

张昕◎著

语言的生成与表达

陕西出版集团 陕西人民出版社

人类语言和人
类社会是同步产
生的，两者是密
切相关的。
只有群体才能增
加他们的力量，
只有语言
才能作为群体之
间的交际工具。
人类自从有了语

宝鸡文理学院重点学科建设专项经费资助

语言的生成与表达

张昕 著

陕西出版集团
陕西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语言的生成与表达 /张昕 著. —西安: 陕西人民出版社, 2011

ISBN 978 - 7 - 224 - 09819 - 8

I. ①语… II. ①张… III. ①语言学—研究
IV. ①H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 146227 号

语言的生成与表达

作 者 张 昕
出版发行 陕西出版集团 陕西人民出版社
(西安北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷 西安市建明工贸有限责任公司
开 本 787mm × 1092mm 16 开 16 印张 2 插页
字 数 286 千字
版 次 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 09819 - 8
定 价 30.00 元

序

前多日，张昕同志拿来书稿要我作序。

我在审阅书稿中，不禁联想起过去有些人对现代汉语语法学习兴趣不浓，其中一个主要的原因是对句子成分分析重表层结构、轻深层语义，不能较好地理解修饰语与中心语语义指向不一致的现象。

而今，张昕同志的《语言的生成与表达》一书，在“句子成分的语义指向”段客观地揭示了隐性语义关系和显性句法结构的不对应现象，它对我们准确深入地理解句子语义关系重大，解决了唯意义论和唯结构论不相协调的矛盾，为语法研究和语言应用相结合，开拓出道路，这不能不说是现代汉语教学和研究的一大创新。困扰我多年的疑虑豁然解，不由得心里共鸣、欣慰、发出赞叹：后来者居上啊！

读完《语言的生成与表达》，发现创新之处远不止于此。诸如关于言语交际中的歧义现象与解决办法，对“把”字句、“比”字句、“被”字句等特殊句式的分析，现代汉语词类活用的修辞特色，网络语言、教学语言、交际语言的表达研讨，等等，都有独到的见解。分析全面透辟，联系实际贴切自然，很有启发性，令人信服。

该书20多万字，参考中外著述50多篇（部），内容涉及语言学、心理学、现代汉语、教育学、人际交往等学科，相当广阔。理论高屋建瓴，纵向联系语言的产生和发展，是语言学理论、现代汉语理论的结合与延伸。如“语言与言语的本质”是继承斯大林《马克思主义与语言学问题》批驳马尔谬论的传统观点，又汲取了当代如索绪尔等专家的学术见解而有所细化和发展；横向结合语言在不同领域中的应用，扩展了语言应用范围的研讨。全书把多年知识熔为一炉，深入浅出，侧重于现代汉语词义、语法、修辞在言语中的表达规范，阐发了语言在不同领域中的表达风格和特点，称得上博而有精。

该书共分八章，前三章剖析了语言和言语的本质差异，从语言生理、心理学入手，阐释了语言活动的生理基础和语言获得理论，明确了语言的生成与产生过程，还在探讨口语和书面语的基础上，拓展了网络语言的研讨；后五章阐述了语言表达中词义的准确、语法的规范、修辞的技巧，又着重对教学语言、交际语言

作了专门深入的研讨，亦可谓广而不乱。

从感知角度讲，我以为语言可分为有声和无声，有声语言是听觉语言，可分为日常交际语言、教学语言、广播语言等；无声语言是视觉语言，可分书面语言、网络语言、体态手势语言等等。严格说来，网络语言、体态手势语言不能独立，它们只能是语言交际的辅助手段。不过随着网络现代化和年轻一代人的普遍应用，必须正视网络语言的客观存在。作为语言文字工作者要模范贯彻执行汉语言文字法，为祖国语言的纯洁和健康而奋斗，就要义不容辞地担当起规范汉字用语的责任。研讨网络语言的语体、构词、语法等特征，引导规范网络用语，应该看做是与时俱进的开拓之举。张昕同志开了个好头，望后来者继续深入研讨，汲取网络用语中有生命的词语，淘汰低级庸俗，为网络语言的纯洁健康发展扫清道路，为社会主义文明建设添砖加瓦而尽力吧！

书稿结合教师口语课程的特点，将现代汉语基本理论与口语实践相结合，探讨了有声语言的特性和教学语言、交际语言的规范表达，书中引用中外名人轶事典故说明道理、原则，具体贴切、形象生动、引人入胜，一扫过去的干巴巴说教和繁琐分析之弊。这也是该书实践性、趣味性的突出特点。

当然，书中观点仅为一家之言，有些观点有待于进一步探讨。但瑕不掩玉，这部著作随着时间的推移，将会证明它是学科交叉、知识更新之力作，在推动语言教学与研究方面将愈来愈显示出创新的魅力来。

张昕同志 20 多年来长期从事现代汉语、语法修辞、教师口语、语言学概论、写作、大学语文等语言课和基础课的教学，这些实践是她写此著作的基础。现在她已步入中年，一心扑在教学科研上，参加和主持国家与省级多项科研项目，在全国核心期刊发表多篇学术论文，获省、市科研奖多次，入选宝鸡文理学院高层次创新型专业技术人才“学术带头人”。她一步一个脚印地走过来，孜孜不倦攀登科学高峰不辍，学术成果和识见经得起时间和实践的检验，为社会所认可、为后人所传承，令人感佩！

张昕在上世纪 80 年代听过我的古代汉语课，近十年我任教学督导又来听她的现代汉语课，互相交流学习吧！古人云“青出于蓝而胜于蓝，冰水为之而寒于水”；“弟子不必不如师，师不必贤于弟子。”诚哉！斯言。

读罢张昕的书稿，感叹、共鸣、欣慰、振奋诸情油然而生。因为长江后浪推前浪，一代新人超故人啊！这部凝结作者几十年教学科研心血的著作付梓问世了，我感慨万端，言不尽意，祝她在教学科研中再上新台阶！兹为序。

七旬有四 李慎行

2011 年 5 月 16 日

目 录

第一章	语言和言语	1
第一节	语言的本质	1
第二节	言语的本质	8
第二章	语言活动的生理基础和语言获得理论	15
第一节	语言活动的生理基础	15
第二节	语言获得理论	19
第三节	语言的感知和理解	24
第四节	语言的产生	36
第三章	语言表达的类型	42
第一节	有声语言	42
第二节	书面语言	53
第三节	网络语言	61
第四章	词义的准确表达	73
第一节	词义的性质	73
第二节	词义与语境的关系	84
第三节	言语交际中的歧义现象	91

第五章	语法的规范表达	100
第一节	句子及其成分	100
第二节	句类及其在交际中的作用	115
第三节	特殊句式的表达	123
第六章	语言表达的修辞技巧	146
第一节	语音的调整	146
第二节	词语的选炼	151
第三节	句式的选择	163
第七章	交际语言的表达	172
第一节	交际语言概述	172
第二节	交际语言运用的基本原则	175
第三节	交际口语的表达	179
第四节	交际体态语	194
第八章	教学语言的表达	207
第一节	课堂教学语言概述	207
第二节	教师的教学语言风格	217
第三节	教学口语	225
第四节	教学体态语	232
参考文献		245
后记		248

第一章 语言和言语

第一节 语言的本质

人类语言和人类社会是同步产生的，两者是密切相关的。人类祖先为了生存和获得必要的劳动成果，必须依靠群体。只有群体才能增加他们的力量，只有语言才能作为群体之间的交际工具。人类自从有了语言，便有了传情达意的载体和媒介，同时也获得了认识与改造世界的武器。人们用语言进行交际，传播信息，交流思想，抒发感情，探讨问题，辩论是非。语言产生于人类交际的需要，并为人类的交际服务。因此，语言研究需要认识和揭示人类语言的本质特点，从而发展和提高语言知识能力和语言交际能力。

一、语言是什么

语言学界至今对语言还没有一个清晰而统一的定义。因为不同的时代、不同的学派对语言有不同的看法。一般来说，可以把语言定义为：人类用于交际和思维的最重要的符号系统。蜜蜂、海豚、黑猩猩等动物，都有自己交际的手段，但是，大量的研究表明，它们没有人类这样的语言，语言是人类所独有的。人类可以使用多种工具进行交际和思维，但是，语言是人类须臾不能离开的最为重要的工具。因此，当人们在进行交际活动时，必须运用语音、词汇和语法来表达思想，从而达到交际的目的。语音、词汇和语法（即语言三要素）的总和这个客观事实称为“语言”。它是符号系统，是表达和交流思想的工具。

语言研究的最终目标是要认识和揭示人类语言的本质特点，从而认识和揭示人的本质特点。任何一种语言学说，无论它立足于什么角度、采用什么研究方法，最终都必须对人类语言的本质特点作出回答。语言是一个多面体，从不同的角度看，它会表现出不同的本质特点。比如，从语言的属性特征来看，语言是一种特殊的社会现象；从语言的功能特征来看，语言是人类最重要的交际工具；从

语言的结构特征来看，语言又是一个由语音和语义结合的符号系统，概括来说，语言的属性特征和功能特征反映了语言的社会本质，而语言的结构特征则反映了语言的结构本质。因此，要弄清语言的本质，就要从语言的社会本质和结构本质这两个角度进行探讨。

二、语言的社会本质——社会属性

（一）语言是人类最重要的交际工具

首先，语言是人类区别于其他动物的一个重要标志。语言是人类的创造，只有人类才有真正的语言。许多动物也能够发出声音来表示自己的感情或者在群体中传递信息，但是这都只是一些固定的程式，不能随机变化。只有人类才会把无意义的语音按照各种方式组合起来，成为有意义的语素，再把为数众多的语素按照各种方式组合成话语，用无穷变化的形式来表示变化无穷的意义。

其次，语言的交际功能是语言基本的社会功能。语言从它产生的时候起，就作为交际工具为社会全体成员服务，语言在社会生活中具有非常重要的作用，只要有群体活动的地方就需要语言，人们用它进行交际，交流思想，以便在认知现实、改造现实的过程中协调相互之间的行为，以取得最佳的效果。所以，语言是人类的一种交际工具，而且是最重要的交际工具。

人类社会使用的交际工具不止语言一种，除语言之外，人们在交际中还使用身势、面部表情等伴随动作，旗语、信号弹、红绿灯、电报代码、化学公式之类符号和文字做交际工具，但它们决不能与语言相提并论。伴随动作一般都是在语言的基础上产生的，而且伴随语言交际一起发生；旗语之类是建立在语言、文字基础上的辅助性交际工具，它们的服务领域相当狭窄；文字是建立在语言基础之上的一种最重要的辅助交际工具；只有语言才是人类最重要的交际工具。语言这个交际工具与全体社会成员的生活的各个方面息息相关，紧密相连，是人们一刻也不能离开的东西，而且它是不依赖于其他任何交际工具而独立存在的交际工具，它的服务领域极其广阔，这就确定了它的最重要的地位。

语言虽然能够表达或反映语言使用者的精神或观念，但它本身并不是精神和观念，而是物质，是一种实体，是精神活动赖以存在的一种最基本、最重要的物质形式或中介形式。决定语言本质的不是单纯的精神活动，而是人类社会，是社会的人对交际的需要。离开了社会，离开了社会交际的需要，不用说语言的存在和发展，就连语言的产生也是不可能的。个体的人只有在社会集体中，在与社会成员的相互交际中，在社会集体言语活动的影响下，才能真正掌握或使用语言。

个人运用语言的能力是在人类社会中后天获得的，而不是先天的、自发形成的，先天的语言能力只是一种潜在的条件。

（二）语言具有全民性

俄国语言心理学派代表人物波铁布尼亚的一个著名论断是：语言具有民族性，而民族的特点就是语言的共同性。正如他在《语言与民族性》一文中所指出的：“语言的全人类性质是存在的：从声音来看，都是可分成段的；从内部来看，都是为思想服务的信号体系。语言的其他性质则是部族的，而不是全人类的。没有任何一个一切语言都必须遵循的语法范畴和词汇范畴。”^①语言的民族性，是各语言社团长期的文化习惯、社会生活方式、思维惯性和审美情趣等在语言中的积淀，反映着一个民族的深层精神。正因如此，一个民族的语言，就是这个民族的标志和形象。

其一，语言是一种社会现象。所谓社会现象就是指那些与人类共同体的一切活动——产生、存在和发展密切联系的现象。社会现象可分为经济基础和上层建筑两大类。经济基础是社会在其一定阶段上的经济制度。上层建筑是社会的政治、法律、宗教、艺术、哲学的观点，以及同这些观点相适应的政治、法律等设施。语言既不是上层建筑，也不是经济基础，它是一种特殊的社会现象。所谓“特殊”，是指语言区别于其他社会现象的本质特点在于：语言作为人类最重要的交际工具，一视同仁地为社会服务，这种工具能使人们相互了解并协调他们在人类活动的一切领域中的共同工作。

每一个社会都必须有自己的语言，语言是组成社会的一个不可缺少的因素。人与人之间的联系得靠语言来维持，如果没有了语言，人与人之间的联系就会中断，社会就会解体。因此，语言对全社会的每个人来说是一视同仁的，语言归全社会所共有。

其二，语言没有阶级性。这是因为语言是由全民创造的，它的产生、发展和消亡与整个社会的产生、发展和消亡息息相关，而并不受阶级的制约。人类出现的时候，语言就同时产生了，那时社会不分阶级；随着社会的发展，在阶级消亡后的社会里，语言继续存在并为全社会服务。即使在阶级社会中，也没有任何一种语言是由一个阶级单独创造出来并为单独一个阶级服务的，不论敌对阶级之间的斗争怎样尖锐，它们之间总存在着千丝万缕的经济联系，他们彼此还得用共同的语言来交际。

语言在人们的使用中可以有不同的变异，可以产生社会方言，如阶级习惯语、行话等等，但这些变异不足以影响语言全民的交际工具的本质，因为这些东

^①王远新. 语言理论与语言学方法论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 92.

西并不影响全民共同的语法结构和基本词汇。

（三）语言是人类的思维工具

首先，从语言和思维的起源方面看，语言和思维是同时发生的，二者的发生、发展是人类心智生长过程中两个相互关联的方面。“事实上，语言和智力特性是从不可及的心灵深处相互协调地一同产生出来的”，“语言与精神力量一道生长起来，受到同一些原因的限制，同时，语言构成了激励精神力量的生动原则。语言和精神力量并非先后发生，相互隔绝，相反，二者完全是智能的同一不可分割的活动。”^①这种发生学上的同源性，决定了语言和思维的密切关系。

其次，从语言与思维的相互作用的关系来看，语言与思维相互依存。人类思维的成果依靠语言的帮助得以巩固和发展，没有语言无法进行思维，没有思维也不会有语言。

思维是认识现实世界时的动脑筋的过程。人们不但在相互交际、交流思想的时候要运用语言，就是在进行思维，形成思想的时候，也要运用语言，所以，语言不但是交际工具，而且是思维工具，也是认识成果的贮存所。不论人的头脑中会产生什么样的思想，以及这些思想在什么时候产生，它们只有在语言的材料的基础上，才能产生和存在。语言是直接和思维联系的，它把人的思维活动的结果，用词及由词组成的句子记载下来、巩固起来，这样就使人类社会中思想交流成为可能的了。思维是跟语言不可分割地联系在一起的，没有语言无法进行思维，没有思维人们也不会有语言，语言是音义结合的符号系统，意义正是思维成果或思维材料在语言中的表现，意义来自思维。因此，世界上既没有无所依托的赤裸裸的思维，也没有可以脱离思维而能独立存在的语言。

语言又是交际工具，人类思维的成果依靠语言的帮助得以广泛交流。依靠语言的帮助，人类才能一代代地积累知识，才能不断地发展。人们从幼儿牙牙学语时就开始了认识世界的活动，每个人认识世界的活动，一方面是掌握和运用人类已经得到的知识，另一方面是获取前人还没有获得的知识。人和别的动物不同，人以外的动物所反映的现实世界只限于直接作用于它们的一些现象，只限于它们所看到、听到、嗅到、触到、尝到的东西。人则不同，人不必也不可能事事亲身经历，他们能够通过语言交流（口头的或书面的）而获得知识，由于语言的帮助，了解到的现实世界的范围比起自身的实际经验要广阔得多，人类思维的日益精密，认识能力的日益加强，首先依赖于人类的社会实践，同时也得力于语言。

^①（德）威廉·冯·洪堡特：论人类语言结构的差异及其对人类精神发展的影响 [M].

姚小平译。北京：商务印书馆，1997：27，45.

再次，语言与思维是两种不同的社会现象，语言与思维相依为命，彼此不能分离。但是它们毕竟是两种不同的社会现象，区别在于：

第一，功能不同。语言是人类交际、交流思想的工具，思维不是工具，是人脑的一种高级神经活动。

第二，规律不同。语言是历史地形成的，具有民族性，各民族有不同的语言，思维作为人脑特有的机能是全世界人类共有的。正因为全人类的思维规律是相同的，所以各种语言才有互相翻译的可能。相反，同一思维内容可以用不同的语言形式来表达。

第三，范畴不同。语言属于语言学的范畴，思维属于逻辑学的范畴。所以语言中的结构单位不一定要和思维中的结构单位发生一对一的联系，不同的语言结构单位可以和相同的思维结构单位相联系，同一个语言结构单位也可以和不同的思维结构单位相联系。而且由于它们分属于不同的范畴，现实生活中就存有这样的矛盾，合乎逻辑者不一定合乎语法，合乎语法者未必合乎逻辑，既不能用语法分析代替逻辑分析，也不能用逻辑分析代替语法分析。

第四，存在形式不同。语言是物质的，是以声音作为物质外壳的；思维是大脑的神经活动，是观念性的，没有高低、轻重、长短等物质属性。思维只有通过语言才能存在。如概念、判断和推理这几种思维形式和语言中的词与句子并非完全对应，也可以证明语言和思维的区别。

例如“老”是一个多义词，据《现代汉语词典》解释，它有16个义项，表达十几个不同的概念。“他在火车上写字”是个多义句，可以表达两个判断，一是“他坐在火车上写字”，二是“他把字写在车厢上”；“因为学生考试作弊是要受到处分的，所以学校处分了他”，此复句省略了大前提“所有考试作弊的学生都要受到处分”，用简略的语言形式表达了完整的推理。

语言是思维工具和交际工具。它同思维有密切的联系，是思维的载体和物质外壳的表现形式。语言是符号系统，是以语音为物质外壳，以语义为意义内容的音义结合的词汇建筑材料和语法组织规律的体系。语言是一种社会现象，是人类最重要的交际工具，是进行思维和传递信息的工具，是人类保存认识成果的载体。语言具有稳固性和民族性。

三、语言的结构本质——自然属性

（一）语言是一种符号

我们除了从语言的社会功能方面来认识语言，还可以从语言自身结构方面来

了解语言的性质和特点。19 世纪末 20 世纪初，索绪尔在他的《普通语言学教程》中系统地提出了“语言是一种符号系统”的理论，从而从语言学本身的结构方面阐述了语言的性质。

符号是指一个社会全体成员共同约定用来表示某种意义的记号、标记。符号是由形式和内容两部分构成的结合体。形式是人的感觉器官可以感知的，内容则是形式所表达的意义。以交叉路口的信号灯为例，根据我国的交通规则，绿灯、红灯、黄灯分别表达通行、禁止通行、准备停车或慢行的意义。这里绿、红、黄是人的视觉可以感知的颜色，是符号的形式，通行、禁止通行、准备停车或慢行则是形式表达的意义，是符号的内容。

符号的种类很多，一般包括视觉符号、听觉符号、触觉符号三种。视觉符号如身势、表情、信号灯、指挥棒、文字，听觉符号如号声、铃声、哨声、语言、音乐，触觉符号如盲文等。符号与它所代表的事物之间的联系是由社会约定俗成的，而不是相互之间存在着必然的联系。

语言是一种听觉符号，是由形式和意义结合而成的，语言符号的形式是声音，意义是人们对现实现象的概括的反映。音义结合的统一体构成符号，成为现实现象的代表。例如“人”这个符号，“rén”是它的语音形式，“能制造工具并能使用工具进行劳动的动物”是意义内容。语音和语义的联系是社会成员共同约定俗成的，个人不能任意改变这种联系。正确理解音义间的相互关系是掌握语言符号性质和特点的关键。人们就是用语言符号进行交际、认识现实的。所以从本质上看，语言是一种符号，是音义结合的符号系统，声音是语言符号的特质形式。因此，语言符号使用起来最简便，容量最大，效果也最好。

（二）语言符号具有哪些特性

语言符号除了具有一般符号共有的特点外，还有它自己独有的特性。这种特性主要反映在任意性、强制性和线条性三个方面。

所谓任意性是就语言符号的音与义的相互关系来说的，语言符号是语音和语义的结合体，然而它们的结合不是必然的，而是任意的，这种任意性是语言符号的最大特点。语音和语义之间没有本质的必然的联系，用什么样的语音联系什么样的语义完全是由社会约定俗成的。不同语言可以用不同的语音来表示相同的语义，比方说“书”，汉语读“shū”，英语读“book”，都表示“成本的著作”之义。这就是为什么世界上存在着多种多样不同语言的根本原因之一，如果音义结合是必然的，那就不会有古今语言的差异和民族语言的不同了。

所谓强制性是指语言符号一经创造出来，并被社会接受，即被约定俗成，在同一社会、同一时代，对使用同一种语言的每一个社会成员来说是强制性的，如

果不经过社会的重新约定，它是不得擅自改动的。个人擅自改动，是无法实现交际功能、达到交际目的的。例如你指着“天空”说那是“地面”，别人是不会认可的。

所谓线条性就是语言符号的使用只能在时间的线条上绵延，一个符号跟着一个符号依次出现。如“世博欢迎您”，每一个字只能顺着时间的先后依次说出，绝不可能在同一时点中同时说出两个字来。依次出现的语言符号要遵守一定的语言规则，如汉语可以说“我写字”，不能说“字写我”，这就是说，语言符号的线条性是由语言规则支配的，对社会成员具有强制性。语言符号的线条性只能在时间的线条上绵延，不能在空间的面上铺开，这是因为它以声音作为形式的缘故。

（三）语言是一种符号系统

所谓“系统”，指的是同类事物按一定的关系组成的整体。语言既然是一种符号，但它不是单个的符号，也不是杂乱无章的符号堆，而是一个符号系统，是一个由语音、词汇、语法三个基本要素及其单位（语音单位是音素、音位、音节，词汇单位是词和固定短语，语法单位是语素、词、短语、句子）构成的十分复杂的系统，它们合乎规律地共处在语言整体之中：语音是语言的物质外壳，词汇是语言的建筑材料，语法是语言的组织规则。它们相互协调、相互制约地共同发挥着语言的交际功能：词汇必须接受语法的支配才能组合表达一定语义的语句，语句又必须通过语音才能固定下来并传递给别人。

语言符号系统是分层级的体系。这个体系的底层是一套音位组合。一种语言的音位数目的是有限的（只有几十个），但音位的组合却能成百倍地增加，这些组合为语言符号准备了足够的语音形式。语言层级体系的上层是音义结合的符号和符号的序列。这一层又分为三级：第一级是语素，意义和声音在这里结合为最小的语言符号。第二级是语素构成的词。第三级是由词构成的句子。词和句子都是符号的序列。在这个层级体系里，低一层级的单位比高一层级的单位要少得多。语言符号层级体系或分层装置是通过组合和替换运转起来的。

组合关系和聚合关系犹如几何中的横轴和纵轴。符号和符号组合起来的关系称为符号的组合关系，它指的是由两人以上相连续的语言符号组合而成的线性关系，如语素组合成词“语——言——学”；词组合成短语“语言学——的——分类”，短语和词组合成句子。聚合关系是语言单位按某些共同点相互联系的纵的潜在关系。在语链的某一环节上，能够互相替换的符号具有某种相同的作用，它们自然地聚集成群，它们彼此的关系就是聚合关系。聚合关系在语链上是潜在的。语言研究最关心组合位置中的替换，因而也比较多地从这一角度研究语言中

的聚合关系。组合关系和聚合关系是组成语言系统的一个纲，是语言系统中两种根本的关系。语言系统中不但所有语言符号都处在这两种关系之中，而且构成符号的音位和意义也都处在这两种关系之中，这就保证了语言这个层级装置的运转，从而使有限的符号和规则创造出无限的句子。

第二节 言语的本质

一、什么是言语

在日常生活中，我们常常把语言和言语作为一对同义词来使用，并不认为二者有什么不同。例如“我们要向人民群众学习语言。”“言语要接近民众。”这两句中，“语言”和“言语”的含义是一样的，可以替换。但是，有些句子里语言和言语的含义却不相同，不能替换。例如“每个国家都有自己的语言和文字。”“你走的时候言语一声。”由此可见，语言和言语是不同的，它们各有特定的含义。

瑞士语言学家索绪尔最先明确提出语言与言语在语言学中是两个不同的概念。索绪尔认为语言“是言语活动事实混杂的总体中一个十分确定的对象”，“是一种表达观念的符号系统”，“它既是言语机能的社会产物，又是社会集团为了使个人有可能行使这机能所采用的一整套必不可少的规约”，“是使一个人能够了解和被人了解的全部语言习惯”，“是通过言语实践存放在某一社会集团全体成员中的宝库，一个潜存在每一个人的脑子里，或者说得更确切些，潜存在一群人的脑子里的语法体系”；言语“是人们所说的话的总和，其中包括（a）以说话人的意志为转移的个人的组合，（b）实现这些组合所必需的同样是与意志有关的发音行为。所以在言语中没有任何东西是集体的；它的表现是个人的和暂时的”，“是个人的意志和智能的行为”，简言之，言语是个人对语言的运用和语言运用的产物。^①

我国语言学界许多学者（方光焘、施文涛，1959；高明凯，1960；岑麒祥，1961；田茹，1961；戚雨村、吴在杨，1961；王希杰，1984；刘叔新，1992；岑运强，1994）根据索绪尔的观点也区分语言和言语，但对“言语”的所指却有不同的理解。主要有四种意见：

（1）指用语言手段表现一定思想的表达形式，即言语作品的形式；并认为语

^①索绪尔. 普通语言学教程 [M]. 高明凯译. 北京：商务印书馆，1980. 30、42、115.

言和言语是一般和个别的关系。(方光焘、施文涛, 1959; 方光焘, 1961; 岑麒祥, 1961; 王希杰, 1984)

(2) 指言语行为和言语作品的表达形式的总和。(高明凯, 1960; 刘叔新, 1992)

(3) 指言语活动和言语作品产物的统一体。(戚雨村、吴在杨, 1961; 岑运强, 1994)

(4) 指言语活动的产物, 即说出来的“话”。(田茹, 1961)

根据索绪尔的观点, 笔者认为言语是个人说的行为(说话)和结果(所说的话)。它包含了两个方面的含义: 一个是指“说话”(包括写作, “说话”是对语言的运用, 是交际行为, 而不是具体的语言, 语言学称之为“言语行为”。我们常说“某某人不言语了”, 这里的“言语”指的是运用语言的行为而不是语言。另一个是指“说出来的话”, “说出来的话”(包括写出来的文章)是人们运用语言表达思想所产生的结果, 即是使用语言的产物, 语言学称之为“言语作品”。因此概括起来, 言语就是人们利用语言符号和规则来造句的行为和所造出来的句子。言语是在人类生活中存在的一种最常见、最普遍的社会现象。它是人们用语言来表达思想、进行交际的一种行为活动(也称“言语行为”或“言语活动”)。

二、语言与言语的关系

语言和言语是两个既有联系又有区别的不同范畴。语言是言语行为的社会部分, 是个人被动地从社会接受而储存于头脑中的系统。它存在于个人意志之外, 是社会每个成员共同具有的部分, 是一种社会心理现象。言语是言语行为的个人部分, 是个人对语言系统的运用, 是言语活动中带有个人特色的部分。语言是个抽象的实体, 言语是个人对语言的具体运用。“毫无疑问, 这两个对象是紧密相连而且互为前提的: 要言语为人所理解, 并产生它的一切效果, 必须有语言; 但是要使语言能够建立, 也必须要有言语。从历史上看, 言语的事实总是在前的。”“语言和言语是互相依存的; 语言既是言语的工具, 又是言语的产物。但是这一切并不妨碍它们是两种绝对不同的东西。”^①这里, 索绪尔阐述了语言和言语的辩证关系, 二者既有联系又有区别。

区别主要表现在以下三个方面:

^①索绪尔. 普通语言学教程 [M]. 高明凯译. 北京: 商务印书馆, 1980.

第一，语言是说话、表达思想的工具；而言语是使用语言工具的行为和结果。语言系统是社会共有的交际工具，因而是稳固的，具有相对的静止状态。言语是人们运用语言这种工具进行交际的过程和结果，是自由结合的，具有相对的运动状态。

第二，语言更具社会因素，言语具有个人因素。语言是个系统，是言语活动中社会成员约定俗成共同使用的部分，是社会共有的交际工具。人们在运用这个工具的时候，必须遵守这个系统的规则。因此，社会因素是它的本质因素，而言语是人们运用这个工具的过程和结果，它具有个人特色，在每个人说话的嗓音、每个音的具体发音、每个人使用的词语和句子结构等方面都有个人特色，而且每个人每一次说话都是不同的。这些都是言语现象和言语要素。因此言语除了具有社会因素，还具有个人因素。

第三，语言相对封闭，而言语则相对开放。语言系统的各个结构成分（语音成分、词的数量和构词规则等）是有限的，但在具体的言语活动中，作为一个行为过程，人们所说出的话是无限的，每句话语的长短在理论上也应该是无限的，任何一句话都可以追加成分而使它变得更长。我们每个人都可以通过它们说出无限多的话语。

简单地说，语言是言语活动中同一社会群体共同掌握的有规律可循而又成系统的那一部分。语言是一个抽象的实体，是从语言实践中抽象出来的全社会约定俗成的同质系统，而在抽象的过程中，就必须把所有的个人要素或个人杂质全排除出去。而含有个人要素或个人杂质的说话行为和说出来的话只能属于言语，但言语是很难找到规律的。

联系主要表现在以下两个方面：

首先，言语是第一性的，语言是第二性的，语言是从言语中概括出来的词语和规则的总和。语言存在于言语当中，言语是语言的存在形式，没有言语就无所谓语言，同时，没有语言，言语就难以让人理解。因为言语总是以语言为活动基础的，语言在言语中起着规范的作用。从哲学意义上讲，语言和言语是一般与个别的关系、抽象和具体的关系。

其次，语言是对言语的规范，语言来源于言语，又作用于言语，言语必须遵循语言规则。语言虽然是第二性的，但它对言语并不是消极的，相反，它对第一性的言语起着一种积极的巨大作用——强制性的规范作用。使得任何一个说话的人（写作的人）都必须遵照一定的规则进行，否则，就不能被人们所理解，也得不到社会的承认。

语言只能存在于言语之中，只能在言语中被感知，活的词汇词义和语法规则