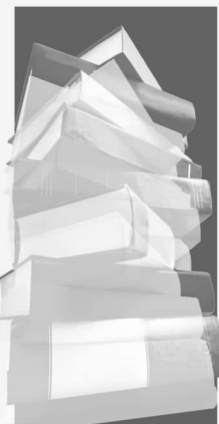


 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

ZHU Qi

CONG GEXING JIAOYU

DAO XUANZE JIAOYU DE SHIJIAN



李韶 虞志浩 / 主编

筑 碶

从个性教育到选择教育的实践

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

筑碣：从个性教育到选择教育的实践 / 李韶，虞志浩
主编. — 宁波：宁波出版社，2013.6
ISBN 978-7-5526-0967-7

I. ①筑… II. ①李… ②虞… III. ①小学教育—研
究 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 129843 号

筑碣——从个性教育到选择教育的实践

李 韶 虞志浩 主编

责任编辑 陈 静 李 强

封面设计 金字斋

地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 宁波市大港印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17.75

字 数 300 千

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-0967-7

定 价 32.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换 电话:0574-87582215

序一

十年磨一剑，原指武者的不懈追求，历经十年而始得一剑，其间的辛勤、刻苦可想而知。今天，我阅读着由大碛小学建校十年来的点滴收获变成的手中的书卷，不禁为之兴奋与感慨！

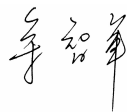
十年，从一个由几所完小撤并新建的农村小学华丽转身，成为一所特色鲜明、富有朝气、社会满意的学校，这其中凝聚着大碛小学每位师生的智慧结晶。以“个性教育”来满足学生对知识的多方面、多层次的追求，以“选择教育”促进学生个性化的发展，弹性编班、分层择学、特长走班等一系列措施的实施，让大碛小学的每一位学生都能找到自我的位置，体验成功的喜悦，而特色基地、四大节日、多彩社团的建设，更让学生的发展插上了飞翔的翅膀，而学校正从“个性教育”向“选择教育”的主动跨越中品味着教育的甜蜜滋味。

如果把十年当作一个周期，我期待大碛小学在第二个十年中，秉持学生个性化发展的方向，完善学生个性化发展的成长档案，科学谋划促进学生适性发展的选择教育，为大碛小学的每一位学生的终身发展奠定更扎实的基础。

教育应该把目光放近一点，这个“近”就是学生，只有把我们的目光始终紧紧盯住学生，还学生一个本真，让学生在个性的海洋中徜徉才是硬道理；教育又要把眼光放远一点，这个“远”就是发展，不管是学校的发展还是老师的发展，它的归宿都应该是学生的发展，只有学生的发展才是教育的真理。

期待大碛小学在“个性教育”与“选择教育”的实践中筑起更丰厚的碛来！

北仑区教育局副局长



序二

大碶乃北仑重镇,历史悠久,人才辈出,哺育过鲁彦、周大风等文化名家,又多顾国和、严信才等侨胞造福桑梓,资助教育事业。大碶小学于十年前初建之时,身为校长的李韶不仅需要承载厚重的乡域文化历史,也面对着高比例外来工子女的生源结构现实,背载历史,立足当下,着眼于未来,李韶和他的大碶小学以十年不懈的思考与实践,筑就了一道教育之碶,弘大碶文化,办大气学校,育大器之才,乐在其间!

如果把大碶小学的教育比作一道水,这水是源清流活的,因为大碶小学始终紧紧抓住学生成长的方向,树立“健体健脑”的学校核心价值,自觉而富有理想地打造着自己的优质教育之梦想。正因如此,大碶小学的小班化教育实践才会卓然于同辈学校脱颖而出,目标清晰,有整体设计,有实施妙招,能突破难点,激起全体大碶小学人的教育追求。

这道水流又是奔突不息的。我每每走入大碶小学,总能感受到新的变化,从这些变化中看得到教育者深深的教育蕴意和文化思考。细品学校跆拳道、科普等特色品牌的打造,其与学校办学核心价值脉脉相承,连小小的柑橘竟都可以成为学生眼中的最高荣誉;你可能还会惊叹于学校从个性教育到选择教育的主动跨越,教育资源的开放探索和社区教育的融合研究……也许有人会笑着对李韶说:“你太爱折腾了!”我相信深爱教育的李韶一定在心里回答:“教育就需要在阳光下不断地蒸腾,才会留下真正有价值的宝石来。”

我感到这道水流也是清爽解渴,沁人心脾的。一条孤独的水流

迟早会干涸,而在大碶小学,我看到如此多的教师、学生与家长一起融入了学校发展的激流中,投入教育的热忱,奉献自己的才华,构建学校的特色,合力培育着优秀的学子。其实,我们在塑造别人的同时,不也在塑造我们自己吗?做好一份事业,让自己的生命在别人的成长中体现价值,我相信这应该是藏在大碶小学教师心中的朴素的想法。

“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”十年生息,十年成长,大碶小学的教育之碶已然广蓄上善之水,当一批批的毕业生以自己的努力突破这道学校的碶门,我相信他们在这里积蓄的力量将以磅礴之势带他们奔向更广阔更美好的未来!

值大碶小学十年建校之际,李韶校长携此书稿嘱我为序,谨以复命。

北仑区教育局教研室主

李韶波

前 言

潜行在学校优质教育的探索之路上 ——从“个性教育”向“选择教育”的有序前进

春天的繁花是为了等待秋天的累累硕果。

一转眼大碛小学已经建校十载了，在这十年间我们从一个新生儿逐渐蜕变成一位光彩耀眼、充满生机和活力的青年。虽然这十年是短暂的，却承载了每一位大碛小学同仁的满腔热血。这是辛苦创业的十年，是智慧交织的十年，也是不断探索的十年。

如今，大碛小学坐落在美丽的高田王社区畔，周围现代化小区鳞次栉比，更有“大千公园”相伴其间，优美的环境给了每一位大碛小学师生“家”的感觉。校园内更是绿树成荫、繁花似锦，清清的岩河从校园周围流淌而过，我们说“水不在深有龙则灵”，这岩河之水赋予了我们太多的灵气和运气，使我们的学校能在这短短十年间变得如此美丽，如此出色。

十年前，随着北仑区迎来新一轮的经济发展大潮，为了配合和支持城市化建设，大碛街道所辖的部分村子进行整体拆迁，所有农户通过拆迁安置住进了各个新建的社区，高田王社区就是其中的一个。同时撤并的还有原来的四所农村完小，这也是我们学校的前身。

此时，区域经济的发展促使大量外来务工人员涌入，随之而来的是他们的随迁子女。这是经济发展的需要，同时作为新北仑人他

们为建设北仑做出了很多贡献，而这些外来的孩子们也理所当然地纳入了学校的招生范围。

可以说，学校新建伊始就面临两个困难：一是新建小区的入住率低，多年的计划生育政策的执行导致本地的独生子女多，造成了学生来源的不足；二是招收外地孩子存在学生素质较低，其父母一定程度上漠视教育等。这些现实的问题存在在一定程度上影响到了学校的定位和教育决策。

在此背景下，为了积极追求学校的优质教育，在校长李韶老师和各位同仁的不断探索下我们做出了一个大胆的决定。结合沿海地区经济发展新形势下的社会和教育特点，并深入调研学校所面临的现状，提出进行“小班化教育实验”。记得当时北仑区教育局也提出了类似的要求，决定在北仑区经济欠发达的东部地区进行小班化教育实验。这个决定考虑到东部地区因为大量务工人员的流出，当地形成了一定的真空现象，各校招生面临生源短缺的现实，于是就形成了所谓的自然小班的既成事实。

而我校的小班化教育实验与之有着截然不同的出发点和归宿。首先，我校所在的街道、社区是北仑区经济发展的中心地区，长远来看，不存在生源的短缺问题；其次，实行小班化教育的目的是为了给学生以充分的发展空间，促进学生个性、特长等的形成，可以说是站在一个新高度上来要求自己进行高质量、高层次的发展。鉴于此，我们的小班化教育才在一定程度上引领着区域发展。

一方面是新建的学校，师资也好，生源也好，总是存在这样那样的短缺。首先，老师们对小班化教育的理解存在一定的欠缺和误区。针对这个现象，学校通过各种手段使老师们在最短的时间里对小班化教育进行深入的理解和体验。一方面请专家学者来校进行相关主题的培训、讲座；另一方面积极联系国内开展小班化教育的先行学校，派老师去挂职锻炼、分批次考察、进行教学互动等，来深刻感受小班化教育的魅力。

同时，在学习的基础上结合学校自身的特点不断探索适合自己发展的道路，一边摸索一边前进。勤练内功，积极探索和实践适合学校发展的小班化教育之路。

第一,明确小班化教育的目的是为了促进学生的个性发展,为学生的未来发展奠定基础。学校为此提出了健体健脑的核心价值,这一教育教学理念的提出既符合当时学校的基本情况,也预示着学校未来发展的方向。也就是说,学校的一切探索和实践都是为了学生,促进学生的个性发展成为了学校一切工作的出发点和归宿,这已深入每一位大碛小学老师内心。

第二,需要针对学校、教师、学生的现实有来选择性地进行小班化教育。任何教育都不能脱离现实,不然只会犯教条主义的错误,而对发展没有任何益处。严重一点的更是会偏离方向,走上教育的歧途。因此,只有立足现实才能真正做到学校、教师和学生的发展。

因为小班化教育所固有的特性和优势可以充分实现学生接受优质教育,使每一位学生实现个性的解放、促进个性的发展成为一种可能,获得一种保证。某种程度上来说,小班化教育确保了学生个性发展将有更广阔的空间和充裕的时间,将获得更为丰富的教育资源,将拥有更为广泛的发展机遇。

整体规划制度保证小班化教育的顺利实施。学校的发展首先要有一个总体的规划,这是引领学校整体工作的纲领性文件。只有通过认真调研、整体规划、制度保证,才能最终确保小班化教育的有序实施,也才能保证学生的个性教育落在实处。

常规工作的落实保证了小班化教育的顺利开展。学校通过成立领导小组、落实相关职能部门、组建小班化教育攻关小组、出台整体规划文件、制订相关制度等来具体实施。做好全校有规划,实施有组织,责任到部门,考核到教师等的系列流程,以此来具体落实小班化教育下的个性教育。

转变理念,教师积极探索个性化教育手段。学校的工作是由每一位老师共同完成的,在提出个性教育的同时必须做好教师的理念转变工作。只有充分认识到小班化教育下的个性教育具有的时代意义和促进学生个性成长的巨大作用,才能使我们的每位老师真正去探索个性化的教育。积极发挥老师们的主动性,摒弃那些传统教育中已经不适合时代发展和学生需求的东西,寻找适合自己

的教育教学手段,不断改进教学思路和教学方法,为真正促进学生个性发展而不断探索新的路子。

个性布置为学生发展提供肥沃的土壤。在个性教育中,显性的个性布置是一个不可或缺的组成部分,它为学生营造了一个个性发展所需的良好氛围,并以此来满足学生对个性发展的需求。

个性布置主要由以下两个部分组成:

一是结合学校的特色把学校的建筑作为一个整体进行统一规划,形成一定的风格。学校在科普和体育等方面确定并形成了一定的特色,为此在学校布置中强化了这两个方面。通过包括科普十景的建设、制作中心的落成、电台天线安装等手段来创设一个充满科普意味的大实验室;通过跆拳道冠军长廊的布置、各体育活动室的单独设计等来处处营造浓郁的体育氛围。

二是个性班级的布置,根据每一个个性班级确定个性项目来进行具有鲜明特色的个性布置,使班级形成相应的个性氛围。每一个教室都有各自的特色,能一目了然的认识该班级的个性项目,学生这样的环境中也自然被潜移默化了,个性教育将深入每一位学生的内心。

打造学校精品课程和社团。个性教育除了落实到班级学习外,在学校层面强调了精品校本课程的打造和精品社团的建设。校本课程作为新课程的一个亮点,同时也是学校培养学生个性,形成自身特色的好平台,因此,我们积极开发相关的课程资源,逐步形成了以四大特色为核心的校本课程体系。其中包括科普、体育、吹管、线描和热画等,涉及科学、体育和艺术等领域,为全面促进学生的个性发展和学校的特色形成做了许多有益的尝试,并取得了很好的成效。在此基础上学校还积极开展精品社团的建设,为那些具有一定潜力的学生提供更为深入的个性发展的条件,并为将来的个性成长做好必要而充分的准备。

个性教育渗透小班化课堂教学。课堂教学是学校日常工作的主要组成部分,是学校一切理念的实验场。我们在小班化教学实验的背景下积极探索如何通过各种手段来实践个性教育以促进学生的全面加特长的发展。在个性教育渗透小班化课堂教学过程中主

要通过多媒体课堂介入、课堂设计层次化、强调小组合作、个性作业批改和个性化评价等手段来具体实施。这些课堂教学措施的落实,真正做到了以学生为主体,真正促进了学生的个性发展。

随着小班化下的个性教育不断深入开展和实施,学校经过几年的发展,在学生的个性培养方面,取得了一定的成绩,赢得了一定的社会效益。但是如果只是满足于这样的现状,那学校的长远发展和为学生的成长奠基就无从说起了。我们常常说,原地踏步就意味着止步不前,意味着后退。在前期轰轰烈烈的小班化教育后,个性教育不可避免地遇到了发展的瓶颈,此时就需要我们审时度势积极发扬探索精神,提出适合学校新时期的发展思路。因此,在小班化教育实践的基础上为了更好地促进学校发展和学生个性形成,我们创造性地提出了“选择教育”的实践思路。这一教育思想的深入落实,为我校的发展提供了继续前进的强大动力。

首先,选择教育是我校立足自身,不断创新的产物,它凝聚了大碛小学全体师生和广大家长的共同智慧,是适应学校新时期发展的重要举措。

其次,选择教育是建立在学校前期开展的个性教育的基础上的,具有鲜明的继承性和延续性,是对个性教育的进一步发展和实践。

再次,选择教育又有自己的明显特色,它提出了教育的可选择性,核心在于“选择”。具体包括通过学校课程的选择、教师的选择、个性班级的选择、学生个性发展的选择等诸多方向来实现教育的可选择,并以此为寄托来保证学校的长远发展和学生个性的有效形成。

在选择教育的具体实践过程中我们通过积极探索,不断积累相关经验,为走出一条具有大碛小学特色的教育教学之路而不断努力。

立足学生本源探索选择教育。教育的一切是为了人的发展,而学校教育的出发点则是一切为了学生的发展。随着社会的不断发展,教育也呈现出不同于以往的鲜明时代特性,这既是教育所面临的问题同时也是教育引发的一种新的机遇。因此,我校立足自身不断探索,通过实践选择教育来实现人的发展,也就是实现学生的个

性成长。学生作为一个社会人具有需要实现自我的一种倾向,这就为学校教育提供了一个方向,我们一再强调发展学生的个性,积极探索个性教育,为的就是能真正满足学生对个性发展的需要。这就是立足学生的本源来探索和实践选择教育,真正意义上的“一切为了学生的发展”。

选择理念落实个性班级建设。个性班级的建设在小班化教育下已经有了初步的实践,也取得了很好的效果。选择教育理念的渗透和落实为学校个性班级的建设提供更好的理论和实践意义。

包括新生编班过程的有效选择,学生在一年级新生招收过程中积极探索选择教育的突破口,学校通过具有指导意义的班级设置为家长和学生提供可以选择的个性班级,并按入学选择的相关程序实现个性班级的学生自我选择。这种通过学生自主选择个性班级的过程是实现学生个性成长的一个重要保证。

同时,在个性班级建设过程中我们还积极探索了诸如“弹性编班”、“分层择学”、“特长走班”等一系列以选择教育为核心理念的具体措施,为真正实施个性班级建设探索出一条发展之路。

学校课程建设运用选择策略。学校课程的开发和实施是最能体现一个学校办学思路 and 核心理念的,它应该是一个学校发展规划的集中体现。因此,在学校课程的建设中我们积极运用选择策略:在课程内容的选择上积极结合学校的办学理念,为老师的专业成长和学生的个性发展服务;在课程实施过程中强调了学生对课程的自我选择,学生能够自由选择自己所喜欢的课程以满足个性发展的需要;强化了社团活动的课程功能,在我们学校社团被认为是课程发展的最高层次,是学校课程的精品化成果,学生的个性能在这里得到充分的发展。

实现学生个性发展的自由选择。随着选择教育理念的深入人心,不论是教师还是学生,以及家长和社会都在学校深入实践选择教育的过程中加深了对它的认识。这也为实现学生个性发展的自由选择奠定了理念和舆论的基础,越是深刻认识越是积极参与,成效也就越明显。学校为学生的个性发展提供了多样的选择;教师积极参与和指导学生进行有效选择;家长和学生充分自由地选择适

合自身发展的个性项目等。这些都为学生的个性发展提供了必要和全面的保证,真正把个性发展的选择权交给了学生自己。

不论是小班化教育下的个性教育还是正在实施的选择教育,我们的目的就是为了实践和满足学生全面加个性的发展。这将为学生的成长奠定具有现实意义的基础。

花俏而肤浅的教育不是我们所追求的,只有踏踏实实地为了学生,为了学生的发展,为了学生的一切,才是真正的教育,这也是我们大碛小学在十年来不断探索和实践的。

教育之路任重道远,每一位大碛小学同仁将为之上下求索。

目 录

1 序一	余智军
2 序二	张曙波
4 前言	

上 篇 践行小班化教育下的“个性教育”

第一部分 横空出世小班化教育:为全面发展插上飞翔的翅膀

003 从“小班化教育”中悟“化”	李 韶
005 让每个学生得到充分的个性化发展	李 韶
014 为全面发展插上飞翔的翅膀	张开君 虞志浩
020 农村小学开展小班化教育中的个性教学	张开君
030 小班化教育文化建设之思考	贺德海
032 小班化教育制度文化研究与实践	蔡如峰
042 浅谈如何在小班化教育过度中转变理念	胡海斌
045 浅谈小班化课堂教学的三大优势	陈红珠

第二部分 立足小班实施教学:小班化课堂教学需要一点理性思考

049 立足小班化数学教学的课堂观察研究	张开君
058 琴瑟和鸣,共享芳华	陈维娜
062 快乐感受 品味语文	孙 微
065 随风潜入“业” 润物细有声	方莉婷
069 同在一片蓝天下	顾黎明

074 尽显“线条之美”的小班化作文面批	王 伦
----------------------------	-----

第三部分 小班化下的个性教育:培养学生全面有特长的特色办学之路

078 健体又健脑 全面有特长	
082 让学生快乐、个性化地成长	张开君
085 为班级插上“个性”的翅膀	陈红珠
091 建设自助式数字“营养金字塔”	胡海斌
098 尊重儿童本性 珍视生活价值	虞波兰
103 还孩子们自由的学习空间	王承芳
107 整合“校外资源”有效推进课程实施	虞志浩
111 让英语作业“动”起来	应琳艳
117 解析小学科学课如何走进学生生活	顾恩甲
125 重视学生资源 生成精彩课堂	何蕾芳
129 亲历探究过程 体验成功乐趣	徐 波
132 立足学生谈小学品德教材深度解读的力点	徐家星
138 如何做到 40 分钟 > 40 分钟	江雪姣

下 篇 实施“选择教育”:在选择中满足学生的自我需求

第四部分 选择教育的实践从认识开始

143“食堂制”向“超市制”的转变	虞志浩
144 对“选择教育”的思考	蔡如峰
148 对“选择教育”的哲学思考	贺德海
151“选择教育”的理念和原则	李 韶
154 模块化实践“选择教育”	胡海斌
162 学校主题化学生活动平台的打造	张佳薇
165 系列化特色教育基地的有效创建	王 伦 顾晓迪
167 构建阶梯状个性校本课程	虞志浩

第五部分 选择教育引领学校工作

170 追求教育的绿色“能效比”	李 韶
------------------------	-----

181 实践“双健”理念 凸显学生个性	虞志浩
187 促进学生个性化发展:实施选择教育实践初探	李 韶
192 跳出属于孩子自己的精彩舞蹈	陈红珠
196 积极运用选择策略 促进课程有效实施	虞志浩

第六部分 在实践中探寻“选择教育”

201 教学最难是选择	陈维娜
204 小学英语教学目标的确立和教学方法的选择	应琳艳
208 撩动心弦 且待花开	虞波兰
219 风光这边独好	王威飞
223 以学定教,构建“三梯二层”的小学英语课堂模式	乐陶陶
230 营造课程氛围 提升文化品位	虞志浩
235 直观教学 小学科学教学模式的选择	顾贤伟
238 小学英语自助式选择学习的策略研究	应林艳
245 创建生本课堂,让教学赢在起点	屠明杰
250 谈对低年级学生课外阅读的有效指导	王承芳
254 如何在数学教学中进行有效选择	江雪姣
258 创新实验器材 优化实验设计	顾恩甲
265 后 记 锲而不舍蓄上善之水	

上 篇

践行小班化教育下的“个性教育”