

幼儿趣味 足球游戏100例



沈灵君 主编

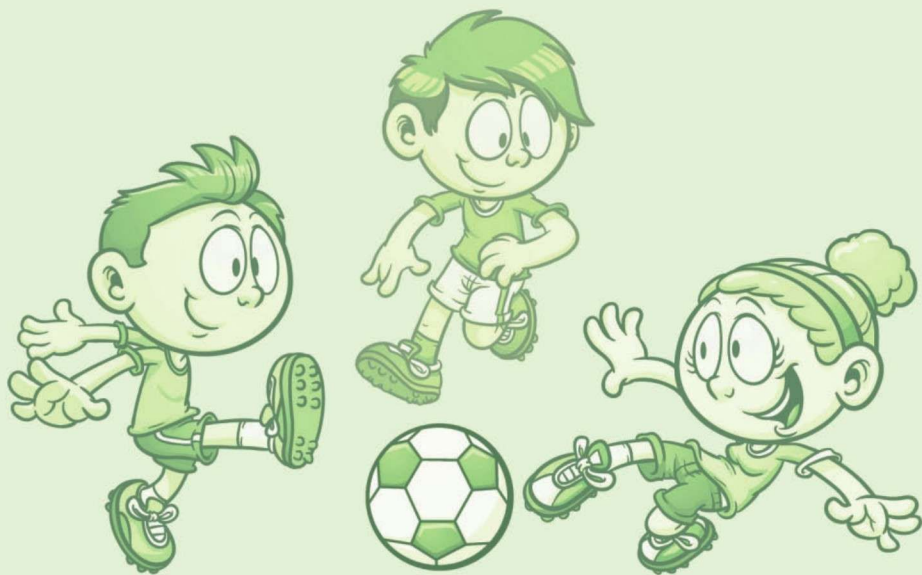


宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

幼儿趣味 足球游戏1000例



沈灵君 主编



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿趣味足球游戏 100 例 / 沈灵君主编. — 宁波 :
宁波出版社, 2015.3
ISBN 978-7-5526-2048-1

I . ①幼… II . ①沈… III . ①足球运动—学前教育—
教学参考资料 IV . ① G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 055329 号

幼儿趣味足球游戏 100 例

主 编 沈灵君
出版发行 宁波出版社
地 址 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼
邮 编 315040
电 话 0574-87259609
责任编辑 陈 静
装帧设计 金字斋
印 刷 浙江新华数码印务有限公司
开 本 889 毫米 × 1194 毫米 1/24
印 张 5.75
字 数 90 千
版 次 2015 年 3 月第 1 版
印 次 2015 年 3 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-2048-1
定 价 25.00 元

如发现印刷质量问题, 请与承印厂调换, 电话: 0571—85155604。



序

让幼儿在趣味足球活动中健康成长



随着儿童发展学科的不断研究,尤其是脑科学研究的深入,幼儿时期对人的一生的重要奠基作用逐渐为人们所认识。基于此,世界各国对学前教育的重视也由此进入了一个新的高度。同时,在微观层面,人们也越来越关注幼儿的学习与发展水平,希冀幼儿身体、认知、情感、社会性能得到和谐发展,一方面为入学做好准备,另一方面为一生的可持续发展奠定基础。幼儿时期,身体的发展是第一位的。教育部颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:“幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期,也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志,也是其他领域学习与发展的基础。”^①可见,幼儿身体健康发展是非常重要的。

提到足球,我们往往会想到足球运动员驰骋赛场、激烈拼搏的场景。它需要精湛的足球技艺,需要强健的体力、耐力和一定的技术策略,同时具有竞赛对抗的性质,不是一般人都可以胜任的,更何况幼儿园的孩子呢?但当听了宁波鄞州区云龙镇中心幼儿园沈

① 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南

灵君园长的介绍,仔细阅读了《幼儿趣味足球游戏 100 例》一书后,我悬着的心落了下来,原有的担心消除了。更让我感动的是,沈园长带领团队,运用自己的智慧,基于幼儿的发展,开发了一系列生活化、游戏化的幼儿园足球活动,挑战了常态的思维,指向了幼儿身体动作、心理品质的发展,实为难能可贵。

这是一群智慧的教师。他们以“兴趣为本、健康为先”的理念,遵循幼儿动作发展的规律,开发了三种类型的幼儿足球游戏活动。孩子们在趣味游戏中不仅需要大量的奔跑,还需要灵活带动足球,积极参与竞赛,对幼儿的体力、耐力,动作的协调性、灵活性都有一定的挑战,而且对其体育运动的品质,如坚持、顽强、勇敢、团结、合作等都有要求。这里面渗透着教师的思考,渗透着他们对孩子的理解。

这是一群爱思考的教师。他们不甘于幼儿园常态的、常规的体育活动,而是利用幼儿园场地,从小、中、大班不同年龄幼儿的活动特点出发,通过平行游戏化策略、情景化游戏策略、趣味竞技化游戏策略组织幼儿开展足球活动,其间有对每一个足球游戏活动价值的分析,有对足球运动价值的筛选,有对组织策略的总结与提炼,也有对幼儿进行足球运动安全及规则意识养成的建议。其间充满了思考,也真实地反映了老师们的价值追求:就是希望通过多样化的方式为幼儿的发展提供支持。

当然,100 例的幼儿足球游戏活动在追求与五大领域的整合中,个人以为“幼儿趣味足球活动”应该更指向于幼儿的体能,幼儿动作的协调性、平衡性、灵活性,幼儿的体力和耐力,以及幼儿的体育运动品质和精神,这是其他活动所无法替代的。正如英国教育家约翰·洛克在《教育漫话》中所言:“我们要能工作,要有幸福,必须先有健康;我们要能忍耐劳苦,要在世界上做个人物,也必须先有强健的体格。”^②“健康之精神寓于健康之身

体,这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘。”^③

书中呈现的“幼儿趣味足球游戏 100 例”虽不完美,但我们可以选择,更可以改进和创新,它给我们广大的幼教工作者提供了足球游戏丰富的材料和策略,带给我们更多的关于趣味足球游戏的思考和挑战。

感谢沈灵君园长的信任和厚爱,实难推脱,历时三月之久。是为序。在 2015 年新年伊始,与大家一起学习共勉。

浙江师范大学杭州幼儿师范学院教授 王春燕

2015 年 1 月 3 日

② [英]约翰·洛克著,傅任敢译. 教育漫话. 北京:教育科学出版社,1999:1-2

③ 教育部. 3-6 岁儿童学习与发展指南

前言

“足球要从娃娃抓起”，这句话大家耳熟能详，我们也希望能尽一己之力。当然，在幼儿园推动足球活动，并不是要培养球星，而是旨在从足球活动入手，营造幼儿园活泼生动的成长环境，培养幼儿对足球活动的兴趣，引导幼儿的身心协调健康地发展。

《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）提出，幼儿园应该“开展多种有趣的体育活动，特别是户外的、大自然的活动”。《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）则要求幼儿“具有一定的适应能力”“具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏”“具有一定的力量和耐力”。考察诸多的体育活动，足球运动对幼儿而言，有其突出的优点：户外跑动适度性、合作游戏性、动作协调性等，所以，国外的孩子从小就开始参加足球活动了。如巴西基本上会走路的小朋友就开始踢球，日本小朋友三岁就开始踢球。

实践证明，幼儿期是可以开展足球游戏活动的。参照浙江省《国民体质测定标准手册》，我国幼儿在幼儿体能测试中反映，喜欢足球活动的孩子在体能及免疫力方面尤其是幼儿的灵敏度、爆发力、平衡感的发展，明显胜过其他孩子。在省体育大会足球表演大赛上，我国幼儿频频在颠球、运球接力等方面获得一等奖的好成绩。

经过研究我们认为，足球活动能结合幼儿年龄特点，如：和幼儿园游戏有机结合，在

自由、开放、富有创意的游戏氛围中,能充分发挥幼儿的主体性,激发运动兴趣,刺激、调整与强化幼儿的各类感觉统合能力;并在合作、商讨、坚持过程中进一步促进幼儿认知、情感、个性及社会性的发展,从而促进幼儿健全人格的形成。

当然,在幼儿园开展足球活动,需要配备多方面的条件。我园地处农村,有近万平方米的户外活动场地,有一个专职体育男教师和一批热爱运动的女教师。这些都为幼儿园开展各项体育活动奠定了物质基础。我园建国时间不长,在规范办园的前提下,基于幼儿园实际发展需求,也亟待培养起适合我国特色发展的项目。2011年5月,在国家发展校园足球事业的号召下,省体育局全面铺开校园足球定点,我园成为“宁波市省级少儿足球定点学校”,并以足球项目为载体开展阳光体育活动的构建,确立了“幼儿为先,教师为本”的办园理念和“以体健身、以体启德、以体促美、以体益智”的办园方向。为此,我们还特地成立“爸爸足球队”,引导更多的爸爸家长参与幼儿园活动,协助我们开展工作,同时也为幼儿带来了男性坚强、豁达、独立、自主、勇敢、果断的特质,为幼儿的成长注入了阳刚之气,以有利于孩子形成良好的个性品质。

在幼儿园开展足球运动是一次尝试,更是一次探索与创新。为了更好地总结经验,反思不足,在经过了三年的实施之后,我们组织相关教师编写了本书。

本书分为概述和游戏设计两部分。概述部分主要提供了幼儿园趣味足球活动实施方案、师资队伍建设和大班幼儿竞赛性游戏组织策略;游戏设计部分主要提供了一系列的足球游戏活动方案。它们都精选于我们设计并实践过的幼儿趣味足球游戏。通过本书,我们期望能够有更多的人关注幼儿足球,用游戏的方式开展足球运动的启蒙,也期望本书成为与开展足球游戏研究、开展幼儿体育研究的幼儿园以及所有阅读本书的读者沟

通、碰撞平台。我们希望书中的游戏能够为教师提供一些开展足球活动的资源，有更多的老师去实践，同时也希望得到同行的意见和建议，检验游戏的实效，便于我们进一步的完善方案。

继我国以“幼儿足球课程建构的实践研究”为题申请宁波市教育科学规划课题并开始实施相应的研究和实践之后，我们的工作取得了阶段性的成果。课题获得宁波市教育规划成果二等奖，十余篇论文在《中国教师报》《宁波教育学院学报》上发表并在省、市、区各类比赛中获奖。全国教师认真学习、积极探索、大胆尝试、敢于担当，为课题的研究和实践以及本书的最终成稿付出了巨大的艰辛和努力。感谢所有在此过程中参与和付出的老师们。同时，课题研究和实践以及本书的编写，得到了宁波市鄞州区教育局学前教育科、教科室、教研室以及云龙镇政府的大力支持，特此感谢！

我们希望，孩子们爱上足球游戏，爱上足球！前路已启程，来路更待远行！

沈灵君

2014.12

目 录

序:让幼儿在趣味足球活动中健康成长 王春燕 /1

前言 沈灵君 /4

玩、赛、导 —— 幼儿园足球游戏的创新实践 /1



小班足球游戏

- | | | |
|----------------|---------------|----------------|
| 1. 会跳的足球 /17 | 10. 贴五官 /26 | 19. 快乐停球 /35 |
| 2. 和足球宝宝赛跑 /18 | 11. 喜羊羊搬家 /27 | 20. 我是小扫帚 /36 |
| 3. 躲鹰找窝 /19 | 12. 炒黄豆 /28 | 21. 小猪搓澡 /37 |
| 4. 小足球爬山坡 /20 | 13. 砸泡泡 /29 | 22. 好饿的熊宝宝 /38 |
| 5. 给小动物喂食 /21 | 14. 小小洗车工 /30 | 23. 小鱼出洞 /39 |
| 6. 木头人 /22 | 15. 毛毛虫运粮 /31 | 24. 敲敲小熊的门 /40 |
| 7. 企鹅玩球 /23 | 16. 关门大师 /32 | 25. 咚咚锵 /41 |
| 8. 赶小猪 /24 | 17. 铁三角 /33 | 26. 打“乒乓” /42 |
| 9. 抓蝴蝶 /25 | 18. 小乌龟爬爬 /34 | |

中班足球游戏



- | | | |
|------------------|-----------------|----------------|
| 27. 鱼儿觅食 /45 | 38. 你推我挡 /56 | 49. 红绿灯 /67 |
| 28. 徽章小勇士 /46 | 39. 勇夺营地 /57 | 50. 火车钻隧道 /68 |
| 29. 争分夺秒 /47 | 40. 小螃蟹玩球 /58 | 51. 趣味足球赛 /69 |
| 30. 听信号,完成指令 /48 | 41. 小乌龟顶球 /59 | 52. 赶走大灰狼 /70 |
| 31. 躲泡泡 /49 | 42. 小猴运西瓜 /60 | 53. 捕鱼小能手 /71 |
| 32. 小猪护西瓜 /50 | 43. 雷公公 /61 | 54. 小狐狸踩泡泡 /72 |
| 33. 猫捉老鼠 /51 | 44. 沙地运球 /62 | 55. 我是城墙 /73 |
| 34. 小兔跳跳跳 /52 | 45. 松鼠捡松果 /63 | 56. 闯过封锁线 /74 |
| 35. 请你像我这样做 /53 | 46. 护娃娃 /64 | 57. 网小鱼 /75 |
| 36. 送礼物 /54 | 47. 森林寻宝 /65 | 58. 击跑捣蛋鬼 /76 |
| 37. 击鼓传球 /55 | 48. 念儿歌 传接球 /66 | 59. 击分大战 /77 |

大班足球游戏



- | | | |
|----------------|-----------------|---------------|
| 60. 勇闯火线 /81 | 64. 踢踢乐 /85 | 68. 抢占高地 /89 |
| 61. 倒车,请注意 /82 | 65. 击倒灰太狼 /86 | 69. 足球高尔夫 /90 |
| 62. 护球能手 /83 | 66. 老狼老狼几点了 /87 | 70. 森林运动会 /91 |
| 63. 听音占圈 /84 | 67. 龙尾躲球 /88 | 71. 耍猴 /92 |

72. 护送小羊回家 /93

73. 射三关 /94

74. 你追我赶 /95

75. 环卫战 /96

76. 狐狸和鸡 /97

77. 猫抓老鼠 /98

78. 停球高手 /99

79. 小刺猬回家 /100

80. 渔夫捕鱼 /101

81. 赶鸭子 /102

82. 红灯停 绿灯行 /103

83. 球球接力赛 /104

84. 鱼雷大战 /105

85. 猫和小猴 /106

86. 反导弹武器 /107

87. 攻打大怪兽 /108

88. 抓流星 /109

89. 找朋友 /110

90. 奋勇争先 /111

91. 守门大将 /112

92. 击分对决 /113

93. 足球小将 /114

94. 轰炸敌军 /115

95. 顶包运球 /116

亲子足球游戏



96. 运球大赛 /119

97. 赶羊群 /120

98. 球上不倒翁 /121

99. 过双重门 /122

100. 打浣熊 /123

玩·赛·导

——幼儿园足球游戏的创新实践

一、玩——让幼儿在游戏中爱上足球

幼儿园开展足球活动，并不意味着要对幼儿园的孩子进行正规系统的足球训练，这是不可行的。《纲要》明确指出：“体育活动要尊重幼儿的身体生长发育规律和年龄特征，不进行不适合幼儿的体育活动项目训练。”《指南》提到：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。”《纲要》也强调：“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，注重综合性、趣味性，寓教育于生活中、游戏中。”可见，游戏是幼儿学习与发展的主要方式，也是幼儿生活的主要方式。对幼儿进行足球运动的启蒙，就是要以游戏的方式开展足球的相关活动。

（一）幼儿园足球游戏的设计

要让幼儿爱上足球运动，前提是必须要有相应的足球游戏。开发和设计足球游戏，则必须遵循“兴趣为本，健康为先”“游戏为本、童趣为先”“互动合作、快乐为先”三大基本原则，在此基础上再从资源、内容和形式三方面着手。

第一，资源，即游戏所需的各种材料和条件。在游戏资源开发和利用的过程中，有两

种基本的方式。一种是将足球视为一种重要的游戏材料及资源，从足球这一特殊材料出发开发和设计游戏；另一个则是借用其他游戏或活动的情境及材料，将足球这一特殊材料或相关元素融入其他活动或游戏中去。

第二，主题，即足球游戏中的具体情景和指向。作为足球启蒙活动，虽然不让幼儿进行正规系统的足球训练，但是在确保幼儿快乐和兴趣的基础上，依然需要从幼儿足球发展本身来考虑游戏内容的设置。而幼儿足球的发展，主要包含基本技术动作、基本战术和基本品质三个层面。

第三，方式，即幼儿足球游戏开展的形式和方法。根据幼儿的年龄特点及足球本身的特性，足球游戏开展的基本形式有三种：平行式游戏，即每名幼儿可以独立进行，基本不需要相互协作，也不存在相互竞争的游戏；情境式游戏，即设置一定的情境，幼儿依据情境开展游戏活动；趣味竞技式游戏，即以游戏的方式开展趣味化的足球竞技活动。

（二）幼儿园足球游戏的玩法

要让幼儿爱上足球游戏活动，有两点至关重要：第一，游戏活动的综合性。足球运动本身就是一项综合性活动。在开展足球游戏的过程中，必须考虑游戏本身的综合性。将幼儿健康、语言、社会性等领域的发展整合到幼儿足球游戏中去，借由幼儿足球游戏活动的开展，在幼儿足球活动的同时促进幼儿多方面综合、全面、协调的发展。第二，游戏活动的针对性。开展足球游戏活动，必须针对不同年龄阶段幼儿的发展特点及需求进行：一方面，需要针对不同年龄阶段幼儿的发展特点及需求选择适宜的游戏材料及内容；另一方面，针对不同年龄阶段孩子的基本特点及发展需求采取不同的游戏形式。

一般而言，小班在基本技术动作方面的要求是用脚玩纸球、气球；脚掌原地踩球、拖

拉球、两脚弓之间相互来回推球、脚的各个部位推球、脚背运球等；身体素质锻炼方面要求 15 米快跑、200 米走跑交替、双脚连续跳等。基本战术有两人相互传球。基本素质要求乐于参加各种体育活动，喜欢玩各式各样的球等。在游戏方式上，主要以平行式的游戏活动为主。

中班基本技术动作有踢网兜里的足球和悬挂的足球，前脚掌交替踩球，脚内侧、外侧运球，运球绕杆，射门。身体素质要求 20 米快跑、背向站立转身向前跑 15 米、单脚连续跳 15 米、后摆腿跑等。基本战术有三人传球、回传射门。基本素质要求为喜欢参加足球活动，能相互配合进行足球游戏，能进行各种亲子足球活动，能坚持、不怕困难地完成游戏内容。在游戏方式上，主要以情境式的游戏活动形式为主。

大班基本技术动作有跑动踢网兜中的球、颠球、侧身拖拉、用脚的各个部位停接球、晃带球、射地滚球和高空球、掷界外球等。身体素质锻炼要求 10 米往返跑、变速变向跑、侧身交叉步跑、小步跑。基本战术有踢墙式二过一、下底传中、后插上、小型趣味对抗赛。基本素质要求为积极主动参加足球活动，培养合作、进取、勇敢的品质，有一定的自我保护能力和相应的良性竞争意识，并具有初步的足球战术素养，能组队完成小型足球对抗赛等。在游戏方式上，主要以趣味竞技式的游戏活动形式为主。

总体而言，游戏内容、游戏形式，都要以幼儿的发展特点和需求作为出发点。

（三）幼儿园足球游戏的氛围

要让幼儿爱上足球运动，幼儿园还必须提供最为基本的保障——让幼儿浸润在足球环境中，让幼儿自信、主动地参与足球游戏中来。对于幼儿足球氛围的创设，主要包括以下三个方面。

第一,在教学组织形式层面,开展各种类型的活动。如足球特色游戏活动,可以主要由经过培训的本班教师和体育专职老师来组织游戏,进行足球相关技能和技巧的系统游戏学习。同时,在日常生活中开展足球游戏活动,即定期开展晨间足球游戏和户外足球游戏,由本班教师组织,作为游戏学习的补充和巩固。

第二,全国互动,家长助兴,社区联动。家长的理解支持和积极配合是活动开展的有力保障。家长“要把幼儿的健康放在首位”与幼儿园的培养目标保持一致、达成共识。首先,搜集幼儿感兴趣的足球游戏,并推荐给家长。亲子足球既能增进亲子感情,又能调动亲子参与的积极性。同时,从提供游戏到向家长征集亲子游戏,这是一个从接受到内化的过程。其次,组建亲子足球队,利用晨间和离园的时间开展亲子足球活动,激发幼儿活动兴趣。

第三,动感长廊,精彩镜头,竞赛刺激。在环境创设中,要把握“随处可见、随手可触、随时可踢”的原则,合理利用空间、时间布局,创设“足球小将”“本周球星”“战绩榜”等展示台。可以在公共场地创设足球文化长廊、足球明星风采、足球历史简介、足球活动海报、教室动感足球门,还有户外的动感长廊,甚至是户外足球垃圾桶等。还可以利用晨间早操时间开展球操律动。在世界杯足球赛季,每班都有赛事播报和精彩瞬间的欣赏,开阔幼儿的眼界。创造孩子们外出交流的平台,积极组织孩子们参加省、市、社区组织的比赛和表演活动,提升孩子的自信心和荣誉感,并使活动成为孩子们热爱足球的源源不断的动力。

二、赛——让幼儿在竞技中爱上足球运动

《纲要》指出:“体育教育活动的组织形式应根据幼儿需要合理安排,因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。”大班幼儿的身体发展迅速,动作更加协调,能够适应并喜欢具有

挑战和对抗性的游戏,并已经形成一定的合作意识。小型足球比赛具有人数少、场地小、易控制等特点,这与大班幼儿身体发展水平特点相吻合,因此在大班幼儿中开展小型足球比赛具有一定的可行性。但是在比赛组织的过程中,幼儿常常出现围抢足球、互相推挤以及游戏开展初期较为积极,后期逐渐散漫等问题,这意味着实践中教师还需要大力改进针对大班幼儿小型足球比赛的组织策略。

(一)创设积极愉快的比赛场景,激发幼儿的玩球兴趣

1. 人数适宜

一场标准的足球比赛有两队,共22人参加。每队11人,其中1人为守门员。由于大班幼儿体能和能力上具有个体差异,其自制力较差。如果以标准足球比赛的人员配置进行比赛,往往会出现很多问题,如十多名幼儿成堆抢球,或是球门前的“守门员”有好几个,球在场内的时间不会超过半分钟,而且都不知道是谁把球踢出界等多种情况。可见11个人为一队进行比赛在大班幼儿足球比赛中是不可取的,而人数太少则会使比赛缺乏整体性,从而影响比赛的质量。据此,在大班幼儿足球比赛中应该适当减少参赛人数,如可以把人数设为每队6人,其中1人为守门员。这样的人员调整更适宜于大班幼儿的身心特点。

2. 设施合理

场地和器械是确保小型足球比赛进行的条件之一。过大的足球比赛场地往往会看到幼儿在比赛中“只跑不射”的现象,而幼儿本身的耐力也较差,没跑多久就会出现疲劳,不得不进行休息调整,从而影响了比赛的流畅性,无法让幼儿体验到进球的乐趣。比赛场地过小则会出现拥挤现象,不利于幼儿的发挥,同时成人用的足球也直接影响幼儿对