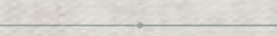




高等职业院校 学生管理过程控制 模式与实践



王晓晴 著

GAODENG ZHIYE YUANXIAO
XUESHENG GUANLI GUOCHENG
KONGZHI MOSHI YU SHIJIAN

 云南出版集团

 云南人民出版社

高等职业院校学生管理 过程控制模式与实践

王晓晴 著

 云南出版集团

 云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业院校学生管理过程控制模式与实践 / 王晓晴著. — 昆明: 云南人民出版社, 2014.7

ISBN 978-7-222-12100-3

I. ①高… II. ①王… III. ①高等职业教育—学生—学校管理—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第158236号

责任编辑: 杨昆芹

责任校对: 梁 爽

装帧设计: 凤 涛

责任印制: 杨 立

《高等职业院校学生管理过程控制模式与实践》

王晓晴 著

出版 云南出版集团 云南人民出版社

发行 云南人民出版社

社址 昆明市环城西路609号

邮编 650034

网址 www.ynpph.com.cn

E-mail ynrms@sina.com

开本 787mm × 1092mm 1/16

印张 12.75

字数 200千

版次 2014年7月第1版第1次印刷

印刷 昆明富新春彩色印务有限公司

书号 ISBN 978-7-222-12100-3

定价 28.00元

如有图书质量与相关问题请与我社联系

审校部电话: 0871-64164626 印制科电话: 0871-64191534

序

党的十八大报告明确提出“加快发展现代职业教育”，为新时期职业教育工作指明了方向。李克强总理在 2014 年 2 月 26 日主持召开的国务院常务会议上指出：“我国正处于经济转型和产业升级换代时期，迫切需要数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才，要促进形成‘有一技之长，不唯学历凭能力’的社会氛围，激发年轻人学习职业技能的积极性。”以此可以看到，国家全面深化改革步伐的加快，经济发展进入新阶段，急需具有诚信品质、敬业精神和有责任意识、遵纪守法意识的高素质的技能性人才参与到国家经济建设当中。

从德国、美国、澳大利亚、英国、日本等国家成功的职业教育发展经验看，职业教育的发展与国家经济发展紧密相关，是国家经济发展的助推器。借鉴其他国家职业教育发展的成功经验，在我国现有职业教育实践成果基础上，构建中国特色社会主义的职业教育体系框架也是职业教育研究者和实践者共同追求的目标。

职业教育是国家教育体系的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。国家从战略发展的层面再次将职业教育提到新的高度，也对职业教育提出了新的要求。高等职业教育作为职业教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。随着我国走新型工业化道路、建设社会主义新农村和创新型国家对高技能人才的要求，高等职业教育面临着极好的发展机遇，也面临着严峻的挑战。应对机遇和挑战，承担高等职业教育的高等职业院校必须坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务；同时，高等职业院校作为职业教育的高水平阶段教育，其教育主体——高等职业院校学生也成了关注的重点，关注

高等职业院校学生以及学生管理工作成了发展高等职业教育的重要环节，促进高等职业院校学生管理手段、方法的创新，成为高等职业院校适应国家不断调整的现代职业教育发展要求的重点工作之一。

本书正是基于以上的原因，在笔者从事高等职业院校学生管理工作经验基础上，将管理学过程控制理论运用于高等职业院校学生管理的具体实践中，结合国家对加强大学生思想政治教育的要求，用八个章节阐述了高等职业院校学生管理过程控制模式与实践。第一章主要是立足管理学理论阐述相关概念以及高等职业院校学生管理的内涵、特点及内容，让从事高等职业院校学生管理工作的同仁们了解管理的作用。第二章主要从我国职业教育发展态势和国外职业教育关键词释义两个方面，向从事高等职业院校学生管理工作的教师介绍需要掌握的国内外职业教育理念及发展情况，使从事高等职业院校学生管理工作的教师能从宏观的层面掌握高等职业教育的发展方向。第三章至第七章主要将管理学过程控制理论与高等职业院校学生管理工作的实践结合，通过对学生管理模式和实践的分析，希望能给从事高等职业院校学生管理工作的同仁们一点启发，给新进入高等职业院校的同事们提供一定的帮助。第八章的内容希望能引起从事高等职业院校学生管理工作的管理部门工作人员、班主任、辅导员的关注，高等职业院校学生管理工作与大学生思想政治教育紧密联系，班主任、辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量，做好了大学生思想政治教育工作从一定程度上讲也就做好了高等职业院校学生管理工作。

本书是笔者工作实践与管理学过程控制理论结合的一部高等职业院校学生管理工作的“工作手册”，相信从事高等职业院校学生管理工作的同仁们在阅读本书的过程中会与本书碰撞出“思想的火花”。由于撰写本书时，时间和水平的局限，书中难免有不足之处，敬请指正！

王晓晴

2014年5月

目 录

绪 论	1
第一章 高等职业院校学生管理内涵	13
第一节 过程控制理论	13
一、管理	13
二、过程管理	18
三、过程控制	19
第二节 高等职业院校学生管理	21
一、高等职业院校学生管理	21
二、高等职业院校学生管理特点	21
三、高等职业院校学生管理内容	23
第二章 学生管理需要掌握的职业教育理念	32
第一节 我国职业教育发展态势	32
一、职业教育是什么	32
二、我国职业教育发展的历程	33
三、我国高等职业教育发展的特点	44
第二节 国外职业教育关键词释义	47
一、德国职业教育关键词释义	47
二、澳大利亚职业教育关键词释义	50
三、美国职业教育关键词释义	53
四、英国职业教育关键词释义	55
五、日本职业教育关键词释义	59

六、值得借鉴的欧盟公民核心能力	60
第三章 高等职业院校学生管理的过程控制	63
第一节 高等职业院校学生管理的前馈控制	63
一、前馈控制	63
二、前馈控制特点	64
三、高等职业院校学生管理的前馈控制	65
第二节 高等职业院校学生管理的同期控制	67
一、同期控制	67
二、同期控制特点	67
三、高等职业院校学生管理的同期控制	69
第三节 高等职业院校学生管理的反馈控制	70
一、反馈控制	70
二、反馈控制特点	71
三、高等职业院校学生管理的反馈控制	72
第四章 高等职业院校学生管理关键性控制点的控制	74
第一节 高等职业院校辅导员、班主任管理的控制	74
一、辅导员、班主任	74
二、辅导员、班主任工作特点	77
三、辅导员、班主任管理的控制	79
第二节 高等职业院校学生管理部门控制	82
一、高等职业院校学生管理部门	82
二、高等职业院校学生特点	82
三、高等职业院校学生管理部门的控制	84
第三节 高等职业院校家庭教育的控制作用	88
一、家庭教育	88
二、家庭教育特点	90
三、家庭教育的控制作用	91

第四节 高等职业院校班级管理控制	92
一、班级管理	92
二、班级管理的特点	92
三、班级管理控制	94
第五节 高等职业院校学生突发事件处理的技巧控制	97
一、突发事件	97
二、学生突发事件的特点	98
三、学生突发事件处理技巧控制	99
第六节 高等职业院校学生干部培养的可操作控制	103
一、高等职业院校学生干部培养的目的性	103
二、高等职业院校学生干部培养的可控性	105
三、高等职业院校学生干部培养的可操作性	106
 第五章 高等职业院校学生管理过程控制的步骤	 109
第一节 确定高等职业院校学生管理的控制标准	109
一、高等职业院校学生管理标准	109
二、高等职业院校学生管理标准的控制	112
第二节 衡量实际实施过程中的效果以及成效	112
一、衡量实际实施过程的效果	112
二、衡量实际实施过程的成效	113
第三节 分析产生偏差的原因	114
一、偏差	114
二、分析偏差产生的原因	114
第四节 采取行动纠正	115
一、行动纠正	115
二、行动纠正的方法	115
第五节 高等职业院校学生管理偏差	117
一、高等职业院校学生管理偏差现象	117
二、高等职业院校学生管理偏差的原因	118

三、高等职业院校学生管理偏差的改进措施	119
第六章 高等职业院校学生管理的细节控制	122
第一节 学生管理的会议控制	123
一、会议的作用	123
二、学生管理的会议形式和过程	125
三、学生管理的会议控制	126
第二节 辅导员、班主任工作的记录控制	130
一、辅导员、班主任工作记录的内容	130
二、辅导员、班主任工作记录的形式	132
三、辅导员、班主任工作记录的控制	134
第三节 与学生家长信息沟通的技巧控制	137
一、与学生家长信息沟通的作用	137
二、与学生家长信息沟通的方式	139
三、与学生家长信息沟通的技巧控制	141
第四节 高等职业院校学生管理人员教育政策的理解执行	142
一、正确理解教育政策的含义	142
二、学生管理关注教育政策的原因	143
三、培养学生管理人员教育政策执行力的关键点	144
第七章 高等职业院校学生管理建议及措施	148
第一节 人本化看待管理对象	148
一、理解人本化管理概念	148
二、高等职业院校人本化管理的必要性	149
三、高等职业院校要注重人本化关怀	151
四、高等职业院校教师要增强责任意识	152
第二节 客观化看待管理过程	153
一、管理过程是一个完整的、客观化的管理过程	154
二、从现实出发,客观看待教育观念	154

第三节 管理手段规范化	156
一、管理手段是保证管理方法发挥作用的工具	156
二、高等职业院校规范化管理本身就是一种教育手段	156
三、高等职业院校学生管理手段的规范化	157
第四节 学生管理水平的可持续性发展	158
一、对可持续发展的认识	158
二、学生管理水平的可持续性发展	158
三、学生管理水平的可持续性过程	159
 第八章 高职院校学生管理与大学生思想政治教育	161
第一节 大学生思想政治教育	161
一、大学生思想政治教育的重大意义及指导思想	161
二、大学生思想政治教育的基本原则及主要任务	161
第二节 高等职业院校学生思想政治教育的主客体	164
一、高等职业院校学生思想政治教育主体	164
二、高等职业院校学生思想政治教育客体	165
三、高等职业院校学生思想政治教育主客体关系	165
第三节 高等职业院校学生思想政治教育特点	167
一、教育对象的特殊性	167
二、人才培养目标的特殊性	168
三、人才培养模式的特殊性	168
四、教育教学内容的特殊性	169
第四节 高等职业院校学生思想政治理论课教育	169
一、高等职业院校思想政治理论课是高职学生思想政治教育的主 渠道	169
二、全面加强和改进高等职业院校思想政治理论课的指导思想和 总体要求	170
三、切实改进高等职业院校思想政治理论课教育教学的方式和方法	171
四、本专科思想政治理论课必修课程的基本内容	172

第五节 高等职业院校学生校园文化建设	173
一、高等职业院校校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分	173
二、高等职业院校校园文化建设的主要任务	173
三、高等职业院校校园文化建设的主要工作	174
第六节 高等职业院校学生心理健康教育	177
一、做好高职学生心理健康教育的基本原则	177
二、加强和改进高职学生心理健康教育,做好心理咨询工作	178
三、做好高职学生心理健康教育的路径	178
第七节 高等职业院校学生创业就业教育	180
一、做好高等职业院校创新创业教育工作	180
二、加强高等职业院校创业基地建设,打造全方位创业支撑平台	181
三、落实和完善高职学生自主创业扶持政策,做好高职学生创业 指导和服务工作	181
四、形成高等职业院校创业教育和高职学生自主创业的工作合力	182
参考文献	183

绪 论

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分，是现代职业教育体系的主要构成部分，担负着培养高技能、高素质劳动者的重要任务，是我国经济社会发展的重要基础。我国高等职业教育主要的办学形式是以高等职业院校为基础，分大专、本科教育两个层次，招收对象为高中毕业生、三校生（技工学校、中等专业学校和职业高级中学的学生的统称），学制大专一般为三年，本科为四年。高等职业院校学生管理历来受到教育界的关注，目前许多机构和学者对高等职业院校学生管理都做过研究，发现高等职业院校学生管理特点主要是：教育对象教育起点低，整体综合素质有差距；教育目标明确，但教育手段有待提高；教育过程中，学生综合素质和技术技能培养双重目标的实现需要完善。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中对职业教育提出了具体的要求。首先是大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在突出的位置。职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。要把职业教育纳入经济社会发展 and 产业发展规划，促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。要统筹中等职业教育与高等职业教育发展。要健全多渠道投入机制，加大职业教育投入，把提高质量作为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。要实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，坚持学

校教育与职业培训并举，全日制与非全日制并重。要制定职业学校基本办学标准，加强“双师型”教师队伍和实训基地建设，提升职业教育基础能力。其次是调动行业企业的积极性。建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，推进校企合作制度化。鼓励行业组织、企业举办职业学校，鼓励委托职业学校进行职工培训。制定优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，鼓励企业加大对职业教育的投入。第三是加快发展面向农村的职业教育。把加强职业教育作为服务社会主义新农村建设的重要内容。加强基础教育、职业教育和成人教育统筹，促进农科教结合。强化省、市（地）级政府发展农村职业教育的责任，扩大农村职业教育培训覆盖面，根据需要办好县级职教中心。强化职业教育资源的统筹协调和综合利用，推进城乡、区域合作，增强服务“三农”能力。加强涉农专业建设，加大培养适应农业和农村发展需要的专业人才力度。支持各级各类学校积极参与培养有文化、懂技术、会经营的新型农民，开展进城务工人员、农村劳动力转移培训。逐步实施农村新成长劳动力免费劳动预备制培训。第四是增强职业教育吸引力。完善职业教育支持政策。逐步实行中等职业教育免费制度，完善家庭经济困难学生资助政策。改革招生和教学模式。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，推进职业学校专业课程内容和职业标准相衔接。完善就业准入制度，执行“先培训、后就业”、“先培训、后上岗”的规定。制定退役士兵接受职业教育培训的办法。建立健全职业教育课程衔接体系。鼓励毕业生在职继续学习，完善职业学校毕业生直接升学制度，拓宽毕业生继续学习渠道。提高技能型人才的社会地位和待遇。加大对有突出贡献高技能人才的宣传表彰力度，形成行行出状元的良好社会氛围。

一、新时期我国经济社会发展对职业教育提出的新任务

2013年11月12日中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出，全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，加快发展社会主义市场经

济、民主政治、先进文化、和谐社会、生态文明，让一切劳动、知识、技术、管理、资本的活力竞相迸发，让一切创造社会财富的源泉充分涌流，让发展成果更多更公平惠及全体人民。同时提出了“六个紧紧围绕”：①紧紧围绕使市场在资源配置中起决定性作用。深化经济体制改革，坚持和完善基本经济制度，加快完善现代市场体系、宏观调控体系、开放型经济体系，加快转变经济发展方式，加快建设创新型国家，推动经济更有效率、更加公平、更可持续发展。②紧紧围绕坚持党的领导、人民当家做主、依法治国有机统一。深化政治体制改革，加快推进社会主义民主政治制度化、规范化、程序化，建设社会主义法治国家，发展更加广泛、更加充分、更加健全的人民民主。③紧紧围绕建设社会主义核心价值体系、社会主义文化强国。深化文化体制改革，加快完善文化管理体制和文化生产经营机制，建立健全现代公共文化服务体系、现代文化市场体系，推动社会主义文化大发展大繁荣。④紧紧围绕更好保障和改善民生、促进社会公平正义。深化社会体制改革，改革收入分配制度，促进共同富裕，推进社会领域制度改革，推进基本公共服务均等化，加快形成科学有效的社会治理体制，确保社会既充满活力又和谐有序。⑤紧紧围绕建设美丽中国。深化生态文明体制改革，加快建立生态文明制度，健全国土空间开发、资源节约利用、生态环境保护的体制机制，推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局。⑥紧紧围绕提高科学执政、民主执政、依法执政水平。深化党的建设制度改革，加强民主集中制建设，完善党的领导体制和执政方式，保持党的先进性和纯洁性，为改革开放和社会主义现代化建设提供坚强政治保证。

这一系列目标的实现，都与职业教育有着密切的关系，也对职业教育改革与发展提出了新的要求和挑战。

（一）职业教育要为转变经济发展方式提供人才支撑

转变经济发展方式对劳动力素质提出了更高要求。党的十八大提出，以经济建设为中心是兴国之要，发展仍是解决我国所有问题的关键。只有推动经济持续健康发展，才能筑牢国家繁荣富强、人民幸福安康、社会和谐稳定的物质基础。必须坚持发展是硬道理的战略思想，决不能有丝毫动摇。要适应国内外经济形势新变化，加快形成新的经济发展方式，把推动发展的立足点转到提高

质量和效益上来,着力激发各类市场主体发展新活力,着力增强创新驱动发展新动力,着力构建现代产业发展新体系,着力培育开放型经济发展新优势,使经济发展更多依靠内需特别是消费需求拉动,更多依靠现代服务业和战略性新兴产业带动,更多依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新驱动,更多依靠节约资源和循环经济推动,更多依靠城乡区域发展协调互动,不断增强长期发展后劲。

转变经济发展方式要求提升人才供给结构的匹配度。“十二五”规划纲要提出,现代产业体系包含六个方面:一是要改造提升制造业;二是培育战略性新兴产业;三是要加快发展服务业;四是要加强现代能源产业和综合运输体系建设;五是全面提高信息化水平;六是推进海洋经济发展。“十二五”时期的另一项重大任务是推进农业现代化,完善现代农业产业体系。职业教育要按照建设现代产业体系和转变经济发展方式的总体要求,调整专业设置、健全课程体系,特别要加强专业结构与国家装备制造、网络通信、交通运输、环境保护、新能源、现代农业等行业的对接,保证各行业技能型人才的有效供给。

(二) 职业教育要增强为全面深化经济体制改革服务的能力

十八大报告中指出,深化改革是加快转变经济发展方式的关键。经济体制改革的核​​心问题是处理好政府和市场的关系,必须更加尊重市场规律,更好发挥政府作用。要毫不动摇巩固和发展公有制经济,推行公有制多种实现形式,深化国有企业改革,完善各类国有资产管理体制,推动国有资本更多投向关系国家安全和国民经济命脉的重要行业和关键领域,不断增强国有经济活力、控制力、影响力。毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展,保证各种所有制经济依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争、同等受到法律保护。健全现代市场体系,加强宏观调控目标和政策手段机制化建设。加快改革财税体制,健全中央和地方财力与事权相匹配的体制,完善促进基本公共服务均等化和主体功能区建设的公共财政体系,构建地方税体系,形成有利于结构优化、社会公平的税收制度。建立公共资源出让收益合理共享机制。深化金融体制改革,健全促进宏观经济稳定、支持实体经济发展的现代金融体系,加快发展多层次资本市场,稳步推进利率和汇率市场化改革,逐步实现人民币资本项目可兑换。

加快发展民营金融机构。完善金融监管，推进金融创新，提高银行、证券、保险等行业竞争力，维护金融稳定。

职业教育最重要的功能，就是通过人才供给、教育培训服务、技术支持等服务于全面深化经济体制改革发展需求。各地举办职业教育，必须从当地自然资源和社会资源优势、产业结构特点等发展实际出发，合理布局学校和专业，通过产学研相结合，办出满足区域发展需要的职业教育。

（三）职业教育要为实施创新驱动发展战略服务

科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。要坚持走中国特色自主创新道路，以全球视野谋划和推动创新，提高原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，更加注重协同创新。深化科技体制改革，推动科技和经济紧密结合，加快建设国家创新体系，着力构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系。完善知识创新体系，强化基础研究、前沿技术研究、社会公益技术研究，提高科学研究水平和成果转化能力，抢占科技发展战略制高点。实施国家科技重大专项，突破重大技术瓶颈。加快新技术新产品新工艺研发应用，加强技术集成和商业模式创新。完善科技创新评价标准、激励机制、转化机制。实施知识产权战略，加强知识产权保护。促进创新资源高效配置和综合集成，把全社会智慧和力量凝聚到创新发展上来。

（四）职业教育要为推进经济结构战略性调整服务

这是加快转变经济发展方式的主攻方向。必须以改善需求结构、优化产业结构、促进区域协调发展、推进城镇化为重点，着力解决制约经济持续健康发展的重大结构性问题。要牢牢把握扩大内需这一战略基点，加快建立扩大消费需求长效机制，释放居民消费潜力，保持投资合理增长，扩大国内市场规模。牢牢把握发展实体经济这一坚实基础，实行更加有利于实体经济发展的政策措施，强化需求导向，推动战略性新兴产业、先进制造业健康发展，加快传统产业转型升级，推动服务业特别是现代服务业发展壮大，合理布局建设基础设施和基础产业。建设下一代信息基础设施，发展现代信息技术产业体系，健全信息安全保障体系，推进信息技术广泛运用。提高大中型企业核心竞争力，

支持小微企业特别是科技型小微企业发展。继续实施区域发展总体战略,充分发挥各地区比较优势,优先推进西部大开发,全面振兴东北地区等老工业基地,大力促进中部地区崛起,积极支持东部地区率先发展。采取对口支援等多种形式,加大对革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区扶持力度。科学规划城市群规模和布局,增强中小城市和小城镇产业发展、公共服务、吸纳就业、人口集聚功能。加快改革户籍制度,有序推进农业转移人口市民化,努力实现城镇基本公共服务常住人口全覆盖。

(五) 职业教育要为积极稳妥推进推动城乡发展一体化承担重任

十八大报告中指出解决好农业农村农民问题是全党工作重中之重,城乡发展一体化是解决“三农”问题的根本途径。要加大统筹城乡发展力度,增强农村发展活力,逐步缩小城乡差距,促进城乡共同繁荣。坚持工业反哺农业、城市支持农村和多予少取放活方针,加大强农惠农富农政策力度,让广大农民平等参与现代化进程、共同分享现代化成果。加快发展现代农业,增强农业综合生产能力,确保国家粮食安全和重要农产品有效供给。坚持把国家基础设施建设和社会事业发展重点放在农村,深入推进新农村建设和扶贫开发,全面改善农村生产生活条件。着力促进农民增收,保持农民收入持续较快增长。坚持和完善农村基本经营制度,依法维护农民土地承包经营权、宅基地使用权、集体收益分配权,壮大集体经济实力,发展农民专业合作和股份合作,培育新型经营主体,发展多种形式规模经营,构建集约化、专业化、组织化、社会化相结合的新型农业经营体系。改革征地制度,提高农民在土地增值收益中的分配比例。加快完善城乡发展一体化体制机制,着力在城乡规划、基础设施、公共服务等方面推进一体化,促进城乡要素平等交换和公共资源均衡配置,形成以工促农、以城带乡、工农互惠、城乡一体的新型工农、城乡关系。为实现这部分人口顺利转移、成为现代市民,职业教育需勇担重任,通过各种形式、多元内容的职业教育培训,提高转移人口的就业技能,使之具备城市生活能力。

(六) 职业教育要为全面提高开放型经济水平服务

适应经济全球化新形势,必须实行更加积极主动的开放战略,完善互利共赢、多元平衡、安全高效的开放型经济体系。要加快转变对外经济发展方式,