

★ 学与教理论引领的校本研修与教师专业成长丛书

丛书主编：李伟健



素质教育实践基地校本研修

——学与教原理与应用

主编◎叶海兵 副主编◎滕凌志 武俊儒



中国出版集团



世界图书出版公司

★学与教理论引领的校本研修与教师专业成长丛书

丛书主编：李伟健



素质教育实践基地校本研修

——学与教原理与应用

顾问：李伟健 陈向荣 曹相荣 滕林华

主编：叶海兵

副主编：滕凌志 武俊儒

编委会：（按姓氏拼音排序，不分先后）

曹 玮 付春林 江奕儒
家晓余 彭 丽 翁圆圆
汪 磊 谢瑞波 张雯雯



中国出版集团



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

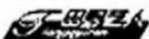
素质教育实践基地校本研修:学与教原理与应用 / 叶海兵主编;
滕凌志,武俊儒编. —广州:世界图书出版广东有限公司,2013.12
ISBN 978-7-5100-7004-4

I. ①素… II. ①叶… ②滕… ③武… III. ①素质教育—教学研究—中小学 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 238779 号

素质教育实践基地校本研修——学与教原理与应用

责任编辑 黄利军

封面设计 

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

规 格 880mm×1230mm 1/32

印 张 8.5

字 数 196 千

版 次 2013年12月第1版 2013年12月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-7004-4/G·1492

定 价 28.00 元

版权所有,翻印必究

序 言

近乎两年半前,浙江温岭市素质教育实践基地的领导向我提起他们准备编写两本书,一本是教与学理论引领的基地校本研究用书,另一本是基地教学课例与教学设计撰写成果的书。当时我觉得编写这两本书很有必要,也很有意义。因为在编书的过程中,可以促使基地校长和教师们深入思考一些基地课程建设和教师专业成长等方面的问题。若在编写的过程中能与当前全国各地基地面临的实际问题相结合,那么这两本书的出版将会给全国各地基地在基地建设和教师专业成长方面起到指导性的作用。

时隔一年后,当我拿到温岭市素质教育实践基地两本书稿,即《素质教育实践基地校本研修——学与教原理与应用》、《素质教育实践基地教学设计与课例集》,非常惊喜,同时也非常感动。惊喜的是在短短一年时间两本书稿已经完成,而且书的结构体系严谨,内容具体详实;感动的是基地校长和教师们踏实的工作态度。翻阅两本书之后,感到两本书针对基地建设和教师专业素质培养各有侧重,各有特色。

《素质教育实践基地校本研修——学与教原理与应用》是在浙江师范大学李伟健副校长的指导下,温岭市素质教育实践基地教师与李伟健教授的学术团队通力合作之作。全书分为“学与教原理”篇和“应用”篇,每篇都有五个章节。前五章每章首先介绍学与教的原理,然后以温岭市素质教育实践基地为例阐述原理的应用。后五章主要介绍基地教科研的实施情况。书中理论真正落到实处,把理论应用到教学中。本书为全国素质教育实践基地教师培训提供了蓝本,初步解决了素质教育实践基地教师培训无处去、专业不对口的困难。

《素质教育实践基地教学设计与课例集》是温岭市素质教育实践基地教师在李伟健教授及其学术团队的悉心指导下完成的。本书凝结了基地全体教师的心血和智慧。全书精选 26 篇教学设计与 26 篇教学课例,记录了教师课前的精心设计、课中的监测与调控和课后的深度反思。本书的特点是:第一、素质教育实践基地提出独具特色的课程目标——“爱生活、勇担当、能创造、敢超越”。将素质教育的超前理念与基地课程目标有机结合,使本书的内容既符合国家的教育方针,又符合学生的素质发展规律;第二,教学设计与教学课例的教学环节是根据体验式教育理论设计的,分为:破冰起航、参与体验、反思分享和总结应用,做到了教学过程的有理有据;第三,在教学设计和教学课例中,加入了“学生心理发展特点分析”和“学生素质学习任务分析”两部分内容。这使教师不仅能够全面地了解学生的情况,而且能更好地引领学生的素质发展;第四,在教学中加入了“教学意图分析”和“学与教的原理分析”,使先前只是经验积累的教学变成有理论指导的教学,可有力促使素质教育基地教师从经验型教师向专家型教师的转变。

素质教育是以创新精神为核心,以德育为灵魂,以课堂教学为主渠道,全面贯彻党和国家的方针的教育。从上个世纪 80 年代中后期开始至今,在培养学生社会责任心、创新能力和实践能力等战略要求的推动下,素质教育在各地各级教育机构中相继开展。然而由于传统学校师资条件和场地设施等方面的限制,促使近年来许多有识之士在教育部和各省教育厅的大力支持下开始探索素质教育实践基地的建设,全国各地素质教育实践基地应运而生,方兴未艾。据 2007 年的一个统计,全国共有各种类型的实践基地一万多所,其中由县级以上教育行政部门直接管理的学生校外综合实践基地有 300 多所。各级各类教育实践基地的建立,无疑对素质教育的发展起到重要推动作用。而温岭市素质教育实践基地 2008 年才开始建设,到 2013 年也只有 5 年的建设和发展时间。在这么短的时间内,温岭市素质教育实践基地不仅重视基础条件的硬件建设,而且更重

视师资队伍、课程建设和教学策略等内涵建设,并取得了一系列重要成果。温岭市素质教育实践基地出版的这两本书,是针对素质教育实践基地发展与建设的教材和著作,这在国内并不多见。相信这两本书对于全国素质教育实践基地的内涵建设和发展将起到指导和借鉴作用。

是为序。

林崇德

2013年9月10日于北京师范大学

目 录

第一部分 学与教的原理	1
第一章 学生心理发展规律	2
第一节 学生的认知发展	2
一 小学生认知发展的特点	2
二 中学生认知发展的特点	6
第二节 学生的情感和个性发展	10
一 学生的情感发展	10
二 学生的个性发展	11
第三节 学生的个体差异	18
一 学生智力因素的差异	19
二 非智力因素的差异	21
第四节 学生心理发展规律在素质教育实践基地教学 中的应用	29
一 小学生心理发展规律在素质教育实践基地 教学中的应用	29
二 中学生心理发展规律在素质教育实践基地 教学中的应用	30
第二章 学习心理理论	32
第一节 行为学习理论	32
一 行为主义学习理论	32
二 行为主义的教学观	37
三 行为主义的学习观	38
第二节 认知学习理论	39
一 认知主义学习理论	39

二	认知主义的教学观	46
三	认知主义的学习观	46
第三节	建构主义学习理论	47
一	建构主义理论	47
二	建构主义下的教学观	49
三	建构主义下的学习观	50
第四节	人本主义学习理论	51
一	人本主义理论	51
二	人本主义的教学观	53
三	人本主义的学习观	54
第五节	学习理论在素质教育实践基地中的应用	54
一	行为主义学习理论在素质教育实践基地教学中 的应用	55
二	认知主义学习理论在素质教育实践基地教学中 的应用	56
三	建构主义学习理论在素质教育实践基地教学中 的应用	57
四	人本主义学习理论在素质教育实践基地教学中 的应用	59
第三章	群体动力学与学习动机	60
第一节	群体动力学	60
一	群体动力学的概述	60
二	勒温与群体动力学场理论	61
三	群体心理与行为	62
四	群体规范	68
五	从众行为	69
第二节	学习动机	73
一	学习动机的概述	73
二	学习动机的理论	76

第三节	群体动力学与学习动机原理在素质教育实践基地中的应用	83
一	群体动力学在素质教育实践基地教学中的应用	83
二	学习动机原理在素质教育实践基地教学中的应用	86
第四章	知识技能学习与创造力培养	90
第一节	知识学习	90
一	知识的概述	90
二	知识学习的过程和条件	97
三	促进学生知识学习的策略	103
第二节	技能学习	104
一	技能与知识、能力的关系	104
二	技能的概述	105
三	有关操作技能形成的理论	109
四	有关心智技能形成的理论	112
五	影响技能形成的因素	115
第三节	创造性	119
一	创造性的含义	119
二	创造性的基本特征	120
三	影响创造性的因素	120
四	创造性的培养	122
第四节	素质教育实践基地中的学生创造力培养	124
一	创设适宜的环境	125
二	注重学生自身创造性的培养	126
第五章	体验教学	130
第一节	体验教学的内涵	131
一	体验的涵义	131
二	体验教学的涵义	134

第二节	体验教学的理论基础	138
一	杜威的“做中学”的教学理论	138
二	建构主义教学理论	140
三	库伯的“经验学习”理论	143
第三节	体验教学模式在素质教育实践基地的应用	145
一	体验教学模式的目标	146
二	体验教学模式的实施	146
三	体验教学模式的作用	150
第四节	体验教学中教师的角色	151
一	教师与学生的关系	151
二	体验教学模式实施中的教师角色	152
第二部分	学与教的原理应用	154
第六章	素质教育实践基地课程设计与实施	155
第一节	素质教育实践基地课程目标的设计与实施	155
一	素质教育实践基地课程目标的设计	156
二	素质教育实践基地课程目标的实施	157
第二节	课程内容的设计与实施	160
一	课程内容的含义	160
二	课程内容的设计	160
三	课程内容的实施	162
第三节	素质教育实践基地课程教学设计与实施	164
一	教学设计的含义、原则和要素	164
二	教学设计的环节	165
三	教学设计的实施	166
第四节	课程评价设计与实施	168
一	课程评价的设计	168
二	课程评价实施	169
第七章	素质教育实践基地听课、说课、评课与反思	172
第一节	听课评课	172

一	听课听什么	172
二	评课如何评	175
三	听课评课的意义	178
第二节	说课	179
一	说课类型	179
二	说课五步法	180
三	说课的意义	183
第三节	反思	184
一	反思的原理	184
二	反思的内容	185
三	提高反思的方法	189
第八章	素质教育实践基地课例撰写与研讨	190
第一节	课例及其类型	190
一	课例的涵义	190
二	课例的类型	191
第二节	素质教育实践基地的课例结构及撰写	192
一	素质教育实践基地的课例结构	192
二	素质教育实践基地课例撰写的要求	193
第三节	素质教育实践基地的课例研究	196
一	素质教育实践基地课例研究的意义	196
二	素质教育实践基地课例研究流程与方法	196
第九章	素质教育实践基地校本课程开发与实施	206
第一节	校本课程的本质	206
一	课程管理体制	206
二	校本课程	208
三	校本课程开发的意义	212
第二节	校本课程开发的理论基础与模式	214
一	泰勒课程开发理论	214
二	实践性课程开发的理论	217

第三节	素质教育实践基地课程开发的策略与实施	219
一	基地行政的领导和管理	219
二	教师小组的课程设计和课程试验	222
第四节	素质教育实践基地课程开发与实施	225
一	素质教育实践基地校本课程开发的时代背景 ...	225
二	素质教育实践基地课程开发的意义	226
三	素质教育实践基地校本课程开发的流程与 模式	227
第十章	素质教育实践基地教师教育科研实施	233
第一节	素质教育实践基地教师实施教育科研的必 要性	233
一	实施教育科学研究是当前教育改革的要求	233
二	实施教育科学研究是服务教育对象的要求	234
第二节	素质教育实践基地教师实施教育科学研究 的前提条件	235
一	以正确的观念与思想为指导	235
二	从实际出发, 夯实教育科研的基础	235
第三节	素质教育实践基地教师实施教学科学研究的 原则与方法	237
一	素质教育实践基地教师实施教育科学研究应 遵循的原则	237
二	素质教育实践基地教师实施教育科学研究的 方法	239
第四节	素质教育实践基地教师实施教育科学研究应 注意的问题	250
一	要重视过程	250
二	要注重应用	251
三	要注重团队合作	252
参考文献		253
后 记		258



第 一 部 分

学 与 教 的 原 理





第一章 学生心理发展规律

个体从受精卵的形成到走完其人生旅程,身心都处于不断发展变化之中。作为人生旅途中一个最重要时期——学生时期,心理是如何发展的?有哪些基本规律?本章将介绍中小学学生的认知、情绪和个性发展,并探讨个体差异的表现形式。

第一节 学生的认知发展

一、小学生认知发展的特点

6、7岁到12、13岁是儿童开始进入小学学习的时期。这是儿童心理发展的一个重要转折期。在小学低年级,儿童还具有明显的学前儿童的心理特点,而小学高年级儿童则随着生理年龄的变化,逐渐步入青春发育期。这个时期往往被称之为前青春发育期。这时期的儿童在心理的众多方面都发生了质的变化:如小学生的感知觉已逐渐完善;注意从无意注意占优势逐渐过渡到有意注意占优势;记忆以有意记忆为主导;思维从以具体、形象思维为主要形式逐渐过渡到以抽象逻辑思维为主要形式;已经有了道德情感,可以进行道德评价等等。

(一)感知能力的特点

小学生的感知能力已经发展到了一定的水平,可以在成人的指导下进行简单的观察。但在感知事物时,常被色彩鲜明或者自己感兴趣的新异刺激吸引,表现出一定的随意性,而且经常会忽略细节内容,还没有形成较长的时间概念和较大的空间概念。例如小学低年级学生还很难区分出抽象的上下左右前后等概念,直到8—9岁才能正确灵活地掌握这些概念。因此,要注意培养小学生的观察力,有意识地培养学生的时间和空间概念。

(二)注意力的特点

小学生能按教师的要求进行听说读写、算术等学习活动。但他们



的注意力容易分散,无意注意占较大比重,注意的情绪色彩很明显。学生的注意力很容易被新异的刺激吸引,年级越低的学生表现越明显。小学生注意的稳定性随年龄的增长而加强,7—10岁儿童的注意力能持续约20分钟,10—12岁约为25分钟;注意的广度较小;女生的注意稳定性高于男生。因此,教学中一节课的活动形式要有变化,所用教具应适合学生注意的特点,教师的语言语调也要有起伏,给学生以变化的感觉。这样才能取得良好的教育教学效果。

(三)记忆的特点

1. 小学生的有意记忆和无意记忆

小学生的有意记忆和无意记忆是随着年龄的增长而不断发展的。随着学习动机的激发、学习兴趣的发展和学习目的明确,有意记忆越来越占主导地位。虽然小学生的记忆已从学龄期的无意记忆占主导地位发展到有意记忆占主导地位。但是,小学生知识的积累很大程度上还要依靠无意记忆。

2. 小学生的机械记忆和理解记忆

小学生记忆发展的另一特点是从机械记忆向理解记忆占主导地位的发展。由于理解记忆与逻辑思维能力有密切的关系,因此这个主导地位转化的关键年龄,往往与理解记忆发展的关键年龄一致,大致在三、四年级。根据沈德立(1983,1985)、陈辉(1988)、丁祖荫(1964)等人的研究,在小学阶段,两种记忆效果都随着年龄增长而提高。

3. 小学生的形象记忆和抽象记忆

小学低年级学生知识经验还不丰富,记忆和具体形象的联系容易建立。与形象记忆有直接联系的词(实词),其联系也较容易建立。因此低年级学生往往表现为形象记忆效果更佳。根据小学生的记忆特点,教师在教学中应更多地提供形象材料,这样才能收到事半功倍的结果。随着教学的影响、知识的丰富和智力的发展,小学生的抽象记忆能力得到不断发展,并逐渐占据优势。当然,具体形象记忆和词的抽象记忆是相辅相成的,两者都有重要的作用。



(四)小学生想象的特点

想象作为一种高级的认知活动,与儿童思维的发展有密切的联系,在儿童创造力的培养中具有重要意义。小学生想象从形象片段、模糊向着越来越正确、完整地反映现实方向发展。低年级的小学生想象具有模仿、简单和直观、具体的特点。

1. 有意想象增强

小学低年级学生的想象具有学前儿童想象的特点,仍以无意想象为主。到了小学中、高年级,儿童再造想象的内容趋于完整,有意想象的成分显著增加,其精确度亦明显提高。

2. 想象更富于现实性

学前儿童的想象往往与现实不符,有时会出现“想入非非”的空想。小学中、高年级学生的想象就更接近现实。

3. 想象的创造成分增多

小学低年级学生再造想象的成分占较大比例。随着他们的活动不断增多,经验逐渐丰富以及认识能力的提高,大脑中的表象越来越丰富,因而想象的创造成分逐渐增加。

(五)小学生思维的特点

小学时期,是儿童思维发展的一个重大转折时期。新的学习活动、集体活动等对儿童提出了新的要求,从而引起小学儿童思维发展的种种新的需要,并与儿童已达到的原有心理结构、思维水平之间产生矛盾,构成小学儿童思维发展的动力。在教育影响下,这些矛盾的不断产生和解决,就推动他们的思维不断地向前发展。我国心理学家朱智贤指出,小学儿童思维的基本特点是以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式,但仍带有很大的具体性。

1. 具体形象思维为主

小学生思维的基本特点是,从以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。我国心理学者的研究发现,小学四年级之前,儿童的思维一般以具体形象思维为主;四年级以后,逐步以逻辑抽象成分为主。



2. 抽象逻辑思维的自觉性较差

小学生不能自觉意识到自己的思维过程,低年级小学生尤其明显。例如,语文阅读中,默读比朗读困难大。这是因为儿童的内部言语的发育尚未成熟,而内部语言是对思维本身进行分析综合的基本条件。因此,有经验的教师会有计划地指导学生默读课文和阅读一些课外读物。对数学应用题的解答,小学生不会说出自己的思考过程,也就是常说的“知其然而不知其所以然”,也不习惯于自我检查。教师在教学过程中,若注意引导学生在解应用题时,说出思考过程,检查一下自己在解题时的思维障碍在哪里,并注意及时准确地检查作业,将有助于学生抽象逻辑思维自觉性的发展。

3. 抽象逻辑思维发展不平衡

小学生抽象逻辑思维的发展在不同的学科中,其表现是不相同的。例如,在数学课学习中,尤其是经过系统的小学奥林匹克数学训练的学生,可以离开具体事物进行抽象思考。但在自然课上仍停留在较具体的形象水平上。

4. 思维缺乏批判性

小学生的思维缺乏批判性,年龄越小的儿童越明显。他们常常不根据客观情况的变化,盲目遵照教师所说的每一句话去做,以教师的言语作为衡量事物对错的唯一标准。这一方面要求教师的言行要慎重,时刻考虑到自己的所作所为应有利于小学生身心的健康发展;另一方面,也向教师提出了新的课题,如何使学生逐步克服这种盲目性,而多一些批判性和理性思考。重视培养这一能力将使学生受益终身。

5. 思维缺乏灵活性

小学生的思维还缺乏灵活性,他们不善于考虑条件的变化,往往以旧经验解答新问题。在数学学习中,这种特点表现最明显。一般说来,小学生对熟悉的或学过的题目类型,在内容不变时能顺利解答。如果内容稍加变化,他们难以随着变化的内容而改变方法,往往照着原来的形式做题。随着年级、年龄的增长,知识经验的积累,第二信号系统的发展,到了中、高年级,学生思维的惰性将逐渐减少。