

教育情报参考

1985

合 订 本

中央教育科学研究所教育情报研究室编

目

录

教育界对改革教育思想的一些看法	第43期
我国国情与智力开发	第47期
教育是社会进步、经济发展之源	第22期
认真总结教改经验,努力探索教育理论	第53期
教育改革与提倡学术空气	第56期
唐弢对教改的一点意见	第56期
新儒家思想与我国的现代化	第15期
国内有关德育对象和德育方法研究的一些情况	第39期
要充分重视美育的特殊功能	第12期
新形势下城市中学教育实践中的几个问题	第1期
许多学校注重对学生能力的培养	第57期
上海市建青实验学校进行中小幼“一条龙”综合性教改实验	第16期
小学语文教学研究的重大成果——“集中识字”正健康发展	第13期
应重视和加强中学俄语教学	第9期
农民子女读书难的后果与原因	第33期
台湾中小学教育中几个值得注意的问题	第31期
台湾更改中学编班的规定	第24期
上海交通大学教学改革20条	第7期
建立学科组,实行教师聘任制	第49期
大学教师组织的结构和功能的基本单位	第49期
复旦大学师资培养工作的做法	第50期
大学师资的职能、素质与评审	第51期
国内对高教评估的一些看法	第59期
妨碍留学归来人员发挥专长的问题亟待解决	第3期
台湾高级学术人才的培养	第31期
台湾的留学教育状况及有关人士的建议	第24期
国内中小学教师在职培训的有关情况	第41期
关于中学理科教师能力的探讨	第55期
职工教育的成绩和问题	第53期
研究方法的改进与研究领域的扩展	第31期
省级教科所的一些问题亟待解决	第13期

加强教育情报建设的几个问题	第12期
美国两位图书馆馆长对于我国图书馆工作的意见	第16期
香港教联会确定今后工作的方向和任务	第9期
联合国教科文组织咨询小组对教育问题的意见	第11期
匈牙利的国民教育	第5期
法国现行的学制和课程	第26期
南朝鲜教育与经济的发展	第27期
阿拉伯也门共和国重视发展教育事业	第25期
坦桑尼亚的教育与教育改革	第34期
外国近年来普遍关注学生德育问题	第20期
以综合观点处理德育问题	第39期
国外体育教育若干动向	第38期
印度学者论教育的现代化	第15期
科学技术教育和人类未来的需要	第44期
欧洲比较教育学会讨论技术对社会和教育的影响	第44期
澳大利亚的“技术与深入教育”计划	第21期
苏联学者评未来学各流派	第17期
A.托夫勒论未来教育	第10期
西方国家的学历贬值	第14期
日本的教育竞争	第4期
日本教育的弊端与改革	第8期
目前日本教育面临的问题	第52期
苏联落实普教改革方案的若干措施	第17期
瑞士的初等教育改革计划	第45期
葡萄牙的基础教育	第23期
发展中国家的小学课程改革	第36期
加强初等教育对农村地区的适应性	第44期
日本公布关于微处理机教学问题的中期报告	第19期
日本改革高中招生方法	第4期
美国教育界人士对“七人小组报告”的反应	第18期
美国对中学社会科学的新要求	第23期
美国的“选择学校”	第14期
美国企业界帮助中学提高科学教育质量	第26期
美国注意提高科学教育质量	第30期
英国中学理科教育新方法	第55期
法国中等教育第一阶段的改革	第23期
苏联职业技术学校的发展及存在的问题	第34期

美国中等职业教育的现状和问题	第35期
联邦德国的职业技术教育	第54期
法国关于工艺学教育的改革建议	第23期
法国政府针对青年失业采取的措施	第23期
联邦德国、日本、美国和英国职业教育的一些特点	第58期
对发展中国家和地区中等职业教育的不同看法	第58期
苏联师范教育动向	第28期
美国师范教育研究近况	第53期
国外的教师在职培训工作	第42期
大学教育要适应动态社会	第7期
苏联、波兰改进高校招生工作	第18期
匈牙利学位制度及其改革的一些情况	第2期
对美国大学教育质量的分析及改进意见	第60期
为21世纪服务的文科教育	第23期
美国掀起新的大学课程返回基础运动	第36期
美国大学当今两个热门专业	第2期
大学教员应积极发表著述	第32期
美国普通高校中的后备役军官训练	第45期
美国的高等教育评估	第59期
美国政府部门对雇员培训的评估	第59期
美国学者论技术人员向管理者过渡的培训问题	第11期
英国多科性工业学院开展科学研究	第21期
英国全国学位授予委员会	第25期
从京士敦看英国的高等工程教育改革	第48期
联邦德国高教管理改革计划	第6期
西方五国高等教育体制的沿革和发展	第46期
教育科学研究的质量评定标准	第32期
教育规划的三大途径	第37期
国际教育规划研究所的培训和研究工作	第37期
面对改革的苏联教育科研工作	第40期
日本教育情报中心的性质和任务	第33期

本合订本按期数顺序装订。为便于读者阅查，在目录上将内容相近的期数排在一起。

教育情报参考

第 1 期

中央教育科学研究所教育情报研究室编

1985年1月5日

关于本刊扩大发行范围的说明

《教育情报参考》从1983年3月创刊以来，仅限于小范围内部赠阅，主要面向有关领导部门和教育科研人员。为了更好地落实邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示，进一步发挥教育情报的功能，满足教育界对本刊的需求，经领导批准，《教育情报参考》自1985年起在内部发行，县、团级以上的教育部门（包括中等学校）及有关单位均可订阅。

《教育情报参考》为不定期刊物，一年发行60期左右，着重反映国内外有关教育改革的发展趋势及教育学术研究的进展和动向；交流教育实践中新的经验、成果；介绍国外各种新的教育信息，为教育决策和教育科学研究提供参考。

我们热诚希望各方面的同志支持我们的工作，踊跃来稿（一经刊登，即付稿酬），并及时提出批评和建议，共同努力办好这个刊物，发挥它应有的作用。

中央教育科学研究所教育情报研究室

新形势下城市中学 教育实践中的几个问题

北京师范大学教育系教育资源开发中心于1984年11月17日召开了“北京市城区中等教育实践座谈会”。来自全市33所中学的校长、教导主任和市、区教育局的同志参加了座谈会。教育部有关方面的同志、北师大领导同志和首都新闻单位记者也出席了座谈会。

座谈会上谈到如下几个主要问题：

一、怎样使城市中等教育适应国内外形势发展的需要

1. 中学要不要提出培养创造型人才

王本中(师大实验中学副校长):当前的中等教育面临着世界新技术革命和我国城乡经济体制全面改革带来的两大浪潮的冲击和挑战。在这种冲击下,普通教育面临着培养什么样的人才,才符合邓小平同志提出的“三个面向”的要求的问题。我们现在的人才标准应该具有时代的特征,这些特征是什么?这个问题需要从事教育理论和实践的同志们共同探讨。过去一些不被认为是传统的要求,象培养开拓性、创造型人才等等,在新形势下被提出来了。象具有经济头脑、管理能力、社交能力、经商、能说会道等等,这些在过去传统观念中所没有的口号,过去被认为不是“学者风度”的能力的提出,对普通教育有一定的影响。培养这些能力应不应该在中学教育中提出来,能不能在中学实现,通过什么渠道实现,这确是新问题,需要我们加以思考。比如,我校高二年级有一名同学,去年是北京市物理竞赛小论文一等奖的获得者,今年他改学了文科,并在社会上与一些教授、研究生共同组织了一个信息开发公司,经常为我校教学设备更新提供一些信息。这种情况应怎么看待?学生中对于传统的教育管理方式有很大的意见,他们认为“传统的方式束缚思想”,要求“把下午的时间完全给我们自己自由活动”。对于这些要求是全盘加以否定,还是应当看到其中具有某些合理性,进而改变我们传统教育方法和方式中不能适应两大浪潮冲击的东西呢?这些问题也需要我们共同加以研究。

赵正中(西城区教育局副局长):进行教育改革,应该围绕着适应现代化的要求培养人才的问题进行。八十年代的中学生应当具有什么样的素质,这是教育改革的重要问题。从现在的情况看,学生从社会

上接受的大量信息，已经使他们不满足于本学校内的学习。特别是重点学校的学生，希望跨校学习、跨校活动。如访日代表团的学生回国后，形成了一个“中日友好船”的民间学生组织。这个组织以西城、海淀两区学生为主，经常举办各校联合的交流活动，有时集体参加某一学校组织的全校活动(如运动会)，这种联合促进了社会联系，交流了信息。他们还组织“星期日论坛”等活动。从目前看，这种组织的活动是正常的，反映了中学生发展方向的一种动向，需要我们重视。

高玉琛(八十中校长)：我们要讲开拓型，培养有特色的、创造型的学生。我们讲开拓，就一个学生来说，是指某一方面，而不是各个方面。要发挥他的特长，不能是“全面”开拓，自然科学、社会科学怎么会样样都开拓？一个学生是不可能这样“全面”的。有个中学生绘画很有才能，在日本办了画展，在国内出了画集，但外语不好，这就要正确分析了。他可以是一个很好的画家而不是翻译家。如果他天天搞外语，肯定练不出画来，很可能既当不了画家，也成不了翻译家。国家损失了一个有前途的美术家，也没有培养出一个外语人才，因为外语不是他的特长。我觉得对某些有才能的学生需要定向培养，标准上不能强求一律，这才叫鼓励“开拓”。

刘凤梧(七中校长)：现在有的学生缺乏实事求是的精神，“好高骛远”。也有的学生提出“冲出课堂，打破课本，走向社会搞学习”，显然是有些偏激了。

周继道(三中副校长)：我们提“兴趣出人才”。有些专门人才的定向培养可以在高中解决。比如我校已毕业的四位学生，去年利用课外活动，自己测定了三中在地球上的经纬度，经中央天文台专家审定，只有几秒的误差，被评为中学科技论文一等奖。这样的人才就应该特别重视，加以特殊的指导。其他学科也是一样。这些学生有雄心

壮志，应当为他们创造条件，解决好“第二渠道”的问题。

2. 怎样认识“三好”的标准及“教育方针”

刘凤梧：对中学生进行革命理想教育是有层次的，低年级主要是力争“三好”；高一点年级是献身四化，最高层是为实现共产主义奋斗终生。

高玉琛：过去我们提“三好标准”，现在应该在理论与实践上一致起来。“三好”在实践中有要求学生平均发展的倾向。门门成绩都得好，这不利于某些有特长的学生的发展。这方面的政策应调整。

吴昌顺（五中校长）：提出培养适应现代化要求的人才标准问题，首先应解决教育方针的表达问题。这个方针应当讨论，这个问题不解决，开拓型啦、创造型啦，都是空话。

3. 思想教育的内容更新问题

文喆（四十六中副校长）：教育面向现代化，首先要解决什么是现代化的问题。思想教育要有新内容。一个是要改变以往的那种“铁饭碗”光荣，个体户不光彩的思想教育观念。国家在实现四化中，要求搞活经济，要求大力发展三种经济，可我们依然沿用传统的观念来教育学生，教他们端“铁饭碗”光荣，这就不适合四化发展的需要。另一个是要给学生一些经济法的教育。随着我们国家经济的发展，经济立法越来越重要。城市中学应该把经济法作为很重要的内容放到思想教育中去。现在的青年不懂经济法，也不怕犯法，这种情况是不会长久的。一般普通中学的学生毕业后，有相当一部分要从事各种形式的经济活动，特别是从事个体经济活动。这就要求我们从小给他们一些经济法的常识，应该把这方面内容与职业技术训练一起重视

起来。

王本中：实验中学有个学生不久前写了篇论文，中心内容就是为个体户正名，专门讲今后国民经济需要个体户，对传统的观念要改变。可见，随着国家城乡体制改革，中学生也在思考一些现实问题。学生对新产业的理解，对社会的认识，给我们中学的政治思想教育提出了许多新课题。过去我们搞的那套封闭式的政治思想教育，不让学生接触社会，不让学生参予社会上的各种活动的方法，现在看来是不行了。

4. 中学生应具备的素质

刘凤梧：结合北京七中的实际，提出这样一个教学体制，它有四个特征：一、既教给学生知识，又培养他们的科学观点；二、教给学生系统的知识和创造的能力；三、教给学生知识和创造方法；四、教给学生系统的知识和更新更大的科技成果的常识，让学生了解科技发展的主要趋势。对学生提出十个素质的培养，即，①引导学生把个人志愿与争“三好”、献身四化、为实现共产主义奋斗终身的远大理想结合起来；②教育引导学生把雄心壮志与实事求是打好基础的精神结合起来；③教育引导学生具有自信、自尊、自重、谦虚谨慎、戒骄戒躁的品德；④引导学生从小有强烈的求知欲，把课堂学习与课外活动结合起来；⑤从小学会科学的学习方法；⑥从小学会科学的思想方法即唯物辩证法；⑦从小养成良好的学习习惯；⑧从小养成认真负责、有条有理的科学作风；⑨要锻炼吃苦耐劳的精神，有承担艰苦工作的体魄；⑩克服个人主义，培养关心集体的精神。

二、当前城市中等教育发展的主要困难

1. 教师队伍问题

高福宽（育才学校副校长）：教师队伍的突出问题是中老年教师健康严重下降，而青年教师不安心于中学教育工作，使师资出现“青黄不接”的现象。育才学校的老年教师一批一批地病倒，现在，中年教师也开始出现成批病倒的现象。这种情况严重地阻碍了学校的正常教学，更不要提教改了。这个问题如不立刻引起重视，要不了五年，中学师资队伍的危险就会出现。

高玉琛：现在的中学教师，中年居多。各种困难也都集中在这批中年教师身上。但是，在他们身上有两个问题日益突出起来：一个是中年教师的健康水平下降，一病一批，使中学的师资出现危机；另一个是这批五、六十年代毕业的大学生，目前出现了知识老化的问题。这一点应引起重视，否则，在科学技术不断发展的形势下，由于教师水平而带来的知识陈旧、体系不严密的问题会拖现代化的后腿。教师的知识更新问题已迫在眉睫。有许多中年教师对本专业的新科学似乎不懂，这种现象的严重性在几年以后会暴露得更清楚。我们有必要从现在就着手解决它。

周继道：我们学校中老年教师占70%，其中五十岁以上的占60%多，因此，师资队伍年龄老化、知识老化的问题尤为突出。我认为现在是提出抢救教育，特别是中小学教育的时候了。现在不重视这个问题，几年后，我们国家会吃象忽视马寅初人口理论那样的大亏。理论工作者、领导同志都应下到中学来调查这个问题、解决这个问题。

曹建平（市教育局中教处）：解决中学教师知识老化问题，可以

采取一些“开放式教学”的办法，搞跨校教学、兼课。同时，请些学有所长的专家到学校给教师授课。还应考虑给这些专家以“名誉校长”的称呼，以鼓励他们与中学保持联系。

2. 经费不足问题

赵正中：中学面临的最大问题是财源问题、经费问题。新师资来不了，呆不长，原因虽多，可待遇低，办学条件差是个很重要的问题。但扩大财源，鼓励中学教师为社会办学，增加学校收入，又会影响中学的教学质量。中学教师的课很多，加上辅导，不象高校存在工作量不满的现象，这就出现了一个矛盾，一时还不好解决。

周继道：我们提出要集资抢救大熊猫，这无可非议；要集资修长城，也理所应当。可是，为什么不提集资抢救中等教育呢？中学经费不足是事实，要正视它。社会上工矿企业、各个方面都可以为中学集资。中学自我创收是很有限的，搞多了肯定影响教学质量。应当有人出头呼吁社会集资，支援中学。要有这个眼光，抢救中学，绝不比抢救其它国宝意义小。

（北京师范大学教育系教育资源开发中心供稿）

教育情报参考

第 2 期

中央教育科学研究所教育情报研究室编

1985年1月10日

目 录

匈牙利学位制度及其改革的一些情况

美国大学当今两个热门专业

匈牙利学位制度及其改革的一些情况

一、学位制度简况

匈牙利现行的学位制度，既有解放前英国和德意志帝国学位制度的痕迹，又受到苏联学位制度的影响。匈牙利学位分科学博士和科学副博士两级。该国大学生毕业后一般不授学位，但工、农、医科（学制为四至五年）院校毕业的学生可获得“大学博士”文凭（小写的dr.），称为“有文凭的工程师、农艺师、医师”，为社会所承认。

匈牙利的学位制度与工资制度紧密联系，科学副博士的待遇是在月薪之外再加400多福林，科学博士则在月薪之外另加1,200福林。目前

该国对这种附加工资存在着争议，但是多数意见认为，这种作法是对高水平科学工作的承认，是符合社会主义原则的。

在匈牙利，只有研究生才有资格申请科学副博士以上的学位。其研究生选拔，采取全国统一竞试的方法。研究生的修业年限一般为两年。在学期间主要学习有关基础理论课程（含马列主义理论、哲学等）和专业课程。研究生毕业后才能申请科学副博士学位。一般从学位论文的准备到答辩还需经过两年的时间。科学副博士若想获得科学博士学位，仍需五至八年时间（从获得副博士学位之日算起），最低不得少于五年。

二、学位授予工作

匈牙利的学位授予工作由国家科学院统一进行。国家科学院设立国家学位评审委员会。委员会由科学家和政府各部的代表组成。其中设主席一人，秘书一人，委员若干人。委员会的人选是匈牙利政府根据匈牙利科学院主席团的建议任命，每届任期三年。

国家学位评审委员会的职能是：决定授予科学博士和科学副博士学位；剥夺科学博士和科学副博士学位；管理颁发学位的组织准备工作；管理和监督学位评审机构的活动；处理学位评审方面对内对外有关事宜；颁发科学博士和科学副博士学位证书；核准科学博士和科学副博士资格；核准准备阶段的论文答辩方案；批准学位附加工资；中止或取消附加工资。

国家学位评审委员会按学科下设30个专业委员会。每个专业又分若干个专门化方向，例如在哲学门类科学博士、副博士学位中，就设有“现代自然科学的哲学问题”等专门化方向的科学博士、副博士学位。政府法令规定，专业委员会由在高等学校和科研机关工作的持有

学位的专家组成。具体人选由国家学位评审委员会全会提名，任期三年。专业委员会设主席一人，秘书一人，委员若干人。

专业委员会负责就授予科学博士学位的有关问题向国家学位评审委员会提出原则性意见；就授予科学副博士学位有关问题做出决定；研究和处理随时出现的专业业务和组织工作问题，例如，指定论文执辩人，建立答辩委员会，批准个人培养计划，制订科学副博士考试大纲等。

匈牙利国家科学院每隔三至五年，根据国民经济的整个发展趋势，定出对各学科高级人才的培养规划，提出国家科研的攻关项目以及著作题目，由此决定国内研究生和出国研究生的专业方向及培养数量。国家科学院下设十个学部，其中自然科学有七个学部，分别为数理、化学、生物、农业、医学、技术科学和地球科学学部；社会科学有三个学部，即社会历史、经济法律、语言文学学部。国家科学院下属各学部有权委托高等学校或社会上其它研究单位代培研究生。

匈牙利学位制度有一些值得借鉴的地方：

外国学位本国化 匈牙利对于获得国外学位的出国留学学生，由国内有关学科的专家组成留学生学位论文答辩委员会，重新审查留学生的水平。对获得国外博士学位的留学生，答辩委员会由一位聘请来的国家科学院通讯院士、两名本学科的科学博士和一名或两名科学副博士组成。答辩委员会根据以下四条标准决定是否认可出国留学学生所持有的外国学位。

1. 出国留学学生导师在学术上的声望和造诣；
2. 留学生与导师在学术上的密切程度，即留学生是否得其真传；
3. 留学生对本专业领域学术文献的掌握程度；

4. 留学生论文(匈译本)的学术水平。

由于匈牙利政府对于出国留学生的数量及其专业方向都有统一的规划,因此一般不存在学非所用或国内无法评定学术水平的问题。

注重实际能力, 评定不拘一格 近十几年来, 匈牙利允许学位申请人采用介绍科学创造的实践经验的形式代替学位论文进行答辩。实践经验通常有工程项目、设备、仪表、制成品或材料的介绍, 动植物新产品培育过程的说明, 工艺流程、诊断、治疗过程的描述以及重大法案的起草或在社会、经济管理方面具有重大原则意义的见解等。进行这类答辩的基本要求, 一是必须有个人的新的建树; 二是必须在实践中得到应用和验证。在匈牙利, 如果学位申请者作出过出色的设计, 据此可以获得学位; 即使是集体成果, 如果十分有价值, 几个主要参加者也可根据贡献大小申请相应的学位。1970年以来, 匈牙利决定有卓越学术成果的科学工作者可用综合提纲的形式来概括自己的科学活动和研究成果。若申请者用一本书来代替论文进行答辩, 那么这本书必须能集中反映申请者科学创造的成果, 书中引用资料必须是最近五年的。

三、匈牙利近期有关改革学位制度的讨论

1983年, 匈牙利在全国范围内开展了一场有关改革学位制度的大讨论, 社会各界人士对此畅所欲言, 发表了许多意见。尽管这场讨论没有最终的定论, 但匈牙利党报发表文章说, 准备将这次讨论中一切有益的建议全部吸收到将于1984年7、8月份提出的“教育发展纲要”中去。“教育发展纲要”将指导匈牙利的“七五”计划直至本世纪末的教育事业的发展。

这次讨论集中对匈牙利的现行学位制度进行批评并提出有关改革

的建议和设想。主要表现在以下几个方面。

1. 改革研究生培养方式 目前采用的面授方式,培养数量有限,致使许多人失去攻读高级学位的机会,建议招收函授研究生,修业年限可适当长到三至四年。目前,匈牙利报纸上已可看到招收函授研究生的广告。

2. 鼓励更多地派遣出国研究生 这是一种快速、优质培养高级专门人才的办法。建议通过国内统一竞选,选拔出国生,由国家资助。同时要加强与完善对这些人的“外国学位本国化”的审批工作。

3. 论文选题应与国家建设需要联系起来 目前学位论文中抽象命题太多,且过于狭窄,许多命题纯属为获得学位而提出的,与国家经济和社会发展的实际毫不相干。

4. 设立学科间学位评审制度 现在的学位评审制度过于专业化,不符合当代科学技术日益向综合化发展,学科之间相互渗透的趋势。这主要是因为各专业学位评审委员会都是由某一专业的学者们组成。他们虽对本学科非常熟悉,但对跨学科或学科间的许多问题不甚了解。近年来,匈牙利学术界已经开始意识到这个问题。1982年匈牙利国家科学院在选举通讯院士时选出了两位在跨学科研究领域有突出成就的科学家。其中一位原是学化学的,后来在农业领域做出了突出贡献;另一位原是搞原子物理的,后来发现物理和生物之间有相通之处,转而在生物学方面有所建树。

匈牙利从1981年开始改革了国家科学院院士、通讯院士遴选制度。除民主产生外,在以往既定的当选标准中,又增添了一项重要内容,即候选人的引文索引。要求推荐单位呈报候选人在取得科学博士学位后所撰写的学术著作清单及对其诸篇学术著作的评价,特别是候选人学术著作在国际上的引用程度。为此,匈牙利国家科学院图书馆专门

搞了一个大的SCI(科学引文索引,系美国编制,含核心期刊4,000多种)计算机检索处理中心,从事一般性检索和引文分析调查,目的是把匈牙利科学体系置于世界科学大体系之中。另外,候选人在国际学术论坛上的活跃程度,如参加国际学术会议、任国外客座教授、国际组织顾问等,也是当选的重要条件。

匈牙利政府非常重视授予国外著名学者以荣誉院士、荣誉博士、荣誉教授(须任客座)等头衔,据此提高匈牙利在国际上的学术地位。在现任匈牙利荣誉院士中就有法国、苏联、美国等国的诺贝尔奖金获得者。我国已故著名学者郭沫若就曾获得匈牙利荣誉院士的称号。匈牙利高等院校还经常聘请前沿学科的国外专家来校任客座教授。

(俞重、王从方据有关材料整理)

美国大学当今两个热门专业—— 计算机和电器工程专业

据美国全国教育统计中心的资料,1977年至1982年期间,美国计算机专业大学毕业生人数增加了三倍多,每年达20,267人,电器工程专业大学毕业生人数增加三分之二,每年达16,455人。这两个专业成为当今美国最热门的专业。例如,麻省理工学院和纽约州的伦塞勒技术学院在校生人数的三分之一学习计算机专业和电器工程专业。

除以上两专业外,其它专业的兴盛时期已经过去,各大学在聘任任期制教授时都非常谨慎,宁可聘请工程师来校讲授有关课程或者让更多的研究生任课和让现有教授增加任课班级。1980年以来,得克萨