



南宁市县乡党校 改革之路

主编 刘长林



广西人民出版社

南宁市县乡党校改革之路

主编 刘长林



广西人民出版社

图书在版编目（C I P）数据

南宁市县乡党校改革之路 / 刘长林主编. -- 南宁 : 广西人民出版社, 2011. 5

ISBN 978-7-219-07320-9

I. ①南… II. ①刘… III. ①中国共产党—党校—教育改革—研究—南宁市 IV. ①D261. 41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第070393号

策 划 韦向克
责任编辑 黄 玮 宁 峰

出版 广西人民出版社

（邮政编码：530028 南宁市桂春路6号）

网址 <http://www.gxpph.cn>

发行 全国新华书店

印刷 广西区党委劳动服务公司凤凰印刷厂

开本 850毫米×1168毫米 1/32

印张 12.5

字数 260千字

版次 2011年5月 第1版

印次 2011年5月 第1次印刷

书号 ISBN 978-7-219-07320-9 / D·922

定价 28.00元

版权所有 翻印必究

本书编委会

主 编：刘长林

副 主 编：李忠南

编 委：谭本基 戴学明 黄传英

周 玲 马 娟

执行副主编：戴学明

执 行 编 辑：赵廷和 陈 磊

序 言

南宁市宾阳县是广西县乡党校教学和管理体制改革的发源地,其改革的内生动力源于宾阳县委对新农村建设的人才渴求。2003年,宾阳县委在发展经济的过程中,认识到发展农村经济,增强致富本领,促进农民增收,必须培养大批农村实用人才,率先在该县大桥镇进行乡土人才开发的试点。试点中,宾阳县委党校和大桥镇党校发挥了重要作用。就是这次试点,点燃了宾阳县乡党校改革的火花,拉开了改革的序幕,县委通过这次试点也敏锐地意识到,县乡党校是乡土人才开发的一个有效的载体、重要平台、重要阵地。同时在试点中也发现一些问题,必须解决,才能进一步推动乡土人才开发工作的健康开展。2004年在试点基础上,宾阳县总结经验,主动谋划,决定对县乡党校进行改革。

在实施的县乡党校教学和管理体制改革中,宾阳县创造性地开展以整合全县农村党员干部教育培训资源为主要内容的改革思路,积极发挥县乡党校在农村党员干部教育培训中的主渠道、主阵地作用,取得了明显的成效,得到了市委领导和自治区主要领导的充分肯定。2006年3月6日,时任自治区党委

副书记刘奇葆同志在宾阳县委党校的经验介绍材料上对县乡党校明确提出了“三个需要”的改革方向,要求全区各县要从培养社会主义新型农民、巩固党在农村的执政基础,提高农村党员致富能力的高度认识县乡党校改革的重要意义。从2006年起,自治区党委为切实提高农村基层党员干部素质,增强基层党组织凝聚力和战斗力,在全区开展了以整合各类培训资源为总“抓手”,以加强县乡党校自身建设为重点,以创新党的基层教育培训体系、夯实党在农村执政基础为主要目的的县乡党校教学和管理体制改革。改革经历了探索试点、全面推进、深化改革三个阶段。改革以来,全区各县从适应基层党建和发展的需要、培养基层干部和党员的需要、提高素质和能力的需要出发,实现了党校培训对象和培训内容的拓展,推进了县乡党校班次设置、培训方式和教学方法的创新,新型的农村基层党员干部队伍以及各类人才教育培训体系基本构成。改革使县乡党校在农村党员干部队伍教育培训中的主阵地作用得到了充分发挥,党校教育再现勃勃生机;农村基层党员干部的思想和工作作风有了新的变化,农村党员“带头致富、带领群众致富”能力有了明显增强;农村基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力有了明显提高,基层党组织凝聚人心、推动科学发展、促进社会和谐的作用得到了进一步发挥。目前,以南宁市宾阳县县乡党校教学和管理体制改革为发端,然后在全区各县开展的县乡党校教学和管理体制改革的格局已经形成,发展势头良好,已经进入继续深化、完善体制机制的新阶段。

县委党校是我国党校系统中最基层的党校,直接面对的是

广大县乡的党员干部、面对广大的农村党员，把县委党校建设好具有十分重要的意义。首先，改革县乡党校教学和管理体制，是适应建设社会主义新农村的需要。建设社会主义新农村，是一项涉及方方面面的宏大工程，需要培养大批有文化、懂技术、善管理的新型农民，需要培养造就一支党性强、作风正、联系带动能力突出的农村基层党员干部队伍。尽管一些县乡在提高农村党员干部和各类人才的素质方面取得一定的成效，但许多县乡农村党员干部队伍的整体素质和结构与社会主义市场经济、社会主义现代化建设和社会主义新农村建设的需要还不相适应。要进一步提高农村党员干部队伍和各类人才以及农民群众的综合素质，这在客观上就要求县乡党校必须适应新形势的需要，进一步改革教学和管理体制，加大农村党员干部教育培训力度，提高教育培训效果。其次，改革县乡党校教学和管理体制，是构建农村党员队伍发挥先进性作用长效机制的需要。实践经验表明，建立健全党员干部教育培训制度，是建立健全保持共产党员先进性长效机制的一条重要途径。因此，作为农村党员干部教育培训的主渠道、主阵地的县乡党校，应从改革教学和管理体制入手，建立与保持农村党员先进性的要求相适应的教学和管理体制，使农村基层组织真正成为贯彻落实“三个代表”重要思想和科学发展观的组织者、推动者和实践者，使农村党员干部在建设社会主义新农村中真正发挥模范带头作用。最后，改革县乡党校教学和管理体制，是适应党校自身建设的需要。面对现实，县乡党校从总体上存在着与新形势、新任务的要求不相适应的问题。多年来，县乡党校存在着教学内容针对

性不强、培训方式比较单一、培训对象广泛性不够、师资队伍不强等突出问题,这就导致了一方面教育培训任务不饱和,另一方面农村党员干部得不到有效的教育培训,从而也制约了县乡党校自身的发展。因此,以高度的责任感和改革的紧迫感,认真对待和改革县乡党校教学和管理体制,提高自身发展能力,从而适应新形势下基层党建和经济社会发展、提高农村党员干部素质和能力的需要。

县乡党校教学和管理体制改革的目标,就是从适应基层党建的需要、培养基层干部和党员的需要、提高素质和能力的需要出发,以整合资源为总“抓手”,以加强县乡党校自身建设为重点,通过改革,创新县乡党校的教学和管理体制,形成以县乡党校为中心的农村党员干部队伍以及各类人才教育培训新格局。

第一,构建新型教育培训体系。县乡党校教学和管理体制改革是在贯彻执行党的干部教育培训工作方针政策和党校工作条例基础上,坚持与时俱进、开拓创新,构建起纵向到底、横向到边的农村党员干部队伍和各类人才的新型教育培训体系。纵向建立由“县委党校—乡镇党校—专业协会(示范基地)—党员示范户(党员中心户或农家课堂)”构成的四级培训体系,县委党校具有指导下级培训机构的职能;横向在县委统一领导下,由组织部门牵头抓总,赋予县委党校具体负责统筹利用各部门的教育培训资源,协调各部门教育培训工作的职能,从而构建县域内以县乡党校为中心,纵向县、乡、村一体化,横向部门分工合理、优势互补的新型教育培训体系。

第二,拓展县乡党校教育培训对象。培训对象的拓展是改

革的主要内容。县乡党校在重点培训农村党员干部(包括县乡党政部门的党员干部、村干部)的基础上,把教育培训对象拓展到县域范围内的全体党员以及各类人才(包括企事业各类专业技术和管理人员、农村各种经济组织和专业协会负责人)。其中,县委党校培训的主要对象是县乡党政部门的乡科级党员干部,村(街道)“两委”负责人,企事业单位、农村经济组织和专业协会的骨干,以及乡村各类教育培训机构的师资。同时,依托县行政学校进行公务员和党外干部培训。乡镇党校培训的主要对象是乡镇机关党员干部,村(街道)“两委”干部,农村党员,专业技术和管理人员,农村各类经济组织和专业协会负责人。农村专业协会(示范基地)培训的主要对象是农村党员中的致富能手和农村各类技术人才。党员示范户(农家课堂)培训的主要对象是农村党员和非党群众。各部门则根据各自的职责范围,因地制宜地对各类人才进行业务和技能培训。

第三,拓展县乡党校教育培训内容。县乡党校的教育培训内容,着眼于全面提高农村基层干部和党员队伍以及各类人才的素质和能力这一目标,按照“政治理论+业务知识和实用技术培训”的要求,根据不同培训对象的特点拓展教育培训内容。一是加强政治理论的教育,使农村广大党员干部掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的精神实质,全面树立科学发展观,坚定中国特色社会主义的理想信念。二是加强政策法规的教育培训,提高基层干部依法行政、依法管理的能力,不断增强广大党员的法制意识。三是加强业务知识和实用技术的培训。根据不同培训对象的特点和实际需要,广泛开展针对性、实用性、有

效性的培训。对乡科级和村(街道)“两委”干部重点进行市场经济、社会管理、科技知识等方面的教育培训,提高他们依法管理、民主管理以及组织群众发展生产等方面的能力;对行政事业单位的党员干部和公务员重点进行履行岗位职责的必备知识、业务技能等方面的教育培训,提高他们的实际工作能力和工作效率;对企业管理人员重点进行现代企业制度、企业管理、生产经营和专业技术等方面的教育培训,提高他们的经营管理水平和生产技能;对农村党员重点进行经营管理知识和农村实用技术的教育培训,提高他们的“双带”(带头致富、带领群众致富)能力;对外出务工经商的农村党员重点进行实用技术、技能方面的教育培训,提高他们适应市场竞争需要的能力。

第四,创新县乡党校教育培训的方式方法。创新县乡党校教育培训的方式方法是提高教育培训质量的重要环节。一是创新县乡党校的班次设置。根据不同培训对象的特点,分类别、分层次地设置与构建新型教育培训体系相适应的各类培训班次。县委党校在重点办好乡科级领导干部培训班、农村(街道)负责人培训班等主体班次的前提下,增设农村党员骨干提高班、各类培训机构师资班等培训班次。同时,采取与部门联合办班的形式,开设一些专门业务知识和技能培训班。乡镇党校主要开设乡镇机关党员及干部培训班、农村(街道)“两委”干部培训班、农村(街道)“双带”党员培训班、农村党员培训班、农村入党积极分子培训班以及农村经济组织和中介组织专业协会负责人培训班等。各种专业协会(示范基地)从当地实际出发,根据协会的性质,开设各种实用技术培训班,重点加强对农村(街道)党

员以及非党员致富能手的培训。党员中心户(农家课堂)根据当地生产的实际,以“农家课堂”为载体,举办小型、灵活、多样,富有实效的短平快培训班,广泛开展对本村党员以及非党员群众进行实用技术培训。各部门则按照职责分工,开设本系统各种业务知识、技能培训班,同时根据市场的需求和群众的意愿,举办各类实用技术培训班,加强对农村(街道)各类人才的实用技术培训。二是创新培训方式。根据县乡党校教育培训对象和内容的变化,采取“六个结合”开展培训,即校内培训与校外培训相结合,课堂培训与基地示范相结合,教师面授与电化教学(远程教育)相结合,统一安排培训内容与“菜单”自选相结合,集中培训与分散培训相结合,长期常规培训与短期专项培训相结合。三是改革教学方法。大力提倡以学员为主体,鼓励学员主动参与,教师与学员进行双向互动的互动式教学方法,把案例分析、研讨交流、学员论坛、体验观摩、情景模拟、问答辩论等现代培训的新方法运用到课堂教学中来。业务技能培训力求简明扼要、通俗易懂,重视动手操作能力的培养,依托各类基地加强实践能力的训练,力求让培训对象看得见、摸得着、学得会、用得上。

经过改革,南宁市县乡党校发生了很大的变化,成效显著。一是普遍构建新型培训机制,初步形成“大党校、大课堂、大培训”格局;二是实现“两个拓展”,扩大了教育培训覆盖面,即拓展培训对象,拓展教育培训内容;三是提高了教育培训质量,推进了“三大创新”,即班次设置的创新、培训模式的创新、教学方式方法的创新;四是在整合培训资源方面进行了有益的探索,建设“大党校、大课堂、大培训”培训机制,资源的整合是关键。在改

革中,有的县尝试县级党校与职业技术学校联合开办涉农培训班,甚至“两校合一”联合建设和管理。不少县级党校坚持在资金来源渠道不变、使用渠道不变的原则下,将部门培训纳入大党校培训格局,统一规划、统一安排,科学设置培训班次以及培训人员,合理调配师资,加强对培训经费的监督使用,使培训效果得到显著增强,极大地调动了培训机构和部门的积极性,有利于培训资源的整合。

以上论述是我对县乡党校教学和管理体制改革的产生背景、主要内容、发展历程及所取得的成效的简要回顾。中共南宁市委党校在中共广西区委党校的指导下,在南宁市委的领导下,发挥上级党校的业务指导职能,自启动县乡党校教学和管理体制改革以来,我们与各县党委、党校一起,共同研究、积极参与县乡党校教学和管理体制改革的各项工作,我和其他的同志是这段改革历史的亲历者,通过这种简要回顾能够比较全面地概括这段历史,因为这段具有创新意义的县乡党校改革历史是值得记住的。

县乡党校改革是一项系统工程,是一项长期的工作,它是与党的建设、社会主义新农村建设、党员干部队伍建设联系在一起。2011年是“十二五”规划的开局之年,而“十二五”时期是全面建设小康社会的关键时期,是深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。继续深化县乡党校教学和管理体制改革,为地方经济发展服务,为实现“十二五”规划的目标任务、为社会主义新农村建设培养人才,任重道远。各县乡党校在新阶段要在各级党委的领导下,紧紧围绕经济社会建设这个主要

任务,提高县乡党校教学和管理体制改革的科学化水平,努力开创县乡党校工作新局面。

1. 增强对县乡党校改革的认识。要切实贯彻党校工作条例,各级党委负有建设好党校的责任。我们党历来重视党校工作,党中央制定和颁布实施《中国共产党党校工作条例》是我们党建设党校、办好党校、充分发挥党校干部培训主渠道主阵地作用的法规性文件。各级党委要从一个全新的视野和高度,认识县级党校的地位、作用和任务。县级党校是我们国家具有单位编制的基层党校,承担着县域范围内党员领导干部培训轮训任务。实践证明,哪一个县级党校的建设得到加强,作用得到充分发挥,哪一个县的农村“大培训”就得到有效的实施,对推动农村经济社会发展和教育广大农民群众就产生广泛影响。可以说,县级党校作用的发挥,已经成为推进农村“大培训”的有力“抓手”。要在提高能力、完善设施、发挥作用上下工夫。

2. 建立健全业务指导机制。其一,把目前县级党校的部分培训任务转移给市级党校,将县直科级单位的正科级领导干部和乡镇党政主要领导,一并纳入市委党校培训范围,县级党校只承担副科级及以下干部的培训,让县级党校集中更多精力,推进农村党员、村级干部和农村经济能人的“大培训”。其二,市委党校要加强对县级党校的业务指导。要协助县乡党校建立“三库一基地”;要派出骨干教师担任县乡党校相关理论课程的教学任务;要定期或不定期地吸纳县级党校骨干教师到市委党校培训和参加教学科研研讨活动。市委党校与县级党校相互委派骨干教师上挂下派挂职锻炼。其三,强化县级党校内部管理,

对县级党校教师进行责任分工,把指导乡镇党校和部门开展培训工作的任务分片落实到人,促使每位党校教师积极参与和融入到县乡党校改革工作中来。

3. 加大力度推进专业协会(示范基地)和党员示范户(农家课堂)的建设。对他们给予一定的资金扶持,完善必要的教学设施。着力加强“三库一基地”建设:在师资库建设方面,采取“内部挖潜”和“广借外力”的办法,建设一个“党校教师+科技专家+致富能手”的专兼职结合的师资库,实现教育培训师资的资源共享;在教材库建设方面,要结合本地的实际需要,编写、编选、编录实用的乡土教材,充分利用现代技术手段录制当地先进典型事迹及农业新知识、新品种、新技术推广应用的专题教学片,发挥其培训农村基层党员干部和各类人才的“活教材”作用;在教学案例库建设方面,要广泛搜集、整理本地物质文明、精神文明建设和政治文明建设中的典型事迹和事例,编写教学案例,增强教育培训的针对性和实效性;在教学示范基地建设方面,要结合农村实用技术培训和劳动就业技能培训的实际需要,选择一批具有典型性、示范性的果场、养殖场、农户、工厂车间等,作为现场教学和实习观摩的示范场地。

4. 积极构建县乡党校改革的保障机制。一是要建立健全管理机制。建立县乡“一把手”负总责、分管领导重点抓、党校具体抓、相关责任部门通力协作和社会力量积极支持的教育培训运行机制,形成齐抓共管的合力;完善教育培训基地和党员示范户的规范化管理,更好地发挥其办学及示范的作用;加强教育培训过程管理,实行计划调训、培训申报审批和培训档案制

度,确保县乡各类教育培训按计划组织实施,避免教育培训重复和遗漏;完善教育培训登记制度,做到县、乡(镇)、村三级培训有台账。二是要建立健全教育培训评估机制。改革现行教学和管理考核办法,建立评教、评学、评管“三位一体”的综合教学管理评估体系。在评估中,既要重视对实施教育培训工作过程的评价,更要重视对教育培训效果的评价;既要重视定性评价,又要重视定量考核;既要重视年末考核结果,也要重视平时的考察,形成比较全面客观的评价标准。三是要建立健全激励机制。实行目标管理责任制,完善检查评比办法,对做出突出成绩的单位和个人给予表彰奖励;把农村党员干部和各类人才的教育培训工作纳入绩效考核体系之中,作为干部奖惩和使用的重要依据;把农村党员干部参加教育培训的情况,学习表现和成效纳入党员干部管理、考核和评议体系之中,作为干部选拔使用的重要依据。四是建立健全跟踪服务机制。建立信息反馈制度,掌握受训学员的相关信息;建立跟踪服务机构,对受训学员实行全程跟踪,全面了解受训对象的培训成效,对受训学员遇到的实际困难,给予相应的指导和扶持,以提高他们参加教育培训的积极性和主动性。

县乡党校教学和管理体制改革的内容是丰富的,我们编写的这本书,包含了改革探索、制度建设、基地建设和达标评估四个方面的内容,其中制度建设和基地建设是我们着力书写的。显然,因为有了基地建设,众多的基地遍布村屯田野,联系千家万户,县乡党校改革才有了厚实的落脚点,才与实践活动实现无缝对接,才接了“地气”,才得到了广大农民群众的欢迎和支

持,才有了可持续发展的动力,推动农村经济发展,帮助农民发家致富。因为有了机制建设,基地建设才能规范,才有章可循,才有保障。二者相辅相成。

实践是丰富的,探索是无尽的。目前县乡党校教学和管理体制改革建了许多基地,但随着实践的发展,新的基地还在继续建设。现在建成的这些基地,各具特色,各有所长,编写组在调研中收集整理的基地材料案例很多、很精彩,由于篇幅有限,不能一一展现,非常遗憾。同时,由于水平有限,在编写这本书的过程中,难免有这样或那样的不足,恳请读者批评指正。

李忠南

2011年5月8日

目 录

第一编 改革探索

第一章 试点工作	(2)
第一节 广西县乡党校教学和管理体制改革的发源地 ——南宁市宾阳县乡党校改革试点工作	(2)
第二节 自治区级贫困县——上林 县乡党校改革试点工作	(41)
第二章 全面改革	(52)
第一节 增强政治责任 狠抓工作落实	(52)
第二节 增强主体地位 强化党校职能	(57)
第三节 加大资金投入 夯实发展基础	(61)

第二编 制度建设

第一章 上下联动 完善外部管理机制	(70)
第一节 领导责任机制	(70)