

学习型社会与科学发展

—— 现代学习型人才建设方略 ——

组编 甘肃省人事厅

甘肃省公务员培训、专业技术人员继续教育公共必修课指定教材

Independent study and independent innovation

陕西出版集团
陕西人民出版社

学习型社会与科学发展

现代学习型人才建设方略

组编 甘肃省人事厅

陕西出版集团
陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习型社会与科学发展/甘肃省人事厅组编
—西安:陕西人民出版社,2010
ISBN 978-7-224-09548-7

I. ①学… II. ①甘… III. ①社会教育—研究—中国
IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 232163 号

学习型社会与科学发展

现代学习型人才建设方略

组 编 甘肃省人事厅
出版发行 陕西出版集团 陕西人民出版社
(西安北大街 147 号 邮编:710003)

印 刷 陕西华沐印刷科技有限责任公司
开 本 880mm×1230mm 32 开 9.5 印张
字 数 220 千字
版 次 2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷
印 数 1-1000
书 号 ISBN 978-7-224-09548-7
定 价 28.00 元

编委会组成人员

主 任：庞 波

副主任：孔令纪 李德福

委 员：田 刚 李平宁 吴自强 闫秀春
胡 芳

主 编：王 晋

成 员：余 敏 孙永安 成 雄 徐 强
郝勤学 张岂英

统 稿：朱育林



序

科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分和创新成果,是推进我国社会主义现代化必须长期坚持的重要指导思想,是全面实现小康社会宏伟目标的行动指南。科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本。以人为本首先强调要把人的全面发展作为社会发展的根本目的,要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设都要围绕这个宗旨进行。

学习型社会是现代社会发展的一个重要特征,是知识经济时代社会发展的潮流,学习型社会所倡导的理念,反映了科学发展观的核心内容,它为人的全面发展提供了更为广阔的空间。我们党的十六届三中全会坚持科学发展观,从推进中国特色社会主义现代化建设、全面建设小康社会这一实践层面提出建设“学习型社会”的努力方向,并且将其提升到战略的高度,顺应历史潮流,符合时代要求,有着非常深远的历史和现实意义。如何把这一宏大的战略思想,贯穿到经济社会发展的方方面面,真正将科学发展观落到实处,建设学习型社会就是一个有力抓手。建设学习型社会,突出强调人力资源是社会发展的第一资源,不断提高人的素质和创新能力是推动和保证各项工作持续发展的根本手段。只有依赖推进全民学习、终身学习,才能为创新型战略提供坚实的人才保证。因此,以人为本的社会必然是一个学习型社会。建设学习型社会的意义就在于能使一个国家、一个地区逐



渐走上以人为本的发展道路,从根本上保证科学发展观的落实。

党的十七届四中全会从全面推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的全局出发,提出建设马克思主义学习型政党的重大战略任务。中共中央办公厅 2010 年 2 月印发了《关于推进学习型党组织建设的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行。《意见》指出“把各级党组织建设成为学习型党组织,这是一项建设马克思主义学习型政党的基础工程”。建设学习型党组织,是党始终走在时代前列、引领中国发展进步的重要基础。建设学习型党组织,是党领导人民夺取全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面的必然要求。建设学习型党组织,是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的紧迫任务。建设马克思主义学习型政党不仅是加强党的建设的重要任务,也是推动整个社会学习化进程的动员举措,我们要领会和贯彻党中央的意图,在全体人民群众,特别是党员干部中间掀起“争做学习型公民”、“争做学习型干部”、“争做学习型党员”的活动高潮。

学习型社会所进行的实践,开辟了落实科学发展观的一条有效路径。树立和落实科学发展观,加快我省经济社会发展和“人才强省”战略的进程,必须努力提高全社会的学习创新能力,形成全民学习、终身学习的学习型社会,不断提高全体人民的综合素质和城乡文明程度。近年来,我省围绕“中心带动、两翼齐飞、组团发展、整体推进”的发展战略,倡导“终身学习”、“人人学习”、“处处学习”、“时时学习”、“学习工作化、工作学习化”的学习理念,广泛开展了学习型社会创建活动,学习已成为整个社会的基本状态和运行准则,成为现代社会人们生存和进步的主要推动力和生活必需。在全省专业技术人员中开展继续教育,就是落实科学发展观的具体措施之一。继续教育是



提高专业技术人员创新能力和整体素质的重要途径，对于建设高素质、学习型、创新型的专业技术人才队伍，增强自主创新能力，建设学习型社会和建设学习型城市具有重要的作用。

由甘肃省人力资源和社会保障厅组织编写的《学习型社会与科学发展—现代学习型人才建设方略》一书，旨在倡导人们在科学发展观的指引下，不断创新学习内容和学习方法，学习新理论、新知识、新技能，以适应形势的发展和时代的要求；不断加快建设学习型社会的步伐，培养出一批高层次的经营管理人才、专业技术人才以及创新型、复合型人才，提高全体公民的整体素质；不断创建学习型机关、学习型企业、学习型社区、学习型村镇和学习型家庭等学习型组织，推动学习型社会的最终形成。该书约 20 万字，本着突出时代特征，突出实用的原则，力求做到内容新颖，形式活泼，文字生动，期望能让广大的专业技术人员深刻了解科学发展观与建设学习型社会之间的紧密关系，转变自身生存方式，以学习化生存方式实现自身的科学发展。

二〇一〇年四月六日



目 录

导 论	(1)
一、科学发展观与学习型社会	(1)
二、科学发展观与现代科学人才观	(6)
三、学习型人才是国家的宝贵资源	(14)
第一章 认识学习型社会	(20)
第一节 学习型社会提出的现实背景	(20)
一、人类社会的发展决定了学习型社会的提出	(20)
二、落实我国各项战略决策呼唤学习型社会的提出	(22)
第二节 学习型社会理论的形成和发展	(27)
一、学习型社会的概念	(27)
二、学习型社会的内涵	(32)
三、学习型社会的认识误区	(36)
第三节 中国特色的学习型社会模式	(39)
一、我国学习型社会的理想模式和构建目标原则	(39)
二、学习型社会的横向结构	(41)
三、学习型社会的纵向结构	(44)
四、构建一个全息系统的学习型社会	(47)



第二章 学习型社会的基本架构	(52)
第一节 学习力——学习型社会的核心理念	(52)
一、学习力的概念	(52)
二、学习力的主要特征	(54)
三、学习力的基本结构	(55)
四、学习力的培养与提升	(59)
第二节 学习运行体系:学习型社会的核心管理方式 ...	(63)
一、认识学习运行体系	(63)
二、学习运行体系与环境的系统整合	(65)
三、学习运行体系的建立	(69)
第三节 社会创新体系:学习型社会的核心生产方式 ...	(74)
一、如何理解社会创新体系	(74)
二、社会创新体系的主体力量	(78)
三、建设有中国特色的社会创新体系	(81)
第四节 终身教育体系:学习型社会的核心生活方式 ...	(84)
一、终身教育理念	(84)
二、终身教育体系的含义	(86)
三、终身教育与终身学习	(91)
四、终身教育体系的建立	(92)
第三章 学习型社会建设	(95)
第一节 学习型干部队伍建设	(95)
一、建设学习型干部队伍的重要意义	(95)



二、学习型干部队伍建设的途径	(96)
三、提高各级干部的执行能力	(98)
第二节 学习型城市建设	(101)
一、对建设学习型城市的认识	(102)
二、学习型城市的主要特征	(104)
三、学习型城市运行机制	(105)
四、如何创建学习型城市	(107)
第三节 学习型政党建设	(108)
一、建设学习型政党的重大意义	(108)
二、建设学习型政党的基本要求	(113)
三、建设学习型政党的科学内涵	(117)
四、如何建设学习型政党	(121)
 第四章 认识学习化生存方式	 (124)
第一节 生存方式	(124)
一、存在方式与生存方式	(124)
二、人的生存方式的意义	(128)
三、人的生存方式、生产方式、生活方式	(129)
四、实践是人的根本存在方式	(130)
第二节 确立学习化生存理念	(132)
一、学习化生存的概念和价值	(132)
二、学习化生存与成功人生	(135)
第三节 从学历化生存到学习化生存	(136)
一、从“学历化社会”走向“学习型社会”	(137)
二、从学历化生存方式转向学习化生存方式	(140)



三、应试教育与学习化生存	(147)
第五章 选择学习化生存方式	(150)
第一节 学习化生存由选择到必须	(150)
一、剖析“两个恐慌”	(150)
二、本领恐慌与“拐杖化生存”现象	(152)
三、为什么要践行学习化生存	(154)
四、从学习化生存到成功人生	(155)
第二节 通过学习化生存实现自我价值	(159)
一、价值观	(159)
二、核心价值观建设	(164)
第三节 通过学习化发展提升自身价值	(167)
一、提升自我价值是一个综合的、多方面的过程和因素	(167)
二、如何通过学习提升自我价值	(169)
三、自我提升的五种方法	(171)
四、自我价值提升急需做的几件事	(172)
五、提升自我价值的 15 个能力	(173)
第六章 掌握学习化生存方法	(176)
第一节 创新学习是学习化生存的主要方式	(176)
一、对创新学习的理解	(176)
二、创新学习主要理论依据	(180)
三、创新学习的主要特征	(182)



四、创新学习能力的培养	(184)
第二节 提高学习力是学习化生存的根本方式	(187)
一、提高学习力,坚定学习化生存理念	(187)
二、提高学习力,促进学习化生存	(194)
三、如何提高学习力	(196)
第三节 工学和合是学习化生存的基本形式	(197)
一、什么叫“工学和合”	(197)
二、工学和合的现实意义	(199)
三、如何实现工学和合	(200)
四、参加技能鉴定,掌握核心技能	(202)
 第七章 坚持科学发展	(207)
第一节 自然发展与科学发展	(207)
一、人身心的自然发展	(207)
二、人的全面发展、科学发展	(212)
三、跨越式发展	(216)
四、从消极生存到积极生存	(219)
第二节 个人成功与科学发展	(224)
一、认识自我	(224)
二、贵在学习	(227)
三、如何面对机遇	(229)
四、逆境成才	(230)
第三节 团队进步与科学发展	(232)
一、建设成功的团队	(232)
二、建立学习型团队	(235)



三、打造高效团队	(238)
四、创业团队建设	(241)
 第八章 发展才是硬道理	(244)
第一节 从“发展论”到科学发展观	(244)
一、邓小平的“发展论”	(244)
二、认识发展的规律性	(245)
三、发展中的人性问题	(248)
四、“发展才是硬道理”的理论贡献	(249)
第二节 “中国模式”和中国发展之路	(251)
一、“北京共识”的提出引发“中国模式”全球性热议 ...	(252)
二、中国发展之路的前景	(254)
三、“中国模式”体现中国特色	(256)
第三节 社会进步与科学发展	(259)
一、国民经济的科学发展	(259)
二、民族文化的科学发展	(261)
三、国民整体素质的科学发展	(263)
四、科学发展与和谐社会	(265)
 第九章 实施人才强国战略	(270)
第一节 中国近现代人才观的演变	(270)
一、洋务人才观的形成	(270)
二、从洋务人才观到维新人才观	(271)
三、从维新人才观到三民主义人才观	(271)



四、从三民主义人才观到新民主主义人才观	(272)
五、从新民主主义人才观到新中国社会主义全面发展的 人才观	(272)
六、“三个面向”的人才观	(273)
第二节 我国的人才政策	(273)
一、我国高层次人才政策	(273)
二、我国西部地区的人才政策	(276)
第三节 人才强国战略的实现和发展	(282)
一、我国的人才资源现状	(282)
二、我国人才强国战略的提出	(273)
三、人才强国战略的特点	(285)
四、人才强国战略实施的成效	(287)
后 记	(289)



导 论

一、科学发展观与学习型社会

科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分和创新成果,是指导我国全面建设小康社会新胜利的重大战略思想。如何把这一宏大的战略思想,贯穿到经济社会发展的方方面面,真正将科学发展观落到实处?建设学习型社会是一个有力抓手。

1. 学习型社会是实践科学发展观的社会基础

学习型社会是现代社会发展的一个重要特征,是知识经济时代社会发展的重要潮流,它为人的全面发展提供了无限广阔的空间。我们党的十六届三中全会坚持科学发展观,从推进中国特色社会主义现代化建设、全面建设小康社会这一实践层面提出建设“学习型社会”的努力方向,并且将其提升到战略的高度,顺应历史潮流,符合时代要求,有着非常深远的历史和现实意义。

(1) 建设学习型社会是适应社会转型的需要

自上世纪 70 年代末至本世纪初,中国社会大致经历了三大转型:第一次从 1978 年开始,以党的十一届三中全会为标志,以农村联产承包责任制为核心,最大程度地解放了农村劳动力,这是一次农业转型;第二次从 1992 年开始,以邓小平南方谈话为标志,以建立现代企业制度为核心,大力推进国有企业改组改造,民营、外资、股份企业等多种所有制结构的企业大量出现,这是一次企业转型;第三次从



2001 年开始,以中国加入 WTO 为标志,以政府职能转变为核心,以全面建设小康社会为目标,以构建新的社会治理结构为主体,这是一次城市转型。经过三次转型,中国整个社会发生了翻天覆地的变化,出现了社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式等四个多样化现象。要想在这种日新月异的环境中学会生存、实现发展,就必须以科学发展观为指导,不断掌握新情况,学习新知识,增强新才干,建设学习型社会。

(2) 建设学习型社会是适应激烈竞争的需要

21 世纪是个竞争的时代,我们都处于竞争之中。竞争面前人人平等。竞争时代有三大定律:一是“赢家通吃”。谁是赢家,谁就将有更多的资源,有更大的整合资源的力量,就越能吸引和创造更多的财富;二是“快鱼吃慢鱼”。现在已经不是大鱼吃小鱼,小鱼吃虾米的时代,而是“快鱼吃慢鱼,聪明鱼吃呆板鱼,创新鱼吃守旧鱼”的时代。竞争要靠速度。如果学习速度小于变化速度,就等于死亡。这就要求人们的学习速度要大于或起码等于变化的速度;三是“以小搏大”。规模大不见得好、资源多也不见得好。我国东部、中部、西部中,谁的资源最多?最穷的地方资源最多,坐在金板凳上挨饿的现象并不在少数。在知识经济时代,关键不在于资源多少、规模大小,而在于质量高低,在于内涵多少,在于能否掌握一个支点、一个加速器、一个增长极,能否用好这个支点和加速器,实现四两拨千斤,以小搏大。这些能力的获得,最主要的办法就是不断地进行学习,不断地提高学习力和创新力,使竞争的主体在新时期更好地适应其外部和内部的环境变迁,从而增强自身的竞争力。因此建设学习型社会是我们适应竞争并在竞争中获胜的有效渠道,也是落实科学发展观的具体手段。

(3) 建设学习型社会是推动历史和社会发展的需要

不同的经济条件决定不同的社会形态,农业经济造就农业社会,



工业经济造就工业社会,知识经济造就知识社会。而在由经济形态向社会形态转化过程中,人的作用是中间不可缺少的一环。也就是说一定的经济形态先造就一定思想观念的人,由一定思想观念的人去推动相应的体制创新和社会变革,才创造一定的社会形态。从某种意义上说,知识经济就是头脑经济、学习型经济、创造型经济。在这样的经济形态中,人的主体性作用更显必要,社会对人的综合素质的要求更高,创建学习型社会成为时代潮流,推崇知识、智慧、创新成为价值观念的重要内容。因此有人提出学习型社会要具有三个基本标志:一是建设学习型社会是为适应社会发展而进行的一场促进人的全面发展的思想解放运动;二是建设学习型社会是为进一步解放先进生产力的体制创新;三是建设学习型社会是适应全球化背景下竞争和环境变化而进行的持续的社会变革。由此,学习型社会就成为 21 世纪人们的新的生产、生活方式,也由此成为推动历史和社会发展的巨大动力,它与科学发展观的目标与任务是一致的。

2. 用科学发展观指导学习型社会建设

科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

党的理论创新每推进一步,理论学习和理论武装就要跟进一步;理论越是丰富和深化,充分发挥科学理论的实践功能、积极促进理论向实践转化的要求就越是迫切和重要。贯彻落实科学发展观,是当前全社会正在深入研究的一个全新课题,各地都在围绕着如何破解而不断探索,其中创建学习型社会就是一种有益的实践。