



外国语言学及应用语言学博士文库

(第二辑)

总主编 陈坚林 蔡金亭

A Study on Teaching Approaches to Cultivating
Critical Thinking of College Students: An Action
Research Based on Business English Teaching

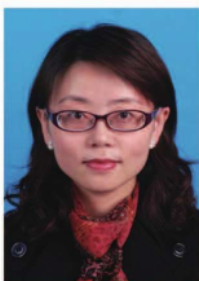
大学生批判性思维能力 培养实践探索

—— 一项基于商务英语教学的行动研究

黄芳 著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



作者简介

黄芳，女，上海理工大学教师，博士，副教授，硕导。2013年毕业于上海外国语大学，获英语语言文学博士学位。2014年1月至2015年1月，于美国威斯康辛大学担任访问学者，师从国际著名教育学家 Francois Tochon 教授，主要研究方向为教育学、应用语言学、外语教学理论与实践、商务英语翻译、批判性思维培养研究。现为上海理工大学外语学院英语商务经贸梯队负责人。在核心期刊等刊物发表论文 20 余篇，多次参加国际、国内会议；主持中国外语教育研究中心项目、上海市教委重点课程项目、上海理工大学校级重点人文社科项目、上海外国语大学研究生基金项目；以骨干成员身份参与完成国家社科基金青年项目、上海外国语大学重大科研项目、上海市教育科学项目多项。

责任编辑 / 邵成军
封面设计 / 陈 龙
终 审 / 纪丽真

ISBN 978-7-5670-1264-6



定价：34.00 元

大学生批判性思维能力 培养实践探索

——一项基于商务英语教学的行动研究

A Study on Teaching Approaches to Cultivating Critical Thinking of
College Students: An Action Research Based on Business English Teaching

黄 芳 著

中国海洋大学出版社

• 青 岛 •

图书在版编目(CIP)数据

大学生批判性思维能力培养实践探索:一项基于商务英语教学的行动研究/黄芳著. —青岛:中国海洋大学出版社, 2016. 11

(外国语言学及应用语言学博士文库/陈坚林, 蔡金亭总主编. 第二辑)

ISBN 978-7-5670-1264-6

I. ①大… II. ①黄… III. ①商务—英语—教学研究—高等学校 IV. ①F7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 262949 号

- | | | |
|-------|---|-------------------|
| 出版发行 | 中国海洋大学出版社 | |
| 社 址 | 青岛市香港东路 23 号 | 邮政编码 266071 |
| 出 版 人 | 杨立敏 | |
| 网 址 | http://www.ouc-press.com | |
| 电子信箱 | 1922305382@qq.com | |
| 订购电话 | 0532-82032573 (传真) | |
| 丛书策划 | 邵成军 | |
| 责任编辑 | 邵成军 | 电 话 0532-85902533 |
| 印 制 | 日照报业印刷有限公司 | |
| 版 次 | 2016 年 12 月第 1 版 | |
| 印 次 | 2016 年 12 月第 1 次印刷 | |
| 成品尺寸 | 170 mm × 230 mm | |
| 印 张 | 16.625 | |
| 字 数 | 270 千 | |
| 印 数 | 1—1000 | |
| 定 价 | 34.00 元 | |

本专著受上海市教委重点课程建设项目“实用商务英语”(项目编号 1K16305003)以及上海理工大学校级重点人文社科项目“培养卓越工程人才背景下的三维一体商务英语教学研究”(项目编号 1F13305001)资助。

总序(一) //////////////

中国海洋大学出版社将国内外国语言学及应用语言学博士生的优秀论文集出版建立文库,对学界来说是件极好的事。目前已经出版了第一辑总计 15 本专著,引起了学界很大的反响和广泛的关注。现在,第二辑论文专著正在筹划与编辑中,希望挑选出来的优秀博士论文能够丰富本文库的学术内容,促进本领域的学术争鸣。

作为一门学科,外国语言学及应用语言学涉及的面极为广泛,几乎“包罗万象”。因此,要规划好第二辑论文主题,先要对本学科有个明确的范围界定,以期有的放矢地挑选相关的优秀论文。

外国语言学及应用语言学,顾名思义,是指与外国语言紧密相关的语言研究学说,且应用相关理论解释语言问题。这样界定似乎较为完整,但仔细分析,其中却存在着概念界定模糊、内容划分不明等问题。

首先,学科名称外国语言学及应用语言学就值得商榷。外国语言学是大概念,其他的语言学分支包含其中,如心理语言学、社会语言学、应用语言学等,而不应把语言学和其分支并列作为学科名称。因此,外国语言学及应用语言学似有概念混淆之嫌。其次,语言学有国内国外之分虽也说得过去,但时常造成共性语言现象研究的归类困难。而且应用语言学因涉及领域过于广泛而很难界定其确切的研究范围。当然,现在外国语言学及应用语言学作为学科名称已约定俗成,在人们心目中也已经有了一个大概的范畴,但鉴于中国海洋大学出版社要出版此学科的第二辑博士论文专著,理应对这一学科有一个理性的解读。

语言学的研究(无论国内国外),大致分为理论层面的研究和应用层面的研究。理论层面的研究主要集中于对语言的描述以及人类语言的普遍规律或语言

与某一领域的结合,如语音研究有音位学,词汇研究有词汇学,句子研究有句法学,还有语法学等;与某一领域结合起来的研究有心理语言学、社会语言学、神经语言学、计算语言学、系统功能语言学等。应用层面的研究又可以分为宏观、中观和微观三个研究视角。宏观研究视角主要与语言政策及语言教育政策的研究有关,如语言的地位规划、语言的本体规划、语言的习得规划以及教育上使用何种语言等问题。中观研究视角大多关注语言在社会生活中的使用,如语言的翻译、语言的社会交际、语言的态度、专门领域中的语言使用以及方言、民族语言和外国语言的和谐共存和发展等。而微观研究视角与外语教育教学有关,包括语言课程、教学方法、课程标准、课堂教学、信息技术与外语教学、教育技术与外语教学等。综上所述,外国语言学及应用语言学与语言的理论研究和应用研究息息相关,并涉及上述的方方面面。

可见,学科研究范围的解读界定了博士文库所包含的内容。第一辑的15本博士论文专著主要涵盖两个方面:语言本体研究与语言教学研究,符合学科的理论研究和应用研究的两个层面。即将出版的第二辑博士论文专著,除了涵盖第一辑的研究内容外,其研究焦点应集中在以下几个方面:语言和认知的结合、语言的普遍规律、语言的变化与发展(理论层面);语言政策与语言规划、课程开发与课堂教学、信息技术与语言教学、互联网+语言教学解决方案(应用层面)等。

博士文库的建立主要是为了把相关领域的最新研究成果集中展示,供人参考、研究和借鉴。因此,必须体现文库的开放性、内容的完整性、论述的创新性以及研究的科学性。这样才能充分发挥博士文库应有的学术价值!

中国海洋大学出版社以先进的编辑理念和敏锐的学术意识策划并设计了外国语言学及应用语言学博士文库,为广大的优秀博士人才提供了展示自己学术研究成果的交流平台。相信本博士文库的不断丰富和完善,必将大大地促进本领域的研究和发展。

陈坚林

上海外国语大学教授、博士生导师
《外语电化教学》主编

总序(二) //////////////

在我国外语研究中,语言学自20世纪80年代后期开始蓬勃发展,先是作为英语语言文学、日语语言文学、俄语语言文学等二级学科的一个研究方向,稍后外国语言学及应用语言学被列为外国语言文学一级学科下面的二级学科。当前,在外语语言学方面具有较强实力的院校一般具有数个二级学科或一级学科。语言学蓬勃发展的另一个表现是研究生培养规模的扩大。90年代初,语言学硕士研究生还不多,博士研究生更是凤毛麟角。当时招博士研究生的只有北大、北外、上外、广外等院校,招生人数也是屈指可数。后来,随着增设外语博士点的院校稳步增加,现在招收外语语言学博士研究生的院校已经超过40所,招生人数在200人左右,学制一般为3~4年,最长不超过8年。随着高校对外语教师水平和学历要求的不断提高,广大教师考博的热情高涨,20多人竞争1个名额已属常见。报考语言学方面的博士研究生一般需要对语言学有一定的兴趣和热情,硕士研究生阶段已打下较好的基础,其后能经常研读相关学刊,最好有一篇或数篇较高质量的论文在外语类核心期刊上发表。被录取后,通常要刻苦钻研,潜心修炼,短则3~4年,长则5~6年。其博士论文要经过开题、预答辩、盲审、答辩等严格环节,所以往往具有较高水平,甚至能达到国内外的领先水平。对个人来说,博士论文也代表了学术生涯的一个高峰,其后要超越并非易事。正是因为博士论文的质量较高,对其加工出版能有效促进学术发展,国内外出版界也时常为之。这些以博士论文为基础的专著经常能为出版社赢得美誉。

在过去十多年间,国内几家出版社,如河南大学出版社、上海交通大学出版社、科学出版社、陕西师范大学出版社、中国海洋大学(简称海大)出版社等出版了一系列外语方面的博士论文,其中有很大一部分属语言学,产生了良好影响。其

中,海大出版社自 2008 年开始重视外语语言学研究,出版了外国语言学及应用语言学博士文库,共计 15 本,并通过多种方式进行推广,产生了良好的社会效益。

近几年来,因工作关系与海大出版社邵成军老师交往较多。去年下半年,邵老师打电话与我商量,想对外语语言学博士论文进行新的策划,后商定为“外国语言学及应用语言学博士文库(第二辑)”,以国内高质量的相关博士论文为对象,为专业性开放式学术系列,旨在为广大外语教师和研究生呈上丰盛的学术大餐。这套文库具有以下特点:(1) 加强策划:表现在限定选题范围,请知名学者作序,统一开本、封面,加强后期宣传等方面;(2) 严把质量:对申请出版的博士论文呈送两位相关领域的专家进行指导,以进一步提高其学术水平;(3) 精心编辑:由专业编辑对书稿进行高质量的编辑,确保其文字无差错、体例与规范等符合国家的出版要求;(4) 立体推广:文库的专著出版后会通过传统与网络形式进行书目推送、网络营销、会议赠送、撰写书评等多种方式向广大读者推介。

对广大外语教师和研究生来说,仔细阅读这套文库,将会在以下方面收获匪浅。

第一,能快速了解某一专题的国内外研究现状。博士论文要求有创新,前提是对国内外相关研究了如指掌。因此,通过答辩的博士论文的文献综述部分通常会对国内外相关论著进行梳理,并有的放矢地进行批判性评论。阅读这部分可以使读者快速掌握某一专题的最新情况,为自己今后开展相关研究打下初步基础。

第二,了解所读专著的创新之处及创新思路。细读作者在对前人研究评论后所提出的研究内容、思路以及具体研究方法,可以窥见作者为什么选定某一专题的某个侧面、用什么理论框架及原因、研究方法有何创新等。了解这些内容并思考背后的原因能帮助读者提升在研究选题方面的功力,而好的选题对高质量研究而言是第一步。

第三,独立思考,发现其不足。阅读专著仅仅停留在吸收知识层面是不够的,还要对所读内容进行批判性思考,英语叫 **critical thinking**。孔子也说过“学而不思则罔,思而不学则殆”,强调思考的重要性。我们阅读专著时,只怀着学习的态度是不够的,还要有质疑和批评精神。可以思考:选题是否有意义? 理论框架是否能为研究内容服务? 受试是否有代表性? 数据收集方法是否可靠? 统计分析方法是否恰当? 是否对结果进行了深入讨论? 能否较好地解释所得出的发现? 只有通过思考发现所读专著存在的不足,我们才能在今后研究中予以克服,加以超越,学术才能发展。就阅读方法而言,读者适当关注博士论文的最后一章往往

有事半功倍之效,因为作者通常会在该部分指出其研究的不足,并对今后研究进行展望。

第四,写书评与综述,并进行原创研究。读了一本专著及相关论文,有些收获,对某个专题产生了兴趣,这是非常难得的。此时宜趁热打铁,有所行动。比较容易入手的是对所读专著撰写书评,写好后既可以向期刊投稿,也可以在网络和微信上发布。其后,应进一步阅读相关文献,特别是最新论文,对该专题撰写综述性论文。综述性论文要写好并不容易,其选题首先要有意义,其次要具备全面性、逻辑性、批判性,如能适当采用一些新方法,如元分析、CiteSpace软件等,往往显得不落俗套。前两步只是做学问的“练手”步骤,更重要的是做原创研究,这最能体现一个学者的水平和贡献。原创性研究一般具备以下特点:选题新、方法新、结论新,但如何实现则要靠自己的琢磨与钻研,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。

在海大出版社推出外国语言学及应用语言学博士文库(第二辑)之际,我应约作序,一方面倍感惶恐,同时也为这份信任所感动,遂不揣浅陋,与大家分享一点治学的体会。

蔡金亭

解放军外国语学院教授、博士生导师
《解放军外国语学院学报》主编

序 言

欣闻我校黄芳老师的新著《大学生批判性思维能力培养实践探索》即将出版面世,甚为高兴。研究过程中,黄芳老师投入了大量的心血,历经种种困难,终于全部克服,完成了这项具有现实意义的研究。

本书以大学生批判性思维为研究范畴,全面探索了如何培养大学生批判性思维能力的有效途径,对于当前大学教育的目标有着较为普遍的参考价值和实践意义。本书采用行动研究法和任务型教学法相结合的方式,进行批判性思维培养方式的研究,通过对教学任务的难度预判和分类,探索不同思维能力目标下的不同培养方式,整个研究在以下几个方面有所创新。

第一,研究内容的创新:本书的核心为大学生批判性思维能力的培养方式研究,相对于现有该领域研究的重理论、轻实践,重模式构建、轻具体操作而言,本书将理论与实践有机结合,围绕批判性思维核心技能“阐释、分析、评价、推理、自我反思”,依托商务英语教学进行梯度式的培养。因此,研究内容具有较为现实的意义。

第二,研究方法的创新:本书的行动研究与传统意义上的行动研究有所区别。本书采取的是传统行动研究的基本框架,即计划—实施—观察—反思四环节循环行动,但在计划新一轮行动研究的部分有所区别。传统的行动研究中,针对反思后存在的问题继续下一轮的行动研究,试图找出解决问题的办法;但在本书中,作者将反思后存在的问题和下一阶段的培养任务结合进行下一轮的行动设置。本书的研究方法涵盖更广,整个行动研究呈螺旋上升式趋势。

第三,任务型教学方法的创新:本书通过语码复杂度、认知复杂度和交际压

力复杂度三个维度来构建教学任务的难度框架,并在此基础上进行任务的难度预判,根据预判结果进行梯度任务安排,将任务的由简到繁梯度性与思维加工的由易到难梯度性相结合,以期达到思维的能力随着任务难度的增加而更进一步。

第四,思维能力评估方式的创新:由于思维具有极强的抽象性和不可精确评估的复杂性,单纯用量表较难反映出学生真实的思维变化和发展状况。本书采用质性描述为主、量化方式为辅的方式对思维进行模糊综合性测评,并设定了“结合任务内容的思维能力观测点框架”,既采用基于任务的观察、访谈、日志、反馈等描述性方法,也采用作文评价量表。因此,整个研究过程和研究结果都能达到真实自然的状态。

此外,黄芳老师的新著对语言教学理论、语言学理论以及本领域国内外研究动态和趋势的评述较为详尽恰当,显示出其具有较为扎实的理论基础和专业知识。全书通篇布局合理,论述、分析逻辑性较强,结论较为合理,显示出作者具有较强的科学研究意识和独立从事科研的能力。总之,我相信本书的出版将对英语教学,特别是对英语教学中大学生批判性思维能力的培养具有很好的参考价值和实践意义。

是为序。

刘 芹

2016年夏

于上海理工大学

前言

随着全球经济一体化进程的加快,当今国际社会竞争的重心逐步向人才的竞争转移。培养具有创新精神和创新能力的创新型人才成为世界高等教育的主要目标之一。1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》明确规定,高等学校的任务之一就是培养创新型人才,强调创新性思维是创新型人才必备乃至核心的能力。到2010年7月,教育部颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,明确提出建设创新型国家,需要培养具备创新精神和解决实际问题能力的创新型人才,强调在培养创新人才的过程中注重学习与思维的结合,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,足见加强创新型人才和创新性思维的培养成为当前乃至今后教育的重要内容。创新型人才最大的特点在于具有创新性思维,而创新性思维的前提和基础是批判性思维。因此,批判性思维的培养具有极其重要的现实意义。大学生的批判性思维能力是各个学科、多门课程共同培养的结果。因此,在高等教育中占用教学课时较多、覆盖面较广的大学英语,也非常有必要将批判性思维的培养渗透到日常教学中。

在这样的背景下,经过几年的前期积累,笔者从2010年起在自己的教学中持续开展了批判性思维的相关研究,其中包括批判性思维能力的培养方式研究。国内现有研究较多地集中在批判性思维理论介绍和量表制定上,相对缺乏系统的实践研究。笔者认为理论的介绍可以明确概念,量表的使用可以发现问题,但发现问题后如何解决问题则成为至关重要的一个部分。因此,本书针对大学生批判性思维能力不足的现状,着力于英语教学中批判性思维能力培养方式的研究。

本书由八个章节组成。第一章绪论主要介绍本研究的背景、研究现状和研究意义。当前高等教育的目标是创新型人才的培养,创新型人才需具备的首要素质为批判性思维。因此,培养大学生的批判性思维具有非常重要的意义,而具体的培养方式成为研究的重点。第二章为文献综述,从哲学、心理学、教育学的角度对批判性思维进行系统梳理,详述国内外大学生批判性思维的相关研究,并指出当前在我国外语教育领域对批判性思维研究的局限和需要填补的空白。第三章为研究的总体设计框架,包括方法、背景、对象、内容、评估等。本研究将行动研究法和任务型教学法相结合,在实用商务英语课程中开展三轮行动。第四章为行动研究的先导性研究,通过调查研究确认当前大学生存在批判性思维较为欠缺的问题,在实践中采用何种教学方式进行培养成为本研究的核心。第五章为教学实践中的第一轮行动研究,主要针对批判性思维能力中最基本的阐释能力进行培养,并设置四项陈述型教学任务。第六章为第二轮行动研究,主要针对具体语境下分析评价推理能力进行培养,并设置两项案例分析型任务和两项解决问题型任务。第七章为第三轮行动研究,主要针对无具体语境的分析评价推理能力进行培养,设置两项项目型任务。第八章为结论部分。通过三轮的行动研究笔者有诸多的发现与反思,并对未来进行了展望。

三轮行动研究中笔者探索了针对不同思维能力的不同培养方式,并得到了很大的启示,具体总结如下:针对阐释能力采用基于网络探究型任务的模式,针对分析能力的培养适宜用基于案例分析型任务的模式,针对推理能力的培养适宜用基于解决问题型任务的模式,针对批判性思维综合能力的培养适合采用基于项目型任务的模式。当然,批判性思维中各项能力并不是割裂开来的,在每一项任务执行过程中,有可能各项能力均会用到,研究中这样的分类只是表明不同培养方式中的侧重点不同而已。

本书是一个有机整体,各章节既可以独立成篇,又与其他章节构成逻辑上的内在联系,从整体上对大学生批判性思维能力的培养方式进行了全面而透彻的研究与探讨。笔者希望本书所探索的内容对我国的外语教学,尤其是对当前高等教育中创新型人才的培养具有积极的借鉴意义。在整个研究过程中,笔者得到了导师陈坚林教授、相关专家学者、同学、朋友和家人的大力支持和帮助,在此一并表示深深的感谢!



关于思维的研究历来是一个较难的课题。本书属于探索性研究。因此,某些观点的表达恐有不妥之处,望各位专家及同行不吝赐教。

黄 芳

2016 年夏

于上海

目 录

第1章 绪 论	1
1.1 研究缘起	1
1.1.1 创新的涵义及现实意义	2
1.1.2 创新型人才需具备的首要素质	4
1.1.3 创新性思维与批判性思维的关系	5
1.2 研究现状及成因	6
1.2.1 我国学生批判性思维的现状	6
1.2.2 形成我国学生批判性思维现状的主要原因	7
1.3 批判性思维研究的意义	9
1.4 本书的结构框架	13
第2章 文献综述	14
2.1 批判性思维的早期哲学渊源	14
2.2 批判性思维在心理学领域的发展	17
2.3 批判性思维术语界定	21
2.3.1 国外学者的定义	21
2.3.2 国内学者的定义	23
2.4 国外大学生思维能力研究现状述评	24
2.4.1 批判性思维的分项能力界定	26