

中国特色社会主义理论体系教育 教学前沿问题研究

李仙娥 等著

陕西人民出版社

教育部人文社科基金项目(09JDSZK056)

陕西省普通高校哲学社会科学特色学科建设项目

中国特色社会主义理论体系教育 教学前沿问题研究

李仙娥 王 萍 李娟娟
徐红梅 邱必震 孙坤明 合著
侯秋月 万冬冬 马长蕊

陕西出版集团
陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论体系教育教学前沿问题研究 /
李仙娥等著. —西安:陕西人民出版社, 2011
ISBN 978-7-224-09762-7

I. ①中… II. ①李… III. ①中国特色社会主义—
理论研究 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 096315 号

中国特色社会主义理论体系教育教学前沿问题研究

作 者 李仙娥 等

出版发行 陕西出版集团 陕西人民出版社
(西安北大街 147 号 邮编:710003)

网 址 www.sxrmbook.com

印 刷 西安正华印刷科技有限公司

开 本 787mm×1092mm 16 开 16.75 印张

字 数 300 千字

版 次 2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-224-09762-7

定 价 30.00 元

第一章 中国特色社会主义理论体系的把握及其教学定位 / 1

第一节 准确把握马克思主义原理与中国特色社会主义理论体系的关系 / 1

第二节 中国特色社会主义的理论体系、旗帜、道路与制度 / 10

第三节 中国特色社会主义理论体系是中国化、时代化、大众化的马克思主义 / 15

第四节 以中国特色社会主义理论体系为主体统筹把握高校思想政治理论课课程关系 / 19

第二章 马克思主义中国化与中国化马克思主义的关系 / 26

第一节 马克思主义中国化的科学内涵、历史进程与根本经验 / 26

第二节 中国化马克思主义的科学内涵与最新成果 / 34

第三节 马克思主义中国化与中国化马克思主义的区别与联系 / 45

第三章 中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想的关系 / 48

第一节 中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想的关系争论及其意蕴 / 48

第二节 中国特色社会主义理论体系和毛泽东思想的差异性分析 / 52

第三节 中国特色社会主义理论体系是对毛泽东思想的继承和发展 / 55

第四章 中国特色社会主义理论的内容与结构 / 63

第一节 中国特色社会主义理论体系构建研究现状 / 63

第二节 中国特色社会主义理论体系的构建思路 / 66

第三节 中国特色社会主义理论体系的内容结构 / 73

第四节 中国特色社会主义理论体系的主要特征 / 79

第五章 中国特色社会主义道路 / 82

第一节 中国特色社会主义道路的开辟、形成与发展 / 82

- 第二节 中国特色社会主义道路的内涵与特征 / 86
- 第三节 中国特色社会主义的具体道路 / 89
- 第四节 中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的必由之路 / 96

第六章 中国特色社会主义经济建设 / 100

- 第一节 中国社会主义市场经济理论 / 100
- 第二节 社会主义市场经济体制的特征和基本框架 / 104
- 第三节 社会主义初级阶段的基本经济制度 / 109
- 第四节 社会主义初级阶段的分配制度 / 118
- 第五节 以人为本,实现国民经济又好又快发展 / 124

第七章 中国特色社会主义政治文明建设 / 127

- 第一节 马克思主义政治文明理论的基本观点 / 127
- 第二节 中国特色社会主义政治文明建设的提出和发展 / 130
- 第三节 中国特色社会主义政治文明建设的内涵 / 136
- 第四节 中国特色社会主义政治文明开展的几个问题 / 139

第八章 中国特色社会主义文化建设 / 142

- 第一节 中国特色社会主义文化的科学内涵 / 142
- 第二节 中国特色社会主义文化建设的理论基础 / 144
- 第三节 建设社会主义核心价值体系的必要性、内涵和途径 / 146
- 第四节 深化文化体制改革,大力发展文化产业 / 150

第九章 构建社会主义和谐社会 / 155

- 第一节 构建社会主义和谐社会的理论基础和现实依据 / 155
- 第二节 构建社会主义和谐社会的科学含义 / 163
- 第三节 以科学发展观为指导,构建社会主义和谐社会 / 169

第十章 中国特色社会主义生态文明建设 / 181

- 第一节 中国特色社会主义生态文明理论提出的背景 / 181

第二节	马克思恩格斯生态文明思想	/ 184
第三节	中国化马克思主义生态文明思想	/ 187
第四节	中国特色社会主义生态文明建设的意义	/ 195
第五节	中国特色社会主义生态文明建设的路径	/ 197
第十一章	祖国完全统一的构想	/ 200
第一节	台湾问题的由来与实质	/ 200
第二节	实现祖国完全统一的政策变迁与发展	/ 205
第三节	牢牢把握两岸关系和平发展主题,积极推动两岸关系和平发展	/ 214
第十二章	中国特色社会主义的国际战略与外交	/ 217
第一节	和平与发展是时代的主题	/ 217
第二节	独立自主的和平外交政策的基本内容	/ 222
第三节	始终不渝地走中国特色和平发展的道路	/ 226
第十三章	中国特色社会主义事业的依靠力量	/ 231
第一节	当代中国工人阶级队伍的新变化新特点	/ 231
第二节	中国特色社会主义建设必须全心全意依靠工人阶级	/ 232
第三节	农民阶级是中国特色社会主义建设中人数最多的基本依靠力量	/ 236
第四节	知识分子是中国工人阶级的一部分	/ 237
第五节	新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者	/ 238
第十四章	中国特色社会主义事业的领导核心	/ 241
第一节	科学判断党的历史方位	/ 241
第二节	以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	/ 244
第三节	以改革创新精神加强党的建设的主要任务	/ 247
参考文献		/ 256
后记		/ 259

第一章

中国特色社会主义理论体系的把握及其教学定位

第一节

准确把握马克思主义原理与 中国特色社会主义理论体系的关系

没有马克思主义基本原理,就没有中国特色社会主义理论体系;不坚持和发展马克思主义基本原理,就不能坚持和发展这一理论体系。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。因此,正确把握马克思主义原理与中国特色社会主义理论体系的关系是把握中国特色社会主义理论教学的重要前提。

中国特色社会主义理论体系是马克思主义在当代中国的发展和创新,属于马克思主义理论范式。马克思主义的基本态度就是,要从历史、理论和社会经济关系现实变化的结合中,探索基本原理的时代意义。中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程本身就是一个坚持和发展马克思主义基本原理的

过程。

一、搞清楚“什么是马克思主义、怎样对待马克思主义” 是准确把握中国特色社会主义理论体系的思想前提

中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程始终贯穿着“对什么是马克思主义？什么是马克思主义的基本原理？怎样对待马克思主义？”等基本问题的探索。之所以要搞清楚这些主题性概念和问题，不仅是划清马克思主义同反马克思主义界限的需要，而且是准确把握中国特色社会主义理论体系思想前提的关键。

对什么是马克思主义的回答通常可以从两个方面理解，一是从马克思主义的内涵本身、学说本身来讲，马克思主义是由马克思恩格斯创立的，由列宁等后继者所丰富和发展了的观点和学说体系，是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，是关于工人阶级及其政党的科学世界观的科学，是关于工人阶级和劳动人民革命、建设社会主义和共产主义的科学。另一方面是从把马克思主义作为思想路线的意义上理解马克思主义，探索和回答什么是马克思主义以及怎样对待马克思主义。如邓小平强调，“马克思主义理论从来不是教条，而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法，不断结合变化着的实际，探索解决新问题的答案，从而也发展马克思主义理论本身”。^①从这个意义上讲要探索和回答马克思主义，主要是要以科学的态度对待马克思主义，以解放思想、实事求是和与时俱进的思想路线运用马克思主义。

科学回答什么是马克思主义，关键在于把握它的精神实质。马克思主义的鲜明特点就是理论联系实际。由于实践是不断发展的，作为反映实践、指导实践的马克思主义理论需要与时俱进。早在马克思主义创建时期，恩格斯就曾说过：“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”^②“只有结合中国实际的马克思主义，才是我们所需要的真正的马克思主义”。^③

对于什么是马克思主义，胡锦涛从理论特征、社会理想、政治立场和理论

① 《邓小平年谱》下卷，北京：中央文献出版社 2004 年版，第 1079 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，北京：人民出版社 1995 年版，第 681 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷，北京：人民出版社 1993 年版，第 213 页。

品质等方面进行了诠释:辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的理论特征,是马克思主义的世界观、方法论和思想基础;实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会是马克思主义最崇高的社会理想;马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的阶级性和政治立场;坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义重要的理论品质。^①

什么是马克思主义基本原理?通俗地说就是马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法的总称。《共产党宣言》是标志马克思主义诞生的著作,在《宣言》中马克思恩格斯肯定了一般原理的存在,但是他们并没有给什么是马克思主义基本原理作出过明确界定。恩格斯曾经指出:我们所主张的世界观,“首先在马克思的《哲学的贫困》和《共产党宣言》中问世,经过足足 20 年的潜伏期,到《资本论》出版以后,就越来越迅速地、为日益广泛的各界人士所接受。”^②

列宁等后来的马克思主义经典作家是从不同层次、不同方面去阐释马克思主义基本原理的。马克思主义经典作家在阐述中注重从历史和逻辑的发展出发,避免把马克思主义这一活的学说局限在封闭的、僵死的定义中。列宁指出马克思、恩格斯的学说不是教条,而是行动的指南;把问题提到一定的历史范围内,是马克思主义的绝对要求。

对什么是马克思主义的基本原理的回答通常也可以从两个方面理解,一是马克思、恩格斯文本形态的马克思主义基本原理;二是次生形态的马克思主义基本原理,主要是马克思主义研究者对文本的提炼、概括和表述,比如各种专著、教材等。马克思主义基本原理是个综合的概念,在其理论内容上既包涵马克思主义哲学、政治经济学,又包括科学社会主义等其他学科,是一个十分严密的科学理论体系。马克思主义是工人阶级的世界观,是工人阶级认识世界和改造世界的思想武器,是工人阶级争取阶级解放和人类解放的科学理论。按照恩格斯的论断,马克思主义的主要理论贡献,是发现了唯物史观和剩余价

^① 《十六大以来重要文献选编》上,北京:中央文献出版社 2005 年版,第 362—365 页。

^② 《马克思恩格斯选集》第 3 卷,北京:人民出版社 1995 年版,第 347 页。

值学说。正是这两大发现,揭示了人类社会的客观发展规律。因此,马克思主义基本原理以马克思的两大发现为逻辑主线,阐述唯物辩证法的基本原理、唯物主义历史观、剩余价值学说、科学社会主义基本原理、辩证唯物主义认识论等基本原理,阐述自然界、人类社会和思维辩证发展的一般规律,阐述资本主义发展和转变为社会主义和共产主义发展的普遍规律。

真正的马克思主义者,往往是在把握马克思主义经典作家基本原理、基本方法和基本精神的基础上,根据变化了的情况作出适应新变化的科学回答,在坚持中发展马克思主义。列宁、毛泽东、邓小平等都是这方面的成功典范,中国特色社会主义理论体系就是发展马克思主义的光辉典范,是当代中国的马克思主义,是马克思主义中国化的最新成果。

把握什么是马克思主义、怎样看待马克思主义,要注意区分马克思主义基本原理与马克思主义基本原理的运用,把原理的普遍性与具体运用的特殊性结合起来,坚持马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,坚持以实现广大人民的根本利益为出发点和归宿点,坚持一切从实际出发、实事求是,不断地在实践中丰富和发展马克思主义。这也是坚持中国特色社会主义理论体系的思想前提。

二、运用总体方法论认识和把握马克思主义原理与 中国特色社会主义理论体系的关系

马克思主义深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展的普遍规律,揭示了社会主义必然代替资本主义并最终实现共产主义的普遍规律。马克思主义是一个有机的整体,必须把它作为严密的科学体系,准确地加以理解和运用。诚如列宁所说,马克思主义完整而严密,给人们提供了完整的世界观。马克思指出“不论我的著作有什么缺点,它们却有一个长处,即它们是一个艺术的整体;但是要达到这一点,只有用我的方法”。^①

马克思在其理论分析中始终贯彻着总体方法论。比如他认为每一社会中的生产关系都形成一个统一的整体。在一定的社会生产关系中,生产和分配、

^① 《马克思恩格斯全集》第31卷,北京:人民出版社1972年版,第135页。

交换、消费不同要素间存在着相互作用,它们构成一个总体的各个环节、一个统一体内部的差别。马克思从研究的对象和对象的研究中把握总体的生成和再现,在政治经济学研究中提出了“生产是总体”的命题,进而把总体分解为具体总体和思想总体,思想总体起始于具体总体,并再现于具体总体。构成思想总体的基本要素是范畴,范畴具有二重性(自然规定性和社会规定性或一般规定性和特殊性)和完备性,总体结构中范畴转换具有有序性、关联性和开放性。“马克思的总体方法论可以概括为总体性、社会性、制度性、历史性和阶级性这五个方面”^①。

马克思对基本原理的理论探索和运用大体可以概括为两个过程。第一个过程就是对社会众多现象的本质规定的分析,探究这些现象的内在联系和本质规定性;第二个过程就是把这种分析的结论运用于现实,把现实的运动叙述出来,即还原于现实的过程。在这些过程中,思想总体是在对具体总体的反复探讨中发展和成熟起来的。通过对具体总体发展中呈现出的新情况、新问题的反复研究,使思想总体更准确地再现具体总体。长期以来对于马克思主义都有一个全面、准确地理解的问题。最重要的是坚持马克思主义的立场、观点和方法,把握马克思主义的世界观和方法论,掌握由一系列基本原理构成的马克思主义科学体系。马克思主义科学体系,不仅包括它的各个组成部分,而且包括他在发展过程中所形成的基本思想观点。

运用马克思主义总体方法论就是要从思想体系、科学体系的高度来看待马克思主义基本原理与中国特色社会主义理论体系的关系。正如习近平所说:“中国特色社会主义理论体系坚持了马克思列宁主义关于科学社会主义的重要思想,遵循了科学社会主义基本原则。我们说中国特色社会主义理论体系同马克思列宁主义是一脉相承的,这个“脉”,就包括科学社会主义基本原则。“中国特色社会主义理论体系既坚持马克思主义基本原理和科学社会主义基本原则,又不从书本、概念和抽象的原则出发,而是一切从实际出发,以我国改革开放和社会主义现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,创造性地提出了一系列新思想、新观点、

^① 顾海良:《马克思的总体方法论与经济全球化研究》,载《广东商学院学报》2003年第6期,第9页。

新论断,丰富和发展了马克思主义。”^①

比如,社会主义本质思想,指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕,丰富和发展了马克思主义科学社会主义理论;

社会主义初级阶段理论,强调这是我国在生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必经的特定阶段,丰富和发展了马克思主义关于社会主义发展阶段理论;

社会主义改革开放思想,指出改革是一场新的革命,是中国现代化的必由之路,僵化停滞没有出路,丰富和发展了马克思主义关于社会主义改革的思想;

社会主义市场经济思想,强调我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制,丰富和发展了马克思主义政治经济学理论;

社会主义基本经济制度思想,强调毫不动摇地巩固和发展公有制经济,毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展,丰富和发展了马克思主义关于社会主义所有制理论;

科学发展观,强调发展是我们党执政兴国的第一要务,要实现以人为本、全面协调可持续发展,丰富和发展了马克思主义关于社会主义发展理论;

社会主义和谐社会思想,强调要按照民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的总要求构建社会主义和谐社会,丰富和发展了马克思主义关于社会主义社会建设理论;

社会主义政治文明建设思想,强调要坚持中国特色社会主义政治发展道路,发展社会主义民主政治,建设社会主义法治国家,丰富和发展了马克思主义民主政治理论;

社会主义精神文明建设思想,强调要建设社会主义核心价值体系,坚持社会主义先进文化前进方向,提高国家文化软实力,丰富和发展了马克思主义意识形态建设理论;

社会主义生态文明建设思想,强调建设生态文明,基本形成节约能源资源

^① 习近平:《关于中国特色社会主义理论体系的几点学习体会和认识》,载《求是》2008年第7期,第2页。

和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式,丰富和发展了马克思主义的文明理论和生态思想;

“一国两制”科学构想,强调按照“一个国家、两种制度”方针实现祖国和平统一,丰富和发展了马克思主义国家学说;提出社会主义和平发展思想,强调奉行独立自主的和平外交政策、坚持互利共赢的开放战略,既通过争取和平的国际环境来发展自己,又通过自己的发展来促进世界和平,丰富和发展了马克思主义国际战略理论;

执政党建设思想,强调要加强党的执政能力建设和先进性建设,增强党的阶级基础、扩大党的群众基础,坚持科学执政、民主执政、依法执政,以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程,丰富和发展了马克思主义党的建设理论,等等。

中国特色社会主义理论体系正是在对马克思主义理论整体性、系统性把握的基础上形成了科学的理论体系。从马克思主义科学体系着眼,必须坚持马克思主义全面性、整体性观点,正确理解中国特色社会主义理论体系与马克思主义原理的关系。中国特色社会主义理论体系是对马克思主义整体性理论的运用和发展,是内在整体与外在整体的统一。一方面,中国特色社会主义理论体系与马克思主义理论是一脉相承的与时俱进的关系,是马克思主义方法整体和逻辑整体的统一,充分反映了马克思主义原理整体性的内在联系,反映了马克思主义理论的精神实质,充分反映了人民群众的利益要求。另一方面,中国特色社会主义理论体系本身是一个整体。因为当今时代中国社会面对的现实是全面的综合性的、相互联系的,要正确地解决现实问题,其理论也必然是整体的、综合性的。而且中国特色社会主义理论的各个组成部分之间也是相互联系统一的与时俱进的关系。“邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想,既一脉相承又与时俱进。说一脉相承,一是它们都坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,在理论渊源上一脉相承;二是它们都坚持为建设和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴而奋斗,在理论主题上一脉相承;三是它们都坚持解放思想、实事求是、与时俱进,在理论品质上一脉相承;四是它们都以社会主义初级阶段这一基本国情为立论基础,在理论基点上一脉相承;五是它们都坚持以人为本,把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为全部理论的出发点和落脚点,在理论目标上一脉

相承。说与时俱进,是说邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想,都坚持从实际出发,注重总结改革开放不同时期、不同阶段的新鲜经验,注重探索和回答不同时期、不同阶段遇到的新矛盾、新问题,在理论创新和理论发展上都作出了各自的独特贡献。它们既相互贯通又层层递进,体现了新时期以来我们党理论创新成果的科学性体系、阶段性成果和发展性要求的内在统一。”^①

三、马克思主义基本原理同中国具体实际相结合是 中国特色社会主义理论体系创新的根本方法

把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合是中国特色社会主义理论的重要特征和根本方法。1982年,邓小平明确提出“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论”。^② 中国特色社会主义理论体系这一概念的本身表达就是把马克思主义同中国特色相结合的创新性表达,把普遍性、一般性与特殊性、个性及其相互联结融合在一起,既坚持马克思主义的基本原理,又体现中国的具体实际和时代特征。

邓小平指出,“马克思列宁主义的普遍真理与本国的具体实际相结合,这句话本身就是普遍真理。它包含两个方面,一方面叫普遍真理,另一方面叫结合本国实际。我们历来认为丢开任何一面都不行。”^③之所以把“结合”视为普遍真理,因为马克思主义最基本的要求是理论联系实际,在动态中实践中把握马克思主义是题中之意;把“结合”视为基本方式,包含着“把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、中国现实和世界趋势相结合、一脉相承和与时俱进的结合、解放思想与实事求是的结合、历史必然性与历史主动性的结合”。

这种结合从我党早年就开始了,1941年毛泽东在《改造我们的学习》中谈到:“中国共产党的二十年,就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具

^① 习近平:《关于中国特色社会主义理论体系的几点学习体会和认识》,载《求是》2008年第7期,第2页。

^② 《邓小平文选》第3卷,北京:人民出版社1993年版,第3页。

^③ 《邓小平文选》第1卷,北京:人民出版社1994年版,第258—259页。

体实践日益结合的二十年”^①，表明“结合”是一个发展的过程。马克思主义与中国实际相结合，产生了两次历史性飞跃，形成了马克思主义中国化的两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，也包括关于社会主义建设道路的探索的正确理论成果即毛泽东思想；第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系。中国化的马克思主义经过了两个明显不同而又不可分割的发展阶段，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论。前者是后者的基础和来源，后者是前者的继承和发展。没有毛泽东思想，就不可能有中国特色的社会主义理论体系，它们都是马克思主义中国化的产物。

党的十七大报告明确指出，中国改革开放三十年的历史及中国特色社会主义理论的形成和发展，就是一个不断“结合”的历史。新时期马克思主义中国化的理论创新，扎根于改革开放的伟大实践，把一般原理与中国特色、物质文明、精神文明与政治文明、人民实践与党的领导、计划与市场、经济基础与上层建筑、公平与效率、独立自主与对外开放、改革、发展与稳定、社会主义事业与党的建设等相结合，形成了以“结合”为主要特征的宝贵的新鲜经验即“把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来，把坚持四项基本原则同坚持改革开放结合起来，把尊重人民群众首创精神同加强和改善党的领导结合起来，把坚持社会主义基本制度同发展市场经济结合起来，把推动经济基础变革同推动上层建筑改革结合起来，把发展社会生产力同提高全民族文明素质结合起来，把提高效率同促进社会公平结合起来，把坚持独立自主同参与经济全球化结合起来，把促进改革发展同保持社会稳定结合起来，把推进中国特色社会主义伟大事业同推进党的建设新的伟大工程结合起来”。^② “十个结合”既是中国改革开放、中国特色社会主义道路的宝贵经验，也是很有政治分量和理论内涵的，意味着“我们既没丢老祖宗、又发展老祖宗，既坚持马克思主义基本原理、又根据当代中国实践和时代发展不断推进马克思主义中国化，使马克思主义更好发挥对发展中国特色社会主义实践的指导作用，赋予当

^① 《毛泽东选集》第3卷，北京：人民出版社1991年版，第795页。

^② 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，北京：人民出版社2007年版，第10页。

代中国马克思主义勃勃生机。”^①

“结合”就是把抽象的、共性的、一般的马克思主义基本原理同中国具体的、个性的、特殊的实际相融合。“结合”强调“老祖宗”不能丢,马克思主义基本原理必须坚持,否则就会迷失方向,就会走上歧路。因为,马克思主义诞生160年来,尽管社会主义运动曾经遭遇过低潮,“马克思主义过时论”不时进行诋毁,但是马克思主义在当代社会依然展示出很强的生命力、说服力和解释力。

“结合”强调马克思主义基本原理必须与中国实际相结合,与国情相结合,与时代同进步,与人民共命运,只有这样中国特色社会主义才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。

“结合”是中国特色社会主义理论体系创新的基本方法。中国特色社会主义理论体系是一个统一的思想体系,是理论与实践相结合的成果。这一理论创新的核心在于结合,把马克思主义理论与现实问题、与国情、与时代发展、与传统文化等相结合,在“结合”中体现了一脉相承和与时俱进、解放思想与实事求是的内在统一。“结合的实质,就是辩证综合,就是不断寻找矛盾的平衡点,就是通过充分发掘对立面积积极促成矛盾的良性转化,因此,它是唯物辩证法和历史辩证法的最高形式和实际运用”。^② 中国特色社会主义理论体系正是“结合”的创新成果。

第二节

中国特色社会主义的理论体系、旗帜、道路与制度

中国特色社会主义作为新时期马克思主义中国化的伟大历史性创造,体现在实践上,作为实践模式,就是开辟了中国特色社会主义道路;体现在理论上,作为思想概括,就是形成了中国特色社会主义理论体系;体现在政治上,作为引领航标,就是要高举中国特色社会主义伟大旗帜;体现在价值上,就是要建设社会主义核心价值观体系;体现在制度上就是建立了中国特色的基本制度。

^① 胡锦涛:《继续把改革开放伟大事业推向前进》,载《求是》2008年第1期,第4页。

^② 侯惠勤等:《马克思主义中国化理论创新30年》,北京:中国社会科学出版社2008年9月版,第13页。

“道路”，就是在中国共产党领导下，立足基本国情，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展社会生产力，巩固和完善社会主义制度，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。“理论体系”，反映了中国特色社会主义基本实践和基本经验的理论成果。“旗帜”，则体现了“道路”和“理论体系”的有机统一。高举中国特色社会主义这面旗帜，既要在中国特色社会主义理论体系指导下坚持中国特色社会主义道路的伟大实践，又要在伟大实践中不断丰富和发展中国特色社会主义理论体系。因此，中国特色社会主义理论体系是我们党最宝贵的政治和精神财富，是社会主义意识形态的核心和灵魂。

一、中国特色社会主义理论体系的科学性

所谓体系，就是指若干事物相互联系作用而构成的整体。什么是理论体系可以理解为运用相似或相同的方法对若干相近或相同重大理论和现实问题进行研究而形成的相互联系、有机统一的系列理论成果。一个比较完整的理论体系应该具备：概念的自洽性，内容和逻辑统一性、相互关联性、互补性和开放性。中国特色社会主义理论体系是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大战略思想的系统的理论体系。这一理论体系博大精深、内容十分丰富。各理论成果之间既相互联系、一脉相承又有机衔接、与时俱进。解放思想是中国特色社会主义理论体系的逻辑起点；社会主义初级阶段理论是中国特色社会主义理论体系的理论基石；“什么是社会主义，怎样建设社会主义”是中国特色社会主义的理论主题；改革开放和现代化建设是中国特色社会主义的实践基础；以人为本，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益是中国特色社会主义的根本目标；邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的基本框架和主体部分，“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想从不同方面拓宽了中国特色社会主义理论体系的视阈，深化了中国特色社会主义理论体系的主题。

中国特色社会主义理论体系是在把握新的历史条件下社会发展的新变化新课题的过程中开拓了马克思主义的新境界，紧紧围绕中国特色社会主义建设的四个重大问题——“什么是马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义”；