实现就有了可靠的保障，并为德育工作科学化奠定组织基础。

长期以来，高校学生德育工作有两大障碍：一是随意性，表现为德育的地位、德育工作的强弱，受个人意志左右，教育内容的增减，教育途径的取舍，专职队伍的多少，可以随意抉择，德育被视为可以随意变更和压缩的软性任务。这种随意性，在一定程度上造成德育的被动无序状态。二是随机性，表现为重视应急教育，轻视教育内容的系统性，不重视全面发挥德育的功能，虽能获得眼前利益，却难以获得长远的效益。随机性使德育难以按计划组织实施，顾此失彼，造成德育无科学体系的错觉。随机性也不利于系统地从理论上深入解决学生深层次的思想问题，容易使深层次的思想问题沉淀下来。建立德育体系，可以为摆脱这种随意性和随机性提供组织制度的保障。

（二）保证德育培养目标的实现

追求德育的长远效益和整体效益，全面完成德育培养目

标，是建立德育体系的基点。这种长期性和整体性，是由高校的根本任务决定的。高等学校的根本任务，是培养能坚持中国特色的社会主义道路，德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。其中首要的是学生的政治、思想和道德素质，就是要培养学生社会主义核心价值观、科学世界观和高尚的道德品质，培养识别、抵制错误思想的能力，艰苦奋斗、开拓创新、为祖国社会主义事业献身的精神。实现这样的任务，需要进行长期的、系统的、全面的德育。

新时期突出了德育的长期性和整体性。高等学校培养什么样的人，关系着国家的命运和民族的兴衰。敌对势力极力向中国年轻一代灌输资产阶级的价值观，妄图使大学生逐步向资本主义演变。这种思想渗透，最直接、最大量的是针对大学生，在意识形态领域争夺着青年学生。

学生深层次思想问题的转化教育是长期的。资产阶级社会价值观、政治价值观、人生价值观、道德价值观等，在经常影响和腐蚀青年学生，动摇学生的社会主义信念。消除唯我主义的影响，实用主义的影响，享乐主义的影响，要贯彻大学教育始终。

高校要办成能坚持共产党领导地位和马克思主义指导地位的、能坚持中国特色的社会主义方向的坚强阵地，成为建

设社会主义精神文明的坚强阵地。建立德育体系是这样阵地的基础建设。

（三）保证德育的合力实施

在德育工作整体建设中，组织德育实施的合力，是核心，是根本。德育是学校教育的一部分，不是学校里一部分人的德育，应当是学校全体教职员工的共同任务。过去一个时期，有些学校德育变成了学校里一些部门和一部分人的一种任务，不被视为学校所有部门和全体教职员工的共同任务，做些德育工作，被视为附加的任务。这就导致了学生德育工作部门和政工队伍的孤军奋战，思想政治工作没形成有力的合力，学生德育难以从根本上得到改善和加强。完善德育体系，使德育目标明确、德育内容稳定系统、德育过程规范、德育管理科学、德育职责分明，可以有力的促进确立全员德育意识，形成齐抓共管、综合育人的体制。

三、关于德育体系的内容构成

高校德育体系是德育的实践工程，是由德育的各项基本要素和相应的系统制度、规定构成的，是一个有形、稳定、

可行、可控、可测的有机组织，是有计划的系统工程。这个体系是在德育科学理论的指导下，依据高校德育的基本任务，理论与实际结合，总结行之有效的经验，找出规律，使之系统化、规范化、制度化，形成有机整体。这个体系应成为高校整体工程的必然组成部分，与智育体系相互渗透，紧密结合。从高校德育现状的实际出发，德育体系应包括德育目标系统、德育内容系统、德育实施系统、德育管理系统等四个大的系统。

（一）德育培养目标体系

德育培养目标是德育根本任务的体现，是出发点，也是归宿。德育内容体系依据德育培养目标，学校首先应根据国家规定的高校德育的总目标，制定出本校具体的德育培养目标系统。

德育培养目标要有规定性。有系统的、完整的要求，对政治素质、思想素质、道德素质、心理素质等各方面都有具体规格，有可测性，防止概念化、笼统化。

德育培养目标要有层次性。应符合大学生思想发展的特点，考虑不同的成才规格，着眼点可高些，与实际要求可有一定的区别。努力把期望目标与现实目标结合起来。期望目

标起导向作用，现实目标是评价的标准。

德育培养目标要有渐进性。依据不同年级学生的心理、思想发展规律，拟定德育目标系统。从做一个合格的大学生到做一个合格的建设人才，需要长期的渐进过程。

德育目标的确定还要注意从属性。德育目标要从属于学校的整体目标，不能背离学校的整体目标：德育工作归宿，应该是组织促进培养社会主义事业的建设者和接班人，应该是保证、促进学习等任务的圆满完成；要具有相对独立性。德育目标的确立，既不只顾德育而忽视智育和体育，在坚持德育为先的同时，要协调好各项教育任务。

在确定德育目标时，应遵循以下原则：一是关键性原则，就是要集中精力抓关键性的主要问题。二是可行性原则，一切不具有可行性的目标，宁舍勿留。三是挑战性原则，向个人能力挑战，要经过一番努力，才能达到。四是要量化原则，由于德育的对象是人，因此，德育目标只能在一定范围内和适当程度上进行量化，而不能绝对化，要坚持定量和定性的统一。

（二）德育的内容体系

德育内容是为实现德育目标服务的，应遵循学生思想品

德形成的规律和社会发展的要求，根据德育工作的总目标，科学地、实事求是地安排德育内容。德育目标是客观上、原则的，而德育内容是微观的、灵活的，德育内容应根据情况变化，不断调整、丰富和完善，以适应形势和学生实际需要。

德育内容不是单纯地指某一方面的教育，而是一系列与人们的思想道德素质相关的内容总和。确切地说，德育内容是指学生教育过程中应认识掌握并转化为自身的思想道德知识、观念和行为方式体系。主要包括：世界观教育、人生观教育、道德观教育、政治观教育、法制观教育，建设有中国特色社会主义理论体系是高校马克思主义理论教育的中心内容。

坚持德育内容系列化的原则。要求德育内容紧密地与德育培养目标相适应，安排各项内容的综合教育，保证教育内容的系统性。德育目标分段，教育内容也要分阶段实施。

要求符合学生心理和思想发展规律，掌握德育目标的层次性。青年身心发展的特殊性，不同年级的阶段性的，在系统教育中引导学生按教育目标定向发展。

要求各项德育内容之间建立有机联系，各有侧重，由浅入深，相互衔接，相互配合，形成合乎规律的内容系列。

要求重点突出，主次有序，以政治观教育和中国特色的

社会主义的人生价值观教育为重点，带动全局。

建立相对稳定的德育秩序。应遵循教育规律，遵循学生成长规律，安排与实施德育内容，妥善地处理积累教育与应急教育、系统教育与针对性教育、理论教育与实践教育的关系，形成相对稳定的德育秩序，有计划、有针对性地组织德育。

积累教育与应急教育，着眼于积累教育，同时重视应急教育。积累教育以获得长远效益、全面实现德育培养目标为目的，重视获得当前效益；循序渐进地从理论上进行深层次的德育，解决深层次的思想问题；进行日积月累的养成教育，强调言行一致。积累教育是按预定计划组织德育实施，按德育科学规律实施德育，全面发挥德育的功能。应急教育是以形势政策教育为中心的德育，大多是为了适应形势的需要而采取的应急措施。应急教育产生，是我国重大历史转折关头为回答一系列重大理论与实践问题的客观，是在意识形态领域中反倾向斗争提出的重要任务，是保证学生基本政治素质的客观需要。因而，建立稳定的德育秩序，必须使两种教育相互协调，避免相互冲击，相互取代。

系统教育与针对性教育，应科学地结合起来，使学生系统地接受马克思主义的立场、观点和方法，塑造完整的人格，

系统教育是基础，起主导作用。各项教育内容，都有一定的系统性，为一个中心服务。在教育过程中，注意寻求各项教育内容之间的和谐，获取整体效益。任何活动，都不应该冲击系统教育计划。系统理论教育如果不能与针对性教育紧密结合起来，就不可能得到预期的效果。针对性教育，一方面是在国际形势、社会生活、思想观念急剧变化面前，针对不断出现的热点问题，运用马克思主义理论观点给以回答，批判各种错误思潮。另一方面，在帮助学生克服消极的思想意识过程中，实现思想意识的改造；同时帮助学生提高观察问题、分析问题和辨别是非的能力，实现思想方法的改造。

理论教育与实践教育，应做到紧密结合。进行深层次的思想教育，解决深层次的思想问题，一靠理论教育，从治标向治本深化；二靠社会实践教育，在现实生活中，经受锻炼，增长才干，提高思想认识水平。在德育内容体系中应精心安排实践教育系统。

（三）德育的实施体系

实施体系是实现德育目标、德育内容的运行机制。建立实施体系，就是把德育的多种渠道和力量有机地组织起来，实行规范化，使德育在正常运作条件下，能不断获得加强。