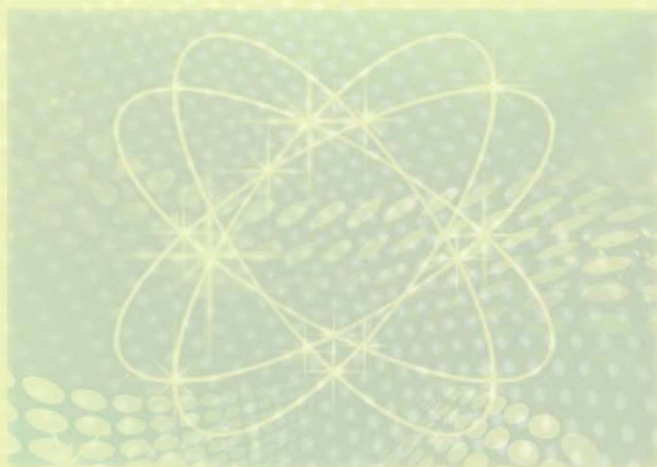


新视野百科书坊:10

泽被万世的中国教育

谢普 主编



辽海出版社

图书在版编目（CIP）数据

泽被万世的中国教育/谢普主编. —沈阳：辽海出版社，2011.3

（新视野百科书坊；10）

ISBN 978-7-5451-1230-6

I. ①泽… II. ①谢… III. ①教育史—中国—普及读物

IV. ①G529-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 020004 号

责任编辑：段扬华

责任校对：顾季

封面设计：文海书源工作室

出版者：辽海出版社

地址：沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮政编码：110003

电话：024—23284469

E-mail: dyh550912@163.com

印刷者：北京汇祥印务有限公司印刷

发行者：辽海出版社

幅面尺寸：140mm×210mm

印张：45

字数：880 千字

出版时间：2011 年 3 月第 1 版

印刷时间：2011 年 3 月第 1 次印刷

定价：298.00 元（全 10 册）

版权所有翻印必究

前 言

我们的祖国是一个美丽、古老的东方大国。本丛书是反映中国社会风貌的百科读物，通过精练的文字，用简洁生动的语言为读者介绍了中国的文化、艺术等异彩纷呈的画卷。在这里，读者可以清晰地看到我国的文化、艺术、民族等方方面面，是深入了解伟大的中华民族的全貌的重要依据。本选题不是对具体的艺术理论进行推演，意在使读者在享受鲜活艺术的同时，去寻找理论的“歇脚处”，来提高艺术修养，打通艺术和人生之间的通道，到艺术之中寻找特有的人生智慧。本选题包括中国艺术、文化、科技、战争、民俗、哲学、语言、建筑、历史、教育等方方面面。

目 录

不容忽视的家教.....	1
家庭教育是一项大政.....	1
教子不宜跟“风”走.....	3
“不要让孩子输在起跑线上”	4
“智力开发越早越好”	4
“只要家长教育得法，人人可成天才”	5
“千万别管孩子”	5
“与孩子共同成长”	6
孩子：“管”还是“不管”	6
“大宅门”的教子误区.....	9
从贾政训子说起.....	12
慎言离异.....	13
单亲家庭的忧思	15
隔代教养话短长.....	16
权衡利弊说“陪读”	18
向工程师进一言	19
“成功者”的反思	21
自以为是尝苦果	23
孩子长到 18 岁	25
当代中国的素质教育	28
知识与素质教育.....	28
实施素质教育要真抓实干	30
德育首位莫动摇	33
素质教育要区域推进.....	36
学校要与家庭形成共识.....	39
学校要对家庭教育进行指导	41
大力推进教育创新	46
学会以德育人.....	50
重提“师道尊严”	50
教育局长，该是啥模样.....	53
透析“职称论文”现象.....	56
莫把“素质”当棍子.....	58

有感于教师补课费	60
师恩难忘.....	61
师德春晖.....	65
学子的怀念与追思	68
魂牵梦萦白马湖	71
教师杂谈.....	76
把书教活.....	78
让课堂充满活力	80
“教法”的启示	82
这条标语该置何处	84
主次不应颠倒	86
我看“减负”	87
也要给教师“减负”	92
重视推广教改经验	93
走科研成才之路	95
人生感悟.....	100
“政策多变”的哲学思考	100
写文章与当领导	106
人生至乐在探求	108
告慰平生有知音	111

不容忽视的家教

家庭教育是一项大政

江西省教育厅委托其所属的教育科学研究所举办的覆盖全省的家长函授学校，实践证明是一项具有战略眼光的明智之举。这所酷似当年的江西共产主义劳动大学、没有围墙的学校，它十多年的办学成就，不仅在于使数百万家长改进了家庭教育、提高了育儿水平，更重要的是揭示了家庭教育在现代教育中的重要地位，彰显出改进和加强未成年人思想道德建设的有效途径，提供了如何满足人民群众的教育需求，促进教育事业健康发展的新鲜经验。

家庭教育是一切教育的基础和起点，是人类文明进步的摇篮。以血缘和亲情为基础的亲子关系，使家庭教育有着与学校教育、社会教育无可比拟和难以替代的优势，特别是在孩子习惯养成和人格塑造中起着关键性作用，这已为古今中外无数的实践和研究所证明。当前未成年人身上出现的种种思想道德问题，其中许多与家庭和长者的影响直接相关；重智轻德、过重负担、过高期望等影响青少年身心健康成长的因素也很多来自家长。学校提高德育工作主动性、针对性、实效性的种种努力，如果离开了家庭的理解、认同、支持和配合，将举步维艰，以至于一事无成。重视家庭教育对发展个性、塑造人格的重要作用，加强开展对家庭教育的指导，加强家校结合以德育人，就能收到事半功倍的理想教育效果。江西省家长函授学校始终抓住转变家长的育人理念，把培养孩子学会做人放在首位，开展各种适合家长的教育活动，这就抓住了根本、抓住了起点、抓住了关键，做了一件功在当代家长、益在未来民族的大事、好事。

教育工作者应当明白：随着社会发展和时代进步，家庭教育已不再是简单的“学校教育的补充和延伸”，而是现代教育体系中一个极为重要、不可缺少、无法替代的部分，它与学校教育、社会教育共同构成了现代教育体系的“三大支柱”。对此，近些年党和国家许多文件和法规都作了科学的表述和不断强调。试想学校实施素质教育、推进课程改革、开展实践活动，有哪一件离开家庭教育可以独立完成？有些中小学视家庭教育指导工作为无足轻重，把家长当陪衬，学校与家庭功能错位、教育内容主次颠倒，这是建立现代学校教育制度必须破除的一大障碍。可以说，学校教育与家庭教育优势互补、资源整合、相得益彰之日，才是素质教育全面实现之时。从这个意义上说，不重视家庭教育的校长和教师不能算称职的教育者，视家庭教育工作为额外负担，不愿摆上教育工作议程的教育行政长官，也是缺乏教育事业心，社会责任感的不清醒、不成熟的领导者。

家庭是社会的基础和细胞。建设小康社会、促进人的全面发展、构建现代国民终身教育体系，当前教育部门的重大任务是最大限度满足人民群众日益高涨的教育需求。“望子成龙”是每个家庭的合法权益和正当需求，发展教育、扩大资源、优化供给，自然要提供包含各类社会成员在内的学历教育。然而在人民群众的各种教育需求中，不应忽视的一种重要需求是：对教育科学知识的强烈需求。“望子成龙”与“教子无方”的尖锐矛盾，正在困扰千千万万个家庭，不但天天在浪费大量的社会资源，而且在负面影响着两代人以至三代人的精神生活和道德发展，对民族素质提高和民族复兴伟业构成潜在的威胁，这难道不是随处可见的事实吗？花大力气普及家庭教育科学知识、宣传现代教育理念、推广成功的家庭教育经验、提供科学育儿的途径和方法，才使得这所家长学校由小到大，由弱到强，好评如潮，

在当下林林总总的民办学校中独树一帜，成为今天江西教育的一大亮点和特色品牌。这是江西教育部门坚持三个代表重要思想、坚持科学的教育发展观所作出的一大善举、一大贡献。

有关部门早就明确规定，教育部门对家庭教育担负着“组织和指导”的责任。依托教育部门的机构体系网络，发挥学校在家庭教育指导方面的主体作用和资源优势，利用教育科研部门的人才和信息优势，实行家庭教育的理论研究与家长学校的办学实践相结合、学校教育活动与家庭教育指导活动相结合、提高教师专业素养与提高家长育儿水平相结合、家教科学理论指导与成功经验交流相结合，才使江西省家长函授学校赢得了广泛的社会支持，得到广大家长的交口称誉。该校一直坚持“自愿受益、以学养学”的办学方针，一个小小的省教科所能办成如此规模的好评如潮的大学校，并且生机勃勃，方兴未艾，越做越大，原因只有一个：人民群众需要它！

教子不宜跟“风”走

家庭教育的话题久盛不衰。一个时期以来，家教读物和大众媒体上流传的许多“新思想”“新观点”，不但产生广泛的社会影响，而且成为许多家长的实践指导。家庭教育作为一个亟待研究探索的科学领域，提出新的思想观点不但无可厚非，而且应予倡导。但由于某些流行观点内涵不清，缺乏科学依据，似是而非，对于望子成龙心切又缺乏教育科学素养的家长极易造成误导。对于家长而言，寻求教子良方应当从提高自身思想文化素质入手，坚持从实际出发和按规律育人，不宜盲目跟风、人云亦云。

以下是五种需提请家长加以辨析和审慎行事的流行观点：

“不要让孩子输在起跑线上”

这个观点在重视婴幼儿的早期教育和智能开发的意义上无疑是正确的。但把人生竞争的“起跑线”定位于人生的婴幼儿阶段，并用警告性表述向婴幼儿家长贸然推出“输”“赢”概念，则不但违背儿童身心发展的客观规律，而且会导致负面效果。儿童处于生理和心理发育的初始阶段，早期教育的基本原则是“以儿童的兴趣为中心，以儿童的生活距离为半径”。只有在这样范围内进行的“教育”、“开发”才是适宜和有效的，否则只会徒劳无功，留下隐患。有些家长不顾孩子的发育阶段、生活经验、兴趣爱好，小小年纪就要他们学这学那，就要他们做上千米长跑的决赛冲刺之态，不但断难使孩子“赢”在、倒会“伤”在“起跑线”上。

“智力开发越早越好”

忽视儿童智力的早期开发是错误的；否认儿童在婴幼儿期甚至在母胎中就已经在开始“学习”，把上学以前的教育统称为“学前教育”，已经受到教育专家的正确批评。但这并不等于说，开发儿童智力的内容和方法可以超越年龄，无限制提前，“越早越好”。教育必须以个性需要和可接受为前提，违背这一规律的“智力开发”并无价值和效果可言。换言之，儿童智力的早期开发，必须遵循儿童身心发展的阶段性特点，并且要因人而异、因势利导、适可而止。对于一个充满生命活力和生命理想的孩童来说，早早被剥夺应有的生命关怀，不但无益于开发其潜能，而且有违于道德和人性。报上的有些“天才”个案情况复杂，并不能成为普遍性指导原则。

“只要家长教育得法，人人可成天才”

家庭教育是否得法，对于孩子能否成才确实有极为重要和影响深远的作用。但一个人成才的因素是多方面的，不能不受遗传、环境和多种教育的影响，并不仅仅取决于家长教育“得法”这个因素。古今中外，天才总是少数，并非人人都有此缘。正确的观点应当是：教育得法，有利于充分发展人的个性和潜能，使每个人都得到符合自己实际的发展，成为社会所需的各种人才。试图以“天才”吊起家长的胃口，导致家长脱离实际地对孩子成才的期望值攀升，是不合适的。家长必须明白，人的智力、个性是有差异的，有的适合升学深造，有的适合钻研技术；有的适宜文科，有的喜欢理科；有的想做官，有的愿经商。总之各有所长，各有所成，未必一定要求他们都出类拔萃、出人头地。培养目标定位脱离实际，只有徒增烦恼。

“千万别管孩子”

这个观点似乎是针对传统教育观念中家长对孩子管束过多而发，似乎符合现代教育理念；但它与“孩子不能不管”的观点一样，表述都有片面性，是不科学、也是不负责的。家庭教育从一定意义上说，就是对孩子思想、健康、心理、生活和各种行为进行管理，这是家长的优势所在、职责所在。教育孩子的问题不在于“管”还是“不管”，而是怎样解读“管”的内涵，明确哪些该管，哪些不该管，明确应该怎样去管才比较有效。尊重孩子个性不等于不要灌输规则意识、不等于不需要塑造个性使之完善和适应规范，让孩子主动发展不等于可以不要引导、可以放任不管。不少“状元”家长在回答记者采访时似乎都说到共同的一点，即“这孩子从小我就没有怎么去管他”。这向我们揭示的经验，是“相对宽松的家庭环境有利于孩子成

长”，而不是“只有不管孩子才能使孩子成才”。况且个案都是有一定局限的，不能视之为普遍适用的科学原理。

“与孩子共同成长”

这个观点也好像符合现代教育理念，但也是经不起分析的。孩子的“成长”和家长的“成长”不属于同一概念，内涵大不一样。如果从“教学相长”的意义上说，家长也可以从孩子身上学到许多东西，这是正确的，但决不能视之为“成长”。如果把倡导家庭教育中的“民主”“平等”氛围解读为家长和孩子可以不分长幼彼此，处处平起平坐，势必淡化“首任教师”的责任意识和主导作用，影响家长在孩子心目中的形象和权威。“尊老爱幼”是一个平等的道德概念，二者不能偏废。“多年父子成兄弟”是文学语言而非科学定理，是不符合家庭教育实际的。

孩子：“管”还是“不管”

偶逛书店，发现家教指导类的图书骤然多了起来。这既反映了市场的需求，又显示着商家的眼光，也折射出知识文化人的敏感。

本着“看报看题、读书读皮”的习惯浏览书架，忽而发现一本《千万别管孩子》，不禁暗自钦佩作者起的好书名：前卫、亲切，视觉冲击力强；然而接着又看到另一本，叫做《孩子不能不管》，好像是专门与上一本书打的“笔墨官司”。两本内容似类同、观点不相容的书名，不免令人满腹狐疑。

我没有细读这两本大作。但我相信它们各有各的道理、各有各的读者——要不然，如何能挤进竞争如此激烈的图书市场？然而从年轻家长的角度去看，可就太难为他们了：他们大多是有些文化但不大懂

得家庭教育科学常识的人，一个叫他们“千万别管”，另一个叫他们“不能不管”，究竟该听谁的好呢？

从教育科学的意义上说，这两本书名的立论也许都有理论和实践的依据。“千万别管”显然是针对当下家长对孩子的过度保护而言。孩子的成长要遵循其身心自由发展的规律，什么都管，不但管不好、管不了，而且管不得。因为对孩子的教育不应是简单的“管”（即约束、制约）；管得过宽、过多、过繁，就会给孩子的成长帮倒忙。这就像给小孩穿衣服一样：不少孩子的容易患感冒，其实不是因为穿得太少，而恰是因为穿得太多。人的肌肤本具有一定的自动调节外界温度的功能；长期穿衣过多，这种功能就会日益退化，免疫力也就相应降低了。对孩子的过度关爱、过度保护、过度期望，是眼前中国家庭教育中的“常见病”、“多发病”。给这一病症开“药方”，无疑至为必要、十分及时；但何必非要起这么一个容易发生误导的书名呢？须知真理再往前一步，就会变成谬误。“管理”也是教育，教育必须“管理”，这是教育科学的常识。“教导”家长“千万别管孩子”，既违背科学常识，也违背亲子情理。试问有哪个为人父母者，会生下孩子就把他（她）扔在一边不管呢？

起名“孩子不能不管”，如果顺理成章的话（现在书店文不对题的图书并非没有），内容应当是讲对孩子管理的重要性并教以如何科学管理的方法。已如前言，对孩子的教育和管理是绝对必要的，对此学术界并无异议，广大家长似乎也未听说有什么争论。作者如果意在与《千万别管孩子》的作者商榷，自然可以写出很好的学术理论文章；但是否值得写一本书，笔者深表怀疑。作者假若旨在提醒家长千万别上《千万别管孩子》作者的当，必须教育和管理好自己的孩子，完全可以依据家庭教育和孩子身心发展的客观规律，针对当前家教中

普遍或部分存在的误区，用理论与实际结合的方法进行科学而可行的指导，何必非要起一个情绪色彩如此强烈的书名，使人觉得家庭教育领域似乎爆发了充满是是非非的“伊拉克战争”。不明真相的读者看到既然连写书的理论家也没有搞清楚是非，也许就索性什么家教读物也不买了，还是按自己的老办法教育孩子吧！——这也许是作者、出版商和书商始料不及的。

其实，对孩子究竟是“管”还是“不管”的道理我以为并不深奥。总的原则应当是有所管有所不管。问题不在于管还是不管，而在于管什么和怎样去管。比方说，家长应当主要管孩子的思想品德和行为习惯，不应以过多精力去辅导功课和对付考试；孩子想做又于身心有益的事可尽量允许和鼓励孩子去做，不应加以干预和管束；孩子能做或能学着做成的事情，家长可加以指导但不必包办代替，应该放手放胆让孩子去做；对孩子的思想行为重在教育、启发、诱导、鼓励，辅以必要的管束、制约和批评；对孩子的生活健康的关心应该周到细致，但需关爱有度、保护有节、促其自立，不可堕入溺爱等等。家长需要的是正确的理论指导和明确的方法提示，而不需要过度的广告宣传和商业炒作，更不要危言耸听。

某些大众传媒上“狂轰滥炸”的包医百病的“祖传秘方”、“万应良药”，已经误导了许多消费者甚至造成了严重的后果，笔者忧虑此种商业行为是否已然侵入了教育这块“净土”。比如，某些缺乏科学依据的“0—3岁方案”、“神童家教揭秘”、“天才教育必读”广为流行，某些似是而非的“与孩子一起成长”、“不要让孩子输在起跑线上”之类的“教育理念”的不胫而走，某些所谓的“家教专家”乱设讲坛信口开河的“讲座”、“培训”，正在迎合家长的心理，盯着家长的钱包，无孔不入地诱导家庭教育消费者。此种社会现

象，不但要求教育部门及时教育和提醒家长注意分辨，切莫轻信，以免上当受骗；而且亟应引起有关部门的重视和关注。

“大宅门”的教子误区

央视黄金强档正在播出的电视连续剧《大宅门》中，白家二奶在“百草园”被查封的家道危难之际受命主政，以其惊人的胆识才干，历尽艰险，终使老号“盘回”，雄风复振，可算得一位不同凡响的“女强人”。但白氏在教子方面却一再陷入误区。要不是后来那位独具慧眼的季先生，白家七少爷白景琦很可能就被毁了——据说他后来终成大业。

白氏家教观念的首要误区，是对景琦个性的否定和贬损。景琦天资聪慧、智力超群，但生性倔强，自出娘胎就“不会哭”，“只会笑”；纵然身受杖责、拳脚，也决不哼一声。他在白府以猴王孙悟空自命，蔑视礼法家规，三天两头闹乱子，弄得鸡犬不宁，请了二十位教师上门，都被以他为首的顽童气走轰跑。对于这样一位“逆子”，白氏气恨交加，忧心如焚，叹曰：“咱白家咋出了这么一个种！”其实，景琦的个性之中，蕴涵着十分宝贵的东西，那就是坚韧执著、宁折不弯、无所畏惧、一往无前，这正是“天降大任于斯人”的征兆。可惜白二奶视而不见！

其次是白氏的教育观念陈腐不堪。在她看来，只有坐下来读书写字作文才算是学习，季先生要儿子骑马习武、健身练功，她就看不惯了。虽然开初她就允诺季先生：任他怎样教育孩子，她决不干涉。但与丈夫关在房内却嘀咕抱怨，生怕孩子被教坏了。用今天的话来说，白二奶是不赞成素质教育的。但后来的实践证明，季先生的素质教育是成功的，白二奶眼光短浅，差一点就误了儿子前程！

再是白二奶教子方法粗暴简单，一不顺眼就是训斥威压，甚至大打出手，罚跪，逐出家门。结果呢，她自己气得病倒，儿子却根本无动于衷，居然不皱一下眉，不叫一声苦，不求一声饶。可以说，白二奶在商场官场都是强者，简直所向披靡；但在家教上却是弱者、失败者，一败涂地。

还有，白二奶主观片面、强人所难，不尊重孩子的自尊、人格，不关心孩子的兴趣、爱好，不体察孩子的喜怒哀乐，不维护孩子的合法权益，甚至不尊重孩子的基本人权——孩子犯的错误再大，终究是孩子，怎么也不应该关在门外，任其向社会去行乞！

当然，像白二奶那样出身经历、教养的人，处在那样一个社会和家庭，在教子观念和行为上存在如此失误，是毫不奇怪的。电视剧塑造这样一个形象，我以为也真实可信。问题在于，我们在分析评价人物的时候，应该分清是非，从中引出一些教训和启示。

在现实生活中，像白景琦这样的奇才、怪才、偏才、狂才大约不会很多；但像他这样具有鲜明的个性而不为世俗和父母家庭所容，遭遇各种人为的压迫以至于摧残，在缺乏自由和民主的氛围中艰难抗争的孩子，恐怕不在少数。而这，正是值得我们深长思之的大问题。

北大开了“修身”课

中国高等学府的头块牌子——北京大学首开“修身”课程，引起了社会的广泛关注。笔者看到这则新闻的感觉是喜忧参半：所喜者青年一代的基础文明素养终于受到教育者的高度重视；所忧者作为国家未来精英的莘莘学子，上到大学竟还得重新学习做人的ABC。

时常听到社会对当代大学生的抱怨：眼高手低、好高骛远、贪图安逸、怕苦怕累、自我中心、自以为是……大学生思想敏锐、知识面宽、富于进取的优势，与品德修养方面的弱势一样令人注目。这种反

差，不但影响了当代大学生在人们心目中的形象，而且严重影响到大学生作用的充分发挥。因为当代社会的用人标准，不但要看文凭和水平，更要先看道德和人品。《文汇报》正在进行“关于《大学生，你不该这样》读者来信引出的讨论”，呼吁加强对大学生“怎样做人”方面的教育。

我国古代圣贤历来把“修身、齐家、治国、平天下”作为人生的信条，视“修身”为首要之义。关于“做人”与“成才”何者更重要、何者应为先的问题，人们不难作出正确的回答：当然要先学会做人。但实际的情形怎样呢？无论是学校还是家庭，很多人仍然把“升学”摆在第一位：校长关心的是“升学率”，家长关心的是“分数”和“名次”。这种误导，使孩子觉得世界上除了读书升学之外，再没有什么更值得关心的东西。至于做人的许多学问，他们并不理解，也并不关心。目前学校所开展的德育工作，究竟在多大程度上有效地转化了学生的内在品质和外在行为，是大可研究的问题。

事实表明，学生的文明素养如何，很大程度上来自家庭的教育和影响。这种影响力，对幼儿和中小学阶段的少年儿童尤为突出。而家长对孩子是否重视并有效地进行思想品德教育，则是导致孩子品德差异的一个关键。有些家长信奉“树大自然直”的说法，对孩子品德上的不良苗头听之任之；有些家长自以为家风并无大问题，孩子也无大毛病，无需在这方面多费心思；更有不少家长认为“只要孩子读书好，将来怎么都不怕”。此类错误观念如不纠正，势必影响孩子成人成才，甚至可能铸成大错。因为他们忽略了：思想品德必须靠教育才能培养，不会自然形成；社会环境的负面影响往往比正面教育更具诱惑力；不重视教会孩子怎样做人，是难以培养出社会真正需要的人才的。

从贾政训子说起

《红楼梦》中的贾宝玉，其实是一个绝顶聪慧的少年，小小年纪就熟读诗书，才华出众，然而他那位老爷子贾政偏生不喜欢他，对他不是训斥就是挖苦、痛骂、杖责。一部《红楼梦》，从头至尾就没见贾政对宝玉露过一丝笑脸、说过一句赞语；即使是在内心赞许的情况下，贾政也要一脸肃然，好话反说，为的是防止宝玉“不知天高地厚”地“翘尾巴”。

其实贾政何尝真不知道、不欣赏宝玉的才华！他是怕宝玉不按自己祖传的道德规范为人处世，恃才傲物，成为大观园的逆子贰臣。然而与贾政的主观愿望相反的是，宝玉最终还是离开了这个“钟鸣鼎食之家，诗礼簪缨之族”，出家当了和尚，而他与贾政的父子矛盾始终也没有化解。

由此想到目前有些家长对待孩子，因为一心要他们成为“龙”“凤”，对于孩子的优点、特长、兴趣、爱好、成绩、进步，凡被认为与“上重点”、“升大学”无关或有悖的，一概视而不见，不愿轻易用赞语。挂在年轻父母嘴边的话，多是批评指责性言辞，诸如“你成绩老是上不去，将来考不上大学谁来养活你？”“你看看别家的孩子多出息！”“你就是知道玩！”等等，真可谓“一年三百六十日，风刀霜剑严相逼”，怎不叫人心烦、令人生怨！一个再聪明的孩子，在这样的环境里生活，怎么也难以施展才华、发展个性。不是时常听说有孩子不堪此类压迫离家出走的事吗？金华的中学生徐力在忍无可忍之下竟一榔头砸死了生身母亲。这些家长患了同贾政一样的病症，就是人才观出了问题——他们的成才目标，与时代、社会的发展要求相违背，也与少年儿童身心发展的客观规律相违背，事与愿违的结果也就不足为奇了。