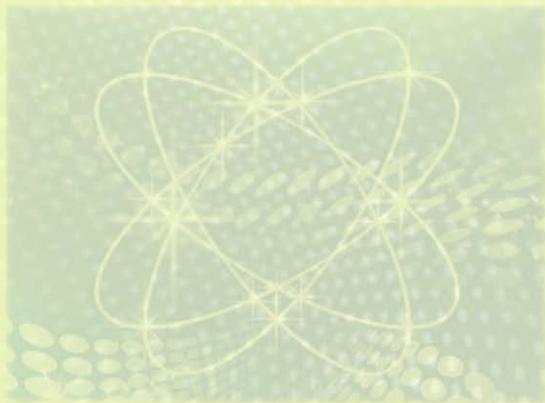


中华古训今鉴



前 言

党的十八大报告指出：“文化是民族的血脉，是人民的精神家园。”“建设优秀传统文化传承体系，弘扬中华优秀传统文化。”中华民族有着几千年的文明史，我们的先人创造了光辉灿烂的优秀文化，哺育了无数的志士仁人和人民群众，历史上曾涌现出许多思想家、哲学家、政治家、军事家、战略家和改革家，他们的先进思想、优秀道德品质、智慧和勇气，为中华民族建立了丰功伟绩，树立了英雄榜样，使我们的民族永远屹立于世界民族之林。

优秀传统文化的睿智思想，不仅影响中国的昨天和今天，还将影响未来的世界。诺贝尔奖获得者汉内斯·阿尔文曾说：“人类要生存下去，就必须回到 25 个世纪以前，去吸取孔子的智慧。”西方学者莫格称孔子是“伟大文明的奠基者”，他感叹“孔子的教诲属于全人类”，美国人尊孔子为世界十大思想家之首。

优秀传统文化的科学价值和意义是得到全世界公认的，学习它、实践它、宣传它、弘扬它，具有重大的理论和现实意义。20 世纪以来，由于环境破坏、价值迷惘和心灵污染这三大危机，西方有识之士开始从中国寻找哲学智慧。美国学者迈克尔·哈特在评价老子《道德经》时指出：“这本书虽然不到六千个字，却包含着许多精神食粮。”哈佛大学教授约翰·高认为，《道德经》“是一本有价值的关于人类行为的教科书”。德国哲学家尼采认为，《道德经》“像一个永不枯竭的井泉，满载宝藏”。还有

一位美国学者蒲克明预言《道德经》将是一本“家喻户晓的书”，它是人类最古老最系统的“大成智慧学”。

不少国家的领导人都认为，要构建“和谐社会”和“和谐世界”，必须从中华优秀传统文化，特别是从孔子、老子等人的思想中寻找政治智慧。中华优秀传统文化的生命力，将随着现代社会的发展而日益彰显其科学价值。面对当今社会、政治、经济、科技等问题，我们应以科学的世界观为指导，从中国和世界的实际出发，弘扬优秀传统文化，以史为鉴，立足现实，把握未来，为建设有中国特色的社会主义而努力奋斗。

我们要学好马克思主义和建设有中国特色的社会主义基本原理，夯实理论基础，深刻领会党的纲领、路线、政策，牢固树立科学的核心价值观，具备这些是首要的、必须的。同时我们还应该立足现实，重视历史，从中华优秀传统文化思想中寻找智慧和启示。

中华优秀传统文化浩如烟海，博大精深。而现代社会科技发展迅猛，节奏飞快，新知识、新技术日新月异，人们既要忙于应对纷繁复杂的政治、经济、社会等问题，还要学习优秀传统文化，能行吗？答案是肯定的。从实际出发，择其精要，结合实际，有针对性地学习，不但能为我们解决疑难问题提供向导，扩大视野，而且还能帮助某些人克服浮躁情绪。更重要的是它可以教导我们如何做人、做事、创业、为政。

学习践行优秀传统文化思想是中国历史上一切杰出的思想家、政治家、民族英雄以及近现代革命家和爱国志士，在政治思想道德修养方面的共同特点。他们学习继承优秀传统文化，立足时代，面对现实，为国家、为民族、为社会、为人民做出了伟大贡献与牺牲。我们学习优秀文化传统，绝不是提倡复古，颂古非今。而是古为今鉴，开拓创新，从历史经验中获取启示、智慧和力量，为建设有中国特色的社会主义实践服务。

我们将从优秀传统文化中得到许多深刻教益，《尚书》提出：“民为邦本，本固则邦宁。”管子说：“以人为本，本理则国治，本乱则国危。”《大学》指出：“大畏民志，此谓之知本。”“民之所好好之，民之所恶恶之。”古人认为，为政首先要求树立为公思想，《尚书》指出：“以公灭私，其民允怀（归向）。”《吕氏春秋》认为：“治天下，必先公。”墨子主张“无私者可置以为政”。晋傅玄指出：“政在去私，私不去则公道亡。”司马光也提出：“为政莫若至公。”

用人问题是为政的根本问题，《诗经》《易经》指出：“爽邦由哲。”“开国承家，小人勿用。”《尚书》中说：“所宝惟贤，则迩人安。”把人才看做国宝，人民就会安居乐业。管子指出：“授有德，则国安。”全社会都要重视道德教育，提倡个人道德修养。《左传》曰：“德者，国之基也。”《尚书》说“德惟治，否（鄙）德乱”；“德为善政，政在养民”。“做汝民极”，“君子所，其无逸”，不要贪图享乐，要做人民的表率。“满招损，谦受益”，警惕“玩人丧德，玩物丧志”。俭廉是中华民族的传统美德，《尚书》教导人们：“克勤于邦，克俭于家。”墨子告诫：“节俭则昌，淫逸则亡。”韩非子认为：“常以俭得之，以奢失之……俭，其道也。”节俭是政治问题，是国策。关于富民，荀子说：“不富无以养民情，不教无以理民性。”管子认为：“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱。”孔子等人也主张富民、教民、寿民。

此外，在民主法制、国际关系、战争与和平等方面，优秀传统文化也有许多积极的主张。老子提出：“大邦者下流（谦下）。”大小国家相互谦让，和平共处，“兵者不祥之器，不得已而用之”。墨子主张“非攻”，即谴责和反对侵略战争。此外，传统文化还告诉我们，我们要有忧患意识，好战必亡，忘战必危。《易经》指出：“安不忘危，治不忘乱，存不忘亡。”关于民主，墨子提出各级官员应由民众选举产生，“选举天下贤良圣智之人立为

天子”。《尚书》反对“罪人以族，官人以世”，即反对株连家族和官员世袭。提出司法要“惟察惟法”，近似以事实为依据，法律是准绳的原则。中华优秀传统文化是多方面的，是丰富而深刻的，可以说是取之不尽，用之不竭的。十八大报告指出：“发挥文化引领风尚，教育人民，服务社会，推动发展的作用。”弘扬优秀传统文化也是其中一个重要的方面。

我不是搞国学专业的，对优秀传统文化，只是一种兴趣和爱好，这些读书心得，认识浅薄，有的可能是望文生义，曲解原意，竭诚请有关专家、读者批评赐教，我将万分感谢。

张明新

目 录

《尚书》古训今鉴	(1)
一、民为邦本，本固则邦宁.....	(2)
二、《尚书》对领导者品德素质要求的论述	(6)
三、选官惟贤，官不私昵的选才用人原则.....	(9)
四、慎乃出令，令出惟行，与其杀无辜，宁失不经的行政 法制原则.....	(11)
学习《老子》	(14)
一、老子与《老子》	(14)
二、老子哲学思想的道.....	(16)
三、老子的社会政治思想.....	(21)
四、老子关于个人思想道德修养的论述.....	(26)
五、大邦者下流，兵者不详之器，不得已而用之.....	(31)
荀子的主要政治思想.....	(34)
一、荀子与《荀子》	(34)
二、勤学、省己、重教、美政.....	(37)
三、人无礼不生，事无礼不成，国无礼不宁的礼治思想	(42)
四、天之生民，非为君，天之立君，以为民也，民水君舟， 载舟覆舟的政治思想.....	(45)
五、人才是治国理政的根本.....	(49)
六、裕民以政，开源节流的经济思想.....	(53)

七、刑称罪则治，不称罪则乱，兵者，所以除暴的法制 军事思想·····	(55)
管子的主要治国理政思想 ·····	(59)
一、管子与《管子》·····	(59)
二、以人为本，本理则国固，本乱则国危·····	(62)
三、一树而百获者，人也·····	(68)
四、无私者，可置以为政·····	(71)
五、法者，天下之仪也，所以决疑而明是非者也，百姓之 悬命也·····	(75)
晏子治国理政要略 ·····	(79)
一、晏子与《晏子春秋》·····	(79)
二、节欲俭廉，以民为本，富民强国·····	(82)
三、德厚足以安世，行广足以容众·····	(86)
四、离树别党，倾国之道也·····	(89)
五、“不知、不用、不任”国之三不祥·····	(92)
六、晏子是公开、勇于、善于批评和自我批评的政治家 ·····	(95)
《墨子》的主要政治思想概述 ·····	(99)
一、墨子与《墨子》·····	(99)
二、治国之本，在于任贤事能·····	(101)
三、选天下之贤者而治的人才民主思想·····	(106)
四、兼相爱，交相利，实现社会和谐·····	(110)
五、勤俭节约，厚养薄葬·····	(114)
《贞观政要》的主要领导思想 ·····	(119)
一、唐太宗君臣关于“创业与守成孰难”讨论的启示 ·····	(120)
二、治国安邦，事业成功之本，在于领导人才的高素质 ·····	(121)

三、《贞观政要》的人才观念	(128)
四、领导集团内部相互信任、团结协作是事业发展的基础	(131)
五、并省官员，改革旧弊，推行法制，严惩贪腐	(135)
《大学》之道	(138)
一、关于《大学》	(138)
二、大学之道，在明明德	(139)
三、何谓“明德”	(140)
四、行“明德”，在修身	(143)
五、与时俱进，创新“明德”	(145)
《中庸》的启示	(149)
一、《中庸》及其作者	(149)
二、“中庸”之道	(150)
三、《中庸》所倡导的思想道德修养	(154)
四、诚信是立身之本、治国之道	(157)
五、《中庸》的为政之道	(160)
《论语》的主要领导思想	(164)
一、孔子与《论语》	(164)
二、《论语》的社会政治思想的核心：仁	(166)
三、思想道德修养是行仁政的重要前提	(170)
四、举贤任能的人才思想	(173)
五、孔子关于决策的思想	(176)
六、处理领导集团内部关系的原则和要求	(178)
孟子主要政治思想概说	(182)
一、孟子与《孟子》	(182)
二、孟子关于仁的思想	(184)
三、辅世救民，莫如德	(189)
四、孟子的富民、乐民、教民思想	(192)

五、君轻民贵的君臣民主平等思想·····	(196)
中华孝文化与现代文明和谐社会建设·····	(199)
一、孝是中华民族优秀伦理道德的精髓·····	(199)
二、孝的家庭社会政治道德的主要内涵·····	(202)
三、对孝的浅识·····	(206)
四、弘扬中华孝文化，全面建设现代文明和谐社会·····	(208)
诸葛亮主要领导思想概述·····	(211)
一、审时度势，高瞻远瞩，求真务实的决策思想·····	(211)
二、领导者的优良素质和领导集团内部的团结协作是决定 事业成败的关键·····	(214)
三、精兵简政，推行法制，赏罚严明的治国思想·····	(218)
四、以德为本，德才兼备，择贤善任的人才思想·····	(220)
曹操的谋略与人才思想·····	(223)
一、珍策重计，谋功为首的战略决策思想·····	(224)
二、领导集团内部君臣相知，犯而勿欺·····	(229)
三、求才若渴，用其所长·····	(231)
四、严格法制，善赏善罚·····	(234)
五、发展经济，重视教育，革新旧弊，移风易俗·····	(236)
古代兵法中的主要领导思想·····	(239)
一、领导活动的基本问题·····	(239)
二、领导人才是兵家治军治国的核心问题·····	(242)
三、兵家关于人才德才素质的要求·····	(245)
四、民主、科学的决策与管理·····	(247)
参考文献·····	(249)
后 记·····	(251)

《尚书》古训今鉴

1956年毛泽东与音乐工作者谈话时指出“向古人学习是为了现在的活人”，目的是“古为今用”，他生前多次号召我们的干部学点历史。《尚书》说：“学于古训，乃有获。事不师古，以克永世，匪说攸闻。”（《尚书·商书》，第184页，贵州人民出版社1990年版。以下引文同）意思是说，学习古训，总是有收获的。从未听说过，不借鉴历史就能使国家永远昌明。英国哲学家培根也说过：“读史使人明智。”在建设和谐社会的实践中吸取和继承中华民族优秀传统文化中的某些精髓是很有必要的。

《尚书》最早叫“书”，汉代称“尚书”，也叫“上古之书”，《尚书》成为儒家经典之后叫“书经”，被奉为五经之首。它是一部政论史书，正如荀子在《劝学篇》中说：“书者，政事之纪也。”司马迁在《史记·太史公自序》中又说“‘书’记先王之事，故长于政”（《史记全译》，贵州人民出版社2001年版，以下引文同）。其主要内容是记载尧、舜、禹、汤、姜尚等人诸侯大臣们的谈话记录或文告，史官将这些谈话文告等汇编成册，称之为“书”，也可以说是当时的国家政治文献档案。《尚书》虽然离今天已经有2600多年了，但读起来仍感寓意深刻，生动鲜活，给人们许多启示，不少论断和观点值得今人借鉴。

《尚书》涉及的内容多且广，但大都是从如何维护巩固统治阶级的政权出发，如官吏的道德素质修养、保国安民、政治刑罚制度等方面的主张与经验教训。因此，历代明君、贤相都将《尚

书》奉为治国安邦的重要经典；一般志士仁人，庶民工商，也从其中吸取修身待物的准则规范。许多名言警句，如“满招损，谦受益”“为山九仞，功亏一篑”“兢兢业业”“克勤于邦，克俭于家”“有备无患”“玩人丧德”“玩物丧志”“知人则哲”“坐以待旦”“多才多艺”“巧言令色”“如丧考妣”“杀无赦”“杀人越货”“除恶务尽”“惟人万物之灵”等，至今仍然脍炙人口。可见，《尚书》对后世的影响是很大的。

一、民为邦本，本固则邦宁

1. 从天命论到民本论

古代人们对自然力量和自然规律的认识有限，于是产生了对天的敬畏，把天人格化，认为天是有意志、有目的的力量。统治阶级就假托所谓“君权神授”。自命为天子，人民必须俯首称臣，提出所谓“时惟天命，无违”（《尚书·周书》，第332页）。殷纣王恶贯满盈，到亡国时还狂叫：“我生不有命在天？”（《尚书·商书》，第194页）人民不堪残酷的剥削压迫而奋起反抗，一次又一次抗暴起义，大批奴隶逃亡，“聚党数千人，横行天下”（《史记·伯夷列传》），“名声若日月”（《荀子·不苟》）。人民的力量使奴隶主们逐渐产生了对“天命”的怀疑，统治者感到“天难谌，命靡常”（《尚书·商书》，第147页），意思是说天很难相信，天命无常。“非天私我有商，惟天佑于一德”（同上），“惟命不于常”。（《尚书·周书》，第285页）天命不是永远不变的，上天不会私爱商朝，它只保佑有品德的统治者，“惟天无亲”（《尚书·商书》，第143页）。天不会一成不变的亲近什么人。有的统治者终于认识到“天不可信”（《尚书·周书》，第347页）。

统治者中有人感到广大奴隶和农民的力量才是伟大的，一旦揭竿而起，就如洪水波涛，将他们淹没。当夏启的儿子太康荒淫

放荡，一次出外打猎，人民乘机起义，将他阻于黄河对岸时，他的五个弟弟叹道：“民可近，不可下，民为邦本，本固则邦宁。予视天下愚夫愚妇一一胜予，一人三失，怨岂在明，不见是图，予临兆民，懍若朽索之馭六马，为人上者，奈何不敬？”（《尚书·虞夏书》，第97页）人民是国家的根本，只有根本坚固，国家才能强大康宁，我看普通老百姓都比我聪明能干。统治者的错误给人民造成的损害，要在不明显的时候就引起重视。处于高位的领导者，就像乘坐在用旧朽绳套在六匹马拉的车上一样，能不处处谨慎吗？

统治者认识到“天畏棗忱，民情大可见”，“怨不在大，也不在小”（《尚书·周书》，第276页）。上天辅助诚信的人，从人民的情绪表现上就可以看到。“天视自我民视，天听自我民听。”（《尚书·周书》，第212页）“天聪明，自我民聪明。天明威，自我民明威。”（《尚书·虞夏书》，第54页）上天看到的就是人民看到的；上天听见的，就是人民听见的；上天观察问题，听取意见，是从人民处吸取意见，观察问题中得来的；上天表彰好人，惩罚坏人，是根据人民的意志行事的。“天矜于民，民之所欲，天必从之。”（《尚书·周书》，第207页）上天总是同情人民的，人民的愿望，上天一定顺应，天意就是人意。“惟天无亲，克敬惟亲，民罔常怀，怀于有仁。”（《尚书·商书》，第143页）“民心无常，惟惠之怀。”（《尚书·周书》，第358页）人民不会永远支持谁，只拥护给他们实惠的人。

统治阶级从人民的抗暴斗争中认识到，无限度地剥削压迫人民，他们的统治就会完蛋。故而提出“德惟善政，政在养民”（《尚书·虞夏书》，第37页），对百姓要“若保赤子，惟民其康乂”（《尚书·周书》，第278页）。要把人民的苦难放在心上，“式敷民德，永肩一心”（《尚书·商书》，第172页）。要不断给百姓实惠，与百姓同心，经常安抚他们。要官员们“汝克黜乃

心，施实德于民”（《尚书·商书》，第159页）。要求官员去掉私心，使人民得到实惠。

民本思想可以说是以儒家为主导的中国优秀传统思想在政治方面的重要内容，“以人为本，本理则国固，本乱国危”（《管子·霸言二十三》）。“天之生民，非为君，天之立君，以为民也。”（《荀子·大略》）孟子也提出“君轻民贵”的主张。

2. 以人为本，要从爱民做起

以人为本，首先就要爱民，爱民就要养民。所谓德为善政，政在养民，要从关心人民的生活疾苦做起，“饥者则食之，寒者则衣之，将之养之，育之长之，唯恐其不致大也”（《说苑·贵德》）。“古之为政，爱人为大。”（《礼记·哀公问》）怎样爱民呢？“见其饥寒则为之忧，见其劳苦则为之悲，赏罚如加己身，赋敛如取己物。”（《六韬·文韬》）在以小农经济为基础的自然经济社会，很强调珍惜土地与不违农时，古人说：土地是财富之母，就是在今天，土地仍然是人民基本生存与发展的条件，同样也要不违农时，“适其时，以致财物；论其赋税，以均贫富；厚其爵禄，以尽贤能；重其赏罚，以禁奸邪。使民以力得富，以事致贵，以过治罪，以功致赏”（《韩非子·六反第四十六》）。“行惠取众，谓之‘得民’。”（《韩非子·八说第四十七》）以人为本，最根本的是体现在总的政治路线及其具体政策的各个方面，所谓“治世以大德，不以小惠”（《诸葛亮文集·答惜赦》），我们不仅要从政策的宏观方面体现人民的利益，也要在具体政策中解决人民群众的实际问题。爱民，从个人的品德来说，就是“清心寡欲，约己爱民”（《诸葛亮文集·临终遗表》）。

3. 富民、教民、寿民

《尚书》提出“政在养民”，而且认识到“四海困穷，天禄永终”（《尚书·虞夏书》，第43页）。统治阶级看到人民穷困，他们的统治就丧失了群众物质基础。“四民（士、农、工、商）均，

则王道兴而百姓宁”（《说苑·七政理》），他们认识到任何时候都应将富民放在首要地位。因为“不富无以养民情，不教无以理民性……所以富之也”（《荀子·大略》）。《诗经》也说对于人民要“饮之食之，教之悔之”。所谓“仁政”，首先是富民，人民富裕了，教育发达了，人的素质提高了，社会就会和谐，国家才有人才可用，社会才会发展进步。“不富无以为仁，不施无以合亲，疏其亲则害，失其众则败”（《六韬·守土》）。富民必“士不先教不可用也”。“既致教其民，然后谨选而使之。事极修，则百官给矣；教极省，则民兴良矣；习惯成，则民体俗矣。教化之至也。”（《司马法·天子之义第二》）孔子也提出要“富民”“教民”。他来到卫国，看到那里人口众多，冉有问他，人口多了怎么办？孔子说“富之”，冉有又问：“既富矣，又何加焉？”孔子说：“教之”（《论语·子路》）。民不富必怨，富而不教必乱。胡锦涛同志提出在全民中践行“八荣八耻”的教育，是很有针对性的，是具有现实和长远战略意义的。

《尚书》很重视对官员、青年和广大士民的教育，“重民‘五教’”（《尚书·周书》，第230页）。就是要对人民进行父义、母慈、兄友、弟恭、子孝等五个方面伦理道德的教育，还规定了对贵族子弟和广大官员的教育内容。

“寿民”也是孔子的政治主张，鲁哀公问政于孔子，对曰：“政在使民富且寿。”（《说苑·政理》）今天来说，就是要提高人民的医疗卫生保健水平，推进体育文化娱乐等各项事业的健康发展，重视老年工作，提高全民的身心健康水平和整个中华民族的综合素质。

二、《尚书》对领导者品德素质要求的论述

1. 爽邦由哲，建官惟贤，位事惟能

《尚书》对领导人才素质要求的论述很多，集中一点，就是要选用品德高尚、聪明能干的人，千万不用奸邪小人。我们的先人历来主张治国理政，必须慎重选拔人才，可高度概括为“爽邦由哲”（《尚书·周书》第266页），“建官惟贤，位事惟能”（《尚书·周书》，第230页）。《周易》主张“开国承家，小人勿用”。韩非子也指出：“任人以事，存亡治乱之机也”（《韩非子·八说》）。用什么人的问题，是关系到国家存亡治乱的根本大事，“任官惟贤材，左右惟其人”（《尚书·商书》，第149页）。周朝统治者在总结历史经验时说：“继自今立政，其勿以愆（音先，奸佞的人）人，其为吉士，用劬相我国家。”（《尚书·周书》，第380页）意思是说，今后治政选官千万不要任用贪利奸佞的小人，应当选拔德才兼备的人，努力把我们的国家治理好。

“所宝惟贤，则迩人安。”（《尚书·周书》，第249页）如果将人才看作国家的珍宝，人民就会安居乐业，反之则“天吏逸德（过错），烈于猛火”（《尚书·虞夏书》，第104页）。各级官吏贪腐败德乱法，人民如遭烈火之灾，司马光在《资治通鉴》（贵州人民出版社，1994年版）中说：“小人持才当政，如猛虎添翼，祸国殃民大矣！”

2. 以公灭私，民其允怀

为政无公德，就有可能杀身毁名，“以公灭私，民其允怀”（《尚书·周书》，第388页）。用公心去消除私欲，人民就会信任拥护你。商朝的统治者教育其官员“汝克黜乃心，施实德于民”（《尚书·商书》，第159页）。你们要去掉自己的私心，把实在的好处给老百姓。管子直接指出：“无私者可置以为政。”“授有德，

则国安。”（《管子·牧民第一》）用干部要用品德高尚的人，尤其是大公无私的人。司马光在总结历史上用人经验指出：“为政之道，莫若至公。”（《司马光文集》25卷）荀子说：“公生明，偏生暗。”“夫私视则目盲，私听则耳聋，私虑则心狂，三者皆私设，精则智由无公。”（《吕氏春秋·季冬纪第十二》）一切从私心出发，就不会有什么公正、公平、公道，所以说：“治天下也，必先公。”（《吕氏春秋·孟春纪第一》）

3. 君子所，其无逸

“君子所，其无逸”（《尚书·周书》，第33页），这是姜尚对周成王的教诲。就是说，君子从政做官，在政务岗位上，不要贪图安逸，特别是不要骄奢淫逸，“无教逸欲，有邦兢兢业业”（《尚书·虞夏书》，第54页）。不要效法那些只贪图享乐，放纵私欲的人，在领导岗位上要兢兢业业、勤勤恳恳，处处谨慎，办好一切政务，姜尚要求各级官员要“先知稼穡之艰难，乃逸，则知小人之依”（《尚书·周书》，第337页）。做官的人，先下去体验人民耕种的艰难，然后当你在欢乐时，就能体会到人民的痛苦了。姜尚接着说：“治民祇惧，不敢荒宁。”（同上，第338页）从事政务，要十分谨慎，惟恐有失，千万不要荒废政事，只图享乐安逸。姜尚进一步指出：“不知稼穡之艰难，不闻小人之劳，惟耽乐之从。”（同上，第339页）不知人民生产劳动的艰苦，不听取人民的呼声，一味追求享乐，沉溺在腐朽生活之中，姜尚告诫各级统治者：“无淫于观、于逸、于游、于田，以万民惟正之供”（同上，第342页）统治者绝不可骄奢淫逸，观赏珍奇，贪图安逸，游猎，游乐，过着糜烂的生活，只知搜刮民脂民膏，如此以往，必将祸国毁身。

4. 满招损，谦受益

“满招损，谦受益。”（《尚书·虞夏书》，第47页）这是中国几千年来的古训，毛泽东也教导我们：“谦虚使人进步，骄傲使

人落后。”领导者特别是年轻的领导者，不要稍有作为，就忘乎所以。《尚书》反复教人谦逊不骄，“位不期骄，禄不期侈”，“居宠思危”，“推贤让能，庶官乃和”（《尚书·周书》，第388页）。领导者不可主观武断，研究问题或做决定，要“稽于众，舍己从人”（《尚书·虞夏书》，第37页）。多参考他人的意见，舍弃自己不正确的想法，听取他人正确的意见。对下级不要苛繁，对人民要宽厚，即“临下以简，御众以宽”（同上，第41页）。刘向在《说苑》中也说：“高上尊贵，无以骄人，聪明圣智，无以穷人。”“勿以身贵而贱人。”“勿以独是而违众，勿以辩说为必然。”（《六韬·立将》）

5. 克勤于邦，克俭于家

勤俭是中华民族的传统美德，勤以治国，俭以持家。今天，我们提倡勤政廉政，担任公职要勤政，治家要节俭，所谓“恭俭惟德”（《尚书·周书》，第388页）。担任公职，处理政务要谨慎。勤俭是一种美德，现在，勤俭是国策，是治国方略，“节用其财，其治养俭，民富国治”“故节于身，诲于民，是以天下之民可得而治”“俭节则昌，淫佚则亡”（《墨子·辞过第六》）。骄奢淫逸，败国丧家，韩非子在总结历史经验时也指出：“常以俭得之，以奢失之……俭，其道也。”（《韩非子·十过第十》）他把俭看作一项治国原则。孔子也说：“道千乘之国：敬事而信，节用而爱人，使民以时。”（《论语·学而》）以勤俭为荣，以骄奢为耻，应成为社会共识。

6. 玩人丧德，玩物丧志

人品道德是关系到国家兴衰、社会稳定、人际关系和谐健康发展的问題。人无道德，无异于禽兽。德者，国之基。德之所在，天下归之。江泽民同志指出要：“以德治国。”《尚书》十分强调道德在社会政治领域的主导作用，所谓“德为善政”，“德惟治，否德乱”，治理国家最好是德治，不重视德治，国家就会