

高等院校小学教育专业教材

小学心理学

XIAOXUE
XINLI XUE

李宁萍◎编著

本教材既可以作为在校的高等教育小学教育专业的本、专科学生的学习用书，也可以作为在职的小学教师的培训进修的参考用书，同时还适用于社会其他对小学心理学感兴趣的家长或教育工作者。



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



李宁萍，1966年出生，汉族，山西离石人。毕业于陕西师范大学教育心理学专业，参加工作至今一直从事小学教育专业《小学心理学》课程的教学工作。现为心理学副教授，国家二级心理咨询师，宁夏民族职业技术学院学生处“心理健康教育咨询中心”主任。2004年至今发表科研论文9篇，2010年8月参编教育厅统编高校教材《大学生心理健康教育实用教程》。1999年、2008年两次荣获吴忠市“优秀教师”光荣称号。

小学心理学

XIAOXUE

XINLI XUE

李宁萍◎编著



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学心理学 / 李宁萍编著. -- 银川 : 宁夏人民教育出版社, 2015.12

ISBN 978-7-5544-1421-7

I. ①小… II. ①李… III. ①小学生—教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 318742 号

小学心理学

李宁萍 编著

责任编辑 杨 柳 刘峥嵘

封面设计 张 宁

责任印制 殷 戈



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

出版发行

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏银报印务有限公司

印刷委托书号 (宁) 0000225

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 26

字 数 416 千字

印 数 2000 册

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-1421-7/G·3163

定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究

《小学心理学》课程是高等教育小学教育专业的一门专业基础课程。小学教育专业的培养目标是合格的小学教师,所以,学习《小学心理学》课程,对于师范类专业(小学教育方向)的学生来说,是了解小学阶段儿童心理的发展特点和规律,将来做好小学教育和教学工作以及提高自身心理素养的一门重要专业课程。

《小学心理学》教材根据师范类专业(小学教育方向)培养合格小学教师的职前训练需要,教材的内容体系由四个部分组成:普通心理学(基础心理学)、儿童心理学、教育心理学、社会心理学,是一个综合的知识体系。教材以普通心理学的知识为基础,以儿童心理学的知识为主线,适当渗透教育心理学和社会心理学知识,力求突出小学儿童心理面貌的各个方面和小学教师教育教学工作的实际需要。

本教材共有十五章,内容主要包括:小学儿童的认识、情感、意志、个性心理等基础性心理学的知识,还包括小学儿童的品德心理、自我意识、人际交往心理、学习心理、小学语文教学心理、小学数学教学心理、小学生心理健康等应用性心理学的知识。通过本教材的学习,可以较好地达到《小学心理学》课程的培养目标:“使学生掌握从事小学

教育工作所必需的心理学基础知识和相应的专业技能；培养学生热爱小学儿童、热爱小学教育事业的专业思想，提高自我心理品质和思想道德修养的自觉性；对学生进行科学世界观的教育。”为了达到这一目标，本教材在编写过程中力图做到以下几点：

一、努力构成综合的知识体系。本教材的内容结构参照原中等师范《心理学》的教材结构，以普通心理学的知识为基础，以儿童心理学的知识为主线，增加了一些教育心理学和社会心理学知识，构成了一个综合的知识体系，既保证了心理学知识体系的系统性，又满足了小学教育专业学生未来从事小学教育工作的实际需要，是适应当前小学教师资格证考试及小学教师工作岗位招聘考试要求的、内容综合性较强的实用型教材。

二、坚持理论联系实际的原则。心理学的学科知识特点要求教师的教和学生的学习都要体现理论联系实际的原则。本教材为了落实这一原则，在各章节心理学概念和理论的介绍部分，尽量列举一些典型的事例来解释和验证理论，为教师的教提供理论联系实际的参考；在每一章后面的思考练习题部分，编写了一些理论联系实际的选择题，为学生的学习提供了模板。因此，本教材对于提高学生心理学知识的效率和掌握心理学的方法，都能够发挥切实有效的作用。

三、重视学生自主学习能力的培养。《小学心理学》课程的学习不仅要培养学生具有应对小学教师资格证考试和教师工作岗位招聘考试的心理学知识储备，还必须培养学生具有可持续学习的能力，即自主学习能力。当前我国小学教育的实际情况表明，合格的小学教师必须具有一定的教育科研能力，能从事小学实际工作中的教育和教学的改革创新研究，而这种能力是建立在扎实的心理和教育学的专业知识基础上的，是自主学习和应用教育学、心理学理论的一种素质，即，自主学习的能力。因此，必须使学生在学校里学习心理学和教育学课程的过程中，就培养和形成一定的自主学习能力。本教材为了达成这一目标，在编写

时特别在每一章的开篇增加了内容提要和学习目标两个项目，目的就是为学生自学教材提供纲要性的目标指导，有利于学生自主学习能力的培养。

四、适应新形势的需要。心理健康教育是应用心理学分支体系中的一个新的应用方向，近十多年来，心理健康教育作为大、中、小学中已普遍开展的一项教育活动，越来越成为每一个合格小学老师必须了解和掌握的一项教育内容，所以，本教材特意增加了“小学生心理健康”这一章的内容以满足学生学习所需。再有，面临当今社会巨大的生活压力和工作压力，小学教师群体出现的心理健康问题也呈现出日益上升的趋势，这就要求每一位“未来的教师”必须具有一定的心理健康的自我调适能力，所以，本教材又特意增加了“小学教师心理健康”这一章的内容以满足学生学习所需。

总之，《小学心理学》教材的编写始终围绕着小学教育专业的培养目标和小学心理学课程的培养目标进行，力求达到结构合理、内容全面、实用有效的质量要求。本教材既可以作为在校的高等教育小学教育专业的本、专科学生的学习用书，也可以作为在职的小学教师的培训进修的参考用书以及适用于社会其他对小学心理学感兴趣的家长或教育工作者。

本教材在编写过程中，得到了宁夏民族职业技术学院教务处、教育系领导和心理教研组同行的大力支持与帮助，在此表示衷心的感谢！由于编者能力水平有限，加之时间仓促，教材的疏漏及谬误之处一定还有许多，恳请各位读者提出宝贵的意见，以期在今后修订时加以完善、提高。

编者

2015.12

目

录

| | | |
|------------|---------------------------|-----|
| 第一章 | 心理学概述 | 001 |
| 第一节 | 心理学的研究对象 | 002 |
| 第二节 | 人的心理的实质 | 008 |
| 第三节 | 心理学的研究方法 | 014 |
| | | |
| 第二章 | 小学生的注意、感觉和知觉 | 021 |
| 第一节 | 注意的概述 | 022 |
| 第二节 | 小学生的注意 | 027 |
| 第三节 | 感觉和知觉的概述 | 032 |
| 第四节 | 小学生的感觉和知觉 | 042 |
| | | |
| 第三章 | 小学生的记忆和想象 | 058 |
| 第一节 | 记忆的概述 | 059 |
| 第二节 | 小学生的记忆 | 068 |
| 第三节 | 想象的概述 | 076 |
| 第四节 | 小学生想象的发展 | 080 |
| | | |
| 第四章 | 小学生的思维 | 089 |
| 第一节 | 思维的概述 | 090 |

| | | |
|------------|--------------------------|------------|
| 第二节 | 小学生的思维 | 101 |
| 第五章 | 小学生的情感与意志 | 110 |
| 第一节 | 情感的概述 | 111 |
| 第二节 | 小学生的情感 | 114 |
| 第三节 | 意志的概述 | 118 |
| 第四节 | 小学生的意志 | 122 |
| 第六章 | 小学生的个性及其倾向性 | 132 |
| 第一节 | 个性的概述 | 133 |
| 第二节 | 小学生的个性倾向性 | 136 |
| 第七章 | 小学生的个性心理特征 | 150 |
| 第一节 | 小学生的能力 | 151 |
| 第二节 | 小学生的气质 | 156 |
| 第三节 | 小学生的性格 | 160 |
| 第八章 | 儿童心理发展的基本理论 | 174 |
| 第一节 | 儿童心理发展的概述 | 175 |
| 第二节 | 儿童心理发展的阶段和年龄特征 | 177 |
| 第三节 | 影响儿童心理发展的因素 | 179 |
| 第九章 | 小学生的品德心理 | 187 |
| 第一节 | 品德的概述 | 188 |
| 第二节 | 小学生品德的发展 | 192 |

| | | |
|-------------|---------------------------|------------|
| 第三节 | 小学儿童品德教育中的几种心理学方法 | 203 |
| 第十章 | 小学儿童的自我意识 | 211 |
| 第一节 | 自我意识的概述 | 212 |
| 第二节 | 小学儿童自我意识的发展 | 216 |
| 第三节 | 提高自我评价水平,促进自我有意识地发展 | 218 |
| 第十一章 | 小学儿童的人际关系 | 227 |
| 第一节 | 人际关系的概述 | 228 |
| 第二节 | 小学儿童之间的人际关系 | 233 |
| 第三节 | 小学儿童人际关系的调节 | 241 |
| 第十二章 | 小学儿童的学习心理 | 247 |
| 第一节 | 学习动机 | 248 |
| 第二节 | 知识的学习与掌握 | 256 |
| 第三节 | 学习技能的形成 | 269 |
| 第十三章 | 小学语文教学心理 | 280 |
| 第一节 | 识字、写字教学心理 | 281 |
| 第二节 | 阅读教学心理 | 289 |
| 第三节 | 作文教学心理 | 294 |
| 第十四章 | 小学数学教学心理 | 300 |
| 第一节 | 小学儿童掌握数学概念的心理过程 | 301 |
| 第二节 | 小学儿童形成计算技能的心理过程 | 306 |

| | | |
|-------------|----------------------|------------|
| 第三节 | 小学儿童解答应用题的心理过程 | 309 |
| 第十五章 | 小学生心理健康 | 317 |
| 第一节 | 心理健康概述 | 318 |
| 第二节 | 小学生心理健康 | 326 |
| 第三节 | 小学生心理健康教育 | 359 |
| 参考文献 | | 406 |

第一章 心理学概述

内容提要

- 心理学的研究对象
- 人的心理的实质
- 心理学的研究方法

学习目标

一、知识目标

1. 理解掌握心理学、心理现象的概念。
2. 理解人的心理现象的实质。
3. 理解掌握心理学的研究方法。

二、能力目标

1. 学会分析、解释什么是人的心理现象,心理现象都包括哪些内容。
2. 学会分析人脑是心理产生的器官,客观现实是心理产生的源泉,心理的发展离不开大脑和社会环境。
3. 学会运用观察法等方法了解人的心理现象。

三、情感、态度、价值观目标

1. 培养热爱小学教育事业、热爱小学儿童的情感。
2. 激发对心理学的学习兴趣。
3. 树立“认识自己、完善自己”的心理自我教育意识。

在人类知识的科学体系中,有两千五百多门学科,在众多把人作为研究对象的学科中,心理学是最显要的一门。它有着漫长的过去,但只有短暂的历史。

第一节 心理学的研究对象

人们常说:“人为万物之灵。”这是因为与万物相比,人有着复杂的心理现象。例如,每一个人都在与周围环境的接触中体验着自己的认识和感受;每一个人都在与他人的交往中展示着自己道德的水准和性格的特点;每一个人都在实践活动中造就着自己的行为特征。每一个人,从出生到成熟,都要经历一定的发展阶段,都要接受各种形式的社会教育和训练,都要掌握一定的社会规范,最终形成自己整体的精神面貌——个性。因此,每一个人都有心理现象。心理现象是人类最普遍、最熟悉,也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。对于这一现象的探究,是人类认识自身的重大课题。

一、心理现象与心理学

没有学过心理学的人大多会对心理学有些神秘感。如,有的人会以为心理学是研究人“灵魂”的一门学问,学了心理学可以看透一个人的内心,知道他正在想什么;还有人认为学了心理学可以推测一个人的命运祸福等。其实,心理学并不神秘,既不能一眼看穿人的内心活动,也与江湖上的算命看相毫不相关。心理学是一门科学,有其特有的研究对象和研究方法。

(一) 什么是心理学

心理学是研究人的心理现象及其发生和发展规律的一门科学,是研究人自身的科学。同样是研究人自身的科学,研究的对象不同就产生了不同的学科,与生理学相比较,生理学的研究对象是人的生理现象,如身体结构及机能等方面的规律,而心理学的研究对象是人的心理现象,如思维、情感、性格等方面的规律。打个比方说,一个人的身体有病了可以去找医生看病,打个针、吃点药就会解决病痛;可是如果一个人心情不好、忧愁烦恼,靠打针和吃药就不能解决,而是需要安慰和关心。可见,心理学的研究对象——人的心理现象,有一定的特殊性。

(二) 什么是心理现象

心理现象也叫心理活动,简称心理。人的心理也叫意识。它是指存在于个体

身上的,与客观物质现象相对的主观精神现象,例如,情绪、性格、能力等。我们人类生活的宇宙、地球物质世界对于每个人来说都是身外之物,如自然环境中的花草树木、阳光雨露,社会环境中的房屋车辆、医院学校等都是客观的存在,但人的心理现象却是每个人自身拥有的,如自己的思想、自己的快乐和烦恼,所以,心理现象是主观的存在。心理现象又是一种精神现象,它是看不见、摸不着的一种存在,如,人的性格,我们不可能把它拿出来观察它的颜色、形状、大小,触摸它的软硬、光滑,但性格又确实存在,爱说爱笑的人我们就说他的性格外向,沉默寡言的人我们就说他性格内向。精神现象与物质现象不同,物质是看得见、摸得着的一种存在,如篮球、课桌、书本等,能实实在在地感觉到他们的颜色、形状、大小、软硬及光滑程度。

心理现象(简称心理)的表现形式是多种多样的。心理学通常把心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。

1. 心理过程。

人生活在世界上,总要与周围环境相互利用。周围环境的种种事物作用于我们的感觉器官,我们便看到它们的颜色、形状,听到各种声音,嗅到各种气味。我们还能把自己感知过的事物记在脑子里,对种种问题进行思考,作出决定。我们还要与各种人进行广泛的交往,对与自己有关的事物与人表现出一定的态度,或爱或憎,或喜或忧。我们还不断地努力把各种事情做好……人在自己的生活中表现出形形色色的主观活动,如感觉、知觉、记忆、想象、思维以及情感、意志等。它们构成了人的心理过程。为了研究方便,通常把心理过程划分为三个具体过程,即认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象和思维。其中核心是思维。思维是人类心理发展高于动物的本质标志。恩格斯称它为“地球上最美丽的花朵”。

情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验,如喜、怒、哀、惧等。

意志过程是人在活动中为了实现某一目的对自己行为的自觉组织和自我调节。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。认识过程是最基本的心理过程,它是情感过程和意志过程的基础。情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。

心理过程不仅表现在人的物质活动中,而且也表现在人的交往活动中。交往活动是人与人之间的接触、信息交流和相互理解,即人与人之间相互作用的过程。学校的教学活动就是一种交往活动。例如,我们大家来到大专院校读书,众多的同学组成了不同的班级,大家在老师的指导下学习,形成了同学关系、师生关系。大家由陌生到相互熟悉,必然要经过一系列的认识过程,产生一系列的情感体验。在教学活动中,老师讲课、师生以及同学之间的讨论都是信息交流,其中要克服学习中的一系列困难,发挥意志过程的作用,最后达到相互理解,这就是师生、同学之间的相互作用。在这一交往活动中,我们可以充分看到自己的整个心理过程的统一活动。

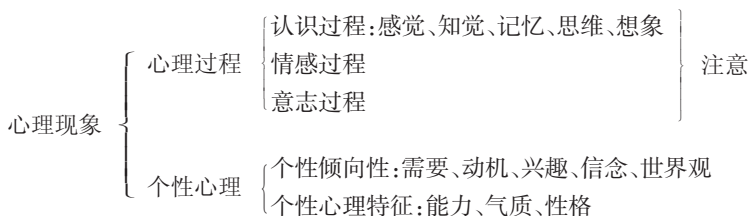
2. 个性心理(简称个性)。

一个人的心理过程的发展与他的遗传特性、社会关系、生活经验和个人经验相结合,最终会整合成一个人总的精神面貌。这种总的精神面貌,心理学上称为个性。个性并不是人一出生就立即形成的,而是个体的心理发展到一定程度以后形成的。个性形成以后,人会在自己的行为中表现出完整的、稳定的特征。例如:不论情景如何,每一个人总是按一定的思维模式和行为模式处理事务。有人考虑问题缜密,有人则粗糙;有人总是心平气和,而有人一不顺心就勃然大怒。这些人的行为模式是固定的,可以预料的。又如,每一个人对自身的行为结果都有一个基本的认识。有人倾向于把成功归结为自己的才智或努力等内部因素,有人则倾向于把失败归结为问题的难度、运气等外部因素。再如,每一个人都会在生活中形成一定的社会关系,他的一言一行与这些社会关系具有千丝万缕的联系。还如,每一个人在活动中总会表现出与其他人之间的差异。有人对环境兴致勃勃,有人则漠不关心;有人多才多艺,有人则无所特长;有人特能忍耐,有人则相当浮躁等。

儿童个性的发展是一个长期的过程。对于小学儿童来讲,学习活动和整体内部的交往活动对他们个性的形成与发展起着主导的作用。

心理过程和个性心理是不可分割的。心理过程是个性心理形成的基础,而个性心理一旦形成又直接影响着心理过程。心理过程和个性心理共同构成心理学的研究对象,形成了一个人丰富多彩、变化万千的心理面貌。正如一位作家所说:“世界上最浩瀚的是大海,比大海更浩瀚的是天空,比天空更浩瀚的是人类的心灵。”

心理现象的结构示意图如下：



(三) 心理学的产生和发展

心理学是一门古老而又年轻的科学。人类很早就对自身的心理现象发生兴趣。古代许多思想家发表过不少有关心理现象的见解。在二千四百多年以前,古希腊学者亚里士多德(前384~前322年)在他的《灵魂论》一书中对心理现象就做了系统的阐述。我国古代也有一些著名的学者对人的心理现象作出了杰出的论述,如荀况(约前313~前238年)认为先有身体而后才有精神,精神依附于身体。王充(27~约97年)在《论死篇》中指出:“人,物也,物亦物也,物死不为鬼,人死何故独能为鬼?”范缜(约450~约510年)明确地认为身体是主体,而精神只是身体的作用。当时这些对心理学的研究是包括在哲学中的。1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学创立了第一个心理学实验室,标志着科学心理学的诞生。心理学作为一门独立的学科,至今才有一百多年的历史。随着实践的需要和科研的发展,心理学形成了许多分支学科。

普通心理学——研究正常成年人的心理活动的一般规律的学科。它是心理学的基础理论学科。

发展心理学——研究个体一生中心理发生和发展的学科。它的主体是儿童心理学,研究儿童心理发展的基本规律和年龄特征。这里的儿童指0~17岁的未成年人。

社会心理学——研究社会心理现象的发生和发展的学科。如研究群体的共同心理、群体如何影响个人。交往和人际关系是社会心理学的基本理论。

教育心理学——研究教育过程中心理现象及其变化规律的学科。

此外,还有管理心理学、司法心理学、医学心理学、工业心理学、军事心理学、艺术心理学……所有这些分支组成了绚丽多彩的心理科学。

二、学习《小学心理学》的意义

(一)学习《小学心理学》有助于小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作。

小学儿童是我们将来的工作对象,为了要教育他们,首先应该了解他们。

中外教育史表明,人们为了认识儿童心理的特点,走过了漫长的岁月。无论是在欧洲的中世纪,还是在我国的封建社会,那时候对儿童的心理缺乏正确的认识,只是把儿童当作是处在社会边缘的、未发展好的成人来对待。因而在社会生活中,儿童没有任何地位,在教育中也毫不考虑儿童的特点,严重地摧残了儿童身心的发展。直到资产阶级革命时期,一些进步的教育家才提出“顺自然、展个性”的口号,要求了解儿童、尊重儿童,从而促进了儿童心理的研究和儿童心理学的发展。这一学科的全部知识证明,我们必须承认儿童的心理是一个发展的过程,儿童有他自己独特的观察、思维和情感方式,有他自身的规律。

小学儿童是整个儿童时期中十分重要的阶段。它的年龄跨度大(从六七岁至十一二岁),心理发展的变化大。初入学的小学儿童在很大程度上还保存着幼儿后期的心理特点,而临近小学毕业的儿童已接近青春期。在此期间,小学儿童的生理、心理都经历了重大的变化。因此,小学儿童的心理有着特殊性,值得我们好好研究。

对于每一个具体的小学儿童来讲,由于个人的生理、心理特点不同,教育条件与所掌握的经验不同,表现出来的认识风格、个性特点、道德品质、行为特征也是不同的。有的学生热情爽朗,乐于助人;有的学生则心胸狭隘,待人冷淡。有的学生思路敏捷,口齿流利;有的学生则反应迟钝,谈吐嗫嚅。有的学生擅长写作;有的学生爱好歌舞……正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说:“教育首先是人学。不了解孩子,不了解孩子的智力发展、思维、兴趣、爱好、能力、禀赋、习气,就没有教育。”所以,教师只有依据儿童心理的特点来进行教育和教学,才能实现预期的效果,达到预期的目的。

儿童心理学揭示的小学儿童心理特点,是搞好小学教育和教学工作的科学依据。小学儿童认识过程的特点,为教师组织教学材料,选择教学方法提供了心理学依据;小学儿童情感和意志过程的特点,为教师激发学生的学习积极性,鼓励他们克服困难提供了行之有效的措施;小学儿童个性心理的特点,为教师培养