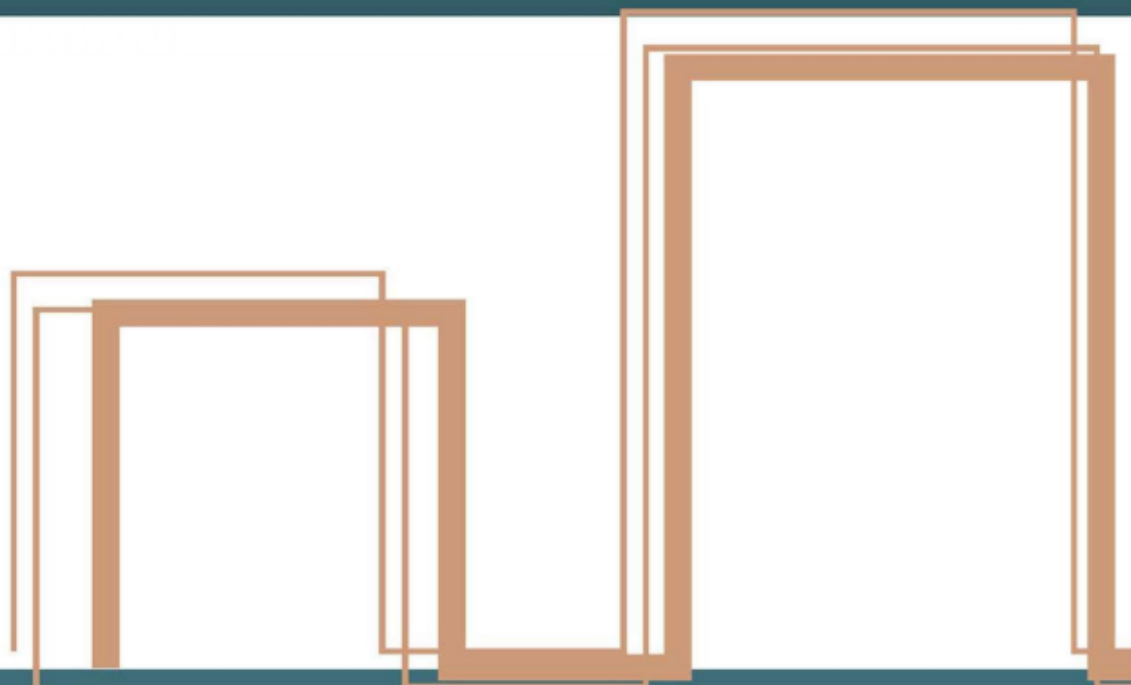


高校辅导员工作手册

郭春雷 马富春 王 娜 主编

河北人民出版社

责任编辑 付 聪 高 菲
美术编辑 李 欣
封面设计 苏进起
责任校对 余尚敏



ISBN 978-7-202-10834-5



9 787202 108345 >

定价：24.00元

高校辅导员工作手册

郭春雷 马富春 王 娜 主编

河北人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

高校辅导员工作手册 / 郭春雷, 马富春, 王娜主编.
—石家庄: 河北人民出版社, 2015.8
ISBN 978- 7- 202- 10834- 5
I. ①高... II. ①郭... ②马... ③王... III. ①高等学
校 - 辅导员 - 工作 - 手册 IV. ①G645.1- 62
中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第198184号

书 名 高校辅导员工作手册
主 编 郭春雷 马富春 王 娜

责任编辑 付 聪 高 菲
美术编辑 李 欣
封面设计 苏进起
责任校对 余尚敏

出版发行 河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街330号)
印 刷 河北省新华第二印刷有限责任公司
开 本 787毫米× 1092毫米 1/16
印 张 13.75
字 数 221 000
版 次 2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷
书 号 ISBN 978- 7- 202- 10834- 5/G· 6058
定 价 24.00元

版权所有 翻印必究

编撰委员会

主 编：

郭春雷 辽宁科技学院资源与土木工程学院
马富春 东北财经大学金融学院
王 娜 天津科技大学

副主编：

赵 岩 秦皇岛职业技术学院
黄 晨 桂林医学院学生工作处
纪 靓 大同煤炭职业技术学院
聂媛媛 秦皇岛职业技术学院
田 竹 秦皇岛职业技术学院
常晓莉 石家庄学院

编 委：

席 娟 邯郸学院
魏俊玲 河北科技大学理工学院
卢丹凤 河北科技大学理工学院
王向娟 山西旅游职业学院
胡恒基 山东协和学院医学院
孙香珍 石家庄信息工程职业学院
肖 韬 湖南怀化学院
燕 君 苏州大学应用技术学院
张李娜 合肥师范学院

前 言

第二十三次全国高等学校党的建设工作会议中，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平作出重要指示强调，高校肩负着学习、研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。习近平指出，办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；强化思想引领，牢牢把握高校意识形态工作领导权；坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断改革和完善高校体制机制；全面推进党的建设各项工作，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。各级党委和宣传思想部门、组织部门、教育部门要加强对高校党的建设工作的领导和指导，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强和改进思想政治工作，切实把党要管党、从严治党落到实处。各地各高校要深入学习贯彻党的十八大、十八届三中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持立德树人基本导向，服务学生全面健康发展，扎实推进辅导员队伍专业化、职业化建设，引导高校辅导员加强工作研究、深化实践成效、提升理论素养，推动辅导员工作规范化、精品化、科学化，进一步提升大学生思想政治教育工作质量。

高校辅导员队伍专业化发展，是提高高校思想政治教育工作与学生管理工作水平的必要途径。长期以来，高校辅导员都在高校建设工作中具有着核心地位，并在社会主义优秀接班人和建设者的培养方面发挥出了不容忽视的作用。随着高校的扩招以及高等教育规模的不断扩大，在教师数量不能满足教学要求的压力下，专业课教师成为了高校大量引进的教育人才。但是在

此过程中，高校辅导员队伍建设却在一定程度上被忽视。调查表明，当前许多高校中的辅导员数量都存在严重不足的情况，一些高校中的一名辅导员需要管理千名左右的学生，大量的工作让辅导员疲于奔命，并难以将更多精力放在关注大学生成长与成才方面，这样就导致了辅导员管理工作中出现漏洞。由此可见，当前高校辅导员队伍建设工作不仅需要从“质”的角度做出提升，同时应当重视“量”的提升。从“质”的提升方面来看，高校辅导员应当丰富自身专业理论，并在工作实践中对理论做出践行与验证，在探索与研究中实现自身工作的能力的提升。从“量”的提升方面来看，我国高校不仅要重视优秀辅导员人才的引进，同时需要对新晋辅导员进行培训与指导，从而让他们能够对辅导员工作内容、工作方法、工作技巧等作出良好掌握。

本书共20万字，共分为七个主要部分。第一部分对高校辅导员制度的形成与意义作出了论述。第二部分对高校辅导员工作对象作出了论述。第三部分对高校辅导员的工作任务作出了论述。第四部分对高校辅导员工作开展中的理论基础做出了论述。第五部分对高校辅导员工作的基本原则做出了论述。第六部分对高校辅导员的工作方法做出了论述。第七部分对高校辅导员工作的内容以及开展策略做出了论述。在写作过程中，笔者结合工作实践对高校辅导员工作的开展提出了一些具有建设性的意见，能够让高校辅导员在相关工作的开展中做出借鉴。

在撰写本书的过程中，吸收了部分专家、学者的某些研究成果和著述内容，在此表示衷心的感谢。由于时间短促，水平有限，缺点和错误在所难免，恳切希望广大读者、专家、学者批评指教。

编者

2015年5月

目 录

第一章 辅导员制度的形成与意义

第一节 高校辅导员制度的形成 / 1

第二节 高校辅导员制度的意义 / 9

第二章 高校辅导员的工作对象

第一节 大学生的特点 / 13

第二节 大学生对辅导员工作的制约 / 17

第三章 高校辅导员的工作任务

第一节 促进大学生的发展 / 37

第二节 维护稳定, 构建和谐校园 / 43

第三节 学生管理任务 / 53

第四章 高校辅导员工作开展中的理论基础

第一节 思想指导的理论基础 / 63

第二节 科学知识理论基础 / 67

第五章 高校辅导员工作的基本原则

第一节 以人为本原则 / 73

第二节 实事求是原则 / 81

- 第三节 因材施教原则 / 89
- 第四节 循序渐进原则 / 96
- 第五节 情感性教育原则 / 100
- 第六节 灌输性原则 / 105
- 第七节 疏导原则 / 109

第六章 高校辅导员工作方法

- 第一节 高校辅导员工作方法概述 / 115
- 第二节 高校辅导员工作方法的选择要求 / 118
- 第三节 高校辅导员工作的传统方法及其运用 / 121
- 第四节 高校辅导员其他工作方法与创新 / 131

第七章 高校辅导员工作的内容与开展

- 第一节 高校大学生就业指导 / 143
- 第二节 高校大学生心理健康指导 / 158
- 第三节 高校大学生班集体建设 / 175
- 第四节 高校大学生生活指导 / 191

参考书目 / 205

后 记 / 208

第一章 辅导员制度的形成与意义

第一节 高校辅导员制度的形成

一、高校辅导员制度的萌芽时期

中国共产党在新民主主义革命时期所设立的政治指导员制度目的在于强化中国共产党在人民军队中所具有的绝对领导地位，并进一步推动人民军队战斗力的提升。而这一时期的政治指导员制度即是我国高校辅导员制度产生与制定的萌芽。

民主主义革命时期的政治指导员制度体现在军队政治指导员制度与军政大学政治指导员制度两个方面。从军队中的政治指导员制度来看，我国军队在民主革命时期所设置的军队指导员制度主要是因为受到前苏联红军军队设置的影响。在第一次国共合作期间，国共共同建立了黄埔军校，其中政治与军事并重是黄埔军校主要的政治方针，因此在黄埔军校中设置了管理政治教育事宜的政治部。在此期间，中国军队构建了党代表制度，其中所选举的党代表就是政治指导员，这是中国共产党在军队建设中第一次对政治辅导员制度作出探索。随后，中国共产党在第一次国共合作失败中吸取教训，并开始建立属于中国共产党领导的独立武装队伍。在这支队伍中，政治指导员制度开始普及与发展。1927年的三湾给个中提出在连级以上部队设置党代表，并负责在军队中开展思想政治教育工作，这项决议的通过是中国共产党及其军队开展思想政治教育工作的重要起点。这里的党代表与政治指导员具有相同的性质。1929年，红军党代表改称为政治委员，1931年，连队政治委员改称为政治指导员，这是中国共产党第一次明确政治指导员的名称。这一职位的设置，是中国共产党强化军队领导的有效措施，同时也为中国共产党在军队中开展广泛的思想政治教育奠定了基础。

中国共产党在军事大学中设置政治指导员制度是加强军队学员思想政

治教育的一大重要措施。1933年，中国共产党创办中国工农红军大学，而后先后更名为抗日军政大学和中国人民抗日军事政治大学。学校的组织机构基本上是仿照部队编制的，对学生实行军事化管理，这种编制设置及管理模式也是为了当时革命战争的需要。其主要设有政治部、训练部和校务部，政治部是负责党的思想政治工作的部门，在大队一级机构配备政治委员，支队一级配备政治协调员，基层中队配备政治指导员。在对学员的日常管理上，政治指导员活跃在第一线，着力做好基层中队学员的思想、学习、健康和生活等工作。随着抗大的成立，大量的知识青年冲破重重阻力，奔赴抗大。他们中的一部分人受党的教育较少，因而也就难免带来一些资产阶级、小资产阶级的思想意识和散漫、怕苦怕累的生活作风。此过程中，个别特务分子和投机分子趁机潜入，伺机作乱。政治指导员做了大量的艰苦细致的思想政治工作，把广大知识青年团结在党组织的周围，传播了马克思主义思想，挫败了个别坏分子的阴谋诡计。使得抗大的教学工作有序不紊的展开。抗大的政治指导员制度为日后的高校辅导员制度建立提供了宝贵的经验，产生了深远的影响。

二、高校辅导员制度的构建时期

1951年10月，教育部发出《关于加强对学校思想政治教育的领导》的指示，要求各类学校要加强思想政治工作。1952年10月，教育部发出《关于在高等学校有重点的试行政治工作制度的指示》，规定要在高等学校设立政治工作机构即政治辅导处，随时掌握教职工和学生的思想政治等情况。为加强对高等教育事业的领导，党抽调了部分经过革命战争锻炼、有一定文化基础的同志主持高等学校党委工作，开展学校的思想政治工作。当时的学生思想政治工作，是在党委领导、团委的具体指导下进行的。政治辅导处的工作人员实际上就是政治辅导员，他们是基层的思想政治工作者。至此，政治辅导员在高校中所具有的作用和地位得以明确。从解放前后的高校政治辅导员制度特点来看：第一，解放前实行的政治指导员制度，属于针对学生专门做思想政治工作的制度，其工作人员是经过生死考验的同志；第二，解放后诸多高校是由政治辅导处的工作人员、团委的干部来兼任政治辅导员的工作，政治辅导员制度不够完善和健全。

时任清华大学校长的蒋南翔同志所倡导的“双肩挑”学生政治辅

导员，对高校辅导员制度进行了具有创造性、开拓性的实践。蒋南翔是“一·二九”运动的领导者之一，曾担任清华大学地下党支部书记，有着丰富的革命和教育经验。蒋南翔同志于1953年初从政治上、业务上都都很优秀的高年级学生中选出25人，延长一年学制担任政治辅导员，建立“双肩挑”政治辅导员制度。“双肩挑”即要求政治辅导员的业务学习成绩和思想政治工作水平都要非常出色，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，能够用马克思列宁主义来指导实践工作。蒋南翔同志也反复强调政治辅导员必须又红又专，不能只专不红，只红不专，以红反专，以红代专。他亲自组织第一批学生政治辅导员同教师一起学习《矛盾论》和《实践论》，使他们具有较高的思想理论水平。同时政治辅导员作为学生本身，品学兼优，也进一步促进了学风、班风的建设。从清华的政治辅导员队伍中走出了多名党和国家领导人。“双肩挑”政治辅导员制度开创了兼职辅导员模式，其指导思想对高校辅导员制度的发展有着极为重要的影响。在之后的几年里，全国一些高校陆续配备了一定数量的政治辅导员，基本上都采用“双肩挑”的形式，专职辅导员非常少，有关辅导员的各项规章制度也处在探索和建设之中。尽管如此，这样一个新生事物在新中国成立初期，已经凸显了她的勃勃生机。

1961年~1966年是辅导员制度发展的重要阶段。我国首次在文件中提出要在高等学校设置专职政治辅导员：“为加强思想政治工作，在一、二年级设政治辅导员或者班主任，从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任，同时，要逐步培养和配备一批专职的政治辅导员。”同年，教育部对专职政治辅导员的编制、来源进行了明确，指出了平均每一百名学生至少配备一名政治工作干部，主要从高校毕业生中选留，在两三年内配齐。该规定对政治辅导员队伍的建设提供了可操作性的平台，其时限规定也加速推进了政治辅导员制度的建设。1965年，教育部以法规的形式对政治辅导员的地位、作用、工作职责及待遇等作了明确规定。由于新中国刚刚成立，中国共产党在当时也比较缺乏相关经验，各种政治运动也时而打断辅导员制度的建设，制度在建立初期受到“左的”思想影响，整体并不完善，定位不明确，范围模糊，但是高校辅导员制度的建立，对高校进行社会主义改造，稳定当时我国高校内的局势发挥了不可替代的作用。然而这一时期的高校政治辅导员仍旧大多采用双肩挑的形式，政治辅导员队伍中的专职人员较少并不利于政治辅导员队伍的长期发展。

三、高校辅导员制度的停滞时期

20世纪60年代“文化大革命”的爆发，打乱了我国社会主义建设各个领域的秩序。“文化大革命”开始于对意识形态领域的批判，而高校处于政治与意识形态的前沿，所以我国的高等教育首当其冲。1966年，全国高校响应中央号召，停课闹革命，高校内的正常教育教学秩序被打乱，随后红卫兵运动给高等学校带来惨重的灾难，打倒领导，打倒教师，现有高校中建立的制度都为“旧规章制度”，必须铲除。同年6月包括高等教育部部长蒋南翔等教育部各级领导干部被批斗，教育部各项工作进入停顿状态，整个教育部陷入瘫痪。为了否定新中国成立以来十七年社会主义教育事业的成就，“四人帮”一伙还大肆批判《高教十六条》。1971年，“四人帮”进一步炮制反动的“两个估计”，诬蔑十七年的教育工作执行的基本上是资产阶级性质的。

“两个估计”毁灭教育事业，使我国的教育制度、原则、方针惨遭破坏。高校的干部、教师受到极大的压制，全国高等学校停止按计划招生达6年之久。高等教育领域的相关制度遭到了严重破坏，刚刚建立不久的高校辅导员制度被认为是“修正主义教育路线”，受到批判，高校辅导员被划归为“资产阶级分子”，成为被批斗、打击的重点对象。整个“文革”期间，各高校内的教育秩序被“四人帮”肆意践踏，出现了大量违背教育规律，不符合人的发展，颠倒是非的离奇事件。由于我国高等教育领域内秩序的严重破坏，高校辅导员制度也遭到空前的破坏，高校辅导员制度的破坏也加重了高校内秩序的混乱。因此，“文革”十年是严重破坏高等教育的十年，是党的教育方针遭到疯狂践踏的十年，也是高校学生管理大混乱、大倒退的十年。这一时期是高校辅导员制度的停滞时期。

四、高校辅导员制度的恢复时期

“文革”后至20世纪80年代末期，随着改革开放的提出和人们思想的解放，加强大学生思想政治教育成了现实的迫切要求。在这一时期，高校辅导员制度得以恢复并实现了一定发展。1976年10月，“四人帮”反革命集团垮台。在邓小平的亲自领导下，教育战线率先开始拨乱反正工作，于1977年冬，首先恢复了高考制度。1978年10月4日教育部通知试行《全国重点高等学校暂行工作条例(试行草案)》，条例在第八章第49条同样对高校辅导员有

着明确的规定，要求恢复“文革”前对高校辅导员的设置，同时还要求“政治辅导员都要既做学生思想政治工作，又要坚持业务学习，有条件的要坚持半脱产，担任一部分教学任务。政治辅导员可以适当轮换”。

但是受到“文革”的影响，当时高校中的政治辅导员大多已经转岗，新任政治辅导员既要抓业务工作，又要进行思想政治工作，在实践中难以平衡，导致了对思想政治工作的松懈和不重视。同时“文革”造成的学生思想遗留也较为严重，学生的思想状况与新时期的发展要求很不适应。因此，1980年4月29日，教育部、共青团中央发出《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》，首次提出“高等学校的学生政治工作干部，既是党的政治工作队伍的一部分，又是师资队伍的一部分，担负着全面培养学生的重要任务”。从此我国高校辅导员由单一的政治干部身份开始向具有教师和干部双重身份转变。1982年1月19日至20日教育部在北京召开高等学校试行学生品德评定工作讨论会。建立品德评定制度，促进学生德、智、体全面发展，其中专门提出对学生进行品德考核工作应由政治辅导员主要负责。

改革开放政策的实施同时为我国思想政治工作的开展带来了一定的挑战。在改革开放背景下，包括大学生在内的社会群体所具有的思想都呈现出了多元化的特点，因此强化大学生思想政治教育工作俨然已经成为高校教育中需要重视的重要问题之一。也正是在这种迫切需求的要求下，我国教育部在1983年针对我国高校思想政治教育工作队伍人员紧缺的问题，决定通过在高校中设置思想政治教育专业也推动我国高校思想政治教育队伍质量与数量的共同发展。1986年5月，《关于加强高等学校思想政治工作的决定》指出要尽快配齐班级的政治辅导员或班主任、指导教师，“从高等学校长远建设出发，要培养和造就一批思想政治教育的专家、教授和理论家”，“一定要舍得将一些优秀教师、品学兼优的大学毕业生和研究生选拔到思想政治工作队伍中来”。1987年5月《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，指出将思想政治教育专职人员列入教师编，实行教师职务聘任制，建立一支少数专职、多数兼职、专兼结合的政治辅导员队伍。从1988年起，在高校中首次开展了思想政治教育教师职务评聘工作，并成为一项常规工作。这一举措既有利于思想政治工作者工作积极性的提高和作用的发挥，也有助于思想政治教育学科的发展。

这一时期的高校辅导员制度建设工作重点在于提升高校辅导员队伍的专

业化程度与数量，其中一系列文件都改变了高校辅导员队伍结构以兼职为主的情况。但是辅导员制度建设上远远落后于现实局势发展的需要。

五、高校辅导员制度的强化时期

1989年“政治风波”之后，邓小平指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育。”党中央认真总结改革开放以来我国社会主义现代化建设的经验教训，提出物质文明“两手抓，两手都要硬”，切实加强思想政治工作，高校辅导员制度建设也成为重中之重。当时高校辅导员制度建设的背景来看，我国仅仅已经进入了发展的时期，随着国际形势的变迁以及我国改革开放的深入，国际政治格局与经济格局产生了很大变化，多元化的文化思潮在高校中出现，复杂多变的高校辅导员的外部环境使高校辅导员制度的建设和思想政治教育工作的开展面临着很大的挑战。在此背景下，高校辅导员的专业化发展和数量仍旧是高校辅导员队伍建设中的重点工作内容，国家高度重视大学生思想政治工作和辅导员队伍建设，下发了一系列文件，做出了相关规定和部署。这一时期，有的高校从保送研究生中选取优秀学生，先到院系担任政治辅导员1至2年，再继续读研究生。一些高校从优秀教师、高年级本科生和研究生中选拔配备班主任。这些举措都对加强辅导员队伍建设起到了一定的作用。在这一时期，辅导员制度得到不断发展与完善。

1995年11月23日，由国家教育委员会颁布试行的《中国普通高等学校德育大纲》中指出，“辅导员和班主任是日常思想政治教育的直接组织者和协调者。要深入学生，搞好班集体、宿舍和年级的工作；组织开展形式多样、生动活泼的教育活动；有针对性地做好细致深入的个别思想工作；加强心理健康和心理素质方面的咨询与指导；要通过各种行之有效的途径，密切学校与学生家长的联系，争取家庭教育与学校教育的良好配合。”高校辅导员成为我国高校德育队伍的重要组成部分。1999年12月30日，教育部党组发布《关于高等学校贯彻〈中共中央关于改进思想政治教育工作的若干意见〉的通知》，分析了当时高校内外环境的变化，提出了新形势下加强和改进高校思想政治教育工作的基本方针，为新时期高校辅导员制度创新指明了方向。

六、高校辅导员制度的创新时期

21世纪以来,我国经济高速发展,国际地位与国际影响力不断提升,人民的生活水平也得到极大改善。我国高校也实行了一系列变革,其中弹性学制制度的实行、招生规模的扩大以及后勤管理的社会化成为了高校改革的主要特征。在此背景下,社会矛盾也在高校内部逐渐显现,许多环境因素对高校辅导员制度的进一步深化和创新产生着影响。

2000年7月,教育部党组发布《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》,《意见》指出“专职学生思想政治工作人员系学校专职从事和负责学生思想政治教育工作的人员。包括学校分管学生思想政治教育工作的党委副书记,学生工作部(处)从事学生思想政治教育工作的人员,院(系)党总支负责学生思想政治教育工作的副书记、团总支书记、学生政治辅导员等”,并且规定专职辅导员任期为4~5年,兼职辅导员任期为2~4年。强调“要建立必要的规章制度,切实保证各项培养工作的落实。”对于高校辅导员的选聘方法、岗前培训、日常培养、表彰奖励、考核管理提出了具体实施意见。《意见》的发布为新时期高校辅导员制度建设提出了指导性意见,指明了高校辅导员制度的发展方向。

2004年8月26日,中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,指出,“辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动,班主任负有在思想、学习和生活等方面指导学生的职责”,“院(系)的每个年级都要按适当比例配备一定数量的专职辅导员,每个班级都要配备一名兼职班主任”。值得注意的是,《意见》指出“辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量”。在辅导员队伍建设方面,指出了要实施队伍人才培养工程,完善队伍激励和保障机制,解决好教师职务聘任问题。值得注意的是,《意见》中将传统的“政治辅导员”称谓改称为“辅导员”。这一辅导员称谓的改变是我国辅导员制度发展史上的一大突破,意味着辅导员工作不仅局限在政治工作和日常事务管理上,而是发展到了与学生健康成长相关的多个领域。

教育部于2005年1月13日发布了《关于加强高校辅导员班主任队伍建设的意见》,这是我国第一次出台专门针对高校辅导员制度建设的纲领性文

件，文件指出“加强辅导员、班主任队伍建设，是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组成部分和长效机制”。文件中对于高校辅导员的选配配备、培养培训、政策保障提出了制订细则的具体意见，并且提出“要把专职辅导员队伍作为党政后备干部培养和选拔的重要来源，根据工作需要，向校内管理工作岗位输送或向地方组织部门推荐。高校选拔党政领导干部，要重视专职辅导员的经历。根据本人的条件和志向，也可向教学、科研工作岗位输送”。

2006年7月23日教育部发布对高校辅导员制度建设有着历史意义的24号令，即《普通高校辅导员队伍建设规定》，是我国教育部第一次出台有关于高校辅导员的法规性文件，《规定》一共分六章、二十六条，指出“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者”。从高校辅导员的“要求与职责”“配备与选配”“培养与发展”“管理与考核”等方面提出了具体的规定，使高校辅导员制度进一步健全和发展，也使新中国成立以来高校辅导员制度的发展上升到了一个新的阶段。7月30日教育部又出台了《2006-2010年普通高等学校辅导员培训计划》，决定自2006年以后的高校专职辅导员必须有高校辅导员培训证书方能上岗，到2010年完成所有高校的辅导员轮训工作，选拔5000名高校辅导员攻读思想政治教育等专业的硕士学位，在全国范围内建立辅导员研修培训基地。2007年，教育部在复旦大学、北京师范大学、河北师范大学等21所学校建立了高校辅导员培训及研修基地，进一步加强高校辅导员队伍的专业化、职业化。2014年，第二十三次全国高等学校党的建设工作会议在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平作出重要指示，他强调，高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务，加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。习近平指出，办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；强化思想引领，牢牢把握高校意识形态工作领导权；坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断改革和完善高校体制机制；全面推进党的建设各项工作，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。各级党委和宣传思想部门、组织部门、教育部门要