

师范类专业“整合连贯型”人才培养模式改革系列教材

高等学校精品课程教材

总主编 罗明东

基础教育历史课程 教学原理与方法

主 审 罗明东

主 编 胡 淑

副主编 夏 耘 王爱彬 张跃明 周永珍

基 础
教 育
课 程
方 法
原 理

师范类专业“整合连贯型”人才培养模式改革系列教材
高等学校精品课程教材
总主编 罗明东

基础教育历史课程 教学原理与方法

主 审 罗明东

主 编 胡 淑

副主编 夏 耘 王爱彬 张跃明 周永珍

 云南大学出版社

基础教育历史课程教学原理与方法

主 审 罗明东

主 编 胡 淑

副主编 夏 耘 王爱彬 张跃明 周永珍

策划编辑：邓立木

责任编辑：李春艳

封面设计：周 畅

出版发行：云南大学出版社

印 装：昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：11

字 数：220 千

版 次：2014 年 4 月第 1 版

印 次：2014 年 4 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5482 - 1933 - 0

定 价：28.00 元

地 址：昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华国内

邮 编：650091

发行电话：(0871) 65031071 65033244

网 址：<http://www.ynup.com>

E - mail：market@ynup.com

前 言

“基础教育历史课程教学原理与方法”是历史学专业师范类学生的一门专业必修课程。这门课程是教师教育专业的公共必修基础课程和历史学专业所有课程的有机整合和实际应用，既是师范类学生将所学知识内化并加以应用的重要课程，也是教师教育专业的学生不断进行专业拓展和深化的基础。本书是由昆明学院副院长、二级教授、教育学博士、国务院政府特殊津贴专家、云南省学术技术带头人罗明东教授倡导并牵头的高等学校“本科教学质量工程”建设项目的改革成果之一，也是云南省“整合连贯型”师范类专业人才培养模式改革创新实验区、云南省师范类专业人才培养模式改革创新研究的成果之一。同时，本书还是教育部全国教学科学规划课题“西部新建本科院校‘整合连贯型’基础教育师资人才培养模式改革创新研究（FFB108116）”的阶段性研究成果。本书的编写是在云南省教育厅高教处的指导下，由昆明学院、昆明市第一中学、昆明市第十中学、云南师范大学附属小学从事基础教育历史教师培养和基础教育历史教学的教师参与、集体合作的产物，是“师范类专业‘整合连贯型’人才培养模式改革创新系列教材”之一。

2001年，我国开始了新一轮的基础教育课程改革。2001年、2003年教育部相继颁布的《历史课程标准（实验稿）》和《普通高中历史课程标准（实验）》，从根本上奠定了基础教育阶段历史课程的改革方向。这十多年的时间，基础教育历史学科的教学有了很大的变化，主要表现为：

第一，以“学生为主体，教师为主导”的历史教学理念为广大历史教师所认识。尽管有“考试成绩是硬指标”的影响，但越来越多的历史课教师意识到，历史学习的内容必须通过学生的主观能动性，完成内化的过程，成为自己的知识、技能和思想，并将所学知识应用到社会实践中，才能适应目前历史课程考试的改革进程，才能真正发挥“以史为鉴”的教育意义。

第二，随着历史教学改革经验的积累，在历史新课程理念的指导下，中小学历史教学的模式和教学手段有了很多创新性的成果。小组合作讨论教学、社会调查教学，将教师主导和学生主体结合在一起的导学案教学模式开始慢慢推广，很

多有条件的中小学不同程度地开展、推广电化教学，一些城市已将多媒体教学手段引进课堂。

第三，随着历史课程改革的深入，很多国外的先进历史教学思想和教学方法正在引入中小学历史教学课堂，给予我们的历史课教师很多创新教学的启发，这也成为了推进我国基础教育历史课程改革的重要因素。

为了让历史学专业师范类学生的培养，符合基础教育历史课程改革的进程和需要，本书具有以下三个特点：

第一，以罗明东教授“整合连贯型”教师教育思想为指导，把整个基础教育（中小学）历史教学活动作为研究对象，提炼贯穿整个基础教育阶段的历史教学规律，形成中小学历史教学的整体观和全程观，为读者后续的阶段性、深化性学习奠定坚实基础，搭起一个高屋建瓴的平台。

第二，教材在众多的历史教学法、历史课程论的研究基础上，精选最利于师范生教学素养和执教能力培养和提高的理论知识，剔除与新课程改革、与中小学教学实际相距甚远的理论，从最前沿的学科研究出发，整合传统的和现代的、理论的和实践的学科知识。

第三，教材结构强调理论和实践并重，理论知识侧重要点提炼，实践部分通过案例分析、技能训练的方式来体现；教材内容强调“教”与“学”的并重与融汇；教师的“教”侧重传统教学方法与最前沿的教学方法的结合，学生的“学”强调在学习心理基础上的学习过程和教师的指导。

以上三个特点基本能解决好理论和实践的融会贯通，把师范生教育与基础教育历史课程教学较好地结合起来，发挥教材使用的实效性。

本书不仅适合作为高等学校历史学专业师范类学生的专业基础课教材，还可以作为在职中小学教师继续教育、中小学教师资格证书考试的辅导教材，也适合中小学历史教师的阅读参考。

本书的编写思想主要源于罗明东教授，并由罗明东教授担任主审；胡淑（昆明学院）任主编，夏耘（昆明市第一中学）、周永珍（昆明市第十中学）、王爱彬（云南师范大学附属小学）、张跃明（云南师范大学附属小学）任副主编。各编写人员负责的具体情况如下：

胡 淑：负责全书提纲、体例的确定；教学原理的编写和文字统稿、校稿。

夏 耘：负责高中历史教学案例的编写。

周永珍：负责初中历史教学案例的编写。

王爱彬：负责小学历史教学原理和部分案例的编写。

张跃明：负责小学历史教学部分案例的编写。

本书的编写得到云南省教育厅副厅长和福生、高教处处长王永全和副处长郭

云龙的关心与指导，策划邓立木对本书的出版做了大量的工作，在编辑过程中，责任编辑花费了心力，特此说明并致谢！

由于“整合连贯型”教师教育模式改革的时间不长，正处在试点探索阶段，对体现这一思想的《基础教育历史课程教学原理与方法》教材的编写亦是一次新的尝试。鉴于我们的能力、学术水平的局限，疏漏之处在所难免，敬请专家、学者批评指正。

编 者

2013年8月30日

目 录

前 言	(1)
第一章 “基础教育历史课程教学原理与方法”概说	(1)
第一节 “基础教育历史课程教学原理与方法”的历史演变	(2)
第二节 “基础教育历史课程教学原理与方法”的内涵与学科性质	(3)
第三节 “基础教育历史课程教学原理与方法”的知识体系与学习方法	(4)
第二章 基础教育历史课程与课程标准	(7)
第一节 基础教育中的历史课程	(7)
第二节 基础教育中的历史教育目标	(13)
第三节 基础教育阶段的历史课程标准	(19)
第三章 以学生为主体的历史学习及学习评价	(31)
第一节 基础教育历史学习的心理特点	(31)
第二节 基础教育历史学习的基本策略与学习方法	(40)
第三节 基础教育历史学习评价	(68)
第四节 教育测评中常见的质量指标	(76)
第四章 以教师为主导的历史教学基本原理与方法	(84)
第一节 历史教学过程	(84)
第二节 历史教学原则	(95)
第三节 历史教学模式	(101)
第四节 历史课堂教学的类型	(107)

第五章 基础教育历史教学设计 ·····	(111)
第一节 基础教育历史教学设计的原则·····	(111)
第二节 基础教育历史教学设计的基本内容·····	(115)
第三节 基础教育历史教学设计案例与策略·····	(122)
第六章 基础教育历史教师的专业素养与历史教学研究方法 ·····	(152)
第一节 基础教育历史教师的专业素养·····	(152)
第二节 基础教育历史教学研究方法·····	(157)
参考文献 ·····	(167)

第一章 “基础教育历史课程教学原理与方法” 概说

学习导读

通过本章的学习，你将能够：

了解“基础教育历史课程教学原理与方法”在我国的历史演变。

认识“基础教育历史课程教学原理与方法”的内涵、学科性质和知识体系。

知道学习“基础教育历史课程教学原理与方法”这门课程的方法与意义。

案例导引

这是一个大家十分熟悉的经典故事：

一位曾在二战期间的德国纳粹集中营中遭受过非人折磨的幸存者，战后辗转到美国，做了一所中学的校长。每当新教师来到学校，他都会交给新教师一封信，信中这样写道：

“亲爱的老师，我是一名纳粹集中营中的幸存者，我亲眼看到了人类不应当见到的情境：毒气室由学有专长的工程师建造；儿童被学识渊博的医生毒死；幼儿被训练有素的护士杀害；妇女和婴儿被受到高中或大学教育的士兵枪杀。看到这一切，我疑惑了：教育究竟是为了什么？我的请求是：请你帮助学生成长为具有人性的人。你们的努力决不当被用于创造学识渊博的怪物，多才多艺的变态狂，受过高等教育的屠夫。只有在使我们的孩子具有人性的情况下，读写算的能力才有其价值。”

在这个故事里，那位九死一生的幸存者的告诫是语重心长的。究竟什么才是教育的真谛？拥有知识是否就意味着拥有了一切呢？对于一名历史教师来说，究竟什么才是历史教育的本义呢？历史教育所担负的人文精神的传承责任，如何在教学实践中彰显呢？以学生为本的教育新理念，究竟该如何转化到历史教学课堂上呢？带着这些问题，让我们对“基础教育历史课程教学原理与方法”这门课程进行探寻。



第一节 “基础教育历史课程教学原理与方法”的历史演变

历史教育现象是与人类同时出现的，在文字出现以前的历史知识就是和史实相区别的传说，是通过口耳相传的方式进行传授的。到了商代，我国有文字可考的历史开始，历史教育就一直贯穿在传统的教学当中，但直到清朝末年，即使独立开设历史课，也没有专门的历史教学法课程。

一、我国历史教学法课程的开设（20世纪20年代）

1926年，上海商务印书馆出版了何炳松先生翻译的美国亨利·约翰森（Henry Johnson）先生的专著《历史教学法》，随后开始在我国设立了基本上是美国式的历史教学法课程。这本书的内容十分全面，包括了历史教学的目的、内容、课程设置、教学方法、欧洲历史教学法的介绍、历史教科书的使用、历史课程的考试、历史教师的进修等内容。这种把历史教学法当作一门科学来看待的思路，为我国后来历史教学法学科的创立和发展奠定了基础。

二、我国历史教学法学科的创立和发展

1949年新中国成立后，历史教学内容和教学方法都采取“向苏联学习”的做法。1955年，人民教育出版社出版了张恒、于同隗翻译的卡尔曹夫的《中学苏联历史教学法概论》，以具体的历史教学方法为重心，全面地介绍了苏联的历史教学法。在这样的影响下，我国的历史教育理论界都没有提出全面的、系统的、新的教学理论。历史教学始终强调教师的尊严，强调教师在教学中的主体地位。

改革开放以后，一些先进的欧美教育思想和理论开始进入我国，他们的历史教科书和相关的资料大大拓宽了我们的眼界，活跃了我们的教学思想。1979年，北京师范大学历史系、北京师范学院（今首都师范大学前身）历史系、北京教育学院历史系、天津师范学院（今天津师范大学前身）历史系联合编写了我国第一部高等师范院校用的《历史教学法大纲》，又编写了《中学历史教学法》，并于1982年在北京出版。这是我国学者独立编写并正式出版的第一本中学历史教学法教科书，标志着我国历史教学法学科的创立。

从此以后，我国历史教学法学科迅速发展起来。目前该学科课程的名称有“中学历史教学法”“历史教学论”“中学历史教育学”“历史课程与教学论”

“历史教育学”等多种。为了适应基础教育课程改革的进程，很多学者对学科的内涵、学科性质、学科知识体系和教学方法等基本问题进行了深入研究，取得了不少理论成果。

第二节 “基础教育历史课程教学原理与方法”的内涵与学科性质

本书拟在前人对历史教学法学科研究的基础上，从基础教育整体化的角度对历史课程的教学原理和方法提出一些综述性的看法。

一、“基础教育历史课程教学原理与方法”的内涵

先对“基础教育历史课程教学原理与方法”的基本含义进行拆解分析。

“教学原理与方法”是核心部分，“教学”是“教育”之下的一个概念，也是教育学的核心内容。而“原理与方法”则是历史教学必须掌握的基本理论和一般规律，也是该门课程理论和实践相结合的一种体现。

确定“基础教育”这一个限定词，则是考虑：其一，本学科探讨的历史教学阶段是“基础教育”阶段，即包括了小学和中学阶段的历史教学。其中的内容既要具有不同阶段的历史教学在历史教学原理、教学方法等方面的共同特点，又要具有不同阶段的不同特点，并以此和大学阶段的历史教学明确区别开来。其二，基础教育必须体现出整体性的原则，尤其是在新课程改革不断深化的今天，要从师范生的培养角度就将整体化体现出来。所以，通过对该课程的探讨，让培养对象清晰地知道整个基础教育阶段的历史课程教学原理与方法。

“历史”一词则界定了课程的学科属性是历史学科。而且书中的“历史”是一个广义的概念，既重点强调了新课程改革中提出的“课程”意识，也包含了单纯的历史课程的内涵。

“课程”一词则是因为指导现行的中小学历史课程教学的核心文件名称就是“课程标准”，诸如“课程资源”等和课程相关的新词汇成为新课程改革的新要求，也就是说今天的“历史课程”不仅包括课程改革前我国的历史课程，还有了进一步的延续和拓展。所以，本书力求从“课程”的角度去研究新时代对基础教育阶段历史教学提出的新要求。

综上所述，我们认为，“基础教育历史课程教学原理与方法”是以中小学生学习历史为出发点，以中小学的历史课堂教学为探究对象，揭示中小学历史教学原理与规律的综合学科。也就是说“基础教育历史课程教学原理与方法”是一

门探讨基础教育阶段历史教学艺术的科学。这门理论科学的内容要受到时代对它的要求的制约，是一门与时俱进的科学。它将原理和方法并重，力求探讨历史教学的艺术。正所谓“艺”无止境，所以，本书只能追求更好，没有最好，毕竟探索基础教育阶段的历史教学艺术是永无止境的。

二、“基础教育历史课程教学原理与方法”的学科性质

“基础教育历史课程教学原理与方法”这门课程是在历史教育学、历史课程教学论的基础上衍生出来的。关于学科性质，一些著名学者在自己的认识范畴中是这样论述的。于友西指出：“中学历史教学法的学科性质是什么呢？它属于应用教育科学的范畴。”^① 赵亚夫也提出：“中学历史教育在认识社会和以德育人两个方面，有着其他学科不可替代的作用。在与其他学科的关系方面，有着独到的辐射作用。”^② 叶小兵、姬秉新、李稚勇所著的《历史教育学》认为，“历史教育学是一门新兴的学科，主要是研究历史教学的理论和实际”，“历史教育学是综合了教育学、心理学、历史学等诸多学科而形成的一门边缘学科”。^③

在以上论述的基础上，我们可以认为基础教育历史课程教学原理与方法是教育学下的二级学科，主要研究基础教育阶段历史课堂教学的规律。在研究基础教育历史课程标准、历史学习方法、历史教学过程、历史教学模式、历史教学评价等内容的基础上，同时强调基础教育阶段历史课程的教学方法，加强对历史专业师范生实践能力的培养，并通过连贯式的教育理念，让历史教育者对基础教育的整体性具有全面而深入的认识。

第三节 “基础教育历史课程教学原理与方法”的知识体系与学习方法

一、“基础教育历史课程教学原理与方法”的知识体系

本书包括六个版块的内容。

第一板块是“基础教育历史课程教学原理与方法概说”。对基础教育历史课程教学原理与方法的教學理念、定义、性质和学习方法等基本问题进行了阐述。

① 于友西. 中学历史教学法: (第三版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2009: 4.

② 赵亚夫. 中学历史教育学 [M]. 北京: 中国建材出版社, 1997: 10.

③ 叶小兵, 姬秉新, 李稚勇. 历史教育学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004: 125, 126.

第二板块是“基础教育历史课程与课程标准”。从历史课程在基础教育中的设置出发,探讨广义的历史教育目标,最后深入到基础教育阶段历史课程标准的内涵与应用。

第三板块是“以学生为主体的历史学习及学习评价”。结合基础教育历史课程改革的新理念,从学生的“学”出发来探讨“教”的原理与方法,让学生在大学师范学习阶段,就强化“以学生为主体”的历史教学理念。

第四板块是“以教师为主导的历史教学基本原理与方法”。继承传统的历史课程教学论,系统学习基础教育阶段历史课程的教学原理与方法,强化教师的教学主导能力培养。

第五和第六板块是“将‘学’与‘教’结合起来”。通过“基础教育历史教学设计”和“基础教育历史教师的专业素养与历史教学研究方法”,把前边学习的内容进行融会贯通,实现理论与实践的结合,并通过教师专业素养的总结进一步明确一名基础教育阶段历史教师的要求与目标。

二、“基础教育历史课程教学原理与方法”的学习方法

“基础教育历史课程教学原理与方法”是一门理论与实践并重的课程。学习这门课程的最好方法就是将理论和实践进行融会贯通。一方面系统学习基础教育历史课程的教学原理,深入领会其中的内在含义,一方面要在所学教学原理的指导下展开基础教育历史课程教学方法的训练等实践活动,真正将原理与方法有机地结合起来。

(一) 系统学习理论知识

“基础教育历史课程教学原理与方法”是一门系统阐述基础教育阶段历史课程教学规律的课程,它是对历史教学经验的总结和概括,是历史教师成长的必备知识。师范生只有通过历史教学原理的系统学习,才能尽快了解基础教育历史教学规律,为历史教学方法的训练和以后的历史教学奠定理论基础。

(二) 观 摩

观摩是在教学过程中,通过观摩历史教学实际活动为历史教师提供示范与反思成长的机会。主要有:

观看录像。根据教学中的理论需要,播放教学录像,结合师范生的讨论来实现教学原理与方法的结合。

听取中小学历史教师的示范课。教学过程中,通过请中小学教师来上示范课,或者学生到中小学去参加教研活动,听公开课。通过这样的方式,目睹现实的历史教学生活,并通过向历史授课教师求教、与中小学生的交流来强化实践认知。

（三）微格教学

微格教学就是在微格教室中，针对一节课、一个教案的核心内容，或者是针对某一项教学技能的训练，在 20 分钟以内进行教学演练。目的是让师范生在短暂的时间内将一节课的教学核心进行实践教学，以此培养师范生能围绕一个中心完成教学的意识，锻炼他们把握、处理一节课中心内容的能力。

（四）调查研究

教育调查研究，是人们有目的、有意识地进行一种了解教育的认识活动，它也是一种学习方法。一方面在调查研究过程中进行知识的积累，搜集整理与教学相关的资料；另一方面通过调查研究，将“基础教育历史课程教学原理与方法”这门课程放到现实教学环境中去进行思考、应用，最终内化为自己的知识体系。

以上四种学习方法应综合实施，相互贯通。

技能训练

有一天，法国现代年鉴学派史学的奠基人、著名历史学家马克·布洛赫（1886—1944 年）十分宠爱的小儿子突然问他：“告诉我，爸爸，历史有什么用呢？”这个问题虽然出自孩子之口，但布洛赫却敏锐地意识到这是一个“切中了要害”的重要问题。因为，这实际上也就是一个关于历史学科的价值究竟何在的根本性问题。

布洛赫认为，历史学若不能说明自己有用，那就会感到有一种“特殊的压力”。为此，他强调指出，“如果一门科学最终不能以某种方式改善我们的生活，就会在人们的眼中显得不那么完美……史学的主题就是人类本身及其行为，历史研究的最终目的显然在于增进人类的利益。事实上，一种根深蒂固的秉性使人们几乎本能地要求历史指导我们的行动，因此，一旦历史在这方面显得无能为力之时，我们就会感到愤慨”^①。

1. 如果你是布洛赫，你会怎样回答孩子？
2. 在基础教育阶段，学生究竟为什么学习历史？历史教育的本质是什么？

^① 布洛赫. 历史学家的技艺 [M]. 上海: 上海社会科学院, 1992: 12.

第二章 基础教育历史课程与课程标准

学习导读

通过本章的学习，你将能够：

了解基础教育历史课程的含义和设置的意义。

认识基础教育历史课程的编制原则。

认识历史教育总目标。

初步掌握基础教育阶段的历史课程标准。

第一节 基础教育中的历史课程

案例导引

师：伪满洲国傀儡政权建立后，东北三省的社会性质发生了什么变化？

生：沦为日本帝国主义的殖民地，东北人民过着亡国奴的生活。

师：东北人民不甘心忍受过亡国奴的生活，与日本侵略者进行了英勇的斗争，他们进行了哪些斗争呢？请同学们用史实或历史故事进行说明。

（学生分组合作学习，教师巡视、指导、参与讨论。）

生：（五分钟后学生汇报略）

师：同学们知道的东北人民英勇抗日的史实可真多，这对于我们了解日本帝国主义对中国的侵略和我国人民的英勇抗日很有帮助。为了使你们进一步了解日本帝国主义的侵略罪行，课后请同学们访问参加过抗战的老战士，查找日军侵华中的受害者或见证人的相关资料，以“日本帝国主义是怎样奴役中国人民的”为题，写一篇社会调查。

该案例中的教师只给了很简单的两个问题，但却顺利地开发了教学资源，充分体现了在班级的教学环境中，在教师的引导下，学生通过自主、合作等探究活动获得了知识，鲜明地体现出了教师、学生、教材、环境的有机整合。最后又通

过开放性的作业设计,让学生去做社会调查,使学生的自主探索意识得到了培养,将课程是一种教学事件的理念进行了很好的诠释。那么,今天基础教育中的历史课程是在什么样的原则下设置的?又体现了哪些编制特点呢?

理论知识

学校课程的编制,集中体现了教育的要求和目标,是学校教育的核心问题。它具体划定了教学的范围,反映了教学的内容,决定了教学的进程,制约着教学的方式方法。

一、“课程”含义溯源

“课程”的概念,在我国最早见于唐宋时期。唐代孔颖达在《五经正义》里注疏《诗经·小雅·巧言》中的“奕奕寝庙,君子作之”时,有“以教护课程,必君子监之,乃得依法制之”之句。这里的“课程”一词,尚不具有教育学上的含义。而在南宋朱熹的著述中,“课程”一词已经含有教学的意义,如“宽着期限,紧着课程”“小立课程,大做功夫”等。这里的“课程”意思主要指功课及其学习进程,与现代含义十分接近了。在英文中,“课程”(Curriculum)一词源于拉丁语,意为“跑道”,转意为学习路线、过程。综上所述,“课程”含有课业、进程、期限的意思。一般来说,“课程”一词在使用时,广义上用于指学校教学科目的总和,如“小学课程”“中学课程”“大学课程”;狭义上指某一教学科目,如“语文课程”“历史课程”。具体到教学实践中,则是教师、学生、教材、环境的整合,即课程不仅是特定的知识载体,还是教师和学生共同探求新知识的过程。

二、基础教育历史课程观

过去,在基础教育历史课程设置中,人们接受的是“学科中心课程观”,即以学科为中心,认为课程就是教学科目,即历史课程。随着新一轮基础教育课程改革的不断深入,人们开始强调“学生中心课程观”,认为历史课程应当重视学生的历史学习兴趣、爱好和发展,突出学生的直接体验和间接体验,使学生在自主的学习活动和参与历史探究实践的过程中,获得对历史的认识。同时,也有人提倡“社会中心课程观”,认为历史课程应当重视和关注社会实际问题,尤其是跟人们日常生活息息相关的“热点”问题或“焦点”问题,课程内容要与现实生活和生活紧密联系,突出历史知识在社会实际中的价值和应用,使学生在认识和理解社会实际问题的过程中综合性地学习历史知识。以上三种课程观各有各的特点和优势,又有明显的不足之处,所以,又有人提出了将以上三种观点进行融合、综合的课程观,通过吸收每一种课程观的优点,建立起最佳的理想

课程。目前,我国历史教育主要表现为小学阶段以散点的形式包含于“品德与社会”课程中,初中阶段是“历史”或“历史与社会”两种课程设置,高中阶段为“历史”必修结合选修的课程设置。

三、基础教育历史课程的编制原则

关于课程编制原则,中外课程论学者曾提出了很多主张。在1968年1月联合国教科文组织召开的“普通教育课程专家会议”上,专家们提出的课程编制原则主要有^①:

第一,囊括性原则,即一要考虑课程能在多大程度上满足所设想的内容与目标;二要考虑课程是否包含详尽规定的一定深度与难度的课题与学科内容的范围。

第二,连贯性原则,即一要考虑课程的要素能适应该学科的逻辑顺序及儿童思维过程的发展类型;二要考虑在某一处所教的某种要素应同以后所教的要素不发生矛盾和冲突;三要考虑该课程所具有的种种要素在多大程度上相互关联;四要考虑在教学时间上保持适当的比例;五要考虑课程内容的准确性要适应儿童的发展阶段;六要考虑课程的要求与成果应当是开放的、灵活的。

第三,可行性原则,即一要考虑该学科及方法是否适于儿童的年龄、能力和已有的经验;二要考虑在多大程度上可以使儿童参与;三要考虑对于各类儿童的学习有何影响;四要考虑课程的内容在多大程度上含有先前的学习和为日后学习做准备;五要考虑在各个阶段上对课程是否达到规定的目标能否进行评价;六要考虑教师是否胜任该课程的教学;七要考虑课程投资的成本;八要考虑课程能否及时修订。

历史课程的编制,除了遵循学校课程编制的一般原则,还需要结合国家的社会教育实际,深入考虑到历史教学自身的特点,历史教育的目标,学生学习历史的规律等。主要体现在以下几项原则中。

(一) 遵循科学指导思想的原则

历史学科是认识和阐释人类社会发展进程及其规律的一门学科,同时具有科学性和思想性。历史课程要发挥历史学科的教育功能,要弘扬以爱国主义为核心的民族精神,传承人类文明的优秀传统。在我国,历史课程的编制,要在唯物史观和中国特色社会主义理论体系的指导下,坚持科学的思想导向,正确阐释人类社会历史的发展,客观分析历史人物、历史事件和历史现象,对历史问题进行全面的解释和评述,从而引导学生正确地考察人类历史的发展进程,逐步学会全

^① 钟启泉. 现代课程论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1989: 226-228.