



男孩女孩青春期教育系列



陶倩主编

形成良好的道德品质

翻开它可以帮助你更好地认识自己的内心世界，发掘自身的心灵潜力，永葆身心的健康。《男孩女孩青春期教育系列》——青春期最好的心灵伙伴。

BOY & GIRL

远方出版社

男孩女孩青春期教育系列

形成良好的道德品质

陶 倩 主编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

形成良好的道德品质/陶倩主编. —呼和浩特:远方出版社,2006.12
(男孩女孩青春期教育系列)

ISBN 978-7-80723-145-5

I. 形... II. 陶... III. 道德修养—青少年读物 IV. B825-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 151964 号

男孩女孩青春期教育系列 形成良好的道德品质

主 编 陶 倩
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
经 销 新华书店
印 刷 廊坊市华北石油华星印务有限公司
版 次 2008 年 4 月第 2 版
印 次 2008 年 4 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
总 印 张 115.75
字 数 2370 千
印 数 3000
标准书号 ISBN 978-7-80723-145-5
总 定 价 473.00 元(共 20 册)

远方出版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。



前 言

CONTENTS

青春期不仅是打好学习基础的重要时期,而且是身心日趋发展成熟的关键时期。青少年只有在身心健康的情况下才能精力充沛地去学习,在学习中不断克服挫折,从而有效地提高学习成绩。因此,对青少年进行身心健康教育势在必行。所以我们编写了本丛书——《男孩女孩青春期教育系列》,旨在通过分析研究青少年身心发展的特点和规律,揭示青春期心理健康教育的重要性,使学生充分理解和掌握青春期自我保健的各种知识,从而健康地成长。

本丛书重点阐述了以下几方面内容:青春期心理健康教育的内容、基本原则以及对青少年进行健康教育的主要办法;青少年时期身体发育的特点及体育锻炼的重要性;青少年性器官和第二性征发育的特点,以及在此期间应注意的卫生问题;青少年如何正确地对待学习,净化生长环境;如何树立正确的世界观、人生

观、价值观等相关内容。

本丛书语言浅显易懂,事例针对性强,操练设计切实可行,是青少年进行青春期自我教育的首选书籍,也是家长送给孩子的首选礼物,同时更是教师对学生进行心理健康教育不可或缺的参考教材。



目 录

CONTENTS

第一章 “道德从哪里开始”——品德概述	1
品德的形成	3
品德的结构	10
品德的特征	13
品德的测评	16
〔事例〕 狼孩故事的启示	20
〔操作〕 学生品德评定	22
第二章 “行善必先知善”——道德认知是 形成良好品德的基础	25
道德认知的重要性	25
培养道德认知的方法	29
皮亚杰与柯尔伯格的道德认知发展理论	34
〔事例〕 情义与原则	43

〔操作〕 道德认知故事训练	45
第三章 “陶冶吾人之感情”——道德情感是	
道德认知向道德行为转化的中介	48
道德情感教育的必要性	51
道德情感教育的内容	54
道德情感教育的方法	55
体谅德育模式	60
〔事例〕 旁观者,你为何如此冷漠	64
多一份爱,多一份美丽	66
“孝敬父母日”	68
〔操作〕 移情训练系列法	69
第四章 “情”与“理”的合金——道德信念是	
推动道德行为的强大动力	72
道德信念的作用	72
道德信念的形成	75
道德信念教育的基本规律	78
道德信念教育的主要方法	81
〔事例〕 20 岁的生命礼赞	89
〔操作〕 道德信念问卷调查	92
道德信念教育活动	95

第五章 澄清价值观——道德价值观是道德人生的定向器	97
道德价值观教育的必要性	97
坚持集体主义价值导向	100
西方价值观澄清学派的理论及评价	104
〔事例〕 一堂道德价值观讨论课纪要	110
〔操作〕 生存选择	118
塌方模仿	121
第六章 “学至于行而止矣”——道德行为是确证个体品德的重要依据	123
中国古代知行观与重行的传统	125
道德行为的特征与过程	129
道德意志与道德行为的选择	133
道德责任与道德行为的成熟	142
〔事例〕 上海“黑客”第一案	146
〔操作〕 客观问题情境测验	148
第七章 提升道德境界——良好品德的内容与培养	151
正确对待中华民族传统道德	151
青少年学生应具备的良好品德	154
良好品德的自我修养方法	164

提升道德境界	170
〔事例〕 “求知求真”班会	175
中学生申请“无人监考”	177
〔操作〕 诚实测验	178
学习名人的自我修养方法	180
第八章 浪子回头金不换——品行不良的	
表现与矫正	182
学生品行不良的表现	182
学生品行不良的原因	187
学生品行不良的矫正	193
学生规范行为的养成	203
〔事例〕 校园“大欺小”暴力蔓延	206
不良家教的产物	208
“我是差生”	210
〔操作〕 掌握规范行为的知识	212
改变不良的品行习惯	214



“道德从哪里开始”

——品德概述

品德,即德性、道德品质,亦即个人的道德自我、道德人格。因此,品德是道德行为者的心理特征、内心状态。从字源来看,也是如此:德的基本部分是右半部,从直从心,古代写作“惓”,指一个人的内心状态。

品德是个体道德行为所表现的心理特征,更确切地说,是个人在长期的、一系列的道德行为中表现出来的稳定心理特征。黑格尔说:“一个人做了这样或那样一件合乎伦理的事,还不能就





说他是“有德的”；只有当这种行为方式成为他性格中的固定要素时，他才可以说是“有德的。”因此，我们不能因为一个人做了一两次好事便说他品德好；同样也不能因为做了一两次坏事便说他品德坏。

我国古代注释家把“德”注释为“得”，认为德是按照道德规范去行事而心有所得：“德者，得也。行道而有利于心者也。”即，品德也就是道德由社会外在规范向个体内在心理的转化，也就是道德规范在个人行为中的实现。



清华大学的校训为：厚德载物，自强不息



品德的形成

一、道德从哪里开始

人的品德是如何产生的,究竟是“先天”就具有的,还是“后天”发生的?对于这个问题的回答,历来就有争议。“先天”发生论把人的品德归因于某种“先天”或先验的因素。如中国战国时孟子的性善论,就是把人的道德看成人们本性中先验的固有的东西。《孟子·告子上》中说:“仁、义、礼、智,非由外铄我也,我固有之也。”在他看来,人一生下来就有四个“善端”,即所谓“恭敬之心”、“羞恶之心”“辞让之心”和“是非之心”,仁、义、礼、智等道德品质就是人把所谓先验的“善性”、“善端”加以发挥、扩充的产物。遗传决定论从人的自然属性出发,把人的品德完全看作是由生物遗传所决定的。认为人的品德早在生殖细胞的基因中就被决定了,后天环境和教育的影响只能延迟或加速这些先天遗传能力的实现,而不能改变它。如美国心理学家霍尔说过:“一两的遗传胜过一吨的教育。”





“后天”发生论认为，人的道德是在后天发生的，是教育、后天经验、环境影响等的结果。如，先秦时荀子就提出了“其善者，伪也”的思想，认为人性与生俱来就是恶的，善的德性不是天生就有的东西，而是“教使之然也”。美国行为主义者华生说：“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法进行教养，任意加以改变，或者使他们成为医生、律师……或者使他们成为乞丐、盗贼……”法国唯物主义者霍尔巴赫指出：“人的各种恶行和美德，他们头脑里充塞的各种谬误和真理，他们所养成的各种可褒或可贬的习惯，他们所获得的各种品质和才能，我们应当在教育中去寻找它们的主要来源。”洛克的“白板说”强调人的道德是在后天经验基础上形成的。环境决定论把人的品德形成发展看作是不变环境的消极产物。他们夸大社会环境对人发展的影响，完全否定生物遗传的作用，否定人的主观能动性。如古希腊哲学家亚里士多德认为：“德性则由于先做一个一个的简单行为，而后形成的……由于实行公正，而变为公正的人，由于实行节制和勇敢，而变成节制和勇敢的人。”法国唯物主义者爱尔维修说：“人是环境的产物，他一生的每一时刻中所处的环境使他成为怎样的人，他就是什么样的人。”

在现代，提起个体品德的发生与发展，人们立刻就会注目于瑞士心理学家皮亚杰的“发生认识论”和儿童道德



论、柯尔伯格的道德发生发展论,以及以班杜拉为代表的社会学习理论。皮亚杰在《儿童道德判断》一书中指出,个体道德发生的问题,乃是“道德从哪里开始”的问题,也就是在什么条件下和什么时候“学会遵守”道德规则的问题。当个人开始学会遵守一定的道德规则之时,道德在个人身上就发生了。皮亚杰等人的研究证明,人之初无所谓道德或不道德,其行为是本能冲动的结果。上述理论作为对个体道德发生发展的研究成果,不仅为道德发生学的科学研究开了先河,在一定程度上揭示了个体道德发生发展的某些机制和规律,而且以无可辩驳的事实证明了个体道德并不是与生俱来的东西,而是在后天发生的,是在后天的生活实践中逐渐获得和形成的一种社会规定和个性素质。马克思主义认为,遗传是先天的东西,环境和教育是后天的东西。先天的遗传对于人的品德来说,只是提供了形成发展的可能性,而不能决定形成发展的现实性。对于人的品德形成发展的现实性,起决定作用的是后天的社会条件与社会关系,即包括环境、教育、个人社会实践在内的多方面的因素。

二、品德形成与发展的特点

品德的形成与发展表现出以下几个方面的特点:





第一,人的品德是在一定的社会环境和物质生活条件中形成的。品德这种个体道德现象,是社会经济道德关系的反映,是一定社会向人们提出的道德要求在个人身上的内化,它的形成和发展必然受着社会物质生活条件和社会教育等的制约和影响。马克思、恩格斯指出:“个人怎样表现自己的生活,他们自己也就怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的……个人是什么样的,还取决于他们进行生产的物质条件。”事实上,任何一个人在他出生的时候,是无所谓品德好坏的,只有当他进入社会生活后,面对现实的经济关系和道德关系,经过社会的教育,才能逐渐形成一定的品德。反之,离开一定的社会物质生活条件,就如同“狼孩”,不可能形成人的道德品质。

以与个体品德形成关系最密切的家庭为例,一般认为,个体品德的形成在婴儿期已经开始,家庭成为个体的“第一道德课堂”。在婴儿期,孩子伴随对客观世界的认识,开始以不同方式提出各种各样的要求。这时作为教育者的家长一般会区分孩子的哪些要求是他实际需要的,而哪些是违背道德原则、于道德生长不利的,前者尽力满足,后者则断然拒绝。例如,有的婴儿常常把自己喜欢的物件统统占为己有,不准任何人碰一碰,如果不及时纠正,就会在无形中培养自私的心理。心理学家弗洛姆



看到了家庭成员对幼儿品德的影响作用。在家庭中,幼儿在与家庭成员的接触过程中,看到行为榜样就仿效着去做,因此而受到表扬或批评,受到宽容或谴责,由此获得成功或失败的经验。这样,在头脑中逐渐形成一定的道德观念,并和一定的道德行为建立起一定的联系。如孩子看到兄长偷吃东西、打人,受到父母批评,而看到哥哥帮助妹妹系鞋带,把大梨让给妹妹时,则得到父母的赞许。这些批评和表扬,会在他们的脑海里留下深刻的道德行为印象,产生感性的道德认识,并模仿那些受到表扬的行为,不做那些被认为是不好的行为,逐渐地就形成“帮助人好、欺人坏”等观念。儿童的一些不良品质有时也是由家庭塑造的。例如撒谎,往往由家长简单粗暴的教育导致。如果孩子做错事承认了,反遭一顿打,而编了谎话,反倒避免了挨打,久而久之,孩子就形成说真话挨打、说假话安全的心理,养成不诚实的品质。因此,个体品德是在一定的社会实践活动中形成的,离开了社会物质生活条件和社会教育等客观环境的影响,品德是不可能产生的。

第二,品德是在社会实践的基础上,经过个人的主观努力而形成的。品德不是人消极地适应社会环境和被动地受物质生活条件影响的产物,而是在改造客观世界的社会实践基础上,经过个人的主观努力,自觉地锻炼和修





养的结果,品德的产生是一个自觉认识和行为选择的过程。在一定的社会环境和物质社会条件中,离开了社会实践,离开了主体的自觉意识和刻苦努力,同样不能自然而然地形成一定社会所要求的品德。

第三,客观道德要求和主观道德认识之间的矛盾,是推动品德形成和发展的动力。具体地说,随着社会经济关系、道德关系的变化,社会对人们的道德要求也在变化,从而势必与人们原有的主观认识水平形成差异或对立。正是这一矛盾的产生和解决,推动了人们品德的形成和发展。

第四,品德的形成和发展是连续性和阶段性的统一。在总的量的积累过程中,有若干不同阶段,在各个阶段上又有各自的特点。就品德形成阶段而言,具有两大特点:首先,道德认识上具有表面性、具体性的特点。儿童在一开始对道德的接受总是具体的。如最初在家庭教育下只知道帮助妈妈做事是好的,尔后逐步懂得帮助同学、做有益于班级的事是好的,直到发展的较高阶段才能上升为助人为乐这样一种深刻的认识。其次,具有极大的可塑性。由于个体在品德形成阶段上具有表面性、具体性的特点,所以内在道德心理比较脆弱、不稳定。在这种情况下,如果家庭、学校、社会对儿童的道德要求一致的话,儿童就容易形成良好的个体道德;相反,如果父母之间教育

