

创建平安校园安全教育读本 (第二版)

主编 王兴中



北京理工大学出版社

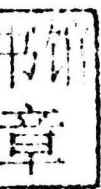
国家职业教育“十二五”精品规划教材

创建平安校园安全教育读本

(第二版)

主 编：王兴中

副主编：陈明蔚 马文光 金晶晶



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

创建平安校园安全教育读本 / 王兴中主编. — 2 版. — 北京: 北京理工大学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5640 - 7856 - 0

I. ①创… II. ①王… III. ①高等学校 - 学校管理 - 安全管理
IV. ①G647. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 145319 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京兆成印刷有限责任公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 14

字 数 / 256 千字

版 次 / 2013 年 7 月第 2 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 20.00 元

责任编辑 / 陈 竑

文案编辑 / 胡卫民

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

编写委员会

主 编：王兴中

副主编：陈明蔚 马文光 金晶晶

参编人员（以姓氏笔画为序）

马锦辉	邓本超	方灿彬	王养生	卢彤鸣
江 文	江百林	阮连明	许细彬	陈淋生
余越秀	张建国	吴保龄	吴碧蓉	张文秀
杨兆有	沈丹平	林万春	林立岩	林欣蓉
林剑波	林 霞	林 栩	郑旭东	郑宗洲
柳燕妮	徐国立	曹忆和	曹会勇	黄位义
蒋 玲	谢福仁	谢哲伟	蓝 鹏	曾雅琴
詹海闽	潘智忠	潘志斌		

再版说明

本书于2012年8月出版后,经多所中高职院校一年的使用,受到众多好评。为跟上时代的步伐,保持本读本新编、实用的特色,我们对全书内容进行了修订和补充。

本书基本维持初版时的章节体系。做第二版修订时,根据教学实践、学生反映及听取同行的意见,在内容方面进行了大量的更新和调整:原有章节13章,修订和补充后变成11章;原来的第6章内容调整并入第3章;第5、12章合并;原第8、9、10章做了比较大的增补工作;原有的第13章调整并入第1章。完善后的第二版主要增加的内容包括传染病防治、军训安全、网络运用安全、校园突发事件预控、防空知识、就业心理辅导、恋爱心理辅导等。在第二版的修订过程中,我们特别针对部分案例进行了更新替换,尽可能选择与读本内容切合的新案例;对一些章节的数据资料进行了全面的更新,尽量采用近期的权威统计数据;对部分章节内容进行了必要的补充,在文字上进行润色、修正,使本节内容更加充实,与现实的结合更加紧密,文笔更加简明、流畅。

本书再版坚持原书的指导思想,面向培养应用型与技能型人才的技校、中高职院校,以满足在校学生掌握必要安全知识,为将来走上工作岗位、服务社会、报效祖国打下良好基础。希望广大教育管理者与读者对本书的不足给予指正,我们将努力把本书修改得更加科学、适用,竭诚为持久创建安全、稳定、和谐的平安校园提供更好的帮助。

编 者

序 言

每一位学生都承载着每一个家庭的希望和祖国的未来，校园安全，对于每一所学校而言，其重要程度不言而喻。校园安全不仅关系到每一位在校学生的安全和每一个家庭的幸福，也直接关系到整个社会的和谐与稳定。加强校园安全教育管理工作，提高学生的安全危机意识，预防校园安全事故的发生，为师生创建安全的学习、生活、工作环境，确保学校稳定、健康、和谐与科学发展，是新形势下学校义不容辞的职责和使命。

当前，随着教育改革的深入，学生的学习和生活空间大大扩展，交流领域不断拓宽，加之校园环境复杂多变、学生安全意识淡薄和安全知识的缺乏等，使得校园安全事故时有发生。近年来发生的校园安全事件，屡屡引发社会公众对学校安全的心理恐慌，给校园安保工作敲起了警钟，校园安全问题已成为社会、学校、家长们关注的热点问题。实践证明，创建平安校园、增强校园安全观念必须成为学生必备的基本素质，普及在校学生学习 and 掌握安全与防范知识，是使青年学生获得全面、健康发展的重要保证，有利于保障学生学习、生活的正常秩序，还将使学生受益终身。

以福建船政交通职业学院副院长、副研究员王兴中担任主编的编写团队，经过精心筹备和努力，撰写了《创建平安校园安全教育读本》，这是一件很值得鼓励和提倡的事情。这本书深入浅出，通俗易懂，是适合在校学生安全教育的必备教材，同时该读本还可以作为从事学校安全管理工作相关人员的参考书。

作为一名多年在教育战线工作的老同志，我认为该书的出版，与时俱进，是一份融知识性、可读性、实用性为一身的学生平安校园建设的精神食粮，是编写团队为创建平安校园工作奉献的一份辛勤努力。

我们都生活在一个由亲情、道德、责任、义务等所交织的密切的关系当中，每一个人的现在都与未来相连，每一个人的自身都与家庭相连，每一个人的荣辱都与整体相连；确保学生安全，让家长放心，让社会满意，是每个教育工作者的根本任务；倡导科学方法，传播科学思想，提高学生的安全防范意识，努力做到防范在先、警惕在前，警于思、合于规、慎于行。

玉在山而草木润，珠在渊而水不枯。

愿每一个学校都成为“平安学校”，愿每一个家庭都成为“平安家庭”，愿我们的社会成为一个更加安全、和谐、幸福的“平安社会”！

沈斐敏

前 言

学生是国家的未来、民族的希望，做好学生的安全保护和预防违法犯罪工作，关系着学生的健康成长和家庭的幸福安宁，关系着社会的和谐稳定和国家的未来。

中共中央领导人多次强调：要带着爱心和责任心，加强校园安全管理，为青少年健康成长创造良好的社会环境；按照中央社会管理创新工作的部署和要求，各级学校面对新情况、新问题，制定和完善校园安全管理制度，加强安全管理，重视安全教育，营造安全的“教书育人、活动育人、管理育人、服务育人”环境；在加强防范、避免校园安全事件发生、保护生命财产安全、减少事故损失、维护校园安全稳定与和谐等方面采取了许多措施，做了大量细致有效的工作，取得了可喜的成绩。然而在现实中，校园暴力、自然灾害、社会安全突发事件等危害学生安全的事件频频发生，例如，学生自杀和他杀、盗窃、网络犯罪、校园食物中毒、校园火灾……一件件惨案历历在目，其中有相当一大部分原因都是学生的防范意识不强，缺乏必要的安全知识。

近年来，我们对福建省几十所职业院校的学生进行了创建“平安校园”问卷调查，共发放问卷5 000份，收回有效问卷4 759份。根据调查统计结果，4 759位接受问卷调查学生中，从未重视校园平安建设的有1 448人，占30.42%；在出现校园事故后重视校园平安建设的有1 953人，占41.04%；日常学习时注重校园平安建设的有1 358人，占28.54%。认为吸引其重视校园平安建设因素为校园事故频发的有2 137人，占44.90%；认为吸引其重视校园平安建设因素为安全教育影响的有1 845人，占38.77%；从未注重校园平安建设的有777人，占16.33%。数据分析显示，学生对校园安全危机意识不够强，创建平安校园势在必行，任重道远。

创建和谐平安校园，管理机构和长效机制是核心，教育引导学生较为全面地了解掌握安全基本知识是手段，增强学生安全危机意识是重点，教会学生安全防范、保护生命安全、减少财产损失是关键。为此，由十几个所、处的且在学生管理与安全管理工作一线、工作经验丰富的同志们组成编写小组，博采众智，群策群力，编写了创建平安校园读本。

全书共11章，主要从创建平安校园目的和意义，校园事故、灾难的预防、避险与自救，学生心理健康，预防学生犯罪等安全教育方面诠释了创建平安校园的内容。本书整体体系设计兼有公共基础课教材和普及教育读本

特点及要求，坚持“以人为本”的编写理念，重视理论知识以“应用”为宗旨，以在校学生必须掌握、能够掌握为度，注重学生实用能力的培养。书中除了简介各种应急避险措施外，还大量增加扩展阅读资料，融可读性、知识性、可操作性为一体；精选了大量针对性强的、在校园发生的安全典型事故和案例，先引入案例、后补充总结、再扩展与思考。用平安打造校园的今天，用平安祝福校园的未来。

防事故平安福满门，讲安全健康乐万家。

时常温故安全知识，手持读本终身受益。

本书在编写过程中，参阅了大量的文献资料及研究成果，参考了有关同行专家的著作和文章；本书的编写得到福建船政交通职业学院及兄弟院校领导、本书编辑胡卫民、周磊等的大力支持，编者在此向其一并表示感谢。特别感谢国家级教学名师、福建省安全生产专家、博士生导师沈斐敏教授的关心和支持。

由于时间仓促，疏漏之处在所难免，敬请批评指正。

编 者

目 录

第 1 章 创建平安校园绪论	1
1.1 校园安全概述	3
1.2 增强安全意识, 创建平安校园	5
1.3 远离低、恶俗文化	9
第 2 章 自然灾害的应对	13
2.1 自然灾害简述	14
2.2 地震的避险与自救	16
2.3 水灾的避险与自救	20
2.4 雷雨的避险与自救	23
2.5 台风的避险与自救	25
2.6 其他自然灾害介绍	28
2.7 特殊天气防护与应对	34
第 3 章 校园日常安全必读	40
3.1 交通事故的预防	41
3.2 校车运行与安全	46
3.3 饮食卫生安全	49
3.4 用电、用水安全	51
3.5 紧急疏导与避险常识	53
3.6 防空知识简述	55
第 4 章 校园火灾的预防、避险与自救	64
4.1 火灾及预防	65
4.2 火灾避险与自救	68
第 5 章 校园突发事件预防与应对	76
5.1 防范校园暴力	77
5.2 防盗	80
5.3 防抢	84
5.4 防骗与防勒索	87
5.5 校园突发事件的应对	89
5.6 远离黄、赌、毒	97

第 6 章 学生实践与实习安全	103
6.1 实习实验事故的应急处理	104
6.2 实习与兼职打工期间的安全	111
第 7 章 学生保险	115
7.1 学生保险必读	116
7.2 学生保险的受理与索赔	120
第 8 章 学生心理健康与认识自我	125
8.1 学生常见的心理问题	126
8.2 同性恋与自我认识	129
8.3 学生自杀原因探析	131
8.4 学生职业心理辅导	137
8.5 学生恋爱心理辅导	140
8.6 学生心理疾病的治疗方法	145
第 9 章 校园网络安全	152
9.1 “网络陷阱”辨识	153
9.2 网络安全防范须知	157
9.3 常见病毒类型和查杀方法	160
第 10 章 校园卫生与健康	167
10.1 良好卫生习惯的养成	168
10.2 阳光体育运动与运动安全	170
10.3 校园传染病及其防治	176
第 11 章 女生安全须知	192
11.1 珍爱自己，健康成长	193
11.2 女生恋爱与教育引导	196
11.3 女生安全必读	199
参考文献	209

第1章 创建平安校园绪论

【案例导读】:

案例一：校园踩踏，恶性事故

2009年12月7日，某校发生一起伤亡惨重的校园踩踏事件，共造成8名学生死亡，多名学生受伤。

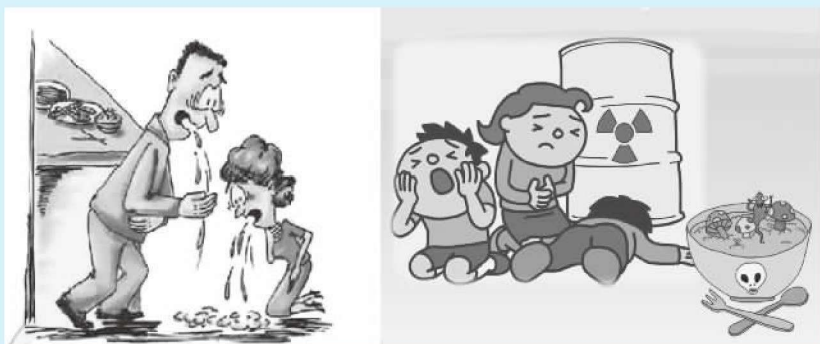
事发当晚，天降大雨。学生们为了躲雨，早点回寝室，都不约而同地选择了楼梯间通道。一时间，人流高度密集，前面的学生摔倒后，后面的学生还以为前面有人在故意拦他们，于是争先往前挤。发生事故的地点，残留着一汪血迹。据事发时最早赶到现场的老师和踩踏中侥幸生还的学生们说，事故发生时，先是有名女生滑倒，后面潮水般涌上来的人流，一层叠一层地压了上去。在面积只有3~5平方米的楼梯间，瞬间就堆积了几十人。压在下面的学生，因为严重的挤压，有的甚至窒息，非死即伤。



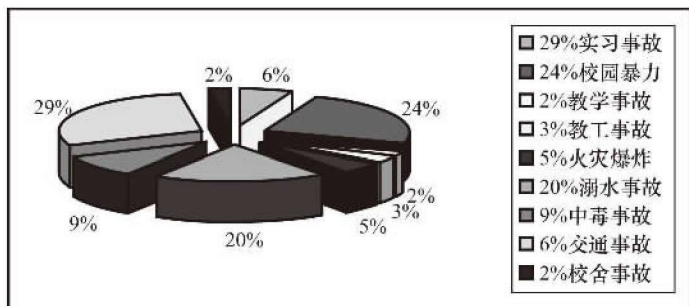
案例二：某大学疑发生群体中毒事件，60余名学生上吐下泻

2012年夏天，正值期末考试阶段，某大学东校区部分学生在学校几大食堂就餐后，均出现了恶心、腹泻、呕吐等症状，有学生猜测是食物中毒。“昨晚在医院通宵陪一个吃云吞的室友。”网友微博发帖说。而类似的微博在昨日陆续发出，发帖人均为该大学学生。微博显示，有很多学生在东校区食堂就餐后在学校门诊部打吊针输液，临床症状多表现为恶心、腹泻、呕吐等。

该大学某学院的L同学回忆，前日中午和晚上她都在第二学生食堂吃饭，晚上点了茄子叉烧套餐，晚上8时开始不舒服，过一阵子就拉肚子，还吐了。而等她到学校的门诊部时，已经有几个同学在就诊，而另一学院的W同学在昨日凌晨2时也出现了腹泻、呕吐的症状，他晚上在第二学生食堂点了酸菜和面筋。而室友帮他去门诊部买药却排长队，很多学生都在输液，他排队就排了1个多小时。学生集体腹泻，李同学猜测，“应该与食物有关系，我怀疑是食物中毒。”



纵观上述两个典型案例，这些事故主要是忽视安全教育、麻痹思想作怪；安全危机意识薄弱，缺乏有效应对措施与突发事件处理预案；处置问题方法不当，从而引发了本该可以避免的校园安全事故，给师生的生命安全和健康造成了重大的伤害，让我们追悔莫及，痛心疾首。



2011.01.01—2011.11.27 中国校园安全事故统计数据

中央领导多次作出批示，要求切实加强校园安全防范，严防类似案件再次发生，全国各地有关部门迅速行动，构筑保护校园的安全屏障。

专家告诉我们：“意外伤害并非不可预防。”“既然它是一种疾病，有它的

规律性，那就可以做到提前预防。预防意外伤害是一个系统工程，包括教育引导、政策法规约束、公共卫生防范和技术保障等几个方面。”

近年来，频发的校园安全事件让人痛心，引起社会各界的高度关注，创建平安校园，为每位学生提供一个安全的学习生活空间，确保学生在平安、健康、幸福的环境中成长，让伤害远离学生，这是父母、教育工作者、政府和社会的共同责任。

1.1 校园安全概述

校园安全事件及突发事件

1. 校园安全事件（Campus security incident）定义

所谓校园安全事件，是指在事先未预警的情况下围绕学校发生的，可能直接或间接威胁到学校正常的教学生活秩序，并会带来不良后果（比如，伤害学校师生，破坏学校教学设施，损害学校形象和声誉等），而以学校现有的人力与资源难以立即有效解决的紧急事件。从广义上讲，校园安全事件是指学生在校期间，由于某种突发因素而导致的伤害事件。校园安全事件既有一般事件所具有的共性，又有其自身的特点。就其特点而言，一是责任人一般是因为疏忽大意而不是因为故意而导致事故发生；二是外部暴力袭击导致的伤害事件。



2. 校园常见的安全事件

(1) 校园突发事故：因管理不善、自身安全意识不强及其他原因导致的事故。如坍塌、坠落、溺水、失踪、盗窃、挤压、踩踏等事故。

(2) 校园教学安全事故：大型活动（运动会、军训、晚会等）、体育活动

与锻炼、上课、教学实习或社会实践过程中，由于突发原因或安全意识差、操作不熟练及不按要求操作而造成的伤害事故等。

(3) 交通事故：因交通安全意识不强或其他原因导致的校内外交通事故。如不走人行道、随意横穿马路、超速骑车、乘坐货车或超载车辆等。

(4) 校园暴力事故：因安全防范措施不力而在校园发生的敲诈、抢夺、绑架、强奸、砍杀等事故。

(5) 火灾事故：因违规用电及其他因素导致触电、火灾等事故。

(6) 校园卫生安全事故：因管理不到位、卫生设施差及其他因素导致的食物中毒、投毒及流行性传染病（登革热、霍乱、非典、禽流感）事故等。

(7) 校园心理危机事故：因自身原因及受其他因素影响而导致的身心伤害事故。如因自私、自卑、虚荣、任性、妒忌、妄为而发生的出走、自伤、自虐、自残、自杀、他杀等悲剧。

(8) 校园网络与信息安全事故：失密、谣传、媒体失真报道、破坏校园网络安全运行的事件等。

(9) 校园涉黄赌毒事件：如校园内发生涉黄、赌博、买卖或吸食毒品的违法犯罪现象。

(10) 校园自然灾害事故：如地震、台风、冰雹、寒潮、泥石流、海啸、雾霾、极端气候等造成的事故。

3. 突发事件 (Emergency)

突发事件可以被广义地理解为突然发生的事情：第一层的含义是事件发生、发展的速度很快，出乎意料；第二层的含义是事件难以应对，必须采取非常规方法来处理。

根据2007年11月1日起施行的《中华人民共和国突发事件应对法》的规定，突发事件，是指突然发生，造成或者可能造成严重社会危害，需要采取应急处置措施予以应对的自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件。

突发事件的分级标准由国务院或国务院确定的部门制定。突发事件预警级别：一般依据突发事件可能造成的危害程度、波及范围、影响力大小、人员及财产损失等情况，由高到低划分为特别重大（Ⅰ级）、重大（Ⅱ级）、较大（Ⅲ级）、一般（Ⅳ级）四个级别，并依次采用红色、橙色、黄色、蓝色加以表示。

校园突发事件 (Campus emergencies) 的分类。

校园突发事件的发生会严重影响学校安全、稳定，扰乱学校正常的教学、工作、生活秩序，甚至危及师生的生命和财产安全，主要类别如下：

(1) 社会安全类突发事件：包括校园内外涉及师生的各种非法集会、游行、示威、请愿以及集体罢餐、罢课、上访、聚众闹事等群体性事件；师生非正常死亡、失踪等可能引发的影响校园和社会稳定的事件等。

(2) 突发公共卫生事件：即突然发生并造成或者可能造成师生健康严重损害的事件。包括发生在学校内的突发公共卫生事件和学校所在地区发生的可能对学校师生健康造成危害的突发公共卫生事件等。

(3) 考试泄密、违规事件：包括由教育系统组织的国家和省级教育统一考试中，在命题管理、试卷印刷、运送、保管等环节出现的泄密事件，以及在考试实施和评卷组织管理过程中发生的违规事件等。

(4) 网络、信息安全事故：包括利用校园网络发送有害信息，进行反动、色情、迷信等宣传活动；窃取国家及教育行政部门的保密信息，可能造成严重后果的事件；各种破坏校园网络安全运行的事件等。

(5) 影响学校安全与稳定的其他突发公共事件等。

4. 如何应对校园安全事件和突发事件

(1) 报警。第一时间拨打 110 报警电话并向老师或辅导员、值班领导干部报告。

(2) 积极面对事件真实情况，稳定情绪，服从学校指挥。

(3) 保护现场，做好当事人和见证人的书面材料的收集和整理，配合警方调查。

(4) 采取有效安全措施保护自己 and 他人。

(5) 以最快的速度协助老师将伤员送往就近医院进行抢救，并帮助通知亲属。

(6) 在警方、老师的指导下，帮助维持秩序、协助做好善后处理工作。

1.2 增强安全意识，创建平安校园

【案例导读】：

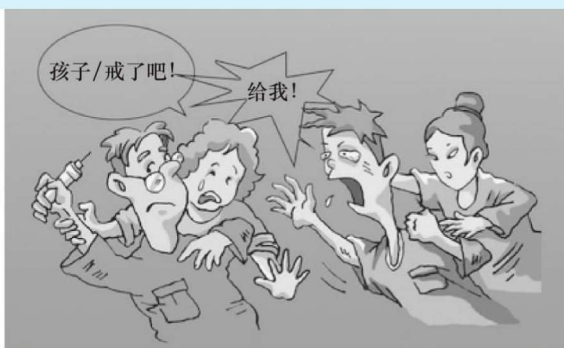
案例一：因为毒品 23 岁少女的人生毁了

23 岁的小黄总结自己染毒后的生活，割腕自杀 5 次，跳楼 2 次，5 年时间在坐牢。

相对于陌生人和直接贩毒者，朋友、恋人和同学成了接触新型毒品最大的危险源。人们尝试新型毒品的动机中，60%是因为好奇。



远离毒品 远离死亡



案例二：大学校园频现学生报复事件

某高校女生Z某至少两次摄入致死剂量重金属铊盐，留下了严重的后遗症，全身瘫痪、双目近乎失明、大脑萎缩、基本语言能力丧失……

2007年5月上旬，某大学学生C因对三名同学心怀不满，产生了报复之心。C与T某（已逮捕）联系购买到230克硝酸铊。5月29日，C某乘同学上课之机，将硝酸铊晶体放入一瓶矿泉水中溶解，用注射器分别向三个同学的杯中各注入2毫升。三名同学喝水后出现铊中毒不良反应并住院治疗。同年6月12日，公安机关对C某立案侦查。

20××年4月15日，某大学官方微博发布通报称，该校一医科在读研究生病重入院，寝室饮水机疑遭室友投毒。据警方发布消息称，室友L因生活琐事与该校在读研究生H关系不和，心存不满，经事先预谋，于3月31日中午，将其做实验后剩余并存放在实验室的剧毒化合物带至宿舍，注入饮水机内。4月1日，研究生H饮用饮水机水后出现中毒症状，后经医院救治无效，于4月16日死亡。

校园安全可以说包含着方方面面，学生在学校里所有可能受到伤害的地方，都是学校应该注意的地方。上述事件中有的学生失去生命，有的学生终身残疾，还有的学生心灵终身留下阴影。危害校园安全的很大一部分原因是在校学生的世界观、人生观尚未完全形成，很容易受周围环境不良因素的影响，缺乏法制观念，自我约束力差，是非观念不清，遇事不够冷静，容易感情用事。

1.2.1 创建平安校园及意义

1. 平安校园 (Safe campus)

所谓“平安”，《现代汉语词典》解释为“没有事故，没有危险，平稳安全”，这是狭义的“平安”。广义的平安是“大平安”，指的是社会太平、百姓生活安康，在学校是指校园安全稳定和谐发展。稳定压倒一切，只有“长治”才能“久安”，广义上的平安校园是利用各种人防、物防以及技防措施，降低校园事故发生。

平安校园内涵丰富，它既是校内治安良好的狭义“平安”，又涵盖校内饮食、交通、医疗、消防、网络等方面的广义“平安”。因此，平安校园是一项系统工程，需要全校师生员工共同努力，齐抓共管，常抓不懈，做到“四个”确保（确保校内治安状况良好，确保教学生活秩序井然，确保教职员工安居乐业，确保学子专心向学）。

2. 创建平安校园意义

校园平安好读书，一位在校大学生是这样说的：“校园平安关系到每个同学的切身利益，校园平安，我们才能静下心来认真读书。”学校不是沙漠中一块安定独立的绿洲，而是整个社会大环境中的一部分，始终受外部的影响，校园“安全”问题常常被师生员工忽略。学生物品被盗、宿舍违章用电、饮食卫生、校园交通秩序、打架斗殴、酗酒等，这都构成了校园不安全因素。“安全”是人的“需求五层次”之一，可见安全的重要性。创建平安校园要坚持以人为本原则，以师生员工生命和财产安全为重点，以提高师生员工安全意识为核心，以实现“要我安全”向“我要安全、我会安全”转变，人人讲安全，个个都参与，做到“治之于未乱，防患于未然。”

【拓展阅读】

著名心理学家马斯诺的需求层次理论把需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类。

(1) 生理需求：呼吸、水、食物、睡眠、生理平衡、分泌、性。

(2) 安全需求：人身安全、健康保障、资源所有性、财产所有性、道德保障、工作职位保障、家庭安全。

(3) 社交需求：友情、爱情、性亲密。

(4) 尊重需求：自我尊重、信心、成就、对他人尊重、被他人尊重。

(5) 自我实现需求：道德、创造力、自觉性、问题解决能力、公正度、