

农业高职教育 特色办学研究

罗迈钦 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

湖南省教育科学农职院校特色办学研究基地研究成果

农业高职教育特色办学研究

罗迈钦 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

农业高职教育特色办学研究/罗迈钦著. —长沙:中南大学出版社,
2014. 7

ISBN 978—7—5487—1094—3

I. 农... II. 罗... III. 农业院校—高等职业教育—研究
IV. S—40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 129620 号

农业高职教育特色办学研究

罗迈钦 著

-
- 责任编辑 彭达升
 责任印制 易红卫
 出版发行 中南大学出版社
社址:长沙市麓山南路 邮编:410083
发行科电话:0731-88876770 传真:0731-88710482
 印 装 长沙印通印刷有限公司

-
- 开 本 710×1000 1/16 印张 18.25 字数 340 千字 插页 2
 版 次 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷
 书 号 ISBN 978—7—5487—1094—3
 定 价 37.00 元
-

图书出现印装问题,请与出版社调换

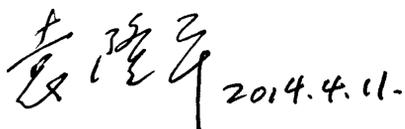
序 言

职业教育是国计，也是民生；职业教育是今天，更是明天。特色是职业教育办学的灵魂，是农业职业教育发展的生命力，是在长期的办学过程中积淀形成的比较稳定的发展方式，是社会公认的、特有的、优于其他类型教育的独特优质风貌。农业职业教育要增强核心竞争力，就必须科学定位，实施特色发展战略，下大力气提炼个性化办学特色，通过特色培育提升办学内涵水平，实现科学发展。湖南生物机电职业技术学院党委书记罗迈钦结合农业农村工作实际与农业高职教育规律，在农业高职教育特色办学方面进行了深入的研究，进行了有益的探索，形成了一些理论成果，对于农业高等职业教育健康发展具有一定的指导价值。

职业教育的根本任务是培养高素质劳动者和技术技能型人才。农业职业教育必须把立德树人作为根本任务，全面贯彻党的教育方针，加强社会主义核心价值观教育，着力解决好培养什么人、怎样培养人的问题。要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，完善德育体系，深入开展职业道德教育和岗位规范教育，努力培养奉公守法、爱岗敬业、奋发进取、诚信友善的技术技能型人才。要创新教育教学方法，依据职业教育教学规律、学生职业成长规律，深化职业教育课程教学改革，全面实施素质教育，着力提升学生职业道德、职业技能、就业创业能力和终身发展能力。要告诫学生，不管干哪行，都要做出个样子来，把事情做好，那就是成功。

农业职业教育必须加强实践教学提高学生动手能力。1953年，我从西南农学院毕业后从事职业教育工作多年，对职业教育尤其是农业职业教育有深厚的感情。实践经验告诉我，农业职业教育要培养学生的实践动手能力，就要带领学生走向田野，走向农业生产实践，引导学生边做边学，将所学理论及时地运用于实践，掌握岗位技能。要坚持产学研相结合的办学理念，建设好集教

学、生产、科研、服务、农事体验等功能于一体的教学实训基地，引导师生从生产实践中选择课题，结合教学进行科学研究，通过科研又可以促进教学。走产学研相结合的道路，是农业职业教育提高人才培养质量和服务“三农”能力的必然选择，也是农业职业教育最鲜明的特色。

A handwritten signature in black ink, reading '袁隆平' (Yuan Longping) followed by the date '2014.4.11'. The signature is written in a cursive, flowing style.

（袁隆平：“杂交水稻之父”，中国工程院院士，美国科学院院士，湖南省政协副主席。）

前言

国务院国发〔2014〕19号文件《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出：我国要“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。职业教育坚持面向人人办学，丰富了教育选择机会，为不同能力特点、不同学习需求的人群提供了更多的学习和成才途径，保障了人民群众依法享有接受良好教育的权利。面对国内外新形势、新规律、新特点，国家经济发展对职业教育提出了新使命和新要求，农业高职教育随着职业教育发展的宏观背景、国际形势的变化，办学理念、办学思想、人才培养、社会服务、校园建设、校内管理等也发生了不同程度的变化，而且与特色办学紧密相关。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出：“促进高校办出特色。建设高校分类体系，实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域，办出特色，争创一流。”《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》提到“根据办学历史、区位优势和资源条件等，促进高校办出特色”。加强高校特色办学建设，不仅能推动我国高校的制度变革，避免出现“千校一面”的现象，而且有利于我国高校参与国际高等教育竞争，提升高等教育的整体水平。

办学特色是指学校在发展过程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征，它是学校赖以生存与发展的生命力。特色办学是有关办什么样的学校以及怎样办学校的问题，涉及办学理念、办学定位、办学模式和人才培养等教育核心问题。农业高职教育如何面对职业教育发展环境实现特色办学，值得深思。

本书综合运用多学科的理论与方法，将农业高职院校视为一个典型的组织系统，通过分析农业高职院校的组织特性和系统特性，从农业高职院校社会职能的历史演进和组织运行的角度出发，探寻农业职业教育特色办学的规律。农业高职院校作为一个教育组织和社会机构，必须在自组织和他组织的整合过程中不断发展和演进。农业高职院校的发展与演进过程，也是其社会职能的历史变迁过程。无论如何发展与演进，农业高职院校始终不能放弃其基本的社会职

能。农业高职教育特色办学必须遵循这一基本规律。

本书旨在以组织系统理论、战略管理理论、和谐管理理论、教育的内外部关系规律理论、高等教育管理理论、高等教育发展理论为基础,通过对一百多年我国农业职业教育发展历史、现状的回顾与思考,结合国内外关于高校办学特色研究现状的分析,深入开展农业高职教育特色办学的理论研究、实证研究和对策研究。

本书共分四章十五节。主要内容包括:农业与农业职业教育发展背景,农业高职教育特色办学研究意义、理论基础、研究思路与方法、研究综述,农业高职教育特色办学现状,农业高职教育办学特色形成过程、影响因素,特色办学的基本原则、方法论,农业高职教育特色办学理念、实现途径,农业高职教育政策支持体系,农业行业指导办学制度,现代农业集团化办学体制机制等。

“路漫漫其修远兮”。在职业教育已成为国家发展战略规划重要组成部分的今天,国务院总理李克强又于2月26日主持召开了国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育。面对这一历史机遇,作为职业教育理论工作者、实践推动者和管理者,只有不断加强学习,重视自身能力修养,提高职业教育研究和实践的专业素养,投身实践,在实践中不断丰富积累经验,才能成就自我,超越自我。

事实上,对高职教育,特别是对农业高职教育特色办学的研究,我也只是作点滴尝试,许多问题还需进一步探索,本书中一些观点和内容也需要进一步商榷和探讨,期待更多有志于农业高职教育特色办学研究的同道批评、指正。

作 者

2014年5月于长沙

目 录

第一章 农业高职教育特色办学研究基础·····	(1)
第一节 农业与农业职业教育·····	(1)
一、农业行业背景·····	(1)
二、农业职业教育的发展·····	(5)
第二节 研究意义·····	(11)
一、实现农业职业教育特色办学的需要·····	(11)
二、为农业高职教育特色办学提供理论依据·····	(13)
三、为农业高职院校提升办学质量提供实践路径·····	(14)
第三节 理论基础·····	(15)
一、特色办学的构成要素与影响因素·····	(15)
二、特色办学的基本方法·····	(16)
第四节 研究思路与方法·····	(27)
一、相关概念界定·····	(27)
二、研究思路·····	(31)
三、研究方法·····	(31)
第五节 研究综述·····	(33)
一、我国农业高职教育特色办学研究·····	(33)
二、我国台湾“建教合作”教学模式的职教特色·····	(53)
三、国外职业教育特色办学研究·····	(54)
四、农业高职教育特色办学的含义与特征·····	(57)
第二章 农业高职教育特色办学实证研究·····	(59)
第一节 农业高职教育特色办学现状·····	(59)
一、农业高职教育特征研究·····	(59)
二、农业高职院校特色办学体现·····	(73)
第二节 农业高职教育办学特色形成过程·····	(83)
一、学校办学定位特色的形成·····	(83)

二、体制机制特色形成	(94)
三、专业建设特色形成	(101)
四、服务能力特色形成	(113)
五、校园文化特色形成	(118)
第三节 农业高职教育办学特色影响因素	(123)
一、政府主导因素	(123)
二、行业指导因素	(127)
三、企业参与因素	(133)
四、院校自身因素	(140)
第三章 农业高职教育特色办学研究结论	(143)
第一节 农业高职教育特色办学的基本原则	(143)
一、立足服务面向,实现特色办学	(143)
二、把握特色内涵,实现特色办学	(145)
三、找准建设方式,实现特色办学	(147)
第二节 农业高职教育特色办学的方法论	(149)
一、运用相关理论指导农业高职教育特色办学	(150)
二、营造适宜环境实现农业高职教育特色办学	(154)
三、把握科学方法实现农业高职教育特色办学	(157)
第三节 农业高职教育特色办学的途径	(159)
一、明确办学宗旨与定位	(159)
二、创建特色校园文化	(161)
三、打造特色品牌专业	(166)
四、提高教育教学质量	(168)
五、建设特色教师队伍	(172)
六、校企共育高技能人才	(173)
七、提升科技创新服务能力	(175)
八、加强大学生农业职业道德培养	(176)
第四章 农业高职教育特色办学对策研究	(178)
第一节 形成农业高职教育政策支持体系	(178)
一、农业高职教育法规支持体系	(178)
二、农业高职教育政策支持体系	(180)
三、农业高职教育财政支持体系	(186)

四、构建农业职业教育体系	(189)
第二节 形成农业行业指导办学制度	(195)
一、完善农业高职教育行业指导办学职能	(195)
二、建立农业高职教育产教融合机制	(200)
三、推动农业高职教育校企合作深化	(202)
第三节 形成现代农业集团化办学体制机制	(209)
一、农业职业教育资源整合体制机制	(209)
二、农业职业教育资源共享与共建体制机制	(214)
三、农业职业教育人才共育体制机制	(217)
四、农业职业教育集团化办学特色发展机制	(224)
五、农业职业教育协同发展机制	(233)
第四节 形成农业高职教育特色办学理念	(246)
一、开放办学	(246)
二、特色立校	(254)
三、质量强校	(264)
四、人才兴校	(271)
参考文献	(279)
后 记	(283)

第一章 农业高职教育 特色办学研究基础

第一节 农业与农业职业教育

一、农业行业背景

农业是传统性、基础性、公益性、战略性产业，是安定天下的产业，是民生的基石，百业的基石。这一传统产业的延续和健康发展，保障了建立其上的社会的稳定和繁荣。如果农业不能提供粮食、必需的食品和工业原料，那么，人民的生活就不会安定，生产就不能发展，国家将失去自立的基础。高职农业教育作为农业行业的重要组成部分，作为培养高素质农业专业技术技能人才，建设强大的农业人力资源的基础力量之一，必须将自我的发展深植于农业行业的沃土之中，以服务农业产业为中心任务，与农业产业协同发展，才能使“生命之树常绿”，特色之彩熠熠。因此，农业行业是农业职业教育发展的依托，是农职院校特色办学的特色之源。

进入新世纪以来，我国工业化、城镇化和农业现代化快速发展，取得了举世瞩目的成就，有力推动了全面小康社会和现代化建设。我国农业生产要素配置方式、科技物质装备水平、产业组织管理形式等发生了一系列重大变化，呈现出诸多与世界农业现代化发展要求相适应的趋势特征，加快发展现代农业的要求越来越迫切。因此，党的十七届三中全会做出我国已进入加速改造传统农业、走中国特色农业现代化道路的关键时刻的重要判断。党的十七届五中全会提出了在工业化、城镇化深入发展中同步推进农业现代化的重大战略思想。国家“十二五”纲要进一步把“三化同步”作为国家政策导向，要求加快发展现代农业，提出了明确任务和具体要求。从总体上看，目前我国已进入传统农业向现代农业跨越的重大转折时期。

所谓现代农业，是指广泛应用现代科学技术、现代工业提供的生产资料和科学管理方法的社会化农业。就是按照高产、优质、高效、生态、安全的原则，用现代物质条件装备农业，用现代科学技术改造农业，用现代产业体系提升农

业,用现代经营形式推进农业发展,逐步转变农业生产方式,大幅度提高农业生产效率,使农业能够可持续发展并支撑国民经济的发展。现代农业就是资本代替劳动,从自给自足的小农经济向以市场为导向的农业商品化转型。

(一) 农业劳动力持续减少,必须依靠转变农业生产方式,达成减员增效

随着我国社会经济的持续发展和农村劳动力的持续大量转移,第一产业就业人口大量减少。2002年以后,我国农业劳动力进入快速下降通道。2002年农业劳动力为3.66亿人,2011年下降到2.66亿人,年均下降1120万人。如果没有劳动力素质的提高,只有劳动者人数的减少,农业的产出必然下降,农业的可持续发展会受到严重影响(拉尼斯和费景汉修正模型),国民经济的正常运转也难以继。因此,发展现代农业,以劳动者质量换劳动者数量成为必然选择。我国是一个人口大国,更是一个农业人口众多的国家。从改革开放以来,我国开启了农村劳动力大规模转移的道路,尤以农村青壮年劳动力为主,目前时间历经40多年,几乎接近了一个人的劳动寿命(45—50年)。现代化过程如此漫长,不仅吸纳了农村绝大部分青壮年,使农业劳动力老龄化;同时也带走了农村人口生育能力,致使农村劳动力,特别是农业劳动力的自然减员相当严重。根据统计,2011年我国虽有第一产业劳动力2.66亿,但年龄结构相当老化。根据笔者对湖南省23个县50个村150个组18611人的调查,46—65岁农业劳动力占农村劳动力的52.41%。另据山东胶东地区的调查^[1],40—59岁年龄段的农业劳动力占劳动力总数的74.1%;以65岁作为平均退休年龄标准推算,10年内,会有近25.15%的劳动力退养;20年内,有71.1%的农村劳动力会退养,同期只有不超过11.5%的新增劳动力。虽然2011年我国农村外出劳务人员有1.45亿,但是他们练就的专业技能与农业生产相关性不强;加之农业行业比较报酬过低的情况只是得到一定程度的改善,难以超越务工收入;农村外出劳动力改行从事农业带来的成本代价很高,使他们很难回到农业行业工作。可见未来我国农业劳动力绝对数量将大幅度减少,农村劳动力不再过剩,只有依靠提高农业劳动者素质,培育知识农民,发展现代农业,改变生产方式,扩大生产规模,把农业发展转向依靠技术进步和劳动者素质提高的轨道上来,通过减员增效,才能弥补农业劳动力绝对数量减少带来的影响。

(二) 农业种养产业向大型化、标准化方向发展

在传统农业向现代农业跨越阶段,联产承包式的生产经营方式向个体农庄和合作组织等专业化生产方式发展,农业企业向大型化、标准化方向发展。小规模传统农户不断分化,种养大户、农民专业合作社和龙头企业等新型农业经营主体大量涌现,逐渐成为现代农业发展的“生力军”。在这些新型主体的引导下,种植适度规模经营加速发展,全国土地流转面积占家庭承包耕地面积的

17.8%。生猪、肉鸡、蛋鸡规模化养殖比重分别达到64.5%、85.7%和78.8%，均超过50%。比如湖南，“十一五”末，已建立各类优质农产品基地100多个，其中优质稻生产基地28个，优质棉基地15个，优质油料基地12个，瘦肉型商品猪基地60个，国家级氨化秸秆养牛养羊示范基地16个，省级草食性动物生产示范基地14个，商品鱼基地24个。各类养殖专业户已发展到74万户。邵阳市有6个县养猪过100万头，8个县养牛过10万头，8个县养羊过10万只；常德市鼎城区发展珍珠养殖，产值上1000万元的大户1个，上100万元的大户18个，上50万元的大户33个，上10万元的大户56个。农业企业发展更为迅速。长沙市都市花乡有限公司，目前有员工195人，30个加盟店。企业已经进入管理改进、提升阶段，目前正启动加盟拓展业务，计划至2015年，以每年增加20~30个加盟店的速度发展，预计年增产值1000万元~1500万元。自从国家《种子法》出台以后，种子生产行业得到迅速发展。种子生产行业大型化、高科技特征凸现出来，行业发展迅速，我国注册1亿元以上的企业由原来的32家增加到了59家，注册3000万以上的企业由原来的324家增加到了445家，小规模买卖型种子企业减少了近2200家，种子企业已基本结束粗放式的发展模式。

（三）农业生产手段和生产组织方式将发生根本性变革

农业生产手段发生质的变化，农业生产方式正由千百年来人力畜力为主转入以机械作业为主的新阶段。农业机械化进入了快速发展期。2011年农机总动力和耕种收综合机械化水平分别达到9.7亿千瓦和54.8%，2004年以来年均上升6%和3个百分点，农业机械化的加速发展，大幅度提高了农业劳动生产率。现代农业生产组织方式剧烈变革，农业企业、农村合作组织、个体农庄等不断发展壮大，农业产业化带来的农业生产区域化、规模化、标准化等也促使管理方式和生产服务体系不断发生重大变化。据统计，2012年全国家庭承包经营耕地流转面积2.7亿亩，占家庭承包耕地总面积的21.5%。其中，流入工商企业的耕地面积为2800万亩，比2009年增加115%，占流转总面积的10.3%^[2]。2013年中央一号文件提出，鼓励和支持承包土地向专业大户、家庭农场、农民合作社流转，家庭农场的概念也首次出现。一场以组织管理变革为主体的农业生产方式变革正在发展之中，比较注重农业生产领域的经验农民，难以驾驭新的农业生产组织方式。在传统农业向现代农业的跨越阶段，一个以知识农民为主体的，适应现代农业发展的农业产业大军必须且必然逐步形成。

（四）农业科技日新月异，农业科技贡献率大幅度提升

现代农业技术日新月异，农业科技成果层出不穷，推动着新兴农业产业不断涌现，农业技术进步逐步成为推动农业发展的主导力量。2012年，我国的科

科技进步对农业增长的贡献率已由“十五”末的48%提高到53%，农业科技创新和推广应用能力显著提升，我国农业发展已从过去主要依靠增加资源要素投入转向主要依靠科技进步的轨道。科技进步对农业可持续发展的贡献引起了党中央的高度重视，成为2012年中央一号文件的主题——《关于加快推进农业科技创新持续增强农产品供给保障能力的若干意见》，文件把推进农业科技创新作为“三农”工作的重点。因此，今后我国农业科技创新、农业科技成果推广、农业科技进步引发的一系列农业生产变革，将为我国农业职业人才培养提出新的要求。

（五）农业功能加速拓展，农业产业链进一步延伸

随着我国农业的发展，农业的功能进一步拓展，农业产业链进一步延伸，服务农业的产业进一步发展，农业要求的支撑条件也越来越高。从横向上看，农业从传统的单一生产功能向生产、生活、生态多功能拓展，休闲农业、生态农业蓬勃发展。2011年，全国休闲农业接待游客超过6亿人次，年经营收入超过1500亿元。从纵向上看，产加销一体化程度不断提高，产前、产中、产后加速融合，产业链条不断加粗延长。农民专业合作社带动农户比率达到16.4%，参与产业化经营的农户超过40%。农产品加工业产值与农业产值的比重达到1.7:1，深加工率已超过30%，加工率超过50%。从农业服务上看，我国服务农业生产不断扩展，服务的大军也不断增加。

（六）社会主义新农村建设，引发农村全面变革

在推进社会主义新农村建设过程中，新农村建设项目增多，农村发展后劲加强。加强农村规划，合理安排空间布局，统筹推进农业基础设施建设和村庄整治，加快改善农村面貌和发展条件；鼓励农民因地制宜发展特色农业、生态农业、休闲农业、乡村旅游和农村服务业，在农业功能拓展中使农民获得更多收益；加快发展农村文化事业，建设农村公共文化服务体系，积极推进广播电视村村通、乡镇综合文化站和村文化室建设，促进城乡文化资源共享；打破城乡二元结构，建立农业支持保护体系和以工促农、以城带乡的长效机制，引导城镇化和新农村建设健康协调发展。这是在新的发展阶段全面贯彻落实科学发展观、实现农业现代化及解决农村问题的根本出路，也为高职农业人才培养提出了新要求。

与我国现代农业发展相伴生的是农业分工的进一步发展。因此，农业人才需求种类、规格、数量和质量也随之变化。呈现出种类和规格进一步丰富，数量上总体趋于减少，质量大幅度提高的趋势。农业劳动力的文化水平成为衡量农业现代化水平的一个重要尺度。可以说，没有保障农业现代化的农业人力资源，就没有农业现代化实现的可能。

目前,我国农业劳动力文化水平很低,平均受教育年限7.64年(2011年笔者在湖南的调查数据)。与农业发达国家相比有极大的差距。发达国家的美、法、德、英、日分别达到18.04年、15.96年、12.17年、14.09年和11.87年,美国大部分农场主是农学院毕业生。我国农民落后的文化教育程度和农业专业知识缺乏给我国农业现代化发展留下了重大隐患。

在目前阶段,我国农民培养主要是技术培训为主,我国的高等农业教育过去基本上以培养研究人才和技术推广人才为主,在培养职业农民上没有产生根本转型,给我国现代农业发展带来了严重影响。因此,以服务现代农业发展为目的,以培养知识农民为目标,研究高职农业院校特色办学显得尤为迫切。

二、农业职业教育的发展

高等职业教育作为一种类型的提法始于1980年。1996年全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》,从法律上确定了职业教育在我国教育体系中的地位。但是,作为大专层次的农业教育,相当于目前的高等农业职业教育,最初界定在高等农业教育的类型之中,它的创立和发展有近120余年历史。大体分为三个阶段。第一阶段,1898—1949年,为模仿西方农业高等教育的探索时期。第二阶段,1949—1978年,为仿效苏联的办学体制,建立社会主义的高等农业教育时期。第三阶段,为我国农业高等教育全面推进,中国农业职业教育特色的发展时期。

(一) 模仿西方农业职业教育的探索时期(1898—1949年)

1840年鸦片战争失败以后,为启迪民智,教育救国,我国开始仿效西方国家的教育制度,发展农业高等教育。在高等教育方面,西方国家已经形成了包括工、农、医、师等门类的较完整的教育体系,这就为我国废科举、改书院、兴学校提供了样本。我国最初的农业教育始于教会开设的农业课程。据历史记载,1896年,我国开始开办了一些中等农业学堂。1898年2月张之洞奏请设立农务工艺学堂。在张之洞《设立农务工艺学堂暨劝工劝商公所折》中,即已强调提出农业及农业教育的重要意义,他说“窃唯富国之道,不外农工商之事,而农务尤为中国之根本”(《张文襄公奏稿》卷二十九)。以后,皇帝即正式下诏书,兴办学校,设立农科。同年7月,设立农务学堂广开农会,刊发农报,购农器。(转摘自中国近代史资料丛刊《戊戌变法》)。并在《钦定京师高职院校堂章程》中,将“农业”列为七科之一,还具体规定“农业科之目四:一曰农艺学,二曰农业化学,三曰林学,四曰兽医学”。在《奏定高职院校堂章程》中规定“农科高职院校可别置蹄铁术传习生、农业实习生、蚕桑传习生,学制为1~3年不等”。这算是最早的农业短期训练班的规定。在《奏定高等农工商实业学堂章

程》中规定设有农学、森林、兽医等科。1902年,我国第一所高等农业学堂在直隶创办,标志我国高等农业教育正式诞生。虽然,在以后的发展历史过程中,我国许多高等农业学堂升格为农业院校或农业高职院校,但是,作为高职教育的一个层次,可以说,在开办高等农业专修学校时就算开始了。

民国成立前后,各地先后建立了一些农业专门学校。1911年,我国农业专门学校有5所,1915年,农业专门学校有7所;1919年,全国国立和公立的农业专门学校有10所。在这一时期,学科设置多不完善,一般只设有农学(或称农作物)、园艺、农艺化学、林学(或称森林)、蚕桑、兽医等科系。初创时期的高等农业教育,独立建校较少,大都在综合高职院校里设农业科系,发展较慢,毕业人数寥寥无几。

1926年2月,国民政府在广州成立“教育行政委员会”,旋即又改为教育部。由于国民党逐步统治了全国,对教育采取了一些有力措施,使教育事业包括高等农业教育,有了一些发展。1931年教育部统计,农业专门学校有4所。

从学校内部体制来看,我国农业高等教育(包括专科层次的农业高等教育)基本上是仿效美国模式。并以教授、研究、推广三方面作为主要内容。美国的系科设置,一般有农艺、农艺化学、园艺、生物、农艺工程、农业经济、农业教育、森林、植物病理、昆虫、土壤、农场管理、畜牧、兽医等系科。我国也基本按此设置,没有超出美国高等农业学校中科系设置范围。这一时期,我国高等农业学校,盲目仿效美国,没有考虑我国各地的实际情况,所以学校开设“未能适应我国国情,以致农业教育界与农业生产界各自为政,不相联属”。30年代以后,由于日本帝国主义入侵,刚刚发展起来的教育事业也受到严重摧残。在战争中,为了加速培养人才,新建了一些专修科,农业科系增加更多一些。

在国民党统治时期,我国高等专科层次的农业高等教育以模仿西方职业教育为主,加之战乱影响,教育事业发展缓慢。据不完全统计,1936年—1947年之间我国农业专科学校在校生人数约7000人,毕业生人数为2000余人。

表1-1 我国解放前农业专科层次高等学校在校生和毕业生人数

时间	在校生人数	毕业生人数
1936	402	37
1937	219	
1938	325	35
1939	700	83

续表 1-1

时间	在校生人数	毕业生人数
1940	658	134
1941	927	240
1942	923	282
1943	932	306
1944	1 231	261
1945	963	244
1946	1 726	385

(二) 仿效苏联的办学体制, 建立社会主义的农业高等教育时期

全国解放以后, 我国融入社会主义阵营, 在中国共产党的领导下, 专科层次高等农业教育也逐步开始以苏联为榜样, 建立起社会主义的教育体制。1952年7月召开全国农学院院长会议, 确定高等教育的任务, 研究和部署各级各类学校工作。起草了5个学院24个系及专修科(农学院为4个系)54科的课程草案。其中专科性质学校和学生没有单独统计, 归并在高等农业教育之中。

1954年国家发布《关于高等农林院校修订教学大纲的原则及说明》。着手组织编辑农业高等学校的教材和参考书, 并向国外派遣留学生和进修教师。据统计, 到1954年为止, 农科19个专业276门课程中, 直接翻译苏联的教材有58种, 教学参考资料共71种, 正式出版25种, 交流讲义126种。1957年8月, 国务院召开高等农业院校转移领导关系会议, 决定把高等农业院校由教育部转移给农业部领导。1958年3月, 农业部即召开全国高等农业学校院校长会议, 部署利用整风、反右以及全国农业生产大跃进的有利形势, “打破常规, 实现学校大跃进”, 实行“三勤”(勤工俭学、勤俭办学、勤俭生产), “三放”(下放农村、下放班系、向工农开门)。1958年4月, 中共中央发出《关于高等学校和中等技术学校下放的意见》和《关于改进农林大专院校教育的指示》。以后逐步转入“左”倾思潮——“大力发展中等教育和高等教育, 争取在十五年左右的时间内, 基本上做到使全国青年和成年, 凡是有条件和自愿的, 都可以受到高等教育”, “以十五年左右的时间普及高等教育, 然后再以十五年左右的时间从事提高工作”。从1957年10月到1959年9月, 全国共有28所老的高等农业院校, 先后下放师生员工14 175人到农村和学校农牧场、工厂进行劳动锻炼。会议决定, 从1958年下半年起, 全国高等农业院校的师生一律下放农村进行劳动锻炼。1960年高等农业院校设置迅速发展 to 最高峰, 计专科89所, 五年一贯