



上海市浦东新区区级课题

“农村学校实施‘双自’教育 促进学生自主发展的实践研究”成果选

实施“双自”教育

促进自主发展

吴骏德 曹明 编著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

A blue line drawing of a school building and playground. The building is a multi-story structure with many windows. In front of it is a large open area, likely a playground or sports field, with some trees and a few small figures of people.

上海市浦东新区区级课题

“农村学校实施‘双自’教育 促进学生自主发展的实践研究”成果选

实施“双自”教育 促进自主发展

吴骏德 曹 明 编著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书为“农村学校实施“双自”教育促进学生自主发展的实践研究”的研究成果。旨在培养学生增强课前、课堂、课后自主学习与管理的意识,提高学生自主学习与管理的能力,帮助学生初步养成良好的自主学习和管理的行为习惯,促进学生“八自”素养(自我诊断、自定目标、自定计划、自主实施、自我监控、自我调整、自主反思和自主建构)的提高;促进教师实施“双自”教育的实施,以期达到促进学生自主发展的素养和教育教学的综合素养的提升;促进了学校办学理念的转变和特色建设;使家长的家庭教育素养也有所提升。

图书在版编目(CIP)数据

实施“双自”教育 促进自主发展/吴骏德,曹明
编著. —上海:同济大学出版社,2017.3
ISBN 978-7-5608-6762-5

I. ①实… II. ①吴… ②曹… III. ①中生教育—教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 032110 号

实施“双自”教育 促进自主发展

吴骏德 曹 明 编著

责任编辑 缪临平 责任校对 徐春莲 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 常熟市大宏印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 24.75
印 数 1—1100
字 数 618000
版 次 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-6762-5

定 价 58.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

主要研究成员

课 题 组 组 长 吴骏德(上海市蔡路中学)

主 要 研 究 成 员 曹 明(上海市浦东教育发展研究院)

上海市蔡路中学 孟浩璘 何月清 付 兵 吴杨叶 杨哲明
龚双凤 高宇丽 张惠英 华文侠 丁佳佳

前言

“农村学校实施‘双自’教育促进学生自主发展的实践研究”课题是列入上海市蔡路中学4年规划的学校“龙头”课题,2010年10月,由浦东新区教育局立项,到2015年12月,基本完成研究,加上前期的准备期与后续成果集的汇编(至2017年1月),历时整整7年余。

所谓“‘双自’教育”,是指对学生实施“自主学习、自主管理”的教育,即学生通过参与学校与家庭组织的教育教学实践活动,逐步增强课前、课堂、课后自主学习和管理的意识,提高自主学习和管理的能力,养成良好的自主学习和管理的行为习惯(简称学生“双自”、“双自”、“三维度”或“三领域”素养,或“双自”素养);“自主发展”是指学生能够实现自我诊断、自定目标、自定计划、自主实施、自我监控、自我调整、自主反思、自主建构(简称学生自主发展“八自”素养)。

“农村学校实施‘双自’教育促进学生自主发展的实践研究”,是指在现代大都市的农村地区普通初中学校生源多元化(外来务工子女占80%以上,生源来自十几个省市)的背景下,探索在学校的教育、教学实践活动中,把学生作为学习与管理活动的主体,加强对学生的自主学习、自主管理教育;在教师、家长的指导与学生自身的积极参与下,使学生逐步增强课前、课堂、课后自主学习与管理的意识,提高自主学习与管理的能力,养成良好的自主学习和管理的行为习惯,提升“八自”素养;帮助教师“双自”教育、教学实践活动的实施;促进学校的内涵发展;为家庭教育提供新的理念。

这一课题研究,主要基于以下三个方面的主要认识:

第一,适应生源多元化的需要。蔡路中学地处浦东新区新农村建设实验区,随着城镇化的发展,农民工子弟占学校学生总数比例迅猛增加,占1000多名生源的80%以上,本地生源逐步萎缩,优质生源大量减少,这一增一减,给学校教育教学带来的不利影响日益增大,在诸如行为规范的矫正与养成方面、积极向上的学风与班风的形成方面、家庭教育的环境建设方面,都带来了新的难题与考验。因此,加强对学生的自主管理和自主学习素养的培养,显得十分迫切。

第二,提升师生素养的需求。根据对蔡路中学学生“双自”素养、教师实施“双自”教育促进学生自主发展的素养,以及家长实施“双自”教育促进孩子自主发展素养的现状调查研究,表明蔡路中学学生“双自”素养的自主发展素养、教师与家长实施“双自”教育促进学生/孩子自主发展的素养,都处在发展期,有待进一步提高。

第三,落实生本理念的需要。主体性教育理论认为,主体性是人的本质特征

和发展水平的根本标志,教育的根本目的在于发展人的主体性。现代教育思想认为:以学生为本,就是在教育过程中,确认学生才是认知和发展的主体,是具有独立意志和认识潜能的实践者,是管理的主体,更是育人的主体。

基于以上认识,蔡路中学在与浦东教育发展研究院相关专家的研讨下,把目光聚焦到实施“双自”教育促进学生自主发展的实践研究上来。

2010年2月,学校聘请浦东教育发展研究院的科研员曹明老师来校蹲点指导,开始了6年的课题研究的历程。

本课题的研究过程,经历了以下三个阶段:

1. 准备阶段(2010年2月—2010年10月)

(1) 收集相关资料,初步制定研究方案。

(2) 成立课题组,组建研究队伍,分解研究任务,确定一批一级子课题,并启动设计子课题的研究方案与实施计划。

(3) 组织课题组成员学习,细化总课题和一级子课题研究方案与实施计划。

(4) 组织开题论证,听取专家意见,完善总和子课题研究方案与实施计划。

(5) 设计调查问卷,确定调查对象,培训教师对学生自主发展的现状进行调查研究,为课题研究的实施提供依据。

2. 实施阶段(2010年10月—2015年1月)

(1) 理论研究

在实施阶段初期,以文献为主,结合专家论证与同伴互助,初步完成本题课题内涵、情报、学生自主发展的总目标与分年级目标、学生自主发展的教育内容的研究;以后,随着行动研究与文献研究的逐步深入,加以完善。

(2) 调查研究

2010年10月,在启动课题实施的初期,对全校学生的“双自”素养存在的不足,进行全面的前测调查(频度调查)。前测调查,为设计、细化针对性的实践措施提供了依据。

2015年10月,在总结阶段,对初二、初三两个年级和部分初三年级抽样学生实施后测问卷调查研究。后测调查,为总结实践效果提供了依据。

在行动研究期间,还分散地进行了一些小范围的针对行动研究具体内容与落实举措的适应性的诊断性调查。过程性调查,为不同层级课题组判断是否需要调整行动研究的内容提供了依据。

(3) 实践研究

• 第一轮行动研究(2010年10月—2011年8月)

① 根据课题研究目标、现状调查结果,参照课题组所确定的培养目标和分解的学生“双自”“三领域”素养(以下简称“双自”素养),对实施“双自”教育的基本过程、途径、策略、方法与评价体系等内容,制定实施计划,细化操作设

计;②根据计划,在蔡路中学全体学生中实施行动研究;③对研究情况进行观察、记录、分析、反思;④根据研究过程中出现的新问题和新需要,局部调整、补充了研究内容,修正、细化了实施计划。如,总课题之“双自”下的“双自”“三领域”的部分分年级目标的细化;一级子课题之德育主题教育活动分年级目标的细化与实施研究内容的全面完善、学科教育研究培养教育内容的增补、细化;总课题之自主发展“八自”素养的确定;研究时间的延期等。

• 第二轮行动研究(2011年9月—2015年1月)

根据调整后的计划,继续对在农村学校实施“双自”教育促进学生自主发展的实践研究的内容进行第二轮行动研究,直至基本实现研究目标。

3. 总结阶段(2015年2月—2015年12月)

(1) 整理研究资料,进行初步分析。

(2) 修改完善实践课例、案例;撰写与修改完善各级子、分课题报告或专题总结。

(3) 构思研究报告框架,撰写研究总报告。

(4) 组织论证,修改完善总报告。

(5) 汇编研究成果,加以正式出版。

(6) 组织现场会,交流宣传研究成果。

通过研究,揭示了“双自”教育、学生自主发展和课题完整的内涵,了解了国内外研究现状和本校学生“双自”素养与自主发展素养的现状、明确了实施“双自”教育促进学生自主发展的目标、教育内容,探索了对学生实施“双自”教育的基本过程、实施途径、实施策略、实施方法和评价体系,构建了本课题的操作框架,丰富了基础教育普通初中实施“双自”教育的理论,为促进学生自主发展、提升农村学校办学内涵的研究提供了可以借鉴的经验。

通过研究,促进了学生增强课前、课堂、课后自主学习与管理的意识,提高了学生自主学习与管理的能力,初步养成了良好的自主学习和管理的行为习惯,促进了学生自主发展“八自”素养(自我诊断、自定目标、自定计划、自主实施、自我监控、自我调整、自主反思和自主建构)、教师实施“双自”教育促进学生自主发展的素养和教育教学的综合素养的得到提升;促进了学校办学理念的转变和特色建设;家长的家庭教育素养也进一步有所提升。

本课题研究得到了上海市浦东教育发展研究院科研员曹明老师全程指导和倾力帮助;得到了上海市蔡路中学吴骏德校长、魏澜和孟浩麟前后两任书记以及学校广大干部教师的大力支持和积极参与,尤其是课题组成员的辛勤付出。这些都保证了课题研究的顺利实施和成果总结质量的逐步提升。

这本《实施“双自”教育 促进自主发展》正是大家共同努力的结晶。包括课题总报告1篇,一级子课题报告8篇、小课题专题总结18篇,研究课例和主题式

案例 24 篇,教师研究心得 6 篇。

本书能够顺利出版,也得到了出版社的鼎力支持,在此一并表示感谢。

本书在编辑中难免存在不足之处,敬请读者指正。

编 者
2017 年 1 月

目 录

前言

第一篇 结题总报告

农村学校实施“双自”教育 促进学生自主发展的实践研究	吴骏德 曹 明等(1)
一、研究背景	(1)
二、研究概况	(2)
三、研究实施	(5)
四、研究效果	(50)
五、研究成果	(62)
六、研究价值	(64)
七、研究思考	(65)

第二篇 一级子课题报告

“农村学校实施‘双自’教育 促进学生自主发展的实践研究”情报综述	曹 明 杨哲明(68)
农村学校实施“双自”教育 促进学生自主发展的调查研究(后测报告)	龚双凤(81)
学科教学中实施“双自”教育 促进学生自主发展的实践研究	华文侠(94)
德育活动中实施“双自”教育 促进学生自主发展的实践研究	付 兵等(112)
社团活动中实施“双自”教育 促进学生自主发展的探索	吴杨叶(129)
家庭教育中实施“双自”教育 促进学生自主发展的实践研究	丁佳佳(135)
学科教学实施“双自”教育 促进学生自我发展的策略研究	高宇丽(145)
学校实施“双自”教育 促进学生自主发展的评价体系研究	曹 明 张惠英 何月清(153)

第三篇 小课题专题总结

初中语文运用“电子白板”培养学生自主学习素养的研究	华文侠(176)
运用信息技术促进学生自主写作的实践与研究	张丽芳(183)
实施多元方法激发农村初中生自主写作兴趣的探索	刘 爽(188)
农村中学语文小组自主合作式针对性作业实践与探索	张丽芳(192)
运用信息技术提高外来务工子女古诗词课堂学习效益	朱毓虹(198)
运用信息技术促进初中学生自主学习数学的实践研究	高宇丽(202)

信息技术改变数学课堂教学方式促进学生自主学习的研究	朱 悦(209)
初中英语教学中运用信息技术促进学生自主学习的研究	丁佳佳(212)
运用信息技术,培养“随迁子女”英语自主阅读策略	杨 玲(220)
信息技术下实施“任务型教学”促进学生自主学习的研究	吴晓菲(226)
信息技术提高学生英语课堂学习效益的实践与研究	陶 意(230)
初中物理实验实施表现性评价促进学生自主学习的研究	徐飞英(233)
科学课教学中运用信息技术培养学生自主学习素养的探索	龚双凤(237)
改进工艺木工教学提高随迁子女自主学习能力的探索	唐浩波(241)
字体设计中优化教学策略引导学生把握自主创意内涵	
——字体创意设计课程的实践与探索	吴杨叶(244)
运用信息技术促进学生自主学习数学的探索	李 玲(252)
运用信息技术,提高外来随迁子女音乐课堂自主学习效益	杨一帆(259)
初中历史教学中学生自主学习能力培养的实践探索	何莉惠(263)

第四篇 研究课课例和主题式案例

初中语文尝试引导自主学课,培养学生自主学习素养	
——《中国石拱桥》两次教学实例分析	叶凤丹(269)
让学生的主动思维成为课堂活动的“主角”	
——以 22.4(6)证明举例——运用图形全等变换思想添加辅助线为例	张惠英(275)
在动手实践、自主探究中促进学生主动发展	
——“圆的面积”教学实践与反思	李 玲(279)
运用游戏活动激发学生自主学习英语的探索	
——“宾语从句操练”的实践与分析	何 娟(283)
实施多形式游戏,促进学生自主学习英语	
——“Forests and land”两次教学实例分析	范 晶(287)
让每一个外来随迁子女学生都抬起头	
——初三物理课堂教学中增强学生学习自信的策略实例分析	唐立雄(293)
注重学生思维外露,提高电路教学有效性的方法	
——以“测量小灯泡额定功率”一课的教学分析为例	顾彩凤(297)
基于学生主体探究的课堂改进实践探索	
——“水的化学变化”的教学改进与思考	盛依军(302)
巧用电子白板提高随迁子女学生自主学剪影素养的探索	
——“同桌的你——人物剪影拓展”两次教学实践分析	吴杨叶(311)
加强多形式引导培养随迁子女历史自主学习能力的探索	
——以“新航路的开辟”教学实践为例	吴恽婷(319)
信息科技学科教学中运用自主式项目活动的探索	
——以“中国传统节日”项目活动自主贯彻民族精神教育为例	卜燕平(323)
加强自我管理 养成良好行为习惯	
——以“文明就餐主题班会”为例	预备(1)班晨光中队(329)

预备新生的自主卫生意识的培养	王秀芳(336)
在引导做好班级卫生管理中锻炼学生的自主管理素养	吴晓菲(338)
运用“四法”培养学生自主管理素养的探索	
——以培养小 L 的自主管理素养为例	张华珍(340)
快乐营里有欢乐、有梦想、有自主发展	
——上海市蔡路中学快乐营系列化活动项目案例	吴杨叶(343)
加强班级“双自”教育,增强行为规范意识	胡园园(348)
培养学生自主保洁习惯的实践探索	丁佳佳(350)
在个别辅导和辩论中促进学生自主改进不良行为习惯	张 婷(352)
加强家校及时沟通,促进初中学生独立人格发展	陈代芝(354)
“踢人游戏”之后:细节入手促自主、自律	
——外地生源班“双自教育”的实践探索	张丽芳(356)
“刺字”的背后:析因-启发-共议促自纠	顾瑜庆(358)
开心锁 解心结 养成文明好习惯	吴恽婷(361)
四招齐发善处厮打事件 反思改进建课间自主愉安机制	龚双凤(363)

第五篇 教师研究心得

现场互动策略对我小课题总结实效提高的促进	华文侠(367)
参与课题研究加速我主动自主成长	高宇丽(370)
问问答答析析引引主动有效提高调查研究质量	龚双凤(373)
参与“评价体系”研究在互动·模仿中体悟提高	张惠英(375)
在写、引、思、做、再写、改中成长	张丽芳(377)
为学校创名 为学生搭台 社团课题育人有成效	杨哲明(380)

第一篇 结题总报告

农村学校实施“双自”教育 促进学生自主发展的实践研究

上海市蔡路中学 吴骏德

上海市浦东教育发展研究院 曹 明

上海市蔡路中学 孟浩璘 何月清 付 兵 吴杨叶 杨哲明

龚双凤 高宇丽 张惠英 华文侠 丁佳佳

一、研究背景

（一）概念界定

所谓“‘双自’教育”，是指对学生实施“自主学习、自我管理”的教育，即学生通过参与学校与家庭组织的教育、教学实践活动，逐步增强自主学习和管理的意识，提高自主学习和管理的能力，养成良好的自主学习和管理的行为习惯；“自主发展”，是指学生能够实现自我诊断、自定目标、自定计划、自主实施、自我监控、自我调整、自主反思、自主建构。

“农村学校实施‘双自’教育促进学生自主发展的实践研究”，是指在农村学校生源多元化的背景下，探究在学校的教育、教学实践活动中，把学生作为学习与管理活动的主体，加强对学生的自主学习、自我管理教育；在教师与家长的指导与学生自身的积极参与下，使学生逐步增强课前、课堂、课后自主学习与管理的意识，提高自主学习与管理的能力，养成良好的自主学习和管理的行为习惯，促进自主发展“八自”素养（自我诊断、自定目标、自定计划、自主实施、自我监控、自我调整、自主反思和自主建构）；提升教师实施“双自”教育促进学生自主发展的素养和教育教学的综合素养；促进学校的内涵发展；促进家长育子素养的提升。

（二）研究依据

1. 理论依据

（1）符合主体性教育理论

主体性教育理论认为，主体性是人的本质特征和发展水平的根本标志，教育的根本目的在于发展人的主体性。现代教学论把建构学习主体作为教学的根本目的，也就是要培养乐于学习和具有自主学习能力强的人。

（2）符合现代学习心理学

现代学习心理学认为，学习是在已有经验基础上自主获得新的经验，产生持续行为变化的过程。同时，现代学习理论又揭示，每个人都具有自主学习的需要和特点。

（3）符合“以学生为本”的现代教育思想

现代教育思想认为，以学生为本，就是在教育过程中，确认学生才是认知和发展的主体，是具有独立意志和认识潜能的实践者，是管理的主体，更是育人的主体。

2. 实践依据

蔡路中学地处上海市浦东新区新农村建设实验区,随着城镇化的发展,农民工子弟占学校学生总数比例迅猛增加,占1000多名生源的80%以上,本地生一步萎缩,优质生源大量减少,这一增一减,给学校教育教学带来的影响日益增大,在行为规范的矫正与养成方面、积极向上的学风与班风的形成方面、家庭教育的环境建设方面,都给我们带来了新的难题与考验。故加强对学生的自主管理和自主学习素养的培养则显得十分迫切。

3. 现状研究依据

根据对本校学生自主发展、教师实施“双自”教育促进学生自主发展的素养与家长实施“双自”教育促进孩子自主发展素养的现状调查研究,表明蔡路中学学生自主发展的意识、教师与家长实施“双自”教育促进学生自主发展的素养都处在发展期,有待进一步提高。

二、研究概况

(一) 研究目标

1. 理论目标

通过研究,揭示“双自”教育和学生自主发展的内涵,了解国内外相关研究现状和本校学生“双自”素养与自主发展素养的现状、明确实施“双自”教育促进学生自主发展的目标、教育内容,探索对学生实施“双自”教育的基本过程、实施的途径、实施策略、实施方法和评价体系,构建农村学校“双自”教育实施的操作框架,丰富初中阶段学校实施“双自”教育的理论,为促进学生自主发展、提升农村学校办学内涵的研究提供可以借鉴的经验。

2. 实践目标

通过研究,促进学生增强课前、课堂、课后自主学习与管理的意识,提高学生自主学习与管理的能力,养成良好的自主学习和管理的行为习惯,促进学生自主发展“八自”素养(自我诊断、自定目标、自定计划、自主实施、自我监控、自我调整、自主反思和自主建构);提升教师实施“双自”教育促进学生自主发展的素养和教育教学的综合素养;促进家长育子素养的提升;促进学校的内涵发展。

(二) 研究组织

为提高课题研究的实效,学校建立了“五个保障”的课题研究组织机制。具体如下:

1. 组织机构保障

学校内部建立从总课题→一级子课题→教师小课题研究的纵向分层级的组织体系保障,分别承担相应的课题研究组织、协调等工作,以保证整个课题研究的有序、有效实施。

成立学校课题研究领导小组,领导小组由吴骏德校长任组长,负责课题研究的领导工作,进行课题研究的整体构思,审核课题研究方案和实施计划,同时,加强课题组成员的素质建设;校教科室,是课题研究的组织者、指导者,承担课题研究方案的设计、研究计划的制订、课题研究的具体操作实施和协调工作。学校政教处、教导处和其他有关组室,按课题组要求,参与具体组织课题组成员和实践教师实施课题研究。聘请上海市浦东教育发展研究院科研人员曹明老师,进行课题的蹲点研究,负责整个课题研究的全程指导工作。

校内4个层级的课题研究组织保证机制与上海市浦东教育发展研究院科研专家纵横结合的有机指导,使大家的职责清楚,保证了整个课题研究的有序、有效实施。

2. 适时培训保障

这主要是指在曹明老师的支持下,根据课题研究的进程需要,对相关研究人员,进行有

针对性的培训保障机制,以提高不同阶段课题研究的实效。

首先,对课题组核心成员进行选题和设计的培训指导;在开题准备阶段,对一级子课题和部分教师小课题成员,进行选题—设计—开题报告撰写的指导;其次,在拟开展实践前夕,对全体教师进行了区级课题解读;第三,围绕课题的实践推进和成果总结,学校组织加强对实践教师的培训:曹明老师先后又作了教育科研课题研究方案设计中的常见问题与对策、区级课题研究研究课课前版教学设计(教案)与课后“一体式”课例的撰写、教育类课题经验总结的撰写、一级子课题和教师小课题研究报告的撰写、个别教师的情报综述论文撰写、调查问卷设计与报告撰写等集体或小组、个别培训与针对性指导。

据需集体培训、小组培训和个别辅导的实施,较好地满足了课题不同阶段研究的需要和参与研究教师的针对性需要,引领了总课题研究的方向和参与研究教师的研究思路、研究内容、研究方法、过程安排、困难化解,提高了课题研究的实效和参与老师的科研素养。

3. 实践研究保障

所谓“实践研究保障”,是指积极推进课题研究的实践启动和逐步深入开展的保障机制。

一是学科渗透教育研究课、德育主题活动和社团活动实践课的设计与课例(案例)撰写的培训保障;二是学科研究课与主题班会课等活动课的设计—观课—评课—改进指导保障;三是实践文本规范表达操作实践指导保障,分三类保障:①校内、教研组和年级组内互动机制保障;②与浦东教发院蹲点科研人员曹明老师的定期互动保障;③课题组成员结合自己在教育教学中碰到的问题,围绕课题的选择、设计、实施与总结,开展自主实践与完善的保障。

多层次实践研究保障机制的建立与落实,使三大实施途径——学科渗透教育、德育主题活动和社团活动实践得以顺利启动和逐步深入推进;保证了阶段性实践成果的不断涌现和参与区、署级的相关成果交流;也为后续相关一级子课题和总课题成果的总结奠定了较为扎实的过程性实践研究资料的积累和成果积累,提高了不同层面成果总结的质量。

4. 整合实施保障

通过借助已经有的研究成果,与同期其他学校区级德育课题的研究实施相结合,来减轻学校组织课题研究和参与研究教师的负担,提高课题研究的实效。

一是借助已经有的研究成果。近几年,学校先后开展“推广‘中学精致教育探索’成果的实践与研究”的课题、“改进家庭教育促进学生主动学习”的课题和“运用信息技术促进初中学生自主学习的研究”的课题研究,都取得了一定的成果。这些成果,有的与实施策略有关,有的“双自”教育中的自主学习直接相关,有的则是“双自”教育的本质——促进学生自主学习、主动发展有关。借助这些课题研究的成果,可在研究的组织、研究的内容、实施的载体等多方面,为区级课题“农村学校实施‘双自’教育促进学生自主发展的实践研究”便利。二是本课题研究与其他区级德育课题的研究实施相结合。在课题研究的过程中,政教处付兵老师申报了区级课题“德育活动中实施‘双自’教育促进学生自主发展的实践研究”课题,并于2015年年底结题;同时,该课题申报了成为市级德育课题。课题组成员青年教师H明申报了区级课题“初中体育社团文化建设中融入社会主义核心价值观教育的研究——以上海市蔡路中学毽球社团为例”,并获得区级一等奖。

这样的整合实施研究,减轻了学校组织课题研究和参与研究教师的负担,有利于提高课题研究的效率,使课题研究的成果不断涌现。

5. 反思总结保障

浦东新区蹲点科研人员与学校教师一起,根据形势的发展,对课题精神认识的逐步深化,

及时进行有针对性的总结反思,提出改进的思路和方法,调整课题研究的策略和进程,保证课题的研究在科学的动态发展中得以顺利实施。

如,关于“双自”素养问题,开始时拟直接借鉴曹明老师指导上海市实验学校东校王玮航校长的区、市级课题“义务教育阶段学生良好学习方式养成教育的实践与研究”成果中,对学生自主学习素养要素的自主学习意识、能力和精神的三维度划分,后觉得无论是学生层面,还是教师层面,对“精神”维度难以理解与把握,受表现性评价研究实施过程中,随时注意总结各类实践成果与研究经验。

(三) 研究方法

1. 文献法

在课题研究准备阶段,通过查阅“双自”教育的研究成果和其它相关情报,为课题的研究方案设计提供依据;通过搜集和分析研究各种现存的有关文献资料,从中选取信息,分析研究,进行“双自”教育和学生自主发展的内涵的研究。在研究的实施与总结阶段,继续查找相关文献资料,为研究的实施与总结提供相关依据。

2. 调查法

(1) 前测

在课题实施的初期,以全校学生自查“双自”素养不足→对相关不足之关键词进行频度统计调查为主,结合教师观察积累与访谈,基本完成本校全体学生“双自”素养现状研究,找准优势与不足,为设计、细化针对性的实践措施提供依据。

(2) 后测

在课题实践研究基本结束时,以问卷调查为主,完成初二、初三年级学生“双自”素养发展素养的现状研究,为总结实践效果提供了实证数据的依据。

3. 行动研究法

在课题实施过程中,根据行动研究之“计划—实施—观察—调整”的基本步骤,对所定实践研究的内容,实施两轮行动研究。先是按照研究方案,制订研究实施计划;然后按计划组织实施;在实施中,对研究的情况进行观察、记录;对照研究目标与研究对象变化情况,对实施计划进行调整,进而形成第二轮行动研究计划。据此,按照行动研究的四个基本步骤,组织第二轮行动研究,努力达到预期的研究目标。

4. 经验总结法

运用本方法,对所定研究内容的实践措施与相关操作经验进行归纳总结,撰写相关的专题小结、论文和研究报告。

(四) 研究过程

1. 准备阶段(2010年2月—2010年10月)

- (1) 收集相关资料,初步制定研究方案。
- (2) 成立课题组,组建研究队伍,分解研究任务,确定一批一级子课题,并设计子课题的研究方案与实施计划。
- (3) 组织课题组成员学习,细化研究方案,制订研究计划。
- (4) 组织开题论证,听取专家意见,完善总和子课题研究方案与实施计划。
- (5) 设计调查问卷,确定调查对象,培训教师对学生自主发展的现状进行调查研究,为课题研究的实施提供依据。

2. 实施阶段(2010年10月—2015年1月)

(1) 理论研究

在实施阶段初期,以文献为主,结合专家论证与同伴互助,初步完成本题课题内涵、情报、学生自主发展的总目标与分年级目标、学生自主发展的教育内容的研究;以后,随着行动研究与文献研究的逐步深入,加以完善。

(2) 调查研究

根据调查设计的要求,在课题实施的初期和实践研究基本结束时实施两轮调查研究,前测调查为设计、细化针对性的实践措施提供了依据;后测调查为总结实践效果提供了依据。

(3) 实践研究

第一轮行动研究(2010年10月—2011年8月)

① 根据课题研究方案、学生的现状调查结果、总课题所确定的学生双自“素养”发展目标、教育内容,对实施“双自”教育的基本过程、途径、策略、方法与评价体系等内容,制定实施计划,细化操作设计;② 根据计划,在本校全体学生中实施行动研究;③ 对研究情况进行观察、记录、分析、反思;④ 根据研究过程中出现的新问题,调整研究的实施计划。

第二轮行动研究(2011年9月—2015年1月)

根据调整后的计划,继续对在农村学校实施“双自”教育促进学生自主发展的实践研究的内容进行第二轮行动研究,直至基本实现研究目标。

3. 总结阶段(2015年2月—2015年12月)

(1) 整理研究资料,进行初步分析。

(2) 修改完善实践课例、案例;撰写与修改完善各子分课题总结。

(3) 构思研究报告框架,撰写研究总报告。

(4) 组织论证,修改完善总报告。

(5) 汇编研究成果,正式出版。

(6) 组织现场会,交流宣传研究成果。

三、研究实施

(一) 课题内涵

1. “双自”素养

所谓“双自”,是指自主学习和自主管理;素养,是指通过人们通过后天长期的学习、训练、实践和内化,可以达到的相关涵养的水平。在本课题中,我们把农村初中学生的“双自”素养,确定为课前学习、课堂学习和课后学习这三个阶段(简称“三程”)的所需达到的自主学习的相关意识、能力和行为(简称“三维度”),自主管理的意识、能力和行为。

通过研究,我们把农村初中学生(以下简称为学生时等同此意)的“自主学习”的素养,以“三程”为纵、以“三维度”为横,作了三级要素的分解;对学生的“自主管理”素养,以“三维度”为横,也作了三级要素的分解。由此,共分解到了自主学习素养的“三维度”和“三过程”三级要素72项,自主管理素养“三维度”的三级要素36项;二者合计108项(不包括三级要素中的并列小项和部分备注的四级要素项)。

2. 自主发展

这是本课题实施“双自”教育的落脚点,即促进学生自主发展。对此,我们在研究中,提出了农村初中学生自主发展的“八自”素养,即要求学生能够围绕自主学习和自主管理,进行

自我诊断、自定目标、自订计划、自主实施、自觉监控、自我调整、自主反思和自主建构。就“八自”素养,我们未作进一步的“三维度”分解。

3. 课题完整内涵

前文已述,此处不再重复。

(二) 情报研究

在浦东教育发展研究院曹明老师的直接主持下,与蔡路中学的H 明老师合作,在前期研究初步研究的基础上,参照曹明老师与今日学校潘君燕、李鑫老师合作的《“基于积极心理学原理的有效教育教学的实证研究”情报综述》的结构框架,完成了以下本课题之“情报综述”一级子课题的研究。

1. 文献概况

- (1) 情报收集渠道和方法
- (2) 文献摘录研读方法
- (3) 文献的初步分析
- (4) 文献总量
- (5) 文献的分类状况

2. 关于自主学习、自主管理国内外研究现状

- (1) 国外自主学习研究现状
 - ① 国外自主学习研究的历史;
 - ② 国外自主学习的含义及现状。
- (2) 国内研究现状
 - ① 国内自主学习的含义;
 - ② 我国自主学习研究的历史及现状。
- (3) 自主管理国内外研究现状
 - ① 自主管理国外研究现状;
 - ② 自主管理国内研究现状。

3. 理论依据

- (1) 建构主义学习理论;
- (2) 最近发展区理论;
- (3) 元认知学习理论;
- (4) 自我调节学习理论。

4. 结论与意义

- (1) 开展“农村学校实施‘双自’教育促进学生自主发展的实践研究”课题研究很有必要。
- (2) 开展“农村学校实施‘双自’教育促进学生自主发展的实践研究”课题研究之研究内容重心和新意的把握。
- (3) 开展“农村学校实施‘双自’教育促进学生自主发展的实践研究”的情报综述课题研究,促进了总课题研究实效的提高。

(三) 现状调查

2010年10月,学校组织了对全体学生自主学习、自主管理方面存在的不良习惯的自查、以频度统计的方法,梳理出最具代表性的不良习惯。