

班级与课堂管理

主编 叶存洪

江西高校出版社

班级与课堂管理

主 编 叶存洪

编 著 胡小萍 饶 玲 汪小琴

蔡慧琴 张慧敏

江西高校出版社

图书在版编目(C I P)数据

班级与课堂管理/叶存洪主编,胡小萍等编著. —南昌:江西高校出版社, 2010. 12

ISBN 978 - 7 - 81132 - 945 - 2

I. ①班... II. ①叶... ②胡... III. ①中小学 - 班级 - 学校管理 ②课堂教学 - 教学管理 - 中小学
IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010) 第 119380 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 8504319
销 售 电 话	(0791) 8511422
网 址	www. juacp. com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	12.75
字 数	210 千字
版 次	2010 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 3000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 945 - 2
定 价	20.00 元

赣版权登字 - 07 - 2010 - 40

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 班级的分层管理分类指导

一、优等生的教育与管理	2
二、中等生的教育与管理	6
三、后进生的教育与管理	10
四、留守儿童的教育与管理	21
五、班干部的使用与管理	24
六、学生非正式群体的教育与管理	28

第二章 班级活动的设计与组织

一、班级活动的意义	38
二、班主任在班级活动中的作用	41
三、班级活动的类型	43
四、班级活动的原则	58
五、班级活动的方法	60

第三章 课堂常规管理

一、课堂管理概述	67
二、课堂常规管理	79
三、课堂纪律管理	84
四、课堂时间管理	98

第四章 课堂应急管理

一、课堂应急管理概述	110
二、课堂应急管理原则	113
三、课堂应急管理方法	114

第五章 课堂环境的创设与管理

一、课堂环境管理的功能	138
二、课堂物质环境的设计	140
三、课堂人文心理环境的营造	147

第六章 问题学生的教育与管理

一、问题学生的界定与类型	165
二、问题学生的成因	166
三、问题学生的预防与教育	172
四、问题学生的干预和辅导策略	174
附件	188
主要参考书目	196
后记	198

第一章 班级的分层管理分类指导

学生是有差异的,班主任要有正确的教育理念,不能强求一律。教学中有一个原则叫做“因材施教”,那么,班级管理中相应的也应该有一个原则叫做“因人施管”,对不同的学生施以不同的管理对待。差异本身就是一种教育资源,如果班主任善于运用这种资源,一个班级里的几十个学生可以实现取长补短,共同提高。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说“教育上的公正,意味着教师要有足够的精神力量去关心每一个儿童。用一个模式、毫无区别的态度去对待所有的儿童,那是漠不关心、不公正的最坏的表现。”^①

一、优等生的教育与管理

(一) 对优等生的教育误区

优等生是教师的宠儿,他们能够给教师带来成功的喜悦,让教师享受到“得天下英才而教育之”的乐趣。在现有的绩效评价体系下,他们还能够给教师带来“面子”、“票子”。因此,很多班主任对优等生是关心倍至,呵护有加,甚至表现出一些不恰当的心理对待。

1. “一俊遮百丑”——优等生没有缺点

因为优等生学习成绩好而对其身上存在的缺点视而不见,听之任之;对其所犯的错误不闻不问,甚至包庇原谅,导致这些学生在品德和心理方面产生问题,如:滋生娇娇二气,瞧不起同学,妄自尊大,自以为是,骄傲自满,沾沾自喜,自恃聪明,抗挫折能力差,人际关系紧张等。更为糟糕的是,由于班主任的这种态度,使这些潜在的心理问题被掩盖起来,长期得不到矫正,为他们全面健康的发展埋下隐患,甚至造成深远的、无法弥补的负面影响。

相关链接



宠之害^②

我任五年级班主任时,班里有个女生叫夏娟娟,长得漂亮,聪明伶俐,能歌善舞,能说会写,各科成绩都很优秀,特别是用普通话朗读更为突出。

^① 苏霍姆林斯基《和青年校长的谈话》,赵玮等译《苏霍姆林斯基选集》第4卷,教育科学出版社2001年8月第1版,第706页。

^② 张杰文《教师博览》2003年第8期,第48页。有删节。

好孩子都特别容易获得老师的喜爱。课堂上,我提问她最多;作文评讲,她的作文常被当作范文来读;文艺表演,她是领唱;活动课上,她是主持人。她原是班级文体委员,我自作主张把她提为一班之长。不论班中有什么活动任务,我都放心地交给她去做,她都能完成得十分出色。代表学校参加全省小学生读书征文比赛,她获得了一等奖;参加市区文艺汇演,她获得了第一名;参加学校朗读比赛,她是特等奖。她为学校赢得了荣誉,她替班级争了光,她给我的脸上贴了金,我怎能不喜爱她呢?

第二学期,有老师向我反映夏娟娟有些飘飘然了,让我别宠坏了她。我听后,一笑了之。

同学们唱歌,她捂耳朵,说人家像乌鸦叫;课上,赏读别的同学的优秀作文,她就撇嘴;在班里的一个跛脚的同学面前,她学正步走;稍不顺心就向同学发脾气。面对同学们不断打上来的小报告,我一点也没有放在心上,甚至还为她说话。即使偶尔被我当面瞧见,我也是轻描淡写地说她两句而已。

毕业后,她以优异成绩进入了一所省重点中学。半年后,我遇到我的学生吴晓红,她与夏娟娟一同升入中学且同在一个班。问起夏娟娟的情况,她说夏娟娟已休学在家了。我大吃一惊,忙问为什么?她看着我,笑了笑,毫不掩饰地说“到了新学校,没有老师再会宠着她,没有同学再会佩服她,在那样一所重点中学,佼佼者何止她一个啊。她本来要竞选班长,并认为非她莫属,结果却连个小组长都没有选上,人就整个蔫了,与谁都合不来,就像个火药桶,动不动就发火,也没有人再把她当回事。”

我如醍醐灌顶,是我害了她 “宽严有度才是爱”,只是我明白得太晚了。一想到夏娟娟那灿烂如花的笑脸,我的心中只有疼痛。

2. 奉行完美主义——优等生不能有缺点

教师往往把优等生看作自己的骄傲,就像工艺美术师欣赏自己的作品一样。因此,对优等生奉行完美主义的教育,要求他们各方面都优秀,都要作为全班同学的榜样,不允许他们有任何闪失。教师接受不了优等生还会犯错误、出问题的事实。

(二) 优等生常见的心理问题

1. 自傲心理

优等生学习能力较强,大多是班级各项活动的骨干,尤其是在升学竞争的角逐中,他们的学习成绩成了最令人炫目的光环。教师的偏爱,同学的羡慕,加上儿童式的幼稚,不知不觉中他们便会产生“谁都不如我”的优

越感,久而久之,傲气油然而生。致使他们在自我评价上产生片面性,既看不到别人的优点,也看不到自己的缺点,不知道“山外有山,楼外有楼”,在同伴交往中持才倨傲,以自我为中心,不管别人是否接受,喜欢妄下结论,固执己见。有时甚至表现非常敏感,钻牛角尖。

2. 好胜心理

优等生由于长期处于“金字塔尖”,往往好胜心强,容不得别人超越自己,听不得反对意见,受不得一点挫折,凡事总要与别人比个高低、论个输赢,不愿让人,更不愿容人。一旦遇到打击,要么情绪低落,悲观失望,自暴自弃,要么抱怨别人,怨恨嫉妒,推卸责任。

3. 负重心理

优等生因其学习处于拔尖的特殊地位,所以,教师、父母都对他们寄予了厚望。本来,适度的期望是一种动力,因为“负重前行”比空手行走肯定要快,但是,一旦期望过高,就会使他们背上沉重的心理负荷,造成心理疲劳,容易出现失眠、食欲减退等现象,损害身体健康。在沉重的心理压力下,偶尔的一次考试失误,都会使他们惶惑不安,情绪低落,甚至有“一切都完了”、“老师、父母不会再喜欢我了”的绝望心理。

一位学业出色的男生说“如果成绩没有达到自己的目标,即使名次没有变动,也开心不起来,其实我就从来没有为自己取得的成绩高兴过。”

一位女生说“每次取得别人眼中的好成绩时(如年级第一),我都没有开心过,只体会到压力。每次,我都会告诫自己,如果我不努力,下次就会被赶上。”

(三) 走出教育误区——以平常心教育优等生

1. 还优等生以“孩子”的本来面目

优等生也是孩子,成绩好不代表心理健康。同那些成绩差的学生一样,在其成长的过程中,也会有这样那样的心理问题,需要教师正确面对。任何漠视、忽视优等生身心发展的行为都是不可原谅的。教师应把每一个优等生都看作是普通的孩子,“教书”与“育人”并重,既重视他们的学业成绩,又重视他们品德与心理上的健康成长;既做他们学业上的良师,又为他们的身心发展护航。

人非圣贤,孰能无过?用完美主义要求学生,不允许优等生有缺点、犯错误是违反少年儿童心理发展特点的。久而久之,只会徒增学生的心理负担,酿成心理上的疾病。

2. 充分认识优等生在学生群体中的特殊性

优生不同于一般的孩子。由于学习成绩优秀,他们长期生活在一个充满正面评价的环境中。他们认知兴趣浓厚,求知欲旺盛,注意力集中,记忆力强,思维敏捷,善于理解,有独创性;勤奋,有进取心,具有排除困难、坚持到底的意志品质;活泼开朗,组织能力强等。这些孩子由于表现突出,得到教师的宠爱和同学的羡慕,使他们在班集体中有很强的优越感。同时,因为这种过分的重视和额外关注,又使他们往往承受着更大的压力,容易形成自负、自私、脆弱等不良性格,这与学业成绩差的学生有很大的不同。教师要充分认识他们在学生群体中的这种特殊性,并根据其特殊性采取相应措施,给以切实的帮助。

总之,对学业优秀的学生,既要把他们看做是普通的孩子,防止因学习成绩优秀而忽视对其心理的辅导,又要认识这些孩子心理上的特殊性,有针对性地开展辅导工作。^① 这样,才有可能培养出品学兼优的下一代。

3. 引导优生克服自身的消极心理

(1) 认清自我,认识同学

教育学生不要片面地以分数论英雄,分数能说明某一方面的问题,但它毕竟不是素质的全部;分数能说明一时的问题,但它毕竟决定不了一个人一生的发展。有些同学虽然成绩不是很好,但他们生活自理能力强,遇事有主见,遇到困难沉着冷静,善于沟通,乐于助人……这些都是人生的宝贵财富,甚至是今后创业过程中更为重要的品质。经常通过这种比较,让他们知道同学之间的差异本身就是一种资源,只有取长补短才能共同提高。对别的同学的优点视而不见,只能是自欺欺人。

(2) 经受挫折,严中施爱

对优生不要一味地表扬、夸奖,放在“温室”里。温室里的花朵开得更鲜艳,一旦把它移至户外,它绝对做不到像黄山雪松那样顶风傲雪。教师要给优生创设一些品尝失败的机会——不是有意让他们失败,而是引导他们尽可能多地在不同领域不同方面摸索、尝试,在这个过程中,必然会有失败,而当他们对此习以为常时,就学会了坦然面对人生路上的挫折、打击,从而更勇敢、更坚强。

一些调查显示,很多优生踏入社会后,并没有像人们期待的那样在事业上取得优秀成绩,而一些在事业上取得成功的人,除了智力因素外,与心理品质有着很高的相关性。可见,心理品质的培养有多么重要!精雕细琢,帮他们进行自我完善,使之心理、思想、智能素质全面提高。有

^① 郭顺玉《走出优秀生的教育误区》,为你服务教育网。

了健康的人格,才可能成为真正的优等生。

二、中等生的教育与管理

在班级管理,我们经常讲到一句话,叫“抓两头带中间”。事实上,班主任忙了“两头”——培优和转差,往往就顾不上“中间”了,最后变成“抓两头丢中间”。“中间”的孩子不吵不闹,很容易被班主任和任课教师所忽视。其实,我们不只是教育“抓两头丢中间”,我们的考试招生制度也是“抓两头丢中间”,高校招生中,高分考生很容易上大学,成绩差的孩子明明知道按正常渠道去考,肯定难考上,便临时补习一下音乐、美术,最后还以“特长生”的名义上了大学,惟独中等生是最难走的。其实,很多中等生可惜了,只要教师给他们哪怕多一点点的关心,他们可能就上去了。今天看来,应该换个思路,“抓中间促两头”,或许会有很好的效果。

(一) 重视、研究和解决中等生的心理问题已迫在眉睫

有一线工作者在多年关注学生心理健康的过程中,发现了一个非常值得注意的现象:因患严重的心理疾病而最终不得不退学甚至就医的学生,没有一个是差生,也没有一个是优等生,反而都是平时认认真真,不声不响,班主任最省心、放心的中等生。还发现:在与学生谈心过程中,动不动就爱哭鼻子的也是中等生,只要心灵的闸门稍稍开启,他们的眼泪就象断了线的珍珠似的淅淅流下来,似乎心里的苦水早已满得装不下了。^①

为什么平时看起来“毫无问题”的中等生身上竟然有如此多的问题?这难道是偶然的吗?中等生的心理健康状况到底如何?教师特别是班主任对中等生的了解关心够了吗?

中等生应该是教师最需要关注的群体,原因很简单:相对于优等生和后进生,中等生面临的升学压力和精神压力更大。他们也渴望进步,摆脱不尴不尬的位置。为此他们往往表现得十分懂事,学习上特别刻苦用功,甚至废寝忘食。但由于学习基础弱、方法不当等多方面原因,成绩就是上不去,一次次冲击都不能如愿,甚至倒退,从而产生了严重的受挫心理、自卑心理。更严重的是,这些学生的性格往往比较内向,平时安分守己,表现良好,所以他们的心理问题更具有隐蔽性,不易被班主任和任课教师发现。加上受“抓两头带中间”的传统教育格局的影响,班主任和任课教师没有太多的精力顾及到他们,导致这些学生的心理问题越来越严重。中等生一般总是占多数的,一个忽视甚或放弃了多数人的教育,其社会成本

^① 黄慧朵《中等生心理问题的分析及对策》,为你服务教育网。

是不是太大了?! 因此,中等生应是学校、教师和家长最需要予以关注的群体,重视、研究和解决中等生的心理问题已迫在眉睫。

(二) 中等生心理问题的主要表现

1. 自卑心理

班主任对后进生的自卑心理有所关注,但对中等生中存在的自卑心理则认识不足,关注不够。事实上,相当一部分中等生的自卑心理同样比较严重。其形成原因是多方面的,有生理、智能、性格缺陷等方面的内因,也有来自家庭、学校教育等方面的外因,而导致中等生自卑心理形成和发展的最关键因素还是在教育方面。中等生由于长期处于“中等地位”,是班主任眼中的乖乖儿,容易被班主任忽视,缺乏应有的关心、爱护、教育和培养,使中等生感到受到了教师的冷落,感到自己是班中无足轻重、可有可无的一员,从而产生了强烈的自卑心理。

2. 抑郁心理

中等生产生抑郁心理的概率和严重程度都要高于优等生和后进生,其原因就在于他们是中等生。相对于后进生,他们有更的学业和精神压力,更高的自我期望,更多的劳动付出。相对于优等生,他们又智力平平、成绩平平。因此,他们在学习和生活中更容易产生失败感,产生自我无能感,经常陷入自轻自贱的抑郁情绪中。

3. 闭锁心理

中等的位置、自卑心理、内向的性格、教师的漠视容易使中等生把自己的心灵之门关死。他们很少与父母交谈,也不愿和教师接近,极少到办公室提问或主动与教师谈话,不愿告诉教师班上同学的事情,往往抱着事不关己、高高挂起的态度。他们只喜欢把自己的所思所想、喜怒哀乐向日记“倾诉”,在自我的小天地里默默地咀嚼生活,品尝孤独。这种闭锁心理往往会对同学之间、师生之间以及学生和家长之间的交流产生负面影响,容易造成彼此之间的心理隔膜,使自己陷入孤独无助的境地。同时,由于他们在学习和生活中遇到困难、挫折、痛苦、烦恼时不愿向人倾诉,导致不良情绪不能及时得到排除,日积月累就易引发其它的心理问题。

4. 焦虑异常心理

研究证明,一定程度的焦虑对学习是必要的,可以使处于一种比较高的觉醒和紧张状态,提高学习的动机和效率,但过高的焦虑水平则会引起对学习的抑制。焦虑异常心理在中等生中又表现得特别明显。他们学习刻苦,自觉性较强,对自己要求也颇为严格,但成绩就是上不去,最终导致他们对自己能力的怀疑,从而忧心忡忡,焦虑不安。也有一些中等生

总是想获得成绩好的同学的那种“风光”“地位”，于是埋头学习，暗地里与人攀比，同时又十分计较别人对自己的态度和自己在同学中的影响。所以只要稍稍遇到一点挫折就会紧张不安，怕这怕那，使自己不能集中注意力于学习上，形成恶性循环。

（三）中等生的教育与管理

中等生存在多种程度不一的心理问题，而且正在对他们的健康成长造成负面影响，这是一个毋庸置疑又必须正视的客观事实。只要班主任真正做到以下几个方面，就完全可以在预防和排除中等生心理问题上有作为，收到满意的效果。

1. 把爱和关心撒向中等生，让他们都沐浴在教师爱的阳光下

“心病还需心药治”。教师的爱心无疑是预防和医治学生心理问题的灵丹妙药。享受班主任的爱，是每一位学生的渴望，也是每一位中等生的渴望。可事实上，班主任往往把更多的精力花在优等生和后进生上，表现良好的中等生反而被无意冷落了，他们的精神欲求无法得到满足，使最具可塑性的大多数得不到切实的关心和培养，这实在是教育的失误，也是一些班主任工作不能收到预期效果的重要原因。

要预防和排除中等生的心理问题，班主任就必须树立人人都是教育对象、人人都是关心对象的教育思想，对那些默默无闻的中等生同样要予以足够的关注，不仅在学习上提出希望和要求，也要在思想上和生活上进行关心，多与他们接触，多与他们谈心交流，多去听取他们对班级工作的意见和建议。有时班主任不经意的一个笑脸、一句赞语、一声问候都会给自感被忽视的中等生带来巨大的情感冲击，甚至给他们留下终身难忘的印象，并转化为前进的内在动力。

2. 把树立中等生的“自信心”作为主攻目标，把增强中等生的自我意识作为突破口

在各种心理问题中，尤以自卑心理为主，它往往是导致或加剧中等生其它心理问题的根源所在。因此如果能有效地克服中等生的自卑心理，重树其自信，将为其预防和克服其它心理问题创造良好的条件，收到意想不到的整体效果。

要树立中等生的自信心，需要班主任做许多具体而持久的工作。这可以从很多方面着手，但最关键的还是要设法在学习上帮助其提高。班主任既要中等生有热切的期望、热情的鼓励，促其产生奋发图强、积极向上的积极情绪，又要帮助他们具体分析成败得失的原因，找到改进的途径和方法，针对不同情况提出不同的要求。对偏科严重的学生，要求自订

目标,帮助其逐步把薄弱学科补上;对学习方法欠缺的学生,加强指导与交流;对意志品质较差、成绩波动较大的同学,要求他们写自查日记,学会自我约束;对学习态度敷衍的学生,督促其制订学习计划,逐步培养良好的学习习惯;对智力确实欠佳的学生,要引导其正确对待,多肯定其闪光点,多加关爱。事实说明,只要班主任肯持久地下功夫,许多中等生的学习成绩会得到大幅度的提高,同时其不良心理状态也能得到根本的调整。

3. 给中等生提供展示自我的机会和平台,让他们动起来,活起来

在传统的班级管理制度下,中等生往往只能是被管理者,很难真正感到自己是班级的主人。我们必须改革传统的管理办法,给中等生也提供锻炼和为班级贡献力量的机会。班干部可以采用教师推荐、学生举荐、个人自荐等方式,定期轮换,在你几年的班主任任期内,让所有学生都有机会当一轮班干部,很多时候,你只要给他们送去鼓舞,送去机会,你就会发现,他们的整个精神状态为之一振。针对不同学生的特长,设立多层次干部,使尽可能多的学生参与班级事务。班级重大事情和重大活动,均由班级全体成员共同讨论决定,每个学生都有参与管理集体的机会,在会上都有发言权和决定权,强化学生的主人翁意识。在课堂教学中,多给中等生发言的机会,多引导他们积极参与课堂讨论,使他们从胆怯紧张和漠然中摆脱出来。班主任还要组织和开展丰富多彩的课余活动,活动的主体应是全体学生,要促使许多平时不动不响的中等生也能全身心地参与进去,在多种活动中展示他们的青春活力,发挥他们的兴趣特长,化解他们的烦恼痛苦,促进他们的身心和谐发展。

4. 协调各方面的教育力量,同心合力,促进中等生健康成长

班主任作为班级集体的教育者、组织者和指挥者,必须充分发挥各种教育力量的作用。促进中等生的心理健康同样需要多方的共同努力,才能收到良好的效果。首先,争取各任课教师的配合。班主任要多与各任课教师沟通情况,主动向他们了解中等生的思想、学习情况;同时把你了解到的有关情况向他们作介绍,共同探讨教育教学中应注意的问题,具体落实帮教措施,使帮教工作能协调有序地进行。其次,争取学生家长的支持。班主任与学生家长要经常交流,以便更全面地了解学生。要提醒家长运用正确的教育方法,多与子女进行平等交流,建设民主和谐的家庭环境,不给子女以过多的压力。^①

^① 黄慧朵《中等生心理问题的分析及对策》,为你服务教育网。

三、后进生的教育与管理

(一) 后进生的成因及其特征

对后进生,要认真分析他们的问题之所在,有针对性地加以指导。一般来说,有家庭、学校、社会三方面的原因,这里就前两者作一简要分析。

1. 家庭原因

(1) 父母综合素质不足以指导、教育孩子

“父母是孩子的第一任老师。”父母的言行直接影响着孩子,但有的家长热衷于赌博、嗜酒,甚至游手好闲、不务正业;有的父母性格暴躁,教育子女缺乏耐心,动不动就大打出手;有的父母文化水平低、见识少,子女认为不值得听取。

(2) 两代人之间存在代沟,相互之间沟通困难

父母整天忙于工作,对于新事物的接受较慢、较少;而青少年接受新事物快,思想新潮,因此,两代人之间的沟通存在着许多障碍。做父母的对孩子情况知之甚少,甚至认为只要有钱给他们用就行了,“这么好的生活条件,我们以前想都不敢想,他们还有什么不满足的呢?”不知道孩子其实最需要的是心灵沟通。

(3) 父母没有尽到监护人的职责,疏于管教

许多家长忙于生计,托孩子的爷爷、奶奶看管,而老人则一味溺爱,对孩子缺乏严格的管教;有的父母虽在家,却疏于管教,甚至放纵其行为。有些家庭是父母离异或由其它原因造成的单亲家庭,对孩子的关心不够。

2. 学校原因

(1) 学习受挫后,教师却诸多责骂,使其丧失了学习信心

学生在学习上受挫后,很希望得到同情和帮助,但是,一些教师缺乏应有的耐心,动则挖苦、讥讽、责骂,使他们仅有的一点兴趣也消失了,厌学情绪自然也就乘虚而入,学习上的困难者很快就变成学习上的落后者。时间一长,他们甚至还会出现偏离集体的倾向,以各种反常的行为与班集体抗衡,少数后进生还会到社会上寻找自己的“地位”。

(2) 某些爱好、特长受到压抑,使其丧失了对自我价值的肯定

每个学生都有自己的兴趣、特长和爱好,后进生也不例外。但如果班主任因他是后进生,便觉得他是“成事不足,败事有余”,不让他参加一些活动,不让他的特长得到充分的发挥,甚至于处处都鄙视他。那么,久而久之,后进生就会错误地认为自己什么都不行,丧失了对自我价值的肯定,以至于逐渐对个人、对集体完全失去信心。

(3) 学校采取的有些管理手段严重地伤害了后进生的自尊

有些学校为了加强管理,制定了各种各样的制度,如学校一日常规化管理等。表面上看,管理效果好了,但却把学生管死了。比如,班级因为某个同学扣了分,便要扣班主任的津贴。于是,班主任便把这个学生狠狠地训一顿。有的学校为了升学率,对后进生另眼相待,劝其不要参加考试,或者另外分出重点班,这对在差班的同学是一种无形的伤害,使得这些后进生们更加不想学习,继而无事生非,各个方面全面滑坡,越来越差。

(二) 后进生的表现特点

1. 思想品德不高

一些后进生缺乏理想和奋斗目标,缺乏正确的人生观和价值观。他们爱心不够,不太懂得尊老爱幼;个人主义比较严重,不能正确处理个人与集体、自己与他人甚至与父母的关系,缺乏最基本的责任感、感恩心;有的同学甚至对道德、法纪愚昧无知,常表现为亡命称霸的英雄观、无组织纪律的自由观、低级下流的乐观观。

2. 心理健康不全

后进生在日常道德行为上言行不能统一;在情感特征上重哥们义气,常常不分是非的感情用事;情感不稳定,变化多端,喜怒无常;有的同学叛逆性过强,存在着不正常的反抗心理和逆反心理。

3. 行为习惯不良

一些后进生生活上自由散漫,纪律观念不强;劳动观念淡漠,劳动习惯差;意志薄弱,自控能力差;懒惰、贪玩,经常迟到早退甚至旷课;大错不犯,小错不断。有的同学经常出入“三室一厅”和网吧,甚至和街头“小混混”混在一起,抽烟、酗酒、盗窃、打架滋事。

4. 学习成绩不佳

后进生最普遍的特点就是对学习没有兴趣,“小子本无才,父母逼着来,白卷交上去,鸭蛋滚下来”。他们当中有的智力较差、反应迟缓,理解力不强;有的缺乏自信心,自卑感强,甚至“破罐子破摔”;有的学习无目标,态度不端正,无心读书。

(三) 后进生的教育与管理

苏霍姆林斯基曾感叹:“从我手里经过的学生成千上万,奇怪的是,留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的孩子。”教育中真正富有挑战性的,可能还是承担有难度的工作。一位教师这样说“我工作 17 年来,所接班级也有大家眼中的乱班、差班。可是我在对这些班级进行教育管理时,我发现越是大家眼中的差生,淘气的学

生,一旦使其转化,收获的会是比那些优等生更为愉悦的惊喜。这些孩子往往更具有人情味,他们一旦与班主任成为朋友就会从心底里真正的承认和接纳。”

1. 在教育转化工作中应对后进生充满爱心

教师的人格魅力的灵魂是一个“爱”字。爱事业,爱学生,爱所有的学生:聪明的,抑或是迟钝的;漂亮的,抑或是难看的;家庭富有的,抑或是贫寒的……爱就是一种教育,谁有爱心,谁就把握了教育的真谛。^①

从某种意义上说,教师的爱心、仁慈集中表现在对“问题学生”的态度上。这一点,苏霍姆林斯基有一个很好的阐述。他说“要关怀人,就是说对待儿童犹如对待自己的儿子一样。儿童学习不好,落后;儿童难于像他的同班学生那样学习;儿童或少年犯了流氓行为——所有这些都是糟糕的事。如果是你的儿子遇到了这种糟糕的事,你会怎么办?不见得会提出开除、减品行分数之类的处理办法。当然理智会提醒父母,这些部分也是需要的,但你首先会提出极端必要的办法去挽救儿子,只用惩罚是不能救人的。”^②

苏霍姆林斯基还强调,对那些因受家庭乃至社会环境条件不良影响而表现异样的孩子,要以“朋友和志同道合者那样”的态度和方式对他,因为只有对学生发自内心真挚的爱,才能给他们以鼓舞,才能使他们感到无比的温暖,才能点燃学生追求上进、成为优秀生的希望之火。

在教育转化工作中,教师应晓之以理,动之以情,提高后进生的道德觉悟和上进心,培养后进生是非观念,必须坚持正面诱导,以理服人,切忌简单粗暴,以势压人。教育实践告诉我们,爱是一种最有效的教育手段,教师情感可以温暖一颗冰冷的心,可以使浪子回头。当学生体验到教师对自己的一片爱心和殷切期望时,他们就会变得“亲其师而信其道”。

下面是一位老师讲的故事,读后耐人寻味^③:

发生在1976年初冬的一件事深深地触动了我。那年,唐山大地震,震得人心不安。徐州城的人都住在用塑料薄膜搭的防震棚内。

初冬,天气已经很冷。突然有一天,过去的两个学生找上门来。一个说他是木工,一个说他会瓦工,要给我搭一个能过冬的防震棚。说干就

① 成尚荣《大师之大》,见沈志冲主编《教师修养文萃》,江苏教育出版社2000年版,第4页。

② 苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》,天津人民出版社1981年版,第17页。

③ 于永正《给马金花的一封信》,转引自沈志冲主编《教师修养文萃》,江苏教育出版社2000年版,第356页。