

學習蘇聯小叢刊第四輯

學習蘇聯先進經驗改進我們的教學方法

中國民主同盟總部文教委員會編印

目 錄

關於中國人民大學的教學方法·····	中國人民大學研究部副部長 張騰霄（一）
關於高等學校的講課方法問題·····	檔案歷史、檔案學教研室、蘇聯專家 姆·斯·謝列茲聶夫（四）
如何準備開新課·····	清華大學蘇聯專家 薩多維奇（六）
談談講課方法·····	交通大學副教務長 黃辛白（七）
學習蘇聯專家講課的方法·····	清華大學水力學教研組主任 夏震寰（八）
從改進講課方法着手·····	清華大學無線電系系主任 孟昭英（八）
講課者的藝術·····	蘇聯科學院通訊院士、莫斯科大學教授 А·Н·特拉寧（八）
莫斯科莫洛托夫動力學院組織學生自學工作的經驗·····	М·Г·齊利金、П·Г·格魯金斯基（四四）
我們是怎樣進行重點輔導工作的·····	東北人民大學物理系（二四六）
加強工農幹部學生的輔導工作·····	北京農業機械化學院化學教研組助教 徐沈清（二五）
在高等學校中進行馬克思列寧主義基礎課堂討論的方法·····	蘇聯專家 費·謝·巴甫洛夫（二五）

關於領導學生進行物理數學和技術課程習題課的方法……………蘇聯專家 卡惹夫尼柯夫（一五）

中央生產實習指導委員會關於一九五三年全國高等工業學校學生生產實習工作總結……………（一八）

關於生產實習問題……………蘇聯專家 傑門節夫（一九）

如何組織和進行高等工業學校土建類專業的第一次生產實習……………蘇聯專家 薩多維奇（二五）

北京大學生物學系實習工作總結……………（三一）

蘇聯高等學校檢查學生成績的方法……………蘇聯專家 П·В·加里寧（三六）

在高等學校裏如何進行考試……………蘇聯專家 倪克勤（三四）

評定學生知識的四級分制和考試工作的組織……………蘇聯專家 伊·尼·巴布斯金（三八）

考試方法的幾個問題……………С·И·齊諾維也夫（四五）

關於教研組在領導畢業設計方面的準備工作……………蘇聯專家 薩多維奇（二九）

第一次畢業設計的收穫和經驗……………北京航空學院（三七）

談學年論文和畢業論文的幾個問題……………南開大學副教務長 滕維藻（三八）

編後……………（三五）

關於中國人民大學的教學方法

中國人民大學黨委副書記 張 騰 霄

第一 教學方法的基本特點

教學方法在高等學校的教學工作中有很大意義，它可以直接影響教學的質量和效果。教學方法是有階性的科學，過去中國舊式大學的教學方法，一般說是同英美資產階級哪裏學習來的，是為反動的教育目的服務的，是反科學的。因此，這種教學方法對於中國人民大學是不適用的。我們學習了蘇聯先進科學的教學方法，並根據中國老解放區長期來教學經驗及目前情況加以靈活的使用。經驗證明，這新的教學方法較之美國資產階級的教學方法具有無比的優越性，在極大程度上提高和改進了我們整個教學工作的水平。這些教學方法的特點在於：

(一)我們的教學是按規格的計劃有組織地進行的。在過去中國舊式大學裏，教師的教學編常都是根據他個人對課程的理解，甚至根據個人的興趣向學生們進行傳授的，這種教學方法和教學一方面對於教學內容的系統性和科學性無法保證，而對於傳播反動派的錯誤的、反動的理論，即是非常便利的；另一方面，又必然助長資產階級教員小資產階級知識分子的散漫、個人主義和無政府主義的教學傾向。但在我們的教學工作中，教育計劃是全校師生行動的總綱領。它是在每個教師積極參加之下製定的，集中地反映了每個教師的智慧和教學的經驗。在教育計劃中嚴格地規定了各門課程的分量和

時數，以及採用何種教學形式等。然後根據教育計劃去排列每學期的課程表。教師要根據教育計劃去編寫教學大綱、講稿和講義，並要根據課程表擬定教學進度。在編寫教學大綱、講稿和講義時，教師都必須嚴格遵守教育計劃，並根據該門科學的要求與國家建設的需要，以及學生的水平，而不能根據個人對於該課程的片面理解和愛好。教師的講課要嚴格依據教學大綱和講稿去進行，要把嚴密的系統性和豐富的事實結合起來，以便將課程內容生動活潑地授予學生。教師每次講課都要完成預定的講授計劃和教學進度。正因為如此，幾年來，我們全校一百數十門課程，數百位教師的講課，一般說來，都是保證了應有的科學性和思想性的，很少發生大的原則性的錯誤。同時也很少發生脫課以至完不成教學計劃的現象。

(二) 在教學中要正確地發揮集體的力量。馬克思說：「當勞動者依計劃與他人共同工作時，他把個人的限制打破了，把人類的能力展開了。」「合作不僅提高了個人的生產能力，並且創造了一種新的生產力，即集體力。」（資本論，第一卷，第十一章）當然生產物質財富的集體和生產精神文化的集體，在勞動形式和勞動組織上是有區別的，認識這種區別是很重要的，如果忽視這種區別，便會忽視教師個人的努力和才能，便不能更好地去發揮教師的積極性和創造性。在我們教學中曾經有人很喜歡集體備課，不適當地強調互助，不開動腦筋，產生依賴集體的思想，這是應該反對的。但是，即使如此，在精神文化的生產中，同樣的只有在集體的協助之下，高度發揮集體的力量，個人工作的才能方能得到更好的發展。幾年來，我們許多教師深切地體會到這一點，特別是新教師，如果沒有集體的幫助，不在集體中不斷取得智慧、勇氣和信心，是很難把課教好的。我們教研室本身就是組織教學的集體，在教學工作上，如何發揮集體的力量，就是教研室的重要任務之一。我們的教學大綱，不但要

在統一的計劃下編寫，而且要經過討論修正，規定教研室主任必須去聽教師的課，教師之間也要互相聽課，課後並要提出意見，指出改進的方向，幫助提高教學質量。如果說，在過去中國舊式大學裏，有人對一個大學教授提出關於講課內容或方法的意見，他也許會認為是故意侮辱他，侵犯他講學的自由；那麼在我們學校裏，每個教師對於別人給自己提出關於講課內容或方法的意見，却感到是極大的幫助，他們深切地體會到自己講課的成功與完善的程度，是和大家的幫助分不開的。

爲了有效地發揮集體的力量，必須建築在正確開展批評與自我批評的基礎上。因爲我們課堂不是「自由的講台」，而是正確地給學生傳達科學知識的場所。因此，對理解不一致的問題必須展開討論，對不正確的觀點和意見必須進行批評，以求取得一致的認識，尋求正確的結論，來保證教學的思想和科學性。但是在科學研究中的批評與自我批評，必須是實事求是的態度，應該允許不同意見的爭論；只是教師講授給學生的知識必須是成熟的和完全正確的。

（三）在教學中我們教師要有高度負責的精神。我們的教學過程是各個教學環節構成的相互聯系的有機的統一體，是一個極其複雜的工作，如果學生沒有得到有經驗的教師的直接領導和幫助，便不會收到好的教學效果。因此，教師在整個教學過程中佔着主導的地位。教師不但要具備本門的專業知識和技能，而且還要有對人民教育事業的熱情和負責的精神，高度的政治責任感。正如列寧所指示的，講授的政治方向性，是決定於教師的成份的。在舊的大學裏，教師只管對學生進行講授，下課之後，他們就算是完成了自己的任務，至於學生是否真正理解，理解多少，那是學生自己的事情，教師是沒有責任的。這種不負責任的教學態度，在我們學校是不允許存在的。資產階級的教育者曾經爲這種不負責任的現象創造了所謂理論的根據，說那是爲了啓發「學生自動學習」的精神。他們把教師的指

導和學生學習的自動性機械地對立起來，這是完全錯誤的。我們則認為：各門課程都是概括了大量的實際材料和理論知識，如果教師不能及時地和正確地給學生以指導和幫助，一味依靠學生自己摸索，在學習上，不僅不可避免地要走許多彎路，而且還會削弱學生的學習興趣和信心。在教學過程中，我們深切地感到：那門課程的教師講解得愈加清楚和透澈，再指引學生進行自學，便愈能够啓發學生對於該門課程的興趣，而積極去鑽研那門課程。我們常常可以遇到這種情形，學生對於某門課程不感興趣，不願意去研究它，但是由於教師的積極努力，便使學生對這門課程逐漸發生了興趣，增強了學習這門課的信心。

在教學過程中，教師不僅通過講授把系統的知識傳授給學生，而且還要在其他教學環節中負責任。教師要隨時注意學生對於知識的鞏固、理解和應用情況，積極地去指導學生的自學，加強對於學生的輔導；還要經常系統地瞭解學生的學習情況，研究其學得好壞的原因，以作為今後改進自己講授和課堂討論的依據。

（四）在教學中還要充分發揮學生學習的自覺性和創造性。正如列寧所說，舊的學校是提倡對於書本知識的「呆讀死記」，往往拿一大堆死板的累贅的知識去充塞學生的頭腦，並且書本與實踐完全脫離開來。而我們是要學生對於知識進行創造性的學習，不但注意學生學習系統的理論，而且還要注意學生對於理論知識真正的領會和消化，並在實際中得到應用。中國人民大學學生在學習過程中，對於學習一開始就要十分強調獨立思考和應用的習慣，這是要包括各方面的，貫徹着每一個教學環節的。我們各科所進行的課堂討論，就是要學生對於講授的內容，加以深入的思考、分析與綜合，以求真正的領會和消化。在學生對於任何參考書籍的閱讀，我們首先要他們掌握精神實質，而不是停留在

表面的瞭解上。隨着學生年級的增加，知識的增加，自學能力的提高，我們在教學指導上就要逐步提高學生獨立研究問題的深度與廣度。課堂討論的要求根據學生程度的變化也是有所不同的，在高年級則要求學生廣泛閱讀有關的參考材料，進行系統的研究和系統的發言。至於有些課程的學年作業，則是更為提高了一步，它要求學生要把課程的主要內容，以及自己學習和領會的程度，通過文字而精確地表達出來。對專業課程的專題作業，是要求對專業知識作創造性的研究。生產實習則是把學習的理論在實踐中直接加以應用，以便真實的掌握理論。所有這一些，都要發揮學生的自覺性和創造性，才會收到真正的效果。

第二 課堂講授

(一) 講授在教學工作中的重要性

「中國人民大學的教學方法」中規定「教師的講授是教育學生的基本的和最重要的形式」，這是由於學生的革命人生觀的培養和系統知識的獲得，基本上是要依靠教師講授來實現的。

使學生獲得系統的知識，講授是主要的，因為它是總結了科學經驗與理論成果，能够引導學生的注意力集中到這門科學的最重要最基本的問題上而來，並為學生知識的繼續發展打下鞏固的基礎。學生在閱讀書本中雖然也能够學習到許多知識，但是如果未經講授便不容易更好的理解，而且往往是零碎的、缺乏系統的。一個沒有受過學校教育的人，往往對於基本的重要的知識感到缺陷就是這個原因。在同樣的時間內，學生通過教師的講授要比學生單純閱讀所獲得的知識的效果是要好些的。因為在講授過程中，教師不僅是以生動的形象的語言敘述着知識，而且還要對所講授的各種現象進行分析

與綜合，確立論點，從而在學生面前展開了一種積極思維的過程。所以，把課堂講授認為是使學生被動的接受死的知識是不正確的，應該認為是積極的過程，教師通過各種生動的分析，使學生心理的活動積極起來，進行創造性的學習。

同時，教師的講授還為學生的自習指引着方向，講授的質量和其他教學環節的質量有着密切的聯系，如果講授不能在高的水平上進行，則其他教學環節也都不能在高的水平上進行。真正好的講授不僅使學生對所講授課程的內容有正確的基本的瞭解，而且在講授中還要為學生指明自習的方向，推動他們進一步去研究這門課程。

由此看來，為提高整個教學的水平，就必須首先提高教師講授的水平，提高講授的思想性與科學性，而提高講授水平的先決條件，就是要我們的教師不斷提高自己政治和業務的修養，積極改善自己的教學內容和教學方法。

（二）講授的基本要求

（1）關於「講授應具備有高度的理論思想水平」

我們講授的高度理論思想水平，就是說，無論社會科學或自然科學的講授，都要以馬克思列寧主義的觀點加以分析和說明，而不是脫離馬克思列寧主義的觀點。正如列寧所說：「在任何學校中，講授的政治思想方向都是最重要的。」我們講授不但是傳授給學生一些知識，而且是要使學生能應用馬克思列寧主義的方法，去分析問題解決問題。因此，我們在闡述馬克思列寧主義的理論時，就應該是使學生懂得馬克思、列寧是如何根據當時的情況分析問題的，是如何使邏輯的過程和歷史的過程統一起來的，從而為學生的理解和應用提供了寶貴的啟示，而不是停留在表面的概念和結論上。

列寧教導我們說，我們的理論不是教條，而是行動的指南。所以在我們系統的理論講授中，要密切聯系中國各方面建設的實際。這種聯系，不應該是表面的和片斷的聯系，而應該是對於實際的豐富材料加以認真地研究之後，掌握其內部的規律性，使理論與中國實際有機地結合起來。我們要逐漸地做到把新中國建設的各方面新的發展和成就隨時反映到教學內容裏面來，從而使學生所學習到的理論是與實際血肉相關的，而不是脫離實際的、空泛的。

我們在講課中，要隨時注意去闡述社會主義制度與人民民主制度的無比的優越性，貫徹愛國主義教育，這是十分必需的。但是爲了收到真實的效果，必須通過具體的事例，而不要滿足於空泛的講授，要根據理論邏輯的內部的聯系，而不要表面的勉強的堆積，使人有生硬之感。

在我們教學過程中，曾經發生過講授的思想性不能和生動的講授很好結合起來，而把二者對立起來的錯誤認識。在我們學校，開始教學時，由於教師業務不熟練，不少的教師強調所謂理論性，缺乏具體事實，具體分析，甚至弄成照本宣讀，使學生感到生硬，對講授內容不能融會貫通，甚至聽不懂，這樣就削弱了講授的作用。還有不少的人，不善於搜集和使用典型的材料來說明問題，以加強理論的說服力和戰鬥性。例如，有的課程的教師在講授中，羅列了許多材料，舉了許多例子，而這些材料和例子有的缺乏典型性和說服力，有的對於要說明的問題並沒有什麼直接聯系，甚至沒有聯系，這樣不僅不能加深學生對於問題的理解，反而使學生抓不住中心。但也有些教師，特別有些講政治課的教師，爲了強調講課的「生動」，就失去了應有的嚴肅性和系統性，他不了解政治理論科學是最精密的科學，如果離開講授的內容，離開講授提綱，隨便講一些「故事」「軼事」，用一些不恰當的「比喻」，這就必然要損害政治課的嚴肅性和系統性。他們不是以邏輯的威力去服人，而是企圖以「獵奇」制

勝。雖然有時也能博得少數人一時的歡迎，但這只是說明這些學生心理的不健康。這種教學態度是絕不能允許的，這是一種庸俗的資產階級的教學思想殘餘的表現。所有這兩種偏向都是應該很好加以糾正的。有些教師對於這兩種偏向，不是互相學習、取長補短，而是只看到一方面的缺點，便阻礙自己對於另一方面缺點的克服。例如說：「我雖然沒有按照教學大綱講，但學生都認為我講的印象深刻。」有這種思想的教師，對於自己講授中缺乏嚴肅性的缺點和錯誤，是必然不能很好認識和糾正的。

（2）關於「講授應尖銳地反對資產階級的思想體系」

馬林科夫同志說：「我們必須時刻記住，社會主義思想影響的任何削弱，都是資產階級思想影響的增強。」今天在全世界範圍內，隨着階級鬥爭的日益尖銳化，反映資產階級意識的科學，在各個科學領域裏，都日益走到反動的道路上去。因此，在我們各課的講授中，如果稍微放鬆對於資產階級思想體系的批判，就要加強資產階級思想對於學生的影響，就要在客觀上削弱社會主義思想體系的傳播。我們中國曾經長期受英、美、日及其他帝國主義的資產階級的各種反動思想的影響，危害是很大的，並且至今在一部分資產階級知識分子中還是存在的。曾經支配中國舊的高等教育數十年的杜威的實用主義的教育思想仍是我們目前高等教育建設中最大的思想障礙。艾奇遜之流也會經利用反動的馬爾薩斯的人口論對於勝利後的中國人民進行過無恥的叫囂。因此，我們的講課，必須隨時對於這種反動的理論展開嚴肅的鬥爭。同時對於小資產階級思想也應該展開鬥爭和批判，比如農業社會主義思想、半途革命思想、各種的「自流論」等；反對某些幹部和學生中存在的資產階級小資產階級思想殘餘也是重要的，例如，大漢族主義思想、官僚主義、命令主義等。所有這些對於我們社會主義思想體系來說都是有害的，都應進行批判。

在我們講授工作中，一般地說來，是注意到了進行反對帝國主義的資產階級思想體系的鬥爭，這是十分必要的。但是，我們在這種批制的鬥爭中，還存在着不少的缺點，主要表現在我們還不善於根據邏輯的發展，根據生動有力的事實抓住問題的實質進行深入的批判，而是採取簡單罵倒的辦法，這樣就使得批判陷於軟弱無力，不能收到更大的效果。在科學上批判各色反動理論，解決學生的思想問題，應該在科學本身的領域中進行，而不應該把講課變成一般性的思想報告。還有某些課程，在反對資產階級思想中，不善於抓重點，擊中要害，過多的敘述事實，甚至採取客觀主義的態度，這樣便不能夠給各種各色的資產階級思想以嚴重打擊。所有這些，在我們對資產階級思想體系進行鬥爭中都是應當改進的。

（3）關於「講授應該闡明所學課程的科學原理」

我們的教學應該以最重要的和最基本的科學原理去武裝學生，因為即使是一門科學的領域也是十分龐大的，只有這樣做，學生才能在一定時間內掌握他們所需要的知識。這一點，我們可以從馬克思列寧主義的經典著作中得到許多啓示。比如列寧的「論國家」就是從資產階級學者把國家弄成五花八門的繁雜現象中，深入淺出地概括出國家的本質，教給了我們最基本的東西。同時，教學的科學性還要求我們在新的科學成就上來進行講授。因為科學是不斷發展的，昨天是正確的結論，由於新的事實的發展，便要以新的結論代替它。比如，斯大林的一「馬克思主義與語言學問題」和「蘇聯社會主義經濟問題」就是創造性地發展了馬克思列寧主義的典型。因此，我們必須把這些新的科學成就，迅速地反映到我們教學中來。就是一個數目字一個術語或概念的應用，都應該是新的。

在教學中，我們採用了蘇聯先進的教學大綱和教材，它科學地總結了蘇聯先進的經驗，這對於我

們是適用的。我們在運用蘇聯先進經驗中結合實際，結合同學具體情況，已有不少成功的經驗，但是還有許多缺點，這主要是由於開始時人力的限制，以致我們還不善於像列寧所指示的那樣，把基本事實的知識反映到教學大綱和教材中來。我們有些教學大綱還抓不住重點，不够系統化和條理化，在個別教學大綱中，曾經允許陳舊了的資料存在，落後於實際的需要，這都是不應該的。

當然，我們許多教師的講授是能够根據教學大綱講解和發揮，把學生的注意力集中到主要問題上面來的。比如，政治經濟學的商品生產一章，哲學中的物質第一性，意識第二性，馬列主義基礎的黨的思想、組織、策略、理論基礎等，都是主要的問題，我們有不少的教師能抓住主要問題，給學生作深入淺出的講解，使他們真正的領會。不過這不是目前我們所有教師都能做到的。在有些課程的講授中，學生就感到重點不明確，抓不住講授的中心，原因是有的講授內容太多，涉及面太廣，甚麼都講到了，但甚麼都講的不深刻；有的是由於教師在講述中平鋪直敘，也顯得重點不突出。還有的教師不是根據問題的需要去講授，而是根據自己對問題理解的程度去講解。因此，有的學生說：「我們懂得的解釋得太多，不懂得的解釋太少。」這是很不應該的。

(4) 關於「講授應該遵守該課程的教學大綱，內容要完整，敘述要嚴謹」

我們所有課程的講授，都是根據該課程的統一的教學大綱進行的，這樣就在基本點上保證了向學生傳授知識的系統性和連續性，這和資產階級的自由主義的講學有着顯著的區別。在教學大綱上，明確地規定了講授的內容和範圍，性質相近的課程，在必要的分工和避免重複的情況下還要保持該門課程的完整性和系統性。這是我們教學大綱的最大優點之一。任何教師的講授如果離開教學大綱，任意的修改和增減，都是不能允許的。

在系統性和連續性的講授中，不但要求教師對本堂講授內容做系統的講解，而且對於上一次講授內容也應有適當的聯系。因此，教師在新的講授中，就要善於和上一講問題相聯系，在一般情況下，教師都是先扼要地提一下前一講的主要點，它和本講的聯系；然後再提出本講要解決那幾個問題，問題的本質是甚麼。如果教師提的問題是恰當的話，不但能引導學生回想起前一講的內容，而且還為本課新章節的開始做了一良好的開端。為了保證講授內容的完整性，就應該根據本門科學的理論系統去講授，除了尚沒有結論的問題之外，反對教師躲避講解困難問題的壞作風。譬如個別政治經濟學的教師，怕向學生解釋難懂的問題，曾在講「價值形態的發展」時刪去了等價形態的三個特點，這是錯誤的。在每章每節和每個小題的講解之後，應該做適當的小結，幫助學生對所講內容作概括的瞭解。然而，這種小結只有在講授者正確地扼要地概括了本講的基本思想時，對學生才是有益的。

每次最好講授一個題目和一定的章節，這就要求教師根據豐富的講授經驗加以確切的判斷，使這一講的講授很好與下一講銜接起來。在講授時，即使一個講題分兩次講，每次也須包括一個完整的階段。在每講之間，教師要善於把這一講題引向下一個講題。對於這些技術性的問題，有的教師開始時不善於運用或思想上不加以重視，就大大地影響了教學的效果。

在講授中，使用事實、數字引證是必要的。教師應經常注意具有說服性的事實、數字和引證，因為適當的引證，可以增加講授內容對學生的說服力，也可使學生養成對具體問題和科學數目字的注意研究的態度。但是，過多的瑣碎事實、數字、引證是不應該和不必要的，因為它會轉移同學對基本問題的注意和研究，同時，這種教學也必然不能引起同學的注意，往往會走到失敗的道路上。

（5）關於「講授語言應當明確、通俗，表達清楚而生動」

講授就是通過教師的語言把知識傳達給學生。加里寧說過：「那怕是最高度的人類思想成就，最深刻的知識和最真摯的感情，如果不把他們用文字明確的精確的組織起來，依然是不能為人民所懂得的。」這個道理，在講授上也是適用的。我們講課的語言應該是簡練而不囉嗦，明確而不晦澀，生動而不庸俗。並且要避免口頭的修飾，過多的形容，歐化和倒裝的句子。在開始講課時，許多教師由於業務知識不熟，不能把講義的句子變成自己的語言精確地表達出來，學生感到不容易懂也不容易記，這就大大降低了教學效果。目前，在我們講授中，把講義的句子變成自己的語言，用自己的話很自然地表達出來，這是一項十分重要的工作。然而在句子改變過程中，要注意不失去原意，同樣是很重要的。必要的科學術語、概念和範疇必須應用，誰要認為講授可以避免科學上的用語，那是極大的荒唐。

在講授中語言的速度也是很重要的，不宜過快也不宜過慢，過快則影響學生的接受和記筆記，過慢則影響學生不能集中注意，對於問題的理解沒有連貫性。正確的速度是字與字中間不應當有間隔，句與句中間應當有適當的間隔，以便學生思索和記筆記。

講課要照顧到整個教學的進度，沒有經驗的教師常常是前鬆後緊，直接影響教學的進度。同時講課不宜過多的重複，只有在重要的原理和結論上才可適當的重複，以便學生準確的記憶。在每一段之後，應該適當的停一下，給學生以思考的時間。

我們講課時，學生不但要在知識上受到教育，而且在思想感情上，也要受到教育。因此，教師講課時要有真實的感情，特別是政治課的教師，不應當是無動於衷的客觀主義態度。如果講到革命者受到反革命的屠殺和迫害時，在表情上毫無憤怒的表示，當講到革命勝利和新中國建設的各方面偉大的

成就時，毫無喜悅的感情，這也要減少課程的戰鬥性和思想性的。但也應當注意不要把講課變成鼓動性的政治演說，那也是不好的。教師在講授時應該面視同學，而不應該老是低頭看講稿，這樣才能把全班學生籠罩在你的視線之內，瞭解他們接受的程度——這是任何有經驗的教師都能深刻地感覺出來的。

爲了提高教學效果，應該充分利用教學的資料，如圖表、地圖、照片等，這些可以幫助問題的講解和說明，使學生瞭解更爲具體。爲此，我們曾經建立了資料室的工作，不但是技術性的課程，就是一般理論的課程，如馬列主義基礎、中國革命史等我們都是儘可能地利用形象的資料來幫助教學，經驗證明，這種效果是好的。

(三) 講授前的準備工作

課堂講授是重要而複雜的工作，爲了提高教學工作水平，不斷研究和改進教學方法是我們教研室的教師的重要任務之一。在講授前的教課準備工作，是決定講授成敗的關鍵。教課準備是要從多方面來進行的，包括教師各方面系統地提高。作爲一個人民大學的教師，就要經常不斷地提高自己的思想理論水平；積累豐富的專業知識，進行科學研究工作；閱讀文藝作品，豐富語彙，掌握講話技術；經常注意收集教學資料等。所有這一切對於一個勝任的優秀的教師說來都是絕對必要的。

在講授開始前的準備，更有直接的意義。先要熟悉教學大綱，根據內容的要求擬定出自己的講授計劃，要確定講授的基本思想以及與此相適應的教學方法，然後還要系統地認真地閱讀講義、參考資料、特別是經典著作，選擇材料應當是具有說服性的、典型的。在這一切準備妥當之後，即應根據教學大綱分配時間，這一工作實際上是對課程內容配備力量，主要問題應當多分配時間，次要問題少分

配時間；然後才能動手寫講稿。講稿的形式有兩種：一是提綱式的，一是寫出全文來，目前在中國人民大學的條件下一般的應該寫出全文，這樣可以更好地保證教學質量。

爲了發揮集體的力量，我們各門課程在講課前實行了試講。經驗證明，教師講稿寫出以後，進行一次試講是必要的。在試講會上不但是爲了幫助試講者本人改進課堂的講授，而且還是爲了討論講稿，弄清問題，統一講稿，並幫助較差的教師改進工作。但隨着教師的提高，就可以逐漸減少或停止課前的試講，而着重研究講稿中需要解決的問題。

教師的講稿經過討論之後，在上課前還要把大大小小的問題弄清楚，考慮好，在課堂如何提出問題、分析問題、解決問題，留給學生什麼樣的作業，以至在課堂上想用的「比喻」和「例子」，都應當是事先準備妥當，而不是臨時想到的。在講授時，如果有可能，要攜帶一切必要的教學資料，這些資料的作用和用法都要在自己的講稿或筆記上作必要的記載。只有如此，講授才能有準備、有秩序地進行，才能收到預期的效果。

第三 自習和輔導

(一) 自習

學生的自習是鞏固和加深講授內容的主要環節，也是擴展知識的重要方法。只有學生對每天三、四小時的自習，進行合理的支配，他們才能更好領會講授的內容，獲得更爲豐富的知識。學生對於課程內容的自習一般是在講授以後進行的。講授以前的預習，多數學生是不容易做到的；少數程度好的學生進行預習，經驗證明效果是好的。學生的自習包括：(1) 閱讀講義及教師所指定的參考書以及