



智慧的培养与
发展，在具有生命
力的新课程教育改
革中不断实现着，
让我们的成长与课
程同步。

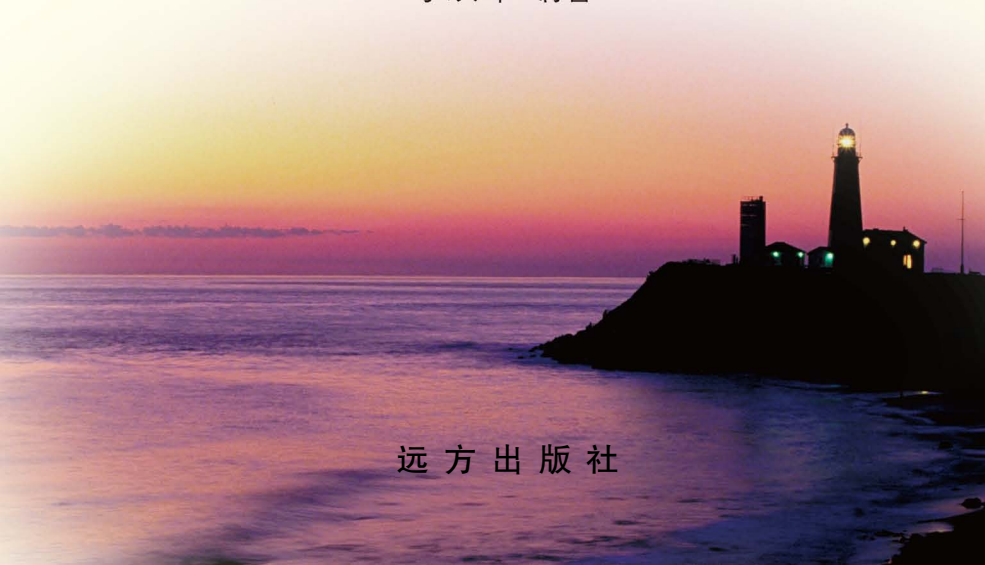
Jing Pin Jiao Yu Wen Cong

转识成智

与新课程同成长

李双峰 编著

远方出版社



精品教育文丛

转识成智：与新课程同成长

李双峰 编著

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

转识成智:与新课程同成长/李双峰编著. —2 版. —呼和浩特:远方出版社,
2007. 12

(精品教育文丛)

ISBN 978—7—80595—990—0

I. 转… II. 李… III. 课程—教学研究—高中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 204134 号

精品教育文丛

转识成智:与新课程同成长

编 著	李双峰
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	84.875
字 数	1900 千
版 次	2008 年 2 月第 2 版
印 次	2008 年 2 月第 1 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978—7—80595—990—0

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

作者简介

李双峰,湖南省岳阳市华容县人,出生于1971年3月,本科毕业于湖南师范大学化学化工学院。湖南省岳阳市优秀教师和岳阳市优秀化学奥赛教练,现为深圳市龙华中学高中化学教师,学校教科员、化学学科组长。

十多年的教育教学生涯,在地市级以上教育教学研讨会上讲课或讲学十多次;2002年自主开发和参与的《学案式创新学习》课题研究获湖南省第六届教研教改成果二等奖;在《中国教育报》《中国教师报》《教师报》《教育时报》《理科考试研究》《中学化学教学参考》《化学教育》《教育科学研究》《化学教学》《中学生理科应试》《山西教育》《福建教育》《福建职业与成人教育》《中学生学习报》《湖南师大报》等省部级教育刊物发表教研论文四十多篇,获省级以上奖励的教研论文十多篇。

2005年参与教育部化学新课程标准研制组组长王磊教授的《新课程实施理论与实践100问》编写工作;还曾经参与广东省教研室王益群老师的《化学反应原理(教学设计与学材)》(鲁科版)编写工作。

序

当今时代,“后喻文化”渐趋主导(人类学家米德认为,传统文化是以经验为基础的“前喻文化”,近代文化是着眼于当下的“同喻文化”,而现代文化更多的是着眼于未来,故称为“后喻文化”)。“后喻文化”时代的教育观更应该关注的是人的潜能开发,也就是我们要把“以知识为导向的学习”转化成一种“以智慧为导向的学习”。我们知道知识不等于智慧,知识的更新与淘汰是很快的,但是智慧的开发是超越任何时段的。值此“信息爆炸”、知识更新周期不断缩短之际,教育如何化理论为方法、化知识为能力,关键就在于如何更好地开发人的潜能与智慧,因此“转识成智”才应该是我们学习成长的真正目的。

“转识成智”这个词源自佛学,讲的是通过修行以悟佛理、开智慧。“悟性”是一种智慧,“悟”是一种认识上的飞跃。“悟性”不只是理智的功能,更有意志与情感的参与。佛教的“悟”有两种方法,一种是“渐悟”,讲究日积月累而修得“正果”。这

跟传统教育通过不断的灌输和循循善诱的启发以积累知识、完成学业的方法相似；另一种叫“顿悟”，特别是禅宗这一中国特色的佛教往往更强调顿悟，讲究通过某种如“当头一棍”式的“棒喝”以促成“悟性就在你脚下”的“豁然开朗”。我以为这就是一种智慧的突然觉醒。当今是知识爆炸的时代，电脑已经为记忆的储存提供了很好的工具，学习不应该再满足于对背诵能力的训练。我借用“转识成智”这一佛学用语来谈教育或表达自己的教育理念，是为了说明“后喻文化”时代的学习不应只是知识的接受和积累（所谓的“两脚书柜”往往也是学富五车、博闻强记，不可谓没有知识），更重要的是运用知识和转化知识为智慧的能力。

知识，最多只能让人受益一时；智慧，却可以让人享受一生。我认为只有智慧，才是“后喻文化”时代人的发展所真正需要的。智慧表现为一个人的学识、风度、气质、才干等等，杜威就指出智慧与知识不同。没有人反对智慧比知识更重要，但是智慧是什么呢？它那么不确定，似乎永远被神秘的光环包裹着，是常人所不能达到的。智慧确实在不断变化，不像知识那么确定。当然一个人的智慧的培育需要知识，但有知识不等于有智慧、知识多也并不意味着智慧高。知识只是人类智慧的产物，它是智慧的外在表现，而智慧才是知识的内在核心。同时还要指出的是智慧不是智力，它既包括掌握知识、运

用知识与知识创新,还要将人的智力品质、道德品质综合起来。智慧根源于知识,但知识需要生成、升华、走向智慧,学习需要通过知识引导人的智慧成长。人们获取知识的根本目的就是创造了幸福生活,而知识的自然存在方式要转化为文化价值形态,就必须在人的智慧操作作用中,能为人类提供有益服务时,才能真正实现这种转化。所以不能单纯地强调“知识就是力量”,导致知识至上而忽视人的智慧培育。因为知识在初始状态只是一种沉淀劳动、只是一种潜在的资本和生产力,它只有通过人的智慧,才能转化为真正的、活生生的力量,也只有在这时,知识才成为一种文化形态,这就是知识文化。缺少智慧的知识只能是肤浅和平庸的知识,缺少智慧的学习只能是平庸和跛足的学习。可以说新时代需要的是具有综合素质的创新人才,这种创新人才不仅具备聪明才智,而且具备与人合作、正直诚实、富有同情心的为人品质。

现实生活中有智慧的人常常是更有魄力,更有实力,因而更有魅力。正因为此,我国的新课程改革将课程的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标定位在“一切为了学生的发展”上,而这种发展是“全人”的智慧的培养与发展,即强调课程要促进每个学生身心健康发展,培养终生学习的愿望和能力,特别是要处理好知识、能力、品质、价值观的关系,克服过分注重知识传承的倾向。西方著名学者怀德海认

为：“在现代生活条件下……凡不重视智慧训练的民族，是注定要灭亡的。”因此，我认为有生命力的新课程教育改革的价值取向应该是：转识成智。

前 言

《精品教育文丛》是由北京未来新世纪教育发展中心精心组织,全国各地的优秀教师协作编写,面向中小学教师出版的丛书。

教育的责任在于为社会培养出合格的建设者和出色的接班人,教师的责任则在于造就出身体健康、心智健全的学生。《精品教育文丛》,从教育理论与实践出发,汇集了八位工作者在中小学教育教学第一线的普通教师多年的心血,从不同的角度阐述了教育教学的真谛。

《教学新智:信息技术与教育》:本书从信息技术在我们学习、工作中扮演的角色出发,阐述了作者在网络环境下的教学思想;

《转识成智:与新课程同成长》:本书从如何更好的开发人的潜能和智慧出发,阐述了运用及转化知识为智慧能力的教育理念;

《课堂点睛:语文教学设计》:本书系统描述和解读了教师对

新课程理念的理解,并针对教育教学研究中的困惑,提出了思考和应对的策略;

《工作智慧:班主任成长记录》:本书记述了班主任对课堂的思考,从事班主任工作的收获和对其他老师的感恩之情;

《超越梦想:语文考试与评价》:本书收录了作者对语文高考和中考进行思考的研究成果,表达了作者致力于改进考试的信心;

《兴趣始成:让学生爱上语文》:本书以一个个真实生动的教育故事表现了一个老师的教育机智和策略,学生由此获得的巨大成长;

《广阔深处:新课程实践实录》:本书记录了教师学习和实践新课程的心得,对教育管理的思考、发展,对当前教育现象和问题的看法;

《追求卓越:语文创新思维》:本书系统全面的探索了在中学语文学习中培养创新型思维的方法和途径。

希望本套丛书的出版,能对工作在第一线的广大教师们起到一定的借鉴作用,对我国的教育事业起到一定的辅助作用。在成书过程中难免有不足之处,请广大读者谅解!

北京未来新世纪教育科学发展中心

2007年12月

目 录

课改思考	(1)
新课程改革呼唤罗文精神	(3)
课改欠缺有效执行力	(8)
新时代教育呼唤“灵动”的课堂教学	(11)
运用科学探究教学方法,创设化学新课程教学模式	(27)
从“转识成智”观点理解新课程	(45)
新课程改革为什么会举步维艰?	(58)
新课程改革中教师怎样成为平等中的首席	(66)
基于忠实取向的新课程化学课堂教与学设计的思考	(76)
教育观点	(85)
决定教育成败的不是细节	(87)
教育呼唤“理性的专业尊重”	(92)
高考新方案不能承受之重	(97)



素质教育需要从补差转向培优·····	(100)
论教育论文写作的媚俗化·····	(103)
说课——是否是教育科研的歧途? ·····	(115)
渡过成长性危机阶段,成为反思学习型新教师 ·····	(118)
教师去留,让“专业实践智慧”做主 ·····	(124)
教育拒绝分类与丈量·····	(127)
教育论文应该是教师“射程以外”之获·····	(131)
教育腐败与教师无关·····	(134)
泛民主化的倾向是否是当今教育发展的歧途? ·····	(138)
反对教育媚俗化,重建教育的尊严 ·····	(141)
课外随想 ·····	(145)
教师的胸怀与智慧·····	(147)
从“鸡与兔同笼”问题谈教育的智慧·····	(151)
无为治本,追求本真 ·····	(154)
从“全面发展”到“全面关注”·····	(157)
人才的“蘑菇现象”对成才的启示·····	(160)
“让梨”教育让人生更美丽·····	(183)
宽容·····	(186)
从“悲情诉求”转向“幸福感动”·····	(189)
一米阳光,一个崭新的世界 ·····	(193)
奔跑着和思考着·····	(197)



教学实践	(205)
高中化学新课程的教材版本及主要特点	(207)
四字激趣,探究化学课堂教学的最优化情景	(223)
高中化学选修模块新教材特点浅谈——品读与研讨	
《化学反应原理》(鲁科版)后的体会	(230)
研究性学习课题设计与实施例谈	(242)
新课程理念下的化学试题或问题设计的思考与实践	
.....	(251)
《元素与物质的分类》学习指导	(266)
领会溶度积概念,掌握沉淀溶解平衡	(270)
熵概念的解读和导学	(277)
正确理解反应热 ΔH 的单位的含义	(281)
抓住知识的核心点,建构科学认知体系	(285)
高考化学试题的命题规律的探究浅谈	(289)



课 改 思 考

新课程改革呼唤罗文精神

远离家乡的日子太阳都是寂寞的，寂寞的光阴里，我靠读书来打发我的时空。最近我在读一本书，一本让美国总统布什读后感叹“这本书太可怕了，它把一切都说了”的书——《致加西亚的信》。

《致加西亚的信》是 1899 年一个名叫阿尔伯特·哈伯德的人为了一本名叫《菲士利人》的杂志写的一篇评论。“送信”的事件是指 1898 年美西战争期间，美国总统麦金莱要把一封信送给古巴起义军首领加西亚将军，没有人知道他在什么地方。美国情报局长向总统推荐了一位年轻的中尉安德鲁·萨莫斯·罗文去送信。罗文从总统手中接过信，没有问类似“他在哪里？他长什么样子？怎么样与他联系？我如何才能到那儿？”的任何问题，便开始了寻找加西亚的征途。三个星期后，罗文把信送给了加西亚并且带回了答复。



恕我孤陋寡闻和浅薄，对于这本书我乍读起来，好像平淡无奇，罗文中尉送信没有惊天动地的壮举，也没有起伏跌宕故事情节，更没有豪言壮语，而且还是在作者阿尔伯特·哈伯德茶余饭后的闲聊中，受他年幼的儿子的启发而写下的小册子，并过去了一百多年。但仔细读来，越品越有味，它要告诉我们的道理简单但富有哲理，至今仍有深刻的现实意义；我觉得《致加西亚的信》旨在强调寻找“能把信送给加西亚的人”和提倡“不要问什么把信送给加西亚”的精神。这时我想到我们困难重重的新课程改革，不也需要“能把信送给加西亚的人”和我们具有“不要问什么把信送给加西亚”的精神吗？

一、回首教育的往昔，“混”在社会

多少年来“太阳底下最光辉的事业”、“人类灵魂的工程师”的口号把教师们送上神坛，但现实中却又被重重地踩在脚下——成为弱势群体、社会的“老九”。原因何在？社会从来不会给一个人高薪，除非他的工作在社会中具有不可替代性。回想当初的我们，有多少人报考师范院校是源自对教育的热爱（更

