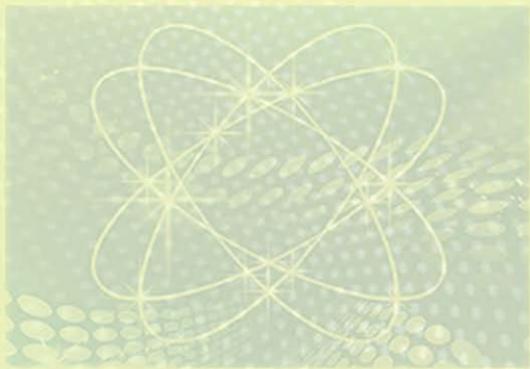


新课程师资培训教程——教学设计与课例

高三历史优秀课例

陈晓丽/著



远方出版社

新课程师资培训教程——教学设计与课例

高三历史优秀课例

陈晓丽/著

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

高三历史优秀课例/陈晓丽著. —呼和浩特:远方出版社, 2003. 4
(2006. 10 重印)

(新课程师资培训教程:教学设计 with 课例)

ISBN 7-80595-855-6

I. 高... II. 陈... III. 历史—教案(教育)—高中 IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 127390 号

新课程师资培训教程——教学设计与课例

高三历史优秀课例

作 者	陈晓丽
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印刷厂
版 次	2006 年 10 月第 2 版
印 次	2006 年 10 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	264
印 数	3000
字 数	5200 千
标准书号	ISBN 7-80595-855-6/G·263
总 定 价	660.00 元(共 33 册)

远方版图书, 版权所有, 侵权必究
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换

《新课程师资培训教程》

顾问及编委会名单

主 编：张 兴

副 主 编：乔际平 赵 聪

编 委 会：赵建国 胡利明

罗世雄 王 萍

宋佳丽 李云龙

专 家 顾 问：田慧生 吴颖惠

执 行 主 编：陈计华

执 行 副 主 编：伍春桃

编 写 人 员：刘翠娟 刘 登 福 韩 乐

张 琳 欧阳秀娟 刘文丽

再版说明

2004年出版的《新课程师资培训教程》系列丛书是由北京师范大学博士生导师张兴、首都师范大学基础教育研究所所长乔际平、海淀教师进修学校校长赵聪领衔,组织广大一线教师编撰的一套优秀新课程读物,推出后受到广大专家与教师的一致好评。

在实验与使用的过程中,也反馈回许多问题。因此,从去年开始,编委会组织人员对书稿进行了部分修订,主要修订内容如下:

1. 与时俱进,加入最新理念与案例,强调体验式与参与式教学。本系列丛书及时选取相关专家最新提出的教育理念与典型案例,更注重发挥学生的主体性和主观能动性,强调学生切身体验并积极主动参与教学活动。

2. 实践性与操作性更强。鉴于较强的理论性与实际教育教学工作的差距,更加突出理论的实践应用和实际工作中的操作性,真正做到教育理论与教育实践相结合。

3. 增加了互动性。积极的互动才能达到良好的学习阅读

效果,如果您在学习阅读的过程中有任何问题和置疑,您可以随时登陆我们的网站(www.cneedu.com),通过相关栏目直接与专家交流沟通。

本系列丛书在修订与更新过程中参考了众多作者的相关文字资料,特此致谢。

由于大多数资料是从海量的信息库里由编者精心挑选出来的,原资料有相当一部分未注明作者,故未能标明这部分作者的姓名;或者不清楚作者的详细联系方式,未能及时联系。原作者见此书后,请速与我们编委会联系,以便我们支付您应得的稿酬与样书。

联系电话:010-51438452

联系人:张琳

电子邮箱:wuchuntao20052005@sina.com

本书编委会

序 言

正逢我国第 22 届教师节来临之际,历时两年精心编撰的高中教师《新课程师资培训教程》系列丛书出版了。这是给教师节献上的丰厚礼物,值得庆贺。为教师教育培训教材作序,理应请我国著名教育家顾明远教授等老前辈。我只能有幸作为新书的第一位读者谈些体会。

最近,胡锦涛总书记在中央政治局集体学习时提出,我国必须努力建设成为人力资源强国,必须努力办好人民满意的教育,必须充分重视和发挥教师的重要作用。教师是人类灵魂的工程师,教师是青少年成长成才的良师益友。在当今 21 世纪知识经济和信息技术飞速发展的新时代,教师的作用有增无减。教师更

是创造知识生产力的原动力发生器,是培养新时代创新型人才、提高全民素质,构建和谐社会的奠基者。教师的重要意义无论怎样强调都不会过。有了好教师,才能有好学校和好学生,才能有和谐幸福的美好未来。

好教师需要不断地开发和培养,古今中外无不例外。为了帮助、保证教师永远站在引领时代发展的前沿,能够实现培养时代新人的历史重任,必须充分重视和落实对教师的培训工作,帮助教师不断地充电提高。贯彻全面素质教育,培养创新人才,实行新课程改革等等,都要依靠教师和教师的培训,否则都是空话。

现在历时两年由广大的一线优秀教师和专家精心研究、编写出版的《新课程师资培训教程》近百本系列丛书,为高中教师的学习提高提供了适用的培训教材,将对城市、特别是农村高中的教师培训和教学工作起到帮助促进作用。这是值得提倡和赞扬的。

这套培训教材,立意新颖,内容创新,编著创新,给人以清新的气息,令读者喜上心头。首先是立意新,指导思想明确,以全面贯彻素质教育、培养 21 世纪新人、配合新课程改革为目的,使教学能以学生为中心,实行

知识、能力、素质全面型的教学为主线,以培养目标和课程教学的要求、标准为依据,教学目的明确,针对性、指导性强。有利于教师扩大视野,提高自身素质,更新知识、技能,培养教师教学的创新能力。

其次是内容新,贯彻了少而精和理论联系实际的原则。教学观念新,学科前沿信息新,课程实验的经验新,课程内容都是基础性、发展性和最有价值的。教学方案设计突出重点,通识培训、学科专业培训和技能培训结构优化,体现了先进性和时代性。

再次是写法新,虽然各门课程各有特点,但都能紧紧围绕培训要求,为实行素质教育、实现学生培养目标,清楚列出课程要求和标准。如课程的素质目标、知识目标、能力目标、情感态度与价值观目标,以及知识教学点、能力培训点、德育渗透点、美育渗透点等等,并有重点、难点、疑点和提问、反思等说明,为教师培训自学和改革教学方法提供了思路和条件。总的说,文字通顺,结构紧凑,条理清晰,言简意明,文风较好。这是我国教师教育图书百花园中一束美丽的鲜花。当然也需要听取各方面的意见,不断地在实践中修改、提炼、

完善。

充满希望的 21 世纪已经到来,我们要抓住这个难得的机遇,在充分重视、认真总结我国广大教师丰富经验的基础上,学习借鉴国际上先进适用的经验,解放思想,大胆创造,我们完全能够创建具有中国特色的教育教学理论和创新的课程体系,为培养好高素质的社会主义接班人做出应有的贡献!

Handwritten signature in black ink, consisting of two characters: '张' (Zhang) and '云' (Yun).

(北京科技大学、北京师范大学教授,教育经济管理博士生导师,全国教育未来研究会副主任委员)

目 录

第一章 祖国历史的开篇——先秦	(1)
第一节 远古社会和传说时代	(1)
第二节 夏、商、西周的更替和制度	(7)
第三节 春秋战国纷争和民族融合	(11)
第四节 春秋战国时期的社会经济和社会变革	(16)
第五节 春秋战国时期的文化	(25)
第二章 封建大一统时期——秦汉	(39)
第一节 秦朝的统治	(39)
第二节 西汉的兴衰	(47)
第三节 东汉的统治	(58)
第四节 两汉政治经济制度	(73)
第三章 封建国家的分裂和民族融合——	
三国两晋南北朝	(80)
第一节 魏晋南北朝时期的民族融合	(80)
第二节 魏晋南北朝时期的政治经济制度	(91)
第三节 魏晋南北朝时期的文化	(99)

第四章 封建社会的繁荣——隋唐	(110)
第一节 短暂的隋朝	(110)
第二节 唐朝的开国和盛世	(123)
第三节 隋唐制度的革新	(128)
第四节 隋唐时期社会经济的繁荣	(139)
第五章 民族融合的进一步加强和封建 经济的继续发展	(153)
第一节 北宋的建立和中央集权制度的 加强	(153)
第二节 辽、西夏的建立和辽宋、宋夏的 和战	(159)
第三节 金的建立与宋金的和战	(167)
第四节 元朝的建立和统一多民族国家的 发展	(177)
第六章 统一多民族国家进一步发展和 封建社会由盛而衰	(189)
第一节 明朝的建立和专制制度的加强	(189)
第二节 清朝的建立和专制主义 中央集权的强化	(200)
第三节 明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽	(207)
第四节 明清时期的对外关系	(218)
第五节 明清时期的文化	(229)



第一章 祖国历史的 开篇——先秦

第一节 远古社会和传说时代

【教学建议】

易错概念

处于黄河下游的大汶口文化,前期为母系氏族公社时期,中晚期进入了父系氏族公社时期,是父系氏族公社时期的典型。课文中,着重介绍了大汶口文化中晚期的社会状况。学生在学习过程中,容易误将整个大汶口文化看作是父系氏族公社时期的典型代表。

教学设计思路

在学生阅读本课内容的基础上,引导学生梳理本课





知识结构,教师帮助学生理清我国原始社会的分期,以及元谋人、北京人、山顶洞人、河姆渡文化、半坡文化、大汶口文化中晚期、炎帝、黄帝和尧舜禹时期的特征。

【扩展资料】

贾兰坡:魂归周口店

大众网 07 月 13 日消息:93 岁的贾兰坡在病床上挣扎了 3 个多月,终因脑溢血并发多脏器衰竭于 7 月 8 日中午 11 时 44 分在北京医院病逝,临终前作为北京猿人头盖骨化石发现者之一的他,念念不忘的还是面临着被“世界遗产”清单除名危险的周口店和仍然失踪的“北京人”头盖骨化石。贾兰坡常说,没有周口店,就没有我贾兰坡。

“不要啃坏了我的骨头”

问题的严重性在于:没有贾兰坡,也许就没有周口店了。因为,周口店的历史就在他的书房里。1908 年,贾兰坡出生在河北玉田县。高中毕业考上了中国地质调查所。所长翁文灏问他:“这种工作很苦很累,你为什么非要干这个呢?”他不假思索地说:“为了吃饭。”翁所长听后大笑起来:“说实话好,好好干吧。”

初到周口店的贾兰坡只是个练习生。练习生的地位



第一章 祖国历史的开篇——先秦

在研究部门是最低的，但仍属先生行列，能和领导同桌吃饭，除了这些，受苦受累的活都得干：买发掘用的物品，与来访的学者到处看地质，背他们采下的标本，和工人们一起挖化石。开始他什么也不懂，挖出了化石，就向工人们请教。他们会告诉他这是猪的，这是鹿的，这是羊的。

当时古人类学和古脊椎动物学在中国刚刚起步，国内连一本哺乳动物的教科书都没有，借来的一本英国1885年出版的《哺乳动物骨骼入门》成了大家的宝贝。晚上别人不看了贾兰坡才看。书读起来很吃力，开始每天只能读半页一页。他的英文底子不好，再加上书中专用名词太多，有些字典上还没有，他只好边读边请教。书啃完了，他觉得脑子开窍了。为了更好地认识动物骨骼，他和工人们打了一条野狗，工人们七手八脚地去皮，挖内脏，他在一旁不住地叫，“不要弄坏了我的骨头”，大家争先恐后地大吃起来时，他还在叫“不要啃坏了我的骨头”。他把骨头一块块装起来，在不同的部位上涂上不同的颜色，按书上图示的名称，一一写在狗骨架上。学解剖学时，他的口袋里经常装着人手腕的骨骼，没事就摸，分辨是哪块骨头，猜对了就放入另一侧的口袋，错了重新摸。贾兰坡最后能分辨蚕豆大小的人骨和动物骨骼。时任中国地质调查所北平分所所长的杨钟健先生不信，用纸将骨头盖起来，纸上只撕手指大的洞，让他认，他看了一会，就把人的骨头认出来了。



周口店是他最辉煌的时刻

1934年贾兰坡开始主持周口店的工作，他本来有两个大学毕业的助手，但不到一年两个都走了，原因是对其这项工作没兴趣。周口店只剩下他，还有一帮工人。

1936年11月15日上午9点半，技工张海泉把挖到的一块核桃大的碎骨片放进小荆条筐，贾兰坡问是什么东西，张说是“韭菜”（碎骨之意），他拿起来一看，不由大吃一惊，大嚷起来：“这不是人的头骨吗？”他马上让人把现场用绳子围了起来。慢慢地，耳骨、眉骨也从土中露出来了，头盖骨是被砸碎的。直到中午，这个头盖骨的所有碎片才被全部挖出。贾兰坡将头盖骨送回办公室，清理、烘干、修复，把碎片一点一点对粘起来。当时世界著名古人类学家魏敦瑞正在中国检查周口店工作，他听到消息一下子从床上跳下来，急忙穿上衣服，带着夫人和女儿往周口店赶。他的夫人说，他激动得把裤子都穿反了。见到“北京人”头盖骨时，这个德国犹太人的手不住地发抖，他明白这颗头盖骨意味着什么。1892年荷兰人尤金·杜布瓦发现了爪哇人，认为是猿向人过渡的“直立人猿”。杜布瓦受到反对进化论的教会的指责，不得不将化石锁进保险柜，并承认了自己发现的是猿的化石而不是人的。“北京人”再次证明了人是由猿进化而来的，为科学冲开蒙昧提供了力量。接着贾兰坡又发现了两个“北京人”的头盖骨。最后的一个，比前两个都完整，连神经



大孔的后缘部分和鼻骨上部及眼孔外部都有。消息一下震惊世界，地质所让贾兰坡把一张他的个人照片洗印了100多张，以供世界各国的通讯社发表用。照片上的这个青年，留着三七开的分头，戴着眼镜，西装领带蛮精神的。翁文灏所长对贾兰坡评价：“虽并非大学毕业，而数年追求很具根底，故应特别待遇，特别奖励。”这一奖励就是提升为技师（相当于副教授）和200银元。周口店时期是贾兰坡人生最辉煌的时刻，也是他科学之路的起点。从周口店开始，他的眼光放在人类的起源研究上。他先后发现了丁村人、蓝田人，将中国陆地上人类的起源上溯到100万年以前。

死后也要守护着周口店

贾兰坡70岁以前基本上在野外搞调查发掘。1995年88岁的他被选为美国世界探险中心会员。贾老说：我现在老得连小板凳也上不去了，怎么能和宇航员同称探险家呢？美国人说：你一生钻过300多个山洞，没人能和你相比。

现在贾老是中国科学院院士、美国科学院院士、第三世界科学院院士。

贾老说，“北京人”是我的祖宗，我是“北京人”的家长，可惜这个家长没有当好。贾兰坡在周口店为自己选了一块墓地，儿子们明白，父亲死后也要守护着周口店。贾兰坡一直写作到93岁。80岁以前他写了400多篇