

# 让学生沐浴 生命 的 光辉

李爱玲 彭育东◎主编

RANG XUESHENG MUYU SHENGMING DE GUANGHUI

湖北科学技术出版社

# 《让学生沐浴生命的光辉》

## 编 委 会

主 编 李爱玲 彭育东

编写人员 李爱玲 彭育东 贾 蓉 丁 琴  
谢 艳 张长涛 李 梅 马宗美  
袁伶俐 沈献忠 王文琴 柯爱红

# 生命教育的魅力

## (代序)

人是教育的对象,更是教育的目的。从人类总体的发展角度说,教育是人类的一种存在与延续方式。从个体上说,教育是个体发展过程必经的一种生活领域。而“生命”则是关于本体论的问题,即人的生命存在,是人之活生生的存在。谈论人的问题,其核心便是谈论人的存在、人的地位、人的本性、人的价值等问题,这些问题概括在一起,就是生命问题、人生问题。而从某种意义上说,生命观就是对人自身存在的关怀,它包含了人的存在、人的地位、人的本性、人的价值等问题。教育的根本目的在于培育生命智慧:引导受教育者建立人生态度,确立人生价值观念,养成健康生活方式,形成良好思维方式,即所谓润泽生命,启迪智慧。湖北省潜江市实验小学开展的生命教育实验,通过建立生命教育观念,开发生命教育课程,营造生命教育课堂,实施生命实践活动,彰显了生命教育的魅力。

生命教育的魅力在于引领中小学生建立良好的生命意识。引导中小学生认识生命、理解生命、反思生命、感悟生命,是生命教育的起点。潜江实验小学的生命教育实验,引导学生基于生命的理解,建立起基本的生命意识。第一,保全与敬畏生命。引导学生获得生理意义上的生命的健全、健康,懂得生命之可贵,对生命永远充满尊重和敬畏。第二,获得生命的尊严。生命的尊严,本质上是对人的地位、人的人格、人的潜能的尊重。所谓培养“人性”,我觉得对人的生命尊严是最基本的标志。第三,确立生命价值观念。引导学生懂得生命的意义之所在。

生命教育的魅力在于培育学生的生命智慧。从一定意义上说,生命智慧,就是生存智慧。联合国教科文组织在《教育:财富蕴藏其中》中指出,“学会认知、学会做事、学会与他人共同生活共同工作、学会生存”是基础教育的四大支柱。我觉得这四大支柱可以凝结为一点,那就是生命智慧。生命智慧,可以归结为两个方面:良好的思维方式和合理的生命实践能力。思维方式涉及如何对待生命,如何处理生命过程中的各种问题,其核心是生命价值观。生命实践能力涉及人生过程中的生活方式和行为方式等方面,通俗地说,就是生存的本领。生命教育需要培养学生人生规划能力、总结与反思能力、生命价值创造能力。日本近十年来实施的“综合学力教育”,在一定意义上就是生命教育。潜江市实验小学的生命教育实验研究,为此进行了卓有成效的探索。

生命教育的魅力在于赋予教育以生命力。生命教育的实施不是一个技术的问题,也不是简单改变的教学方法的问题。我认为潜江市实验小学实施的生命教育,探索了生命教育的有效策

略。第一,用生命对待生命。用生命体验对待生命体验,说得通俗一点就是以心换心、用心育心。把教师和学生看做是物器的交换、知识容器的交换,那便不是生命教育。第二,理解与爱。生命教育是以理解儿童开始的,是以理解人的成长开始的,是对儿童的理解、对儿童的爱。所以,我认为生命教育其实就是一种爱的教育,是一种理解的教育。生命教育的实施过程对于转变教师的教育理念、提升教师对教育的理解和思考是非常有价值的。第三,尊重与关怀。宽容而不纵容,放松而不放纵。生命教育的创始人尼尔有一个理念就是:世界上没有一个问题儿童,只有问题成人,甚至是整个人类。这说明生命教育一定要以尊重、关怀、理解、宽容为基础,这是最基本的,这是教育自身的条件。第四,感化与感召。生命教育应该是一种感动的教育。感动和被感动的前提是什么?是理解、是关爱、是思考、是反省。生命教育就是一种感动人的教育,教育的最大力量是什么?是感动力、感化力、感染力、感召力,是精神的感召力、思想的感召力,这是生命教育尤其需要去实践的。生命教育的课堂应该是充满感动、充满感染、充满感化、充满感召的。我们怎样去感动孩子,用什么去奉献给孩子?我觉得答案只有一个基本的东西——宽容、仁爱,宽阔的胸襟、真情、真挚的言说和虚心的倾听。第五,整合与拓展。生命教育尤其强调资源的整合、理念的整合、行动的整合、时空的拓展。第六,谈话与反思。我之所以认为尼尔的夏山学校是世界上最优质的实施生命教育的学校,是因为尼尔说过:“在我的夏山学校里面,没有一个老师是一个宣讲者,没有一个老师是知识的宣讲者,教师不是来发号施令的,而是要与学生谈话的,与学生交心

的。”只有谈话才能够引起自己的反思和学生的反省，只有内省的教育，才是最有影响的教育，才是最有效率的教育，要允许孩子去内省、内悟。

生命教育的魅力在于重建了一种以生命为核心的学生文化。生命教育还需要学生文化。没有学生文化的学校不是生命教育实验学校。无论是小学、初中还是高中，我认为学生文化需要最基本的三个概念、三种特征，即所谓“三童”原则。第一，“童趣”。尼尔说过：“所谓人的自由发展，就是让每个学生有获得自由的权利，有寻找兴趣的权利和空间自由。”所以，他认为一切学校教育都应该以兴趣为基点，生命教育实验学校一定要有趣味、有雅味、有情味。而且我认为这几点是逐渐升华的，不仅仅是为了使学生发笑，趣味的最高境界是有人情味、有情趣、有雅味。第二，“童真”。不要用社会上复杂的东西来污染孩子们纯真的童年，我认为学校教育应该是一个圣洁的殿堂，实施生命教育的学校应该有这种情怀和追求。第三，“童心”。生命教育实验学校要通过开设生命教育教育这门课来影响整个学校的各种课堂教学，甚至来影响整个学校的精神面貌和氛围。潜江市实验小学的生命教育实验，让我们感受到了这种学校文化的力量。

华中师范大学教育学院教授、博士生导师

国家基础教育课程教材专家委员会委员

教育部华中师范大学课程研究中心常务副主任

郭元祥

2010年12月



## 目 录

---

### 生命教育的魅力(代序)

<b>一 引言</b>	<b>1</b>
(一)承担生命教育课题的背景	1
1. 生命教育课题的来源	1
2. 生命教育课题的提出	2
3. 生命教育课题的意义	4
(二)学校生命教育的历史厚重	6
1. 安全教育是生命教育的基本课程	6
2. 愉快教育奠定生命教育基础	9
3. 文明礼仪涂绘生命色彩	13
(三)办学理念、办学思想诠释生命教育价值	17
1. 雕琢校园文化,洋溢生命的关怀	18
2. 培植阳光课堂,增添生命的色彩	19
<b>二 学校呼唤开展生命教育</b>	<b>21</b>
(一)传统的教学观念扼杀生命的本源	23
1. 呆板的课堂模式让生命死水微澜	24
2. 单一的师生关系漠然生命的真谛	25
3. 沉重的课业负担泯灭生命的灵性	27
(二)新型家庭结构及教育模式偏离生命轨道	28

1. 独生子女现象让生命狭隘 .....	30
2. 单亲家庭让生命缺失 .....	31
3. 留守子女让生命困惑 .....	32
(三)社会转型时期青少年问题挑战生命价值 .....	34
1. 脆弱的心灵,难度逆境 .....	35
2. 道德的缺失,伤及无辜 .....	36
3. 人生的渺茫,行为失控 .....	37
(四)素质教育呼唤生命教育 .....	38
1. 呵护心灵,和谐身心发展 .....	38
2. 全面发展,丰满生命羽翼 .....	39
3. 塑造个性,让生命人生丰富多彩 .....	40
4. 锻造意志品质,让生命人生坚如磐石 .....	40
(五)国内外生命教育现状对学校生命教育的触动 .....	41
1. 美国,死亡教育,另辟蹊径 .....	41
2. 澳大利亚,禁毒教育,直面社会人生 .....	42
3. 日本,余裕教育,体验坚强 .....	43
4. 英国,流动教室,惠及生命教育 .....	43
5. 新西兰,习惯培养,让身心健康发展 .....	43
6. 国内港台生命教育借鉴之处 .....	44
<b>三 生命教育的内涵与意义 .....</b>	<b>46</b>
(一)生命与自我的和谐关系 .....	47
(二)生命与自然的和谐关系 .....	48
(三)生命与社会的和谐关系 .....	49
<b>四 学校开展生命教育的实践与认识 .....</b>	<b>50</b>
(一)理论储备,诠释生命理念 .....	50
1. 生命教育的根本目的在于全面提升学生的生命价值 .....	56

2. 生命教育的基本方法在于积极倡导生命体验 .....	59
3. 生命教育的难点在于转变家庭和社会的教育观念 .....	62
4. 生命教育的关键在于提高教师的课程意识和课程 开发能力 .....	66
(二)明确目标,有的放矢开展生命教育 .....	69
1. 总体目标 .....	71
2. 知识与技能 .....	71
3. 过程与方法 .....	72
4. 情感态度与价值观 .....	73
5. 生命教育的基本要求 .....	73
(三)梳理课程内容,逐步落实要求 .....	75
1. 生命与自我 .....	75
2. 生命与他人 .....	80
3. 生命与自然 .....	82
4. 生命与社会 .....	84
(四)努力探索,开拓生命教育新途径 .....	85
1. 实验总原则 .....	85
2. 具体实施原则 .....	86
3. 实验方法 .....	87
4. 营造生命环境,给校园涂上生命色彩 .....	92
5. 让教师提升生命价值 .....	96
6. 让学生沐浴生命的光辉之一:全面关心学生 .....	107
7. 让学生沐浴生命的光辉之二:联系学生生活, 体验生命真谛 .....	138
8. 构建生命课堂,追求生命价值 .....	152
9. 生命教育与学科教学相互渗透,增强生命教育实效 .....	167

10. 开展实践活动,焕发生命教育活力 .....	175
11. 依托网络辐射生命教育 .....	180
<b>五 生命教育成果与展望.....</b>	<b>194</b>
(一)生命教育带来校园文化焕然一新.....	194
(二)生命教育促进了教师职业倦怠的消融.....	196
(三)生命教育唤起课堂教学的生命意识.....	197
1. 提倡个性化教学,尊重生命的独特性 .....	197
2. 关注生命的潜在性,唤醒生命的人格和心灵 .....	198
3. 增强理解和对话,提升师生教学的生命质量 .....	199
4. 注重生命体验,关注师生精神成长和人格健全 .....	199
5. 理解生命的生成性,尊重学生的主体地位,展现 生命价值 .....	200
(四)生命教育生成了注重生命发展的教学评价.....	201
(五)生命教育提升了家庭对学生生命价值的关注度 .....	202
1. 关注身心的发展比关注分数更重要 .....	202
2. 家庭教育观点和方法不可忽视 .....	202
3. 教育孩子不仅仅是学校的责任 .....	204
(六)生命教育促进各项研究走向深入.....	205
1. 德育建构的研究 .....	205
2. 课程改革的研究 .....	206
(七)生命教育促进学校各项工作迈向新的台阶.....	210
1. 通过研究,学校已经取得可喜的科研成果 .....	210
2. 通过实践与探索,感受到了生命教育在学校实施 以来产生的显著效果 .....	211
(八)对生命教育的再思考.....	212



## 一 引 言

---

### (一) 承担生命教育课题的背景

#### 1. 生命教育课题的来源

1928 年至 1957 年几十年的时间里,美国就有学者和专家开始探索有关死亡主题的教育,即“死亡教育”( Death education)。20 世纪 50 年代末 60 年代初正式兴起,成为一门教育分支科学。后来随着教育发展的不断深入,发展为“生死教育”( Life and Death Education)。从此以后,西方许多国家开始效仿美国,推行以“生死教育”为主题的教育实践。首位明确提出生命教育的学者是美国的杰·唐纳·华特士。他早于 1968 年在美国加州创办了阿南达村、阿南达学校,倡导和实践生命教育思想。他还出版了《生命教育》一书,探讨必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。

生命教育一经提出之后,很快就波及许多国家和地区,并逐步地形成了一种新的教育思潮。1979 年在澳大利亚悉尼成立的生命教育中心( life educational center: LEC) ,其设立宗旨就是致力于“药物滥用、暴力与艾滋病”的防治,让孩子远离毒品,给他们一个方向正确、积极的生命起点。英国等西方国家提出了所谓的“呼应课程”,以顺乎学生的生长、发育的规律。日本针对青少年浪费、破坏、自杀、杀人等日益严重的社会现实,在 1989 年的新教学大纲中,明确提出了定位于敬畏人的生命与尊重人的精神这一理念的教育目标。日本教育界提倡一种“余裕教育”,试图将学生从应试教育中彻底解放出来,以寓教于乐的方式恢复孩子天真烂漫的本性,让他们学会如何做

人。热爱生命是“余裕教育”的重要主题。日本教育专家认为,教育青少年热爱生命至关重要,它能帮助抵制邪教的诱惑,同时使人们在挫折面前变得坚强。热爱生命教育的主要内容之一是要求人与自然和谐相处,并热爱其他生命。为此,“余裕教育”活动鼓励学生经常到牧场体验生活。我国台湾地区从20世纪90年代末就开始进行生命教育的探索,将生命教育的理念逐步纳入了小学到大学共16年的学校教育体系中(先以中学生为优先进行生命教育的对象,逐年扩展到小学生和大学生),举办了许多师资培训、课程研发、教学方法改进的活动,建立了全球生命教育资讯网站,建立了相关人才资料库,发行了宣传广告影片,成立了资源中心学校,举办了生命教育博览会,开发了两个单元的中学6年一贯生命教育教材,而且还成立了生命教育委员会,并确定2001年为“生命教育年”,使生命教育获得一贯化、完整化、全程化的体现,推行得如火如荼,在生命教育的理论构建和实践探索方面都进行了有益的尝试。

## 2. 生命教育课题的提出

一直以来,我国在中小学开设的思想政治课、品德修养课就包括了生命教育中的一些重要内容,如人生观、价值观、如何处理人际关系、两性关系以及家庭婚姻道德等等问题。但我们在思想政治课、品德修养课上所学的远远不够,毕竟生命教育不是“思想政治教育”或“思想品德教育”;生命教育也不是“生死观教育”或青少年的“性教育”。我们必须提供一些超出其范围和内容的新知识、新方法,且对青少年成长特别有意义、有价值的内容。要知道长期以来,我国由于生命教育的缺失,学生对“死”缺乏最基本的了解和思考。一个个血的教训告诉我们,引导学生走出生命的误区,教育他们珍惜生命,理解生命的意义,建立积极向上的人生观已成为现代教育不可忽视的一环。我国急需在校园中开展生命教育。

20世纪90年代以来,我国全面推进素质教育,倡导以人为本,尊重、关心、理解和信任每一个人。这在一定的意义上,也可以说我们已经开始在学校推进着生命教育。进入21世纪,随着部分学者的

努力以及青少年心理问题的日益严重,生命教育也快速的发展起来。《教育研究》1997年第七期发表了叶澜教授的《让课堂焕发生命的活力》,指出用动态生成的观念,重新构建新的课堂教学观。包括:①使课堂教学成为师生人生中一段重要的生命经历,是他们生命的有意义的构成部分;②课堂教学在目标上应该关注生命的全面发展,即认知和情感的协调发展;③课堂教学蕴含着极大的生命活力,因此课堂教学的过程不应该机械地设计,而应具有生成性。在一定程度上,我们可以说,正是叶澜教授的这篇文章拉开了国内教育研究机构关注学生生命意识、主体体验的序幕。2003年9月,北京心理危机研究与干预中心成立。2004年,清华大学开展了生命教育的拓展训练活动。2004年,石家庄27中学通过开展生命教育活动,使学生了解生命的起源,体验生命的尊严;通过各种途径开展成功教育与抗挫折教育,培养学生旺盛的生命力、坚强的意志力以及乐观向上的人生观;通过生命知识学习、生命安全体验以及生存拓展训练,使未成年人初步了解来自于各方面的不安全因素,掌握简单易行的防范与自救办法,以规避危险与伤害;通过校心理咨询室对未成年人的心理问题、青春期困惑、危机状况进行有效的咨询、指导和帮助。2004年11月,辽宁省中小学“生命教育工程”在沈阳启动,在全省各中小学开设正规的生命教育课,结合不同年级需要,对学生进行中小学心理健康、青春期、毒品预防、法制、安全、公共卫生、预防艾滋病、环境保护、性教育、国际理解教育等方面的专项教育。2005年3月,《上海市中小学生生命教育指导纲要》正式公布,纲要主要根据不同年龄阶段学生心理特点,对中小学生进行生命起源、性别教育、青春期教育、心理健康教育、生存训练等生命发展进行指导,使学生人格获得健全的发展。2005年12月中国宋庆龄基金会在北京主办了中国首届青少年生命教育论坛,吴甘霖先生在论坛上作了题为《中华生命教育的前景与策划》的主题发言,提出了生命教育的九大策略。2006年12月,第二届中华青少年生命教育论坛在北京举办,北京大学在论坛上发布了《中华青少年生命教育年度立项报告》并决定自2007年起全面关注青少年生命教育



全国生命教育实验开题大会

并列入科研计划,争取尽快发布中国青少年生命教育白皮书。生命教育已成为当前教育改革的重要一环。国家“十一五”规划、2006年教育部重点课题“中小学生生命教育的理论与实践的研究”于2007年2月12日在华中师范大学举行开题仪式,从此揭开了生命教育实践的序幕。

### 3. 生命教育课题的意义

我们生活在一个科技迅速发展,物质条件日益丰富的时代。科技的发达、物质的丰富在提高人们的生活水平、改善人们的生活质量的同时,却又走入了另一个怪圈。社会价值和规范失落、人际关系变得脆弱;片面追求物质生活,以金钱和物质财富寻求个人身份的认同、社会地位和声誉,人们很少将精力投放在心灵和精神的培育上。天灾对生命的报复、人祸对生命的剥夺、事故对生命的伤害、个体对生命的自戕、物质追求的迷失、社会道德的衰落、人际关系的淡薄、身心发展的龃龉、工作学习的紧张、有限岁月的虚度等等,这就是精神的失衡,生命意义的缺失,使现代人陷入了深深的精神迷惘和意义危机。每天的媒体报道都可以看到人与人之间、国家与国家之间的冲

突、伤害,生命变得越来越单薄,越来越没有意义。于是,人们出现了“怀旧”的情绪,怀念以前朴素的生活,虽然清苦,但全家人亲情与共,邻里互相关怀,社会环境安全,不担心被枪、被盗,整个社会具有深深的人情味,生命也展现出纯净的美。

成人的世界如此,儿童的世界也是这样。新学期开学仅 10 天,江苏省金坛市便有 3 名中学生自杀。内蒙古呼和浩特市 1 名 14 岁的中学生因觉得自己难以承受来自老师的责怪,一念之间自缢身亡。山东农村 1 名小学三年级学生因为老师的两记耳光而自杀。湖北少年捅死同窗,鞍山初中生刀刺老师心脏,河南“受气包”肢解父母,还有震惊全国的浙江金华徐力杀母事件……有资料表明,中国每年约有 20 万人以自杀的方式结束自己的生命。自杀成为 15 ~ 35 岁人群死亡的主要原因,近两年呈现出明显的低龄化趋势。这些触目惊心的事实,使我们不得不深思,我们社会生了什么病,我们的教育出了什么问题,是什么原因使如此之多的人宁愿放弃自己生存的权利、结束自己的生命?

与此相反,我们的社会、我们的学校也涌现出许多身残志坚、与生命顽强抗争,从而创造出绚丽生命乐章的动人事迹。张海迪就是其中的一位。5 岁就因疾病而下肢瘫痪的张海迪,生活对她虽然是残酷的,但她一直酷爱着自己的生活,感谢着自己的生活,追寻人生的梦想,创造出了辉煌的人生。她出版的《轮椅上的梦》、《生命的追问》,叙说着她的生命指向。全盲女孩井上美由纪是日本家喻户晓的人物,她把 18 岁的人生感悟写成《在黑暗中拥抱希望》,同样表述着对生命的希冀。这样的例子在我们的身边还有很多,他们或因身体残疾,或因失去双亲,或因经济拮据等等而陷入困境,但是凭借着对生活的挚爱、对生命意义的不懈追求,用超人的毅力谱写了一篇篇动人的生命乐章。他们对生命的珍惜,对自我尊重的态度,对生活的热爱,令我们动容。

两种情况对照之下,更让人觉得我们的教育还有许多需要努力的地方。现实社会中物质与精神的失衡,现实教育中知识本位、技术至上,加上其他外在于教育自身的因素强行介入,使教育演化为工具的教育,教育谋求的是“何以为生”的本领,放弃了“为何而生”的思

考,忽略了情意的培养,没有教育学生对生命的尊重,没有引导学生对人生的责任。过分地强调智育,强调“快餐文化”的教育方式,使学生成为考试的机器,班级成为他们竞争的“战场”。在这种环境下成长的儿童,他们一方面面对的是无情的竞争,另一方面,快餐的教育方式又使他们缺少对生命意义的理解和欣赏。他们面对挫折和打击,缺少耐挫力和容忍度,轻则产生心理问题,或逃避,或消沉;重则走向自我毁灭,或报复他人,造成许许多多不应该酿成的生命悲剧。相比之下,一些生命出现危机的人,他们不抱怨命运的不公,没有意志消沉,凭借对生命的热爱,对人生的向往,乐观面对命运的挑战,活出了人生的精彩。所以,我们认为,引导学生走出生命的误区,关键在于通过教育使他们珍惜生命,理解生命的意义,建立积极向上的人生观。如此情境,推行生命教育更为急迫,它成为现代教育不可忽视的一环。

## (二) 学校生命教育的历史厚重

潜江市实验小学作为一所百年老校,一直以来都非常重视学生的生命教育。学校经常开展以生命教育为主题的各专题活动,如安全教育、环境教育、心理健康教育、法纪安全教育等,以序列活动的形式加强对学生行为习惯、人生观、价值观、理想的教育,以促进学生认识生命、理解生命、尊重生命、热爱生命,提高学生的生命质量,让学生健康的成长,为学校的生命教育开展创造更和谐的环境。

### 1. 安全教育是生命教育的基本课程

生命是人的一种生存、活着的状态。人不同于动物就在于人活着是有意义的。动物为活着而活着,无理想,无追求,只有本能的满足。但人是有意识的动物,为意义而存在。生命的两重性,前者是后者的前提和基础,没有生命的存在,谈不上生命的意义。所以,世间最宝贵的是什么?我们认为,是生命,而且只有生命,我们反对脱离生命空谈“意义”,反对以生命的牺牲为代价。



潜江市实验小学百年校庆

随着经济的日益发展,我们的生活已越来越美好,马路上车辆川流不息的景象随处可见。然而由于有些人交通安全意识的淡薄,在车水马龙的马路上上演了一幕幕不可挽回的悲剧。当你看到一个个鲜活的生命消失于车轮之下,当你发现一阵阵欢声笑语湮没在尖锐的汽笛声中,当你面对那些触目惊心的场景时,能不感到痛心疾首吗?道路交通事故依然是各种事故领域的“头号杀手”。而导致悲剧发生的一个重要原因,就是我们欠缺安全防卫知识,自我保护能力差。因此对少年儿童进行安全教育的形势相当紧迫。有专家指出,通过安全教育,提高孩子们的自我保护能力,80%的意外伤害事故是可以避免的。生命对于每个人来讲都只有一次,珍爱生命,安全第一。只有加强安全教育管理,才能建设和谐校园。自1996年起,我国确定每年3月份最后一周的星期一为全国中小学“安全教育日”,建立全国中小学生安全教育制度,敦促安全教育工作的开展。

潜江市实验小学领导一直强调,校园安全、师生安全是学校顺利开展教育教学工作的前提和基础,是体现科学发展观、落实以人为本