

王佐恺 刘振洪◎著

“三会”  
成就人生

技能人才成长40个“为什么”



中国海洋大学出版社  
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

王佐信 刘振洪 著

# “三会” 成就人生

技能人才成长40个“为什么”

 中国海洋大学出版社  
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 ( CIP ) 数据

“ 三会 ” 成就人生: 技能人才成长40个“ 为什么 ” /  
王佐恺, 刘振洪著. —青岛: 中国海洋大学出版社,  
2013.8  
ISBN 978-7-5670-0403-0

. 三... . 王... 刘... . 素质教育 - 高  
等职业教育 - 教学参考资料 . G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第205457号

出版发行 中国海洋大学出版社  
社 址 青岛市香港东路23号 邮政编码 266071  
出 版 人 杨立敏  
网 址 <http://www.ouc-press.com>  
电子信箱 youyuanchun67@163.com  
订购电话 0532-82032573 ( 传真 )  
责任编辑 由元春 电 话 0532-85902342  
装帧设计 青岛乐道视觉创意设计工作室  
印 制 日照日报印务公司  
版 次 2013年9月第1版  
印 次 2013年9月第1次印刷  
成品尺寸 160 mm × 218 mm  
印 张 21  
字 数 224千  
定 价 36.00元

## 编著委员会

主 任 王佐恺

委 员 何书召 牟 峰 黄 尧 刘 航

张明志 李长征 王永春 沈玉强

杨 华 张庆臻 徐立山 王达伟

尹怀收 朱瑞景 李良修 周庆娇

杨 丽 丁 宁

## 卷首语

# “三会”送您全新的人生

我们每个人的发展都会有一个过程，都会有一个付出与收获的轮回，也会有种种预想到或预想不到的曲折和艰难，还会有心理平衡与不平衡的参差交错。我们所祈望的不是一马平川的人生大道，而是那个需要努力付出才会达到的目标。为了目标而努力才会在人生大道上留下深深的脚印，那证明我们的人生之路丰盈而光彩，是作为一个“人”经历了一段真实生命的历程。我们的价值在于为了走向那个目标的创造，在于身后生命轨迹中留下的那些刻写于忆念中难以磨灭的印记。不要在意谁的发展比我们“红火”，我们的愉快就在于我们有了他人不可替代的发挥，开拓了一条属于我们自己的生命之旅。

我们一直遵循《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》关于教育的战略意旨——优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。教育学生学会做人做事，学会动手动脑，学会生存生活，促进学生主动适应社会，开创美好未来。

“学会做人做事、学会动手动脑、学会生存生活”完善而丰富了现代职业教育培养的内涵，指出了职业教育行为的根本之所在，为我们奠定了于未来社会中的立身之本，立业之基。我们每个人都该是全面发展的，只有全面发展的人才会在学习、工作和生活中感受到作为一个活生生的人而享受人生的收获。

## “三会”成就人生

“学会做人做事”是我们一生的本分，是一个人生命得以发展之根。我们要做一个好人，一个利益面前谦让而受人尊敬的人，一个懂得贡献回报社会和父母的人，一个有积极进取精神的人，一个知不足而不断汲取知识以完善自我的人。有了这样一个人品支持，我们就会拥有良好的人际关系，就会获取迈开大步走向目标的力量。

“学会动手动脑”是我们一生的实力，是一个人生命得以发展之本。陶行知的《手脑相长歌》中说“人生两个宝，双手与大脑。用脑不用手，快要被打倒。用手不用脑，饭也吃不饱。手脑都会用，才算是开天辟地的大好佬”。我们不要有什么侥幸心理，不要有企图靠花言巧语就可以蒙混过关的异想，要将我们的脑和手都动起来，努力掌握知识技能，拼搏不怠，实干兴业。

“学会生存生活”是我们一生的幸福，是一个人生命得以发展之光。我们的生命是为了生存生活而有意义的，那就要设身处地的维护生命，热爱生活，珍惜时光，给生命以更多的慰藉和快乐。生命的本质不仅仅是物质欲望的满足，而更多是精神追求和向往，是一个人实现目标的自我享受。不该过于苛求于财富的占有量，要让生命的精神世界更有丰富多彩的展现。

青岛海洋技师学院在多年的“三会”实践中，已经形成了独特的教育培养理念，取得了预想的教育培养效果，为技能人才的成长创造了深厚的精神文化基础。今天我们所见到的“技能人才成长40个为什么”就是他们独有精神文化基础的体验和展示，也是向读者推荐，或许还会是一个与您一起洞悉人生、共享生命之趣的行动指南。



# 目 录

## 第一章 学会做人做事

01.为什么要修炼人品.....	3
02.为什么要认识社会.....	12
03.为什么要深谋远虑.....	20
04.为什么要把握自己.....	28
05.为什么要建树精神.....	36
06.为什么要拥有人缘.....	44
07.为什么要锻造自信.....	52
08.为什么要宽容他人.....	60
09.为什么要控制自我.....	68
10.为什么要修补短板.....	77
11.为什么要激发潜能.....	85
12.为什么要自我心像.....	93
13.为什么要强化情商.....	100
14.为什么要勤俭节约.....	108
15.为什么要安全首位.....	116

## 第二章 学会动手动脑

- |                   |     |
|-------------------|-----|
| 16.为什么要接受职教 ..... | 125 |
| 17.为什么要兴趣选择 ..... | 132 |
| 18.为什么要谨防错位 ..... | 140 |
| 19.为什么要自我创业 ..... | 148 |
| 20.为什么要依法行事 ..... | 155 |
| 21.为什么要用心细节 ..... | 163 |
| 22.为什么要时时求新 ..... | 171 |
| 23.为什么要持续学习 ..... | 179 |
| 24.为什么要复合发展 ..... | 186 |
| 25.为什么要事事认真 ..... | 194 |
| 26.为什么要中途下车 ..... | 202 |
| 27.为什么要永不懈怠 ..... | 210 |
| 28.为什么要合作多赢 ..... | 218 |

## 第三章 学会生存生活

- |                   |     |
|-------------------|-----|
| 29.为什么要真诚爱家 ..... | 227 |
| 30.为什么要追求生活 ..... | 236 |
| 31.为什么要永驻爱心 ..... | 244 |
| 32.为什么要孝敬父母 ..... | 252 |



## 目 录

33.为什么要博采多知 .....	260
34.为什么要讲究家教 .....	268
35.为什么要多些感恩 .....	276
36.为什么要淡化金钱 .....	284
37.为什么要文明礼貌 .....	292
38.为什么要与人为善 .....	300
39.为什么要懂点美学 .....	308
40.为什么要灵活处事 .....	316



# 第一章 学会做人做事

---

文如其人，戏如其人，亦言技如其人。这是说什么人写什么文，什么人演什么戏，也可谓什么人发挥什么样的技能以及发挥到什么样的程度。如此逻辑就是什么人做什么事，好人做好事，想做好事，能够做好事。事做得如何决定于人做得如何，人决定事如何。人是血肉之躯，不是机械工具，运用技能只是人的外在表现，受制于人的综合素养。综合素养不支持，那个技能只是个虚拟条件而已，不会有理想的作用效果。我们都是建立并追求实现事业发展目标的主角，而要使这个角色扮演得有声有色，那就要使自己真正成为这个角色，具有该角色的本质和特色。事业发展的成功有益于个人也同样有益于社会并得益于社会。我们只有将自己置身于社会之中，深深扎根于社会，才会获得坚实的支持力度和发展基础。做一个好人，做一个有事业追求、有认真做事态度、有坚强坚定信念、有不屈于艰难险阻精神、有深厚社会资源、有谦虚谨慎作风、有无私宽容心怀、有节约勤俭品质的人。有了高洁的人品基础，我们才能拥有实现事业目标的源泉。有了高洁人品，必会创造宽广而顺畅的事业之路，必有事业的快速发展。人品高洁的事业者必定恪尽职守，不畏艰难险阻，乘风破浪，后力不乏力。奉献他人就是自我获得，关爱他人就是注重自身；雨天为他人撑起一把伞，也就是为严寒日子里的自己御寒；利益面前多谦让，也就是为更多获得建树丰碑；有了更多他人的感动和尊敬，也就是凿开通向目标的宽敞大道。坚守既定的信念，坚定迈进的步伐，我们不久就会在发展的征程中看到丰硕果实的收成。



## 01.为什么要修炼人品

今天，我们所以要将修炼人品问题摆在首篇的位置来谈，这就是说人品修炼问题是一个首要而颇具前提性和先决性意义的问题，也是我们曾经轻视过而现在仍没有做得很好的问题。现实中的教育者和被教育者都在一定程度上没有将人品问题提到应有的高度来认识，当然在实践上就不会创获理想的教育效果，以至于我们的学习、工作和生活发展都受到了负影响。因此，我们必须再谈人品的修炼，不能将其只是摆在一个理论、口号和说教的层面，而要与我们的学习、工作和生活紧密结合，使之真正为我们各方面发展发挥有利的促进作用。

人品是什么？简单说来，人品就是人的品质。人品不是一个抽象的东西，它与知识技能同时交融存在于一个人的身心之中。人品不只是指一个人道德（无私、谦让、奉献、廉洁等）水平，也不能将人品仅仅解释为“好人”或是“坏人”这样一个概念。它应该也包括一个人的文化、态度、意志力、性格、文明素养等等方面。也可以说，在我们身心中存在的除了知识技能之外的那些能决定和促使一个人是这样而不是那样学习、工作和生活的一切人之思想、精神、心理等方面的因素就是人品的内涵。为什么说“修炼”人





## “三会”成就人生

品而不是从课本上“学习”人品？那是因为人品这东西不会是像学数学一样会了方法就可以将题解出来，它不是个简单知识掌握的问题，而是长期养成的自觉意识和行为。所以，一个年轻人要达到一个较高的人品水平，时刻注意自己的举止言行，注意一时一事的处理效果，有时候还要克服自己已经存在的一些不良人品的方面，否则，不良人品就会在我们的学习、工作和生活中产生消极的作用。

说到修炼人品，或许我们会认为这是“乐不着调”的话题——我们是学技能的，是运用和发挥技能来工作的，这还需要修炼人品？修炼人品不能代替学技能，人品好了也不能等于技能水平就高了；就业单位录用的条件是我们的专业技能水平，不是人品，只要有了突出的技能成果，那才能得以进步和提拔；技能大赛中获奖的不是人品，而是技能选手所表现出来的技能水平；我们是技能人才，学好技能才是我们将来工作所需要的真本事。不否认，这些想法都是客观存在并很切实，也恰是证明了我们在人品认识和教育方面所以出现偏差的重要原因。我们不否认以上说法是看问题的一个角度：技能与人品确是不能互相替代，工作中具体而直接所需要的也确是一个人的技能而非人品。但是，问题在于我们看事物不能只由一个角度而下一个全面的结论，还在于我们不能不顾及人之存在与发展的“整体系统性”，而机械单一化地看待一个人之技能的保持和发挥。

是的，看起来学技能和运用技能进行工作，似乎与人品不是一回事。但是，实际情况却告诉我们，将“学技能、用技能”只看成是不牵涉人之其他因素的一项单一行为，只认识到学习和运用技能本身的重要性而没有看到技能学习和运用的所以然，会使我们的学



习掌握和发挥技能出现严重故障。如果全面而深入思考，那么，我们就会产生技能是怎样学好又是怎样保持和发挥出来、在什么情况下才能学习和运用得更好的疑问。或许，我们还会思考到，学习和运用技能与其思想、心理和心情状况会有某些必然的联系。在我们的大脑中，不可能一半是人品而另一半是技能这样绝然分开，而肯定是二者融汇一起并交汇作用的，任何一项技能的运用和发挥都是在拥有者一定身心状态之下发生发展的。



### 例 证

一个人的技能学得很好，考试成绩很优秀，正常情况下他的工作会有很好的效率和效果。但是，如果他对那项工作很不感兴趣，他工作环境中的人际关系出现了矛盾，哪一天他家里出了意外的事故，那么，在这样一些因素作用之下，他的心绪就会不稳定，会很焦虑烦躁，因此，他在工作中就没有好心情，常常心猿意马，应有的技能水平没有运用发挥好，极大影响了工作的效率和效果。这就是他的人品所起决定支配作用的结果，我们会由此看到心绪和心情对运用和发挥技能的支配决定作用。一个企业的管理也是这样，为什么要以人为本，要重视员工生活起居和满足其要求种种非技能方面的事情，那就是要将员工作为一个有血有肉、有情有意的人来对待，而不是将其作为一个会做事的工具来使用。企业只有在关心员工和调动员工积极性这些方面做好了，员工才会有主动发挥技能的可能性。





## “三会”成就人生

如果把问题思考到这一步，那么，我们就会发现问题还不是那么简单，随之就会产生一种想法：虽然我们进了职业学校，但并不一定能把技能学好。要实现理想的学习目标，这不仅要有有一个端正的学习动机，还要有一个积极向上的学习态度和正确的学习方法。如果在学习、工作和生活中遇到了困难，而这些困难又会影响到技能的学习，那么，这些困难也不是技能本身所能解决的，技能教材上也不能教给我们什么解决方法，这要依靠我们对待问题的心理态度和一定社会经验来解决。这些心理态度和社会经验就是人品范畴，就是我们学习、工作和生活中不可缺少而必然存在也必定要发挥作用的因素。所以，今天谈修炼人品的问题，绝不是我们所想象的那样“乐不着调”的事情，而是大有“着调”的学问，且是必须要研究和解决好，否则，我们的学习、工作和生活都会受到影响，我们的进步和发展也就会没有根基。

明白了人品与学习、工作和生活有这样必然而紧密联系且起决定支配的作用，我们就可以得出这样一个结论：先做人，后做事；要有事业的发展，先要有人品的提升。愿意学习的人才能学习好，不愿意学习的人就不会学习好。学习好与孱的决定因素不是学习本身，而首先决定于人品。工作与生活也是这样，人品总是在我们要做那件具体事之前发挥着决定支配作用，就像一只看不见的手在时时指挥着人的行为。所以，一个人要学好技能，就要首先解决“愿意”学习、建树好的学习品格的问题，这就需要修炼人品。一个愿意学习的人就会主动寻求学习的途径和方法，就会主动解决学习中存在的问题，就会主动抓紧时间学习更多的东西。工作中也是这样，在一个单位里工作，如果不愿意做这份工作，那么，我们就



## 第一章 学会做人做事·修炼人品

不会很好将学到的知识技能与工作很好结合起来，就会被动应付工作，就有可能被工作所淘汰。如果喜欢热爱这份工作，那么，我们就会有一个积极主动的工作态度，就会想方设法将工作做得更好。如果一个人有了积极的生活态度，那么，他就会克服生活中的困难，总是充满信心，不为一时困难所吓倒，最终就会创造更好的生活条件。我们所以要将人品的修炼放在首位，加以重视并与实践紧密结合，让人品的修炼为我们的学习、工作和生活发挥积极的促进作用。因此可以说，人品的修炼不是比学习技能本身更重要吗？

在以往的经验中，我们已经看到了由于人品缺乏而造成的工作成效之差距，那常常令我们扼腕叹息。在2011年的伦敦世界技能大赛中，我国选手将比赛的项目按时按程序要求完成了，但是，这样的完成却没有我国台湾一个没有完成该项目选手的得分高。为什么？那就是因为我们的选手虽然按时按程序完成了该项目，但却没有达到该项目所要求的质量标准。质量是首位的。项目虽是完成了，但质量不达标，这样的“完成”当然会大打折扣。为什么完成了该项目而质量却不能达到要求呢？这就是因为我们的选手在“人品”方面有差距。我们不能说这些选手是什么坏人，而是说他们在对工作要求方面缺乏该有的认识和要求标准及工作态度。只求“快”而不求“好”，这样的工作要求和态度当然会影响产品质量。质量是企业的生命，没有了质量就没有了生命，不讲产品质量的企业之后果可想而知，这当然是一个很严重的问题。我们国家为什么“大”而不“强”，虽然有了世界第二的经济总量，但人们的生活质量依然缺乏高标准？究其实质，那就是由于我们的实际工作态度和标准有差距，也就是我们的人品质量有差距。我们经常



## “三会”成就人生

说企业发展要突破创新，不突破创新就不会有出路。但是，当没有很好解决产品生产者之人品问题的时候，那么，这个“突破创新”就肯定不会有好效果。在实际的学习、工作和生活中，我们却忽视了这一很重要的问题，往往只认识到了学习知识技能本身的重要性，而于人品建树方面却有所失误。这是很大的失误啊！作为个人来说，如果忽视了人品的修炼，那么，这就等于忽视了个人的发展前途。我国技能选手的技能品质跟不上发展需要，没有把项目的质量做好，这就是因为我们平时缺乏这方面的修炼，说明在教育培养方面存在问题。在目前职业学校的教育培养中，我们在许多方面还是没有将学生的人品修炼问题提升到一个应有的高度来认识和实施，往往将其放在了一个可有可无的位置，总认为学习技能重要，完成课程学习计划重要，人品修炼是“软”、潜在而难以一时见明显成效的，所以就不被重视了。这样的偏差和失误必定造成职业教育培养效果的不足，直接会影响到职业人才的质量，影响职业教育发展的社会信誉。

人品修炼重要的一点是重视人之道德素养的提升，如果道德素养修炼不好，那就定会影响到一个人事业的发展。得到利益是人人皆有的想法，但是，想得到的不一定能得到，得到了一时不一定会长久，这要看一个人的人品修炼到位了没有。



### 例 证

吴正和陈成同在一家保险公司做业务员。吴正听人家说干

