

心理学导论

上册

E.R. 希尔加德

[美] R.L. 阿特金森 著

R.C. 阿特金森

周先庚等 译

林方 校

北京大学出版社

内 容 简 介

本书以浅显易懂的文笔论述了心理学的基本理论、主要学说和基础知识。书中收入了西方心理学近年在理论和实验研究中的最近成就，取材面较广，实验例证丰富，是许多美国学者所推崇的大学心理学入门课程的教科书。中译本是据原书第7版（1979）译出的，并据第8版（1983）做了补充。

本书可作为高等学校教科书或参考书，并供心理学科研部门、与心理学有关的实际工作部门，如教育、医疗、司法、体育、文艺、工业管理、航行等部门的有关科研和教学工作参考；对于关心自身心理生活和对心理学感兴趣的广大青年读者也是一部理想的自学读物。

E.R.Hilgard R.L.Atkinson R.C.Atkinson
INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY

7th.ed., 1979; 8th.ed., 1983

Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

New York, 1979, 1983

心 理 学 导 论

上 册

E.R.希尔加德
【美】R.L.阿特金森 著

R.C.阿特金森

周先庚等 译

林方 校

责任编辑：卞宇宽

•
北京大学出版社出版

（北京大学校内）

轻工业出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

•
850×1168毫米 32开本 17.75印张 448千字

1987年6月第一版 1987年6月第一次印刷

印数：00001-7,000册

统一书号：2209·44 定价：3.95元

阿特金森教授为中译本所写前言

科学就其本质来说是国际性的。如果心理学要继续为科学作出贡献，最终只能有一门统一的心理学，其规律和原则普遍适用于全人类。

本书作者因此书能以中文出版而感到荣幸。这样可使全世界的研究所取得的进展为更多的人所了解。还有许多尚未解决的问题，我们希望能从中国心理学家的研究工作和理论工作中得到启示。

由于本书是在美国斯坦福大学编写的，而它的中译本又是由在美国斯坦福大学获得心理学博士学位的周先庚教授领导下完成的，这使我们尤其感到高兴。

我愿引以自豪地指出，在我任美国国家科学基金会主席期间，我曾荣幸地主持谈判和签署中华人民共和国和美利坚合众国之间第一个相互谅解的备忘录。这个备忘录使我们两国之间交换学生和学者成为可能。毫无疑问，这个交换既有益于我们两个国家，也有益于整个科学事业。我希望这本书的翻译工作，将在我们两国之间成为另一个联结的纽带。

我代表本书的三位作者和参与本版修订工作的其他人员，向承担了繁重工作的中文译者表示感谢。

我们最为关注的是阅读本书的学生和青年，希望他们能从本书中找到一些对他们个人生活有帮助的自我认识的途径，还希望其中有些人将致力于心理学工作，把心理学作为一门科学、一种职业和对人类幸福的贡献，继续促进它的发展。

R. C. 阿特金森

校长

加利福尼亚大学，圣迭戈

译者的话

E. R. 希尔加德、R. L. 阿特金森和R. C. 阿特金森编写的《心理学导论》(Introduction to Psychology) 在美国是一本极为流行并且脍炙人口的心理学教科书。从1953年出版以来, 作者曾根据使用本书的学生和教师以及心理学各领域的专家的意见和反应, 对本书进行过多次修订。这里的中译本是根据本书第7版(1979)翻译的, 并据第8版(1983)做了补充。

这是一本入门的心理学课本, 但它反映了当代的西方心理学成就, 并且写得简明扼要, 通俗易懂, 是一本值得推荐的教科书。诚然, 由于指导思想和社会道德标准的不同, 书中也有我们难以接受的见解和内容。希望读者在参看本书时能依据辩证唯物主义与历史唯物主义观点考虑是否符合我国国情予以取舍。关于本书的其他特点和使用方法, 作者在第7版序言中已讲得很详细, 这里不再赘述。

本书是在北大心理系周先庚教授主持的专业英语课程中, 由1978年进修班学生和本科1978级学生试译初稿的。进修班学生参加翻译的是吴谅谅(第二章), 任宝崇(第六章), 王明勤(第十章), 韩玉昌(第十一章), 符昌忠(第十二章), 马渝根(第十三章)和杨光泽(第十四章)。1978级学生参加翻译的是王爱民, 白贻一, 关慎节, 杨志芳, 吴志平, 李明德, 武国城, 张建新, 张雨新, 张国骏, 陈国英, 胡丹, 赵宝然, 姜长青, 梁煌, 徐小娟, 钱铭诒和赫尔实。然后由下列同志参加了修改和校对工作: 沈德灿(第一章), 孟昭兰(第二、十一、十二、十三章), 陈泽川(第三章), 陈舒永(第7版序言, 第四、六章), 杨博民(第五章和附录二), 荆其诚(第七、八、九、十章), 陈仲庚(第十四、十

五、十六章)，姜德珍（第十七章），周先庚（第十八章）。全书特请林方同志作了统校，并据原书第8版作了补充（附录一、三）。

本书在出版过程中得到了北大出版社多方面的支持、指点和具体帮助，对此我们表示衷心的感谢。

由于参加翻译的多数同学是第一次从事翻译工作，又限于校译者的时间和水平，错误和疏漏之处在所难免，希望读者批评指正。

1983年8月

第七版序言

学生基于各种理由来学习入门的心理学，但在他们之中，几乎没有人是由于想知道心理学家在做什么来学习的。他们要知道的是和他们的生活、他们的将来以及在社会中遇到的各种问题有关的东西。他们要求书的主题适合于他们自己的兴趣，也适合于迫切需要给予明智解决的社会问题。和前几版一样，我们是为学生写这本书的，但写的方式也要使苛求的心理学家满意。我们的目的是既要照顾到学生的兴趣，也无损于科学的严密性或学术性。

为了达到这个目的，我们依赖于来自三方面的意见和反应。这三个方面是学生、教师和心理学各领域的专家。为了使我们的主题对学生确实是容易理解的并且适合于他们所关心的人类的问题，我们邀请了一些学生，对课本每一节的趣味性、清晰性和难度提出意见。我们发现他们的反应是有帮助并有启发性的。

几位擅长教入门课的大学教员在本书一写出来时就读了原稿，并且根据对他们的学生是否适用以及用这个材料去教初学心理学的学生所预见到的问题提出了意见。从第六版的使用者那里我们收到的许多详细的意见和建议也使我们获益非浅。

为了跟上心理学理论和研究发展的步伐，我们邀请了相应领域的专家评论了每一章。特别是让三、五个在他们各自领域中的杰出专家，在修订的早期阶段和最后完稿时，对每章都提出了意见。通过这样广泛地征求意见，我们企图保证本书中所用的材料都能准确地反映心理学学科的现状。

第六版的使用者将看到，本书的组织结构，除了两个例外，基本上保持原样。关于最佳学习那一章的主要内容已经现代化

了，并且合并在第七章（条件反射与学习）和第八章（记忆和遗忘）之中。把第六部分中“人格和个人特征”两章的顺序颠倒了过来，所以现在把智力和能力测验放在人格和人格测量的前面。虽然整个的组织结构基本上没有改变，但对每一章都做了仔细的修订，并且有些章是全新的。

在上一版中已经清楚地介绍过心理学的问题可以从不同的角度来研究，这种思想在本版中得到了进一步的发挥。第一章介绍了研究心理学的五种途径——神经生物学的、行为的、认知的、心理分析的、和现象学的或人本主义的。只要一个问题可以从几种观点来检验，这些研究途径就会重新出现。考虑到不同的研究途径，就可以为检验一系列不同的现象及其理论解释提供一个紧密的结构。

康奈尔大学的贝姆（Daryl J. Bem）教授为前一版写的“社会心理学”和“心理学与社会”两章曾由于它们的趣味性和清晰性而获得很高的评价。他对本版这两章所做的修订，在社会影响、种族偏见、群众宣传工具和环境心理学这样一些问题上，又增加了能引起争论的和生动的新材料。

斯坦福大学的史密斯（Edward E. Smith）教授在他专长的领域中写了两章新材料。第八章“记忆和遗忘”对于记忆三个阶段——编码、储存和提取——的当代理论和研究来说，是一篇出色的综合介绍，因为这既和短时记忆有关也和长时记忆有关。它还包括如何改进记忆的材料以及一节如何用推论、定型和图式“建立”复杂事件记忆的方法。第九章“语言和思维”对于人们形成概念、用概念交往和解决问题的方法做了清楚且有趣的阐述。

贝姆和史密斯教授做过杰出的研究工作，并且都是著名的心理学入门课的卓越教师，我们非常高兴他们对本书做出了贡献。

我们曾尽力把当代心理学包括在一本不大不小的教科书中。但每位教员必须根据课程的目的、学生的类型和所限定的时间来

安排他的课程。即使不指定学生去读所有章节，学生至少可以把它们作为参考材料。对于一个短的课程来说，我们认为最好是详尽地讲授有限的几章，而不必讲完全书。下面提出了两种包括十四章课程的可能安排。一种是着重实验和生物学内容的课程，另一种是以个人和社会的内容为重点的课程。这些大纲只是举例说明一些可能的组合。

以实验和生物学 的内容为重点		以个人和社会 的内容为重点		各章的题目
第一部分	1	1		心理学的性质
第二部分	2	—		行为的生物基础
	3	3		心理发展
第三部分	4	—		感觉过程
	5	5		知觉
	6	6		意识和控制
第四部分	7	7		条件反应与学习
	8	8		记忆和遗忘
	9	—		语言和思维
第五部分	10	—		基本的内驱力和动机
	—	11		人的动机和情绪
第六部分	12	12		心理能力及其测量
	13	13		人格及其评定
第七部分	14	14		冲突和应激
	—	15		变态心理学
	—	16		心理治疗
第八部分	17	17		社会心理学
	—	18		心理学与社会

题目的顺序是可以改变的。例如，有些教员觉得课程从人格、变态和社会心理学开始，把学习、知觉和生理心理学等较困难的问题放在后面可以更好地引起学生的兴趣。作者在他们自己的教学中曾尝试过这样的计划，但发现它并不令人满意。从更与个人有关并引起兴趣的问题开始，会使课程开头很动听，但它对于心理学是干什么的，常常会给学生一个歪曲的印象。此外，当较困

难的材料在课程的后一部分突然出现时，会使许多学生没有思想准备并且感到不满。我们认为一个可取的办法是把发展心理学放在课程的前一部分。这样就可以把心理学中一系列可能引起争论的问题暴露给学生。然后我们再转入更专门的领域，如知觉、学习、动机等等，并且以人格、变态和社会心理学来结束这个课程。但每个教员必须选择他认为满意的题目的顺序。书已经写出来了，因此，各种安排都是可能的。

讲授入门心理学课程所必须做的各种决策，米尔斯学院的鲁赫 (John C. Ruch) 教授在《教员手册》这本书中曾进行过精辟的讨论。我们力劝教员们都弄到这样一本手册。不论是初次讲课的和有经验的教员以及辅助教学的助教，手册都可以提供有价值的材料。作为进一步的教学辅助材料，我们还提供过一本彻底修订过的带有程序控制的单元和学习目标的学习指南，一本可以便于自己调整进度的学生学习指南，一本教员指南，和一套新增订过的测验项目。

我们对于帮助准备这本书的各位专家、学者无限感激。我们要特别感谢鲁赫教授，他在这次修订的每一阶段上的指点都是非常宝贵的。

我们还要感谢卡洛琳·杨 (Carolyn Young) 为本书所完成的艰巨任务，如抄写原稿，编辑参考文献，校正错误等等。她做这些工作的技巧是无与伦比的。我们也要感谢我们的编辑人员的耐心，技巧和效率。

理查德·阿特金森现在已经离开斯坦福大学接任国家科学基金会主席的工作。因为这个职务需要他付出全部时间和精力，他没有参与本版的修订工作。他计划在完成他的基金会主席的任务以后再继续从事研究和教学工作，并对本书将来的修订做出贡献。

R.L.阿特金森

E.R.希尔加德

目 录

阿特金森教授为中译本所写前言.....	(i)
译者的话.....	(ii)
第七版序言.....	(iv)

第一部分 作为科学研究和人文事业的心理学

第一章 心理学的性质.....	(3)
心理学的概念研究.....	(5)
当代心理学的范围.....	(17)
研究的方法.....	(24)
心理学中的测量.....	(30)
本书总观.....	(37)

第二部分 生物过程和发展过程

第二章 行为的生物基础.....	(43)
神经系统的基本单位.....	(45)
神经系统的构造.....	(53)
脑的机能层级结构.....	(55)
大脑皮层.....	(65)
割裂脑.....	(70)
自主神经系统.....	(78)
内分泌系统.....	(81)
遗传对行为的影响.....	(83)
第三章 心理发展.....	(94)
制约发展的因素.....	(96)

早期	(100)
认知发展	(105)
人格和社会发展	(118)
自居作用	(133)
青年期	(142)
对自身特性的探索	(145)
作为毕生过程的发展	(151)

第三部分 知觉和意识

第四章 感觉过程	(161)
感觉的一般特性	(162)
视觉	(170)
听觉	(186)
其他感觉	(195)
第五章 知觉	(203)
物体知觉和知觉常性	(204)
组织和知觉	(212)
知觉的假设	(218)
运动知觉	(221)
深度知觉	(225)
视觉编码和模式识别	(229)
知觉中学习的作用	(234)
注意和知觉	(240)
超感知觉	(244)
第六章 意识与控制	(253)
意识：是什么和做什么	(254)
意识的分割	(262)
睡眠和梦	(267)
沉思	(278)

精神药物对意识的影响	(280)
催眠在意识中引起的变化	(288)
心理学和奇迹	(298)

第四部分 学习、记忆和思维

第七章 条件反应和学习	(309)
经典条件反应	(310)
操作条件反应	(320)
强化的原理	(333)
认知学习	(346)
个体化的学习	(348)
第八章 记忆与遗忘	(359)
记忆的基本特征	(360)
短时记忆	(360)
长时记忆	(374)
改善记忆	(390)
短时记忆和长时记忆的关系	(397)
构造性记忆	(404)
第九章 语言和思维	(413)
概念	(414)
思想的交流	(423)
语言的发展	(433)
视觉表象思维	(447)
问题解决和电子计算机模拟	(451)

第五部分 动机和情绪

第十章 基本驱力和动机	(459)
动机概念的发展	(461)
饥饿	(470)

肥胖	(478)
渴	(487)
性	(491)
其他基本动机	(499)
动机概念的近况	(503)
第十一章 人的动机和情绪	(507)
动机学说	(509)
攻击行为中的动机因素	(513)
情绪	(530)
情绪的表现	(545)
适应性情绪和破坏性情绪	(547)

目 录

第六部分 人格和个体性

第十二章 心理能力及其测量.....	(555)
测量才能和成就	(556)
一般智力的测验	(559)
人类能力的性质	(571)
智力中的年龄变化.....	(579)
智力的遗传因素和环境因素.....	(583)
极端的智力	(591)
能力测验的现状	(595)
第十三章 人格及其评定.....	(603)
人格的形成	(604)
特性论的研究	(607)
社会学习论的研究.....	(613)
心理分析的研究	(620)
现象学的研究	(625)
人格评定.....	(631)
人格的一贯性	(644)
人格整合观	(650)

第七部分 冲突、适应和心理健康

第十四章 冲突与应激.....	(657)
挫折	(658)
对挫折的反应	(662)
焦虑	(669)

防御机制.....	(671)
应激	(678)
第十五章 变态心理学.....	(693)
变态与常态	(694)
神经官能症	(702)
精神病	(714)
精神分裂症起因的研究	(730)
人格障碍.....	(737)
酒精中毒和药物依赖	(744)
精神病的患病率	(754)
第十六章 心理治疗.....	(761)
历史背景.....	(761)
心理治疗技术	(768)
心理治疗的效果	(792)
生物疗法.....	(795)
增进心理健康	(798)

第八部分 社会行为

第十七章 社会心理学.....	(809)
社会心理学的观察角度	(810)
社会影响.....	(816)
社会知觉.....	(830)
归因过程.....	(838)
第十八章 心理学与社会.....	(853)
偏见	(854)
通过群体间的接触减少偏见.....	(858)
大众宣传工具	(865)
环境心理学	(871)
行为科学和政府政策	(878)

附录

(一) 心理学简史.....	(893)
(二) 统计方法和测量.....	(904)
(三) 心理学期刊.....	(932)
参考文献.....	(935)

第一部分

作为科学研究和 人文事业的心理学

第一章 心理学的性质