

*Quyu Jiaoyu Junheng Fazhan De
Youxiao Tujing*

Pudong Banxue Lianheti Shijian Anli Xuanbian

区域教育均衡发展 **的** 有效途径

——浦东办学联合体实践案例选编

王晓科 焦亚蛟 / 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

*Quyū, Jiàoyù, Jùnhéng Fāzhǎn De
Yǒuxiào Tūjīng*

Pudong Banxue Lianheti Shijian Anli Xuanbian

区域教育均衡发展 **的** 有效途径

——浦东办学联合体实践案例选编

王晓科 焦亚蛟 / 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

本书由上海市浦东新区中小学幼儿教师奖励基金会资助出版。

图书在版编目(CIP)数据

区域教育均衡发展的有效途径: 浦东办学联合体实践案例
选编 / 王晓科, 焦亚蛟主编. - 上海: 上海教育出版社, 2013.9
ISBN 978-7-5444-5035-5

I. ①区… II. ①王…②焦… III. ①地方教育 - 发展
- 研究 - 浦东新区 IV. ①G527.513

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第201586号

责任编辑 顾 翊

封面设计 陈 芸

区域教育均衡发展的有效途径

——浦东办学联合体实践案例选编

王晓科 焦亚蛟 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社
易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 上海市印刷十厂有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 22.5 插页 2

版 次 2013年9月第1版

印 次 2013年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-5035-5/G·4032

定 价 49.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

本书由上海市浦东新区中小学幼儿教师奖励基金会资助出版。

主 编 王晓科 焦亚蛟

执行主编 赵连根

编 委 会 (以姓氏笔画为序)

马春馥	王 浩	王小君	王晓科	凤 炜	乐蕴韬
朱 蕾	朱海兰	邬晓玲	庄沈芳	刘文杰	刘玉华
刘国庆	刘党生	许锡芬	杨振峰	吴 燕	何晓文
沈 飞	沈卫东	沈建平	宋 璵	张亚芳	张雪飞
陈 罡	陈 斌	陈亚昀	陈胜庆	郁时炼	金卫东
周奇伟	周建明	郑东生	赵连根	赵国华	赵雪华
施志义	宣鹤鸣	袁钊芳	顾 虹	顾群英	顾震秋
钱 薇	倪似玉	倪朝峰	徐 凤	徐 红	徐 斌
高国忠	高剑毓	唐月忠	唐玉光	唐建龙	陶淑斐
黄 捷	黄秀敏	曹绪飞	龚卫玲	盛文萍	葛定强
程红兵	焦亚蛟	储立鸣	路玉钢	蔡忠铭	潘 燕
潘国昌	魏 澜				

坚持均衡优质发展之路 努力实现教育强区战略

浦东进入了二次开发二次创业的历史新阶段，新区政府高度重视教育，确立了新区教育发展的基本方针：均衡化、规范化、优质化和国际化。自此，浦东拉开了新一轮基础教育均衡发展的大幕。

基础教育均衡发展是关乎民生的大事，是消除城乡二元结构、实现教育公平的重要途径，是浦东实现教育现代化的重要基础。

推进基础教育均衡发展是新区政府的主体责任。面对基础教育区域广、学校多、差异大的实际情况，近年来，新区探索了六种适合浦东实际的教育均衡发展模式，大大激发了区域教育均衡发展的内生力，为加快实现浦东基础教育的新跨越发挥了积极作用。

浦东推进教育均衡化的“六种模式”旨在多层次、全方位加强城郊学校的合作与交流。“六种模式”包括集团办学、委托管理、与高校合作办学、局镇合作、办学联合体和城郊结对。概括起来说，推进“六种模式”就是要引进先进的教育理念和科学的管理制度，输入高校文化和资源，为一大批相对薄弱的学校搭建开放合作、交流共享的平台，促进这些学校的成长和发展，有效缩小区域间、城乡间和校际间的差距，为推进全区基础教育均衡发展、整体提升办学水平发挥积极作用。

我们对“六种模式”都进行了制度与机制设计，使其能常态化、可持续运作。办学联合体是“六种模式”之一，近年来，制定了相关指导性文件和实施办法，研制了一整套制度作为保障，目的是调动各方力量，尤其是学校的积极因素，促进城区、郊区学校的联片发展。实现教育均衡发展关键是要调动每所学校的办学积极性和创造性，学校蕴藏着巨大的发展潜力和生命活力，他们创造性的实践将会成就一个又一个成功的案例。本书所记录的就是这些众多成功案例中的一部分，它们鲜活而生动、智慧而形象，它们是浦东推进教育均衡发展的生动实践中的一朵朵美丽的浪花。

新区中小学幼儿教师奖励基金会始终关注办学联合体工作，及时以案例方式总结提炼实践经验，为基础教育均衡发展做了一件好事、实事。我相信这本案例汇编的出版，必将对发挥优质教育资源的示范、辐射作用，推进区域教育均衡优质发展，起到积极的推动作用。

教育均衡是社会公平的基石，也是社会公平的起点。教育不仅应该成为社会发展的助推器，而且应该成为促进社会公平、建设和谐社会的均衡器。浦东将把推进教育均衡发展作为坚定目标和长期任务，调动各方力量，通过各种渠道，大力推进教育均衡发展的步伐，力争为广大浦东居民提供更加均衡优质的教育服务。

浦东新区人民政府副区长



2013年8月19日

积极探究推进区域教育均衡发展的有效途径 / 1

区域推进：关注内涵 均衡优质

1. 加强校际联动组织管理 推进义务教育均衡发展 / 20
第一教育署校际联动办学联合体
2. 南北结对联动 推进教育均衡 实现优质发展 / 30
第二教育署校际联动办学联合体
3. 携同自培，促进区域教育均衡发展 / 41
第四教育署校长自培基地
4. 共享课程资源 激活教育智慧 携手互动共进 / 52
第四教育署校长自培基地第四小组
5. 团队合作 发展学校 成就自我 / 59
第四教育署校长自培基地第二小组
6. 搭建共享平台 实现共同发展 / 66
侨光中学办学联合体

项目引领：基于问题 重在实效

1. 走向优质均衡发展的“共育桥” / 76
上南中学东校办学联合体
2. 基于问题 项目引领 注重实效 / 83
东昌中学南校办学联合体
3. 基于“项目引领”的联合研修制度建设 / 89
三林镇中心小学办学联合体
4. 从“和而不同”看联合体的建立和发展 / 94
西门幼儿园办学联合体
5. 共同体下“幼儿发展评估项目组”的构想与行动 / 101
南门幼儿园办学联合体

6. 在共同研修中获得发展 / 107
西门幼儿园办学联合体
7. 在交流中分享 在分享中提升 / 111
南汇一中办学联合体
8. 寻找共同需求 形成发展目标 / 116
小天鹅幼儿园办学联合体

制度设计：形成机制 有序推进

1. 制度建设为办学联合体的发展护航 / 126
建平中学办学联合体
2. 共建各校均衡优质发展的助推器 / 131
上南南校办学联合体
3. 管理“点对点” 牵手共发展 / 139
龚路中心小学办学联合体

资源整合：城乡联动 优势互补

1. 在“合作”中寻共识 在“共建”中找作为 / 148
上实教育集团办学联合体
2. 联动促均衡 互助共发展 / 156
浦兴中学办学联合体
3. 聚焦有效辐射 实现三大发展 齐创共赢局面 / 162
致远中学办学联合体
4. “雁领式”互动 实现多方共赢 / 173
南门幼儿园办学联合体
5. “互访”中擦出的联动火花 / 177
西门幼儿园办学联合体

课程研发：联合探究 各显特色

1. 协调教育资源 创新课程形态 / 184
张江地区中小幼科技俱乐部
2. 基于课程资源开发与共享的探索 / 191
华夏西校办学联合体
3. “生命与法”特色课程发展之路 / 197
杨园中心小学办学联合体

教研一体：聚焦课堂 提高质量

1. 基于教学质量提升的教研联合体研究 / 206
教院附校数学教研联合体
2. 网络校际教研助“我”成长 / 214
孙桥小学数学教研联合体
3. “同课异构”精彩教研 / 225
浦东模范中学办学联合体
4. 用专业智慧引领学科发展 / 237
王港中心小学数学教研联合体
5. 聚焦课堂的精彩教学节 / 246
东港小学“启航”办学联合体
6. 秀活动——联合体成长的最佳载体 / 254
潼江幼儿园办学联合体
7. 主题鲜明 引领辐射 实践提高 / 260
外高桥保税区实验小学办学联合体
8. 加强校际教研文化建设 促进教师专业化成长 / 271
浦东南路小学办学联合体

教师成长：搭建平台 共同发展

1. 科研互动，推进特色教师队伍建设 / 280
华东师范大学第二附属中学办学联合体
2. “班主任工作坊”研修制的研究与实践 / 286
浦东南路小学办学联合体
3. 资源共享 优势互补 共同发展 / 291
金童幼儿园办学联合体
4. 联合体——青年教师共同成长的舞台 / 298
进才中学北校办学联合体
5. 课程建设引领教师专业发展 / 303
南码头小学办学联合体
6. 塑造校际教研新文化，全面提升教师软实力 / 310
六师二附小办学联合体
7. 以青年教师培养为抓手，促进三园联动发展 / 320
百灵鸟幼儿园办学联合体
8. 共建交流平台 催开教育智慧之花 / 328
百灵鸟幼儿园办学联合体
9. 享受办学联合体给予的快乐蜕变 / 333
百灵鸟幼儿园办学联合体
10. 联合体办学促成长 / 337
百灵鸟幼儿园办学联合体
11. 良性互动，让教师迈上新的台阶 / 342
西门幼儿园办学联合体
12. 成长在办学联合体的沃土上 / 346
西门幼儿园办学联合体

积极探究推进区域教育均衡发展的有效途径

21世纪以来，教育得到了前所未有的高度重视，成为关乎人类发展、世界和平、国家安全、个人幸福的一件大事，中国未来教育改革发展的序幕也由此拉开。与此同时，党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，提出要“努力办好人民满意的教育”，这进一步充分体现了中共中央对教育事业的高度重视，对优先发展教育的坚定决心。而且，党的十八大提出要“大力促进教育公平”，把促进公平作为国家基本教育政策，因为教育是民族振兴和社会进步的基石，教育公平是社会公平的重要基础，是促进社会公平“最伟大的工具”，是社会公平在教育领域的延伸，也是达到社会公平的重要手段和途径，与国家、社会、个人的命运休戚相关，具有独立的价值意义。

促进教育公平，这是办好人民满意的教育必然要求，也是惠及千家万户的幸福工程。理念上的教育公平必须对接实践中的教育均衡，因为实现教育公平，前提则是要实现教育均衡发展。其中，义务教育作为初始的学校教育和国家提供的基本公共服务，是教育公平中最重要的领域。衡量义务教育公平性的主要标志，就是均衡发展。因此，把义务教育均衡发展作为重中之重，既是实现教育公平的重要保证，也是改善民生的长久大计。

因此，只有促进教育均衡发展，才能满足人民群众日益增长的文化教育的需求，才能办“人民满意的教育”，从这个意义上说，教育均衡发展之路是这个时代发展的必然选择。

一、浦东基础教育均衡发展的基本情况

从本质上讲，普遍意义上的教育均衡与教育公平更需要在具体的经济社会环境中落到实处。就上海市浦东新区而言，作为上海实现“创新驱动、转型发展”目标的重点区域和建设“四个中心”的核心功能区，且浦东新区基础教育规模占上海市的四分之一，其基础教育均衡发展的情况直接关系到全市均衡发

展的进度和成效。基于此，浦东新区区委、区政府于2009年对教育均衡发展提出了更加明确的工作方向和战略目标：打造“均衡化、规范化、优质化和国际化的浦东教育”。其中，“均衡化”位列首位，起着引领作用，具有战略性和全局性意义。教育均衡发展至此成为浦东教育改革的主旋律。

为破解教育均衡发展难题，浦东新区以办人民满意的教育为己任，从理论和实践层面分别开展了一系列探索。一方面，浦东新区基于国际国内的社会文化背景，更加清楚地认识到教育均衡发展的时代意义、丰富内涵、社会基础，并从国际上寻求先进的经验借鉴，对区域教育均衡发展进行整体设计与规划；另一方面，浦东新区立足区域实际情况，在深刻认识与领悟教育公平与教育均衡发展的核心要义的基础上，在推行合作办学、建设内涵项目、创建特色学校、优化师资队伍和加强督导评估等方面，开展了一系列卓有成效的行动探索与实践，探索出了一条教育均衡发展的浦东之路。

（一）浦东教育均衡发展的背景

浦东新区是上海市典型的城郊结合型地区，推进教育的均衡发展始终是历届政府的主要目标和重点任务。1993年1月1日浦东新区成立以前，今天的境域范围属于川沙县、黄浦区、杨浦区、南市区、上海县、南汇县管辖。1992年12月31日撤销川沙县，整建制连同市区在浦东地区的部分，合并为浦东新区。同时，上海县与闵行区合并为新的闵行区，三林乡属闵行区，1993年3月1日三林乡转隶浦东新区；1996年，市有关部门批准长江口横沙岛南侧的新涨沙滩——青草沙，归属浦东新区管辖；1999年，因浦东国际机场征地涉及南汇县东海、祝桥两镇原管辖范围的6.8平方公里土地，行政上划入浦东新区；2009年5月，原南汇区并入浦东新区。自20世纪60年代初全面建立的城乡分开、高度集权计划经济的基础上形成的格局，使得浦东成为了典型的“城郊结合体”，对直到今日新区的区划格局和经济社会发展、社会心理都有深远的影响。

进入21世纪以来，浦东新区经济社会快速发展，区级财力增长迅速，区政府在基础教育方面投入力度不断加大，城区和郊区基础教育的差异日益扩大，城郊教育的不均衡性呈现全方位、立体式的差距，主要包括体制差异、投入差异、师资差异、生源差异和文化差异等，具体来说：

一是镇财政对教育的投入水平滞后于区财政，城郊教育经费投入差距有进一步拉大的趋势。

二是镇与镇之间财政对教育的投入差异拉大。按人口平均的镇财政教育经费投入，最高的镇达到 866.55 元，最低的镇仅为 233.79 元。同时，明显形成由西向东内外环不同地区教育财政负载的梯度落差。随着新区城市化进程的梯度推进，形成了黄浦江沿岸地区、内外环线之间和外环线以外地区教育布局的梯度落差。

三是两区合并前的原浦东新区，在推进均衡发展的过程中，把城郊学校学生学业水平的均衡作为一项重要工作来抓，原因很简单，就是城郊学校学生的学业水平差距明显。

四是郊区教育资源布局调整难度增加，教育资源利用率不高，郊区教师外流现象严重。如新区于 2002 年底开始实施的高中教育资源布局调整方案，对镇管小规模、低质量的高中，需撤销其招生计划时，都因体制缘故，难以落实；因条件较差，待遇偏低，一些边远地区学校留不住教师，即使在郊区范围内进行教师交流，也因需要跨镇调剂，操作上增加了相当大的难度。

面对上述情况，浦东新区把位于郊区的 13 个镇共 86 所镇管公办、镇办学校全部纳入区政府统一管理，快速实现了城乡教育的“四个统一”，即：统一硬件配备水平、统一拨款标准、统一信息平台、统一提供教师培训与发展的机会。

（二）浦东教育均衡发展的现状分析

浦东新区教育均衡化的实质就是在城乡一体化的背景下，立足于“城郊结合体”，实现教育的均衡发展。其主要解决的是两个方面的矛盾：一是城乡教育发展水平差距的矛盾，主要表现在优质教育资源在区域和城乡之间布局不均衡；二是外来人口的大量涌入，户籍人口与非户籍人口受教育水平不均衡的矛盾，因此要切实保证外来务工人员子女受教育的权利，促进户籍人口与非户籍人口受教育水平的均衡化。由于浦东新区地广人多，教育体量大，因此促进城乡一体、实现教育均衡发展任重而道远，这就需要浦东新区进一步解放思想、加大投入、创新体制机制、激发教育的内部发展动力、充分协调各种教育资源，最大限度地为全体市民创造更优质的受教育条件。

近年来，浦东在国家综合配套改革的框架下，积极推进教育均衡发展，以

建立“公平、普惠、完备、高水平”的教育公共服务体系为目标，以努力解决基础教育均衡发展为核心任务，开展了多方面的实践探索，并取得了初步成效。自2005年起，浦东教育行政部门以“小政府、大社会、大服务”为目标，实施教育“管、办、评”联动机制，探索了一系列新的教育服务机制和供给方式，主要包括：培育社会中介组织、实施委托管理、购买教育学位等服务内容、将农民工子女小学纳入民办管理体制等，从不同角度探索推进基础教育均衡发展的创新举措。

浦东教育综合改革有一个重要的特点：它是在一个相对完整的体系内进行的整体性的制度设计。但不管某项改革举措是在这个体系中的什么位置，所选取的路径和方法是什么，其最基本目标指向都是建立公平、公正的公共教育服务体系，提供均衡的教育公共产品，这也是政府应该提供的基本公共服务中的核心内容。因此，历时多年的浦东教育综合改革是以教育的均衡发展为主线的，并始终把它作为其出发点和归宿。

（三）浦东二次创业与教育综合改革实验

2009年5月，以国务院批复新的浦东新区成立为起点，浦东开发开放步入了二次开发、二次创业的崭新历史时期。新浦东承载着上海建设国际金融中心和国际航运中心的战略功能和国家使命，“两个中心”的主战场在浦东，核心功能在浦东，重大载体在浦东。新浦东肩负着代表国家参与国际竞争、国际规则制定和争夺经济话语权的历史重任。处于这一大有作为的战略机遇期，浦东经济和社会发展正面临着前所未有的新挑战和新机遇。

浦东的开发开放和二次创业促进了经济和社会的全面发展和科技的快速进步，这为教育综合改革注入了强大动力和内在活力。作为综合配套改革试点的重要组成部分，浦东教育肩负着先行先试的使命，必须勇破瓶颈，努力推进体制机制创新，不断争创改革的新优势，探索发展的新空间。

两区合并后，浦东新区迎来了资源总量和优质资源双重短缺的挑战。作为国家战略，两区合并后的“新浦东”迎来了国际金融中心和国际航运中心建设的新一轮发展机遇期，再加上“迪士尼”和“大飞机”项目落地浦东，可以预见，未来几年浦东将引发新一轮开发高潮，引发城市形态的巨大变化，引发一座座新城和居民住宅区的快速崛起，引发高端人才和各类建设大军的大量涌

入。因此，浦东基础教育将面临资源总量短缺的现实矛盾。对此浦东要有清醒的认识，要对基础教育实行优先发展、超前规划、高标准建设，进一步完善建设的制度和机制，以确保基础教育资源增量赶上并服务于浦东新一轮大开发的步伐。

与此同时，解决优质资源短缺也迫在眉睫。原南汇区划入浦东新区后，浦东现有市区两级实验性示范性高中比例不足 1/5，市示范幼儿园和一级幼儿园比例虽有提高但仍不能完全满足需求，义务教育阶段老百姓心目中的好学校数量有限。农村学校比例大幅增加，这些学校大多底子薄，办学条件亟待改善，教育质量亟待提高，学校文化亟待改造。可以想见，未来几年浦东既要保证存量的均衡优质，又不能放弃增量的均衡优质，浦东基础教育新一轮均衡发展任重而道远。

尽管困难很多、难度很大，但是浦东新区推进教育均衡发展的决心很大，意义很深远。一方面，推进教育均衡发展是浦东新一轮开发的需要。浦东的国际、国内定位决定了浦东教育均衡发展应该达到较高水平，而浦东教育的均衡发展也应该成为浦东二次创业和改革开放的助推力。因此，浦东在全力推进新一轮开发开放的关键时刻，应该把教育均衡发展作为一项长期任务，要持续开展、常抓不懈。

另一方面，推进浦东教育均衡发展也是实施上海教育均衡发展整体战略的需要。从全市基础教育规模来看，郊区所占比例已经超过三分之二了。因此，发展好、推进好郊区的基础教育是今后上海市的重点工作，为此在《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》中已得到充分体现，在“重大项目”一章中，列出了十项教育综合改革重点试验项目和十项重点发展项目，位列这两个十项任务中第一位的项目分别是：优化基本公共教育服务资源配置试验和城乡基础教育一体化建设工程，其目标指向都是促进城乡教育一体化和基本公共教育服务均等化。在浦东这块占全市四分之一的版图上，拥有全市四分之一的基础教育规模，在全市整盘棋局中处于重要地位，所以浦东教育均衡发展问题解决了，对全市也是一个重要贡献。因此，我们一方面要努力把自己的事情做好，同时也要争取市里的支持。

在这一背景下，浦东新区编制了《浦东教育发展“十二五”规划》，把“均

衡化”和“优质化”、“规范化”、“国际化”一起写进了总体目标当中，并且把“均衡化”放在“四个化”的首位加以突出和强调。这就表明，均衡发展将作为未来五年新区教育发展的一条主线，贯穿于“十二五”教育发展的始终，渗透在“十二五”教育发展的各个方面。

二、浦东推进教育均衡发展的路径探索

浦东新区一直以办人民满意的教育为己任，制定一系列政策，采取一系列措施推进教育均衡发展，包括：调整城乡基础教育管理体制，实现二元并轨；加大投入，确保在总投入不断增长的前提下实现均衡投入；加强校舍的新建和改造，使郊区和农村地区的学校办学条件明显改善。

（一）浦东新区推进教育均衡发展的成熟路径

2003年以来，浦东新区推进教育均衡发展在加大投入、实行一体化管理、优化学校布局、创新“管、办、评”联动等体制机制的同时，提出“以内涵发展推进均衡发展”的指导思想，经过多年的实践探索，逐步形成被证明是行之有效的促进教育均衡发展的创新模式，即委托管理、与高校合作办学、城郊结对、集团办学。

1. 委托管理

委托管理是委托具有专业资质、具备管理能力的教育类社会中介机构管理相对困难的中小学和幼儿园，以提高全区基础教育的整体管理水平和办学质量。自2005年启动委托管理以来，市、区两级财政累计下拨3445万元（其中区财政下拨2545万），受援学校达到26所。

2. 与高校合作办学

与高校合作办学是教育局和高校合作，由教育局引进高校资源支持与帮助区域内高中学校提升办学水平，推进新区基础教育在整体提升高中办学水平的基础上，促进高中办学的特色化、优质化。到目前为止，浦东新区已引进华东师大、上海师大等师范类高校，以及复旦、同济、上海外国语大学等综合性大学，合作共建涉及高桥西校等5所义务教育阶段的学校。

3. 城郊结对

城郊结对是一所城区学校带动一所郊区学校，在学校办学方面全方位或以