

中学教育心理学

本书编写组

西北大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

中学教育心理学 / 本书编写组 西安市：西北大学出版社，
2011.2

ISBN 978-7-5604-2883-3

原书定价 25.00

中图法分类号 G44（文化、科学、教育、体育＞教育＞
教育心理学）

【参考文献格式】本书编写组．中学教育心理学．
西安市：西北大学出版社，2011.02.

目 录

第一章 教育心理学的研究对象、任务与方法

- 第一节 教育心理学的研究对象与内容 /1
- 第二节 教育心理学的性质与意义 /4
- 第三节 教育心理学的历史发展与新趋势 /8
- 第四节 教育心理学的研究方法与程序 /14
- 思考与练习 /19

第二章 心理发展与教育

- 第一节 心理发展的一般规律 /20
- 第二节 心理发展与教育的理论 /28
- 第三节 中学生的个性发展 /37
- 第四节 个别差异与因材施教 /40
- 思考与练习 /45

第三章 学习理论

- 第一节 学习问题的一般概述 /46
- 第二节 行为主义的学习观 /49
- 第三节 认知心理学的学习观 /56
- 第四节 人本主义与建构主义的学习观 /66
- 思考与练习 /81

第四章 知识学习

- 第一节 知识学习概述 /82
- 第二节 知识学习的过程 /84
- 第三节 陈述性知识学习 /91
- 第四节 程序性知识学习 /94
- 第五节 学习策略 /98
- 思考与练习 /103

第五章 动作技能与智力技能的学习

- 第一节 动作技能的学习 /104
- 第二节 智力技能的学习 /112
- 第三节 技能的迁移理论 /118

思考与练习 /120

第六章 问题解决与创造力的培养

第一节 问题解决 /121

第二节 创造力的培养 /125

思考与练习 /131

第七章 品德心理

第一节 品德心理概述 /132

第二节 品德心理的发展理论 /135

第三节 品德的形成及其培养 /141

思考与练习 /147

第八章 学习动机

第一节 动机与学习动机 /148

第二节 学习动机的理论 /155

第三节 学习动机的培养与激励 /163

思考与练习 /167

第九章 心理健康教育

第一节 心理健康教育概述 /168

第二节 心理咨询与辅导 /174

第三节 学生常见的心理行为问题及其干预 /179

思考与练习 /188

第十章 教学设计

第一节 教学设计的一般问题 /189

第二节 教学目标与工作任务分析 /194

第三节 不同知识类型与课型的教学设计 /206

思考与练习 /209

第十一章 教学评价

第一节 教学评价概述 /210

第二节 科学测评的要求和步骤 /214

思考与练习 /224

第十二章 教师心理

第一节 教师职业角色的规范 /225

第二节 教师职业心理素质结构 /228

第三节 教师专业化发展目标与教学专长的提高 /239

第四节 教师的心理健康与维护 /243

思考与练习 /245

参考文献 /246

综合练习题 /247

第一章 教育心理学的研究对象、任务与方法

教育心理学是一门研究教育活动中的心理现象及其活动规律的科学,是心理学的核心基础学科分支之一。即将从事教师职业工作的人,不仅需要具备相关的学科和课程专业知识技能,同时也需要认识学生的心理发展特点和规律,理解及把握学习规律和教学规律,并通过自己的教育实践内化活动,才能逐步成为一名学校和家长认可、学生欢迎的合格教师。几乎可以说,大凡获得成功的教学,如数学例题的讲解、语文阅读课欣赏、课堂管理、课外辅导、做好班主任工作等,都或多或少地渗透着心理学的力量。因此,世界各国都无一例外要求从事教师职业的人必须掌握心理学的知识技能。在这一章中,我们将概要地讨论心理学与学校教育的关系、教育心理学的学科性质和研究方法,简述教育心理学的发展历程及其面临的现实难题,以便于学习者对这门学科的主要结构内容有一个基本的认识和理解。

第一节 教育心理学的研究对象与内容

一、教育心理学的定义

教育心理学作为一门独立的学科,是心理学与教育紧密相结合的产物。美国心理学会(APA)提出了一个广为接受的定义,教育心理学是“心理学在教育中的应用,主要是通过对学习与教学的理论和原则进行开发、评估和应用,以促进终身学习”。美国《教育百科全书》提出“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究。”

我国许多学者普遍将教育心理学定义为:研究教育活动中的心理现象及其活动规律的科学。认为教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象与规律,包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育。

教育是培养年青一代人的专门化的社会实践活动。教育心理学研究教

育过程中的各种心理现象,揭示教育同心理发展的相互关系。它重点研究人类学习与教育,特别是学校教育情境在促进个体心理发展变化中的心理问题,包括受教育者知识与技能的掌握、道德品质的形成、心理的个别差异等重要问题。教育心理学不仅研究人们如何有效地学习,同时也要研究如何指导学生有效地学习,即它既研究学生的学习行为,也研究教师的有效教学行为,包括课堂教学设计、教学组织方法、教学管理和教学效能的评估等。学校情境中的“学与教”是人类学习的一种特殊形式。所有这些问题都直接关系到教育的改革、人才的培养和评价,这也就决定了教育心理学研究的责任重大。

二、教育心理学的研究对象与体系

教育心理学有着广泛的研究内容。最早的教育心理学研究体系是由桑代克奠定的。他在《教育心理学》一书中提出,教育心理学提供的是“关于人类的本性及其在智力、性格和技能方面的可塑性或学习规律的知识。”将教育心理学的研究内容确立为四个板块:人性问题、动物学习心理、教学测量评估、个别差异。直到目前这一内容基本上没有根本性的变化。

目前美国心理学会(APA)的教育心理学分会提出,教育心理学研究应该包括五个方面的内容:①发展问题。人类的成长和发展以及个别差异。②学习问题。主要包括学习的本质,影响学习的因素,学习的动机、态度、技能,思维推理与问题解决,特殊科目的学习与迁移等问题。③人格与适应问题。包括情绪、品格与社会活动,学生与教师的心理卫生,特殊儿童的教育。④测量与评估。包括测量的基本原理,个性与智力测量,学习的评定与测量,教师能力的测量以及测量结果的应用。⑤教育心理学的方法与技术。主要涉及教育问题的科学研究方法、统计技术,并为教师研究教育问题提供方法。

从目前欧美流行的14本《教育心理学》教材来看,教育心理学的研究内容包括六个方面:①性质与作用(14%)。②发展与差异心理(48%)。③学习理论与应用(82%)。④教学心理与设计(60%)。⑤学习动机与管理(30%)。⑥学习测量与评价(24%)。

国内学者围绕着“学与教”相互作用过程,提出了关于教育心理学研究内容的“五要素”“三过程”学说。

所谓“五要素”是指:①学生——学习的主体因素(其群体差异、个体差异影响学与教的过程)。②教师——教学中起关键作用(教学过程的主导)。③教学内容——学与教的过程中有意传递的主要信息部分,表现为教学大纲、教材、课程等。④教学媒体——教学内容的载体、教学内容的表现形式、师生之间传递信

息的工具。⑤教学环境——包括物质环境(课堂自然条件、教学设施及空间布置)、社会环境(课堂纪律、同学关系、校风、社会文化)、影响学生的学习过程和方法、认知发展过程,教师的教学方法、教学组织。

所谓“三过程”是指:①学习过程——学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程(教育心理学研究的核心内容)。②教学过程——教师组织教学。③评价/反思过程——贯穿在整个教学过程中(教学前对教学设计效果的预测和评判,教学中对教学的监视和分析,教学后的检测、反思等)。上述五种因素共同影响了三种过程,三种过程交织在一起,相互影响。

当前教育心理学的分支学科主要有以下六种:

学习心理学:学习心理学是研究人和动物在后天经验的影响下行为变化的过程和条件的心理学分支学科。学习与记忆的研究,占整个教育心理学研究的一半以上。

教学心理学:教学心理学主要包括知识方面的教学,也包括情感动作技能方面的教学。如教育目标的确定与分析;学生原有知识、技能态度的测定;根据不同的教学目标进行教学设计及教学结果的测定。这一领域起步较晚,1969年才有人使用“教学心理学”这一术语,1978年正式独立。

学校心理学:主要研究中小学生的心理咨询、课程安排、帮助解决学生情绪失常和学习困难等问题。1945年美国心理学会开始增设学校心理学分会,1963年美国《中等教育法》规定为每一所中小学配备提供心理学服务的专业工作者。联合国教科文组织也要求,每6000~7500名中小學生至少需要有1位心理学专业工作者(以此要求我国仅中小学便需要有3万名专业服务者)。早期的学校心理学“是对个别有心理和行为问题的学生进行评价,然后把他们归类到不同性质的特殊教育班级。现在学校心理学服务的重点已转移到全体学生方面,转移到每个学生的认知、情感和行为的方方面面。”

学科心理学:研究各科教学中的心理学问题,包括因教学内容和教学目的不同而各有其特点方面的问题,也涉及各特殊学科教学中学生学习活动的具体心理规律。主要有语文教学心理学、外语教学心理学、数学教学心理学、自然科学教学心理学等。

教育社会心理学:教育社会心理学是教育心理学与社会心理学的结合。社会心理学的研究范围很广泛,它研究大群体中的社会心理现象,也研究小群体中的各种社会心理效应,还研究人格的社会心理学问题以及社会发展与心理发展的关系。教育社会心理学研究教育领域内人与人相互作用条件下学生的心理活

动。注重研究教育情境中的社会心理现象及其活动规律,学校中的人际关系及交往问题、学生成就动机与归因、社会化和学校规范、态度行为和个性品质的培养。

教师心理学:研究教师在教育活动中心理特点和应具备的心理品质的领域,探讨教师的知识、能力、性格、教师威信、专家型教师解决问题的特点。这是近20年来兴起的新的教育心理学分支学科。20世纪80年代中期以前国外心理学教材完全没有教师心理学的章节内容,但是进入90年代以来,从教师教育的视角重建教育心理学的内容已经成为世界性的一大潮流。

第二节 教育心理学的性质与意义

一、教育心理学的科学性质

教育心理学首先是一门科学,必须遵循科学的普遍法则。

科学是指有组织、有系统的知识和学问,即发现事物真相、探求原理和规律的知识学问体系。以前主要是指西方文艺复兴以来出现的探索知识、学问的一种新方式,也就是指由伽利略开创的、牛顿奠基的科学原理和方法体系,近代自然科学强调以实验和数学的方法观察总结客观事物发展过程中具有普遍性的本质及联系。现代科学的观点已经有了显明的调整 and 改变,即不再仅仅局限于单纯的自然科学研究活动。

在现代社会中,科学总是由丰富多彩的学科来组成的。正像完形主义的代表考夫卡所讲,没有学科也就没有科学,科学就会失去价值意义。例如,数学和物理学可以说是世界上最美的两门科学,但如果只有这两门科学,其他的均算不上是科学,或者说全世界的大多数人都去从事数学、物理学事业,那么,也就不会有近现代人类社会日新月异的繁荣进步。目前全世界共有1300多门公认的学科,其中人文科学、社会科学、教育科学、心理科学也是十分重要的科学组成部分。人既是自然的生物,更是社会的动物,也是教育的产物。为了人类的幸福生活、保证社会公平正义,离不开包括教育心理学在内的人文社会科学和教育科学的研究成果的支撑及推动。只要按照科学的观点和范式探索总结知识学问及技术,也就是以实事求是的态度和方法开展研究活动,均属于科学的门类范畴。教育心理学正是这样一门用科学的观点和方法即范式,研究教育活动中相关的心理现象、心理事实及其规律的知识学问体系。

现代科学研究是一种范式研究,也就是以一定的框架、范式结构开展学术研

究活动。科学家与教育家有许多共同的地方,其共同之处在于这两种类型的学者都强调以实事求是的态度方法,总结规律、探求真理。同时也有许多是不同之处。教育家们在重视科学精神的前提下,提倡科学与民主精神的统一。以民主宽容的作风,将精心培育与自由成长紧密结合起来。“提倡教育家办学”,就是讲要尊重教育规律,促进学生的身心健康和全面发展。

二、教育心理学的学科性质

任何一门学科的性质都与其研究对象密切联系,学科的研究对象规定了其内容体系并决定了这门学科的性质特点。教育心理学的学科性质影响着教育专业人才的培养体系和实践提高问题。因为从学科制度建设来进行职业、专业制度培训建设,是现代社会发展的基本趋势。美国著名心理学家、诺贝尔经济学奖获得者西蒙说得好,19世纪中期以来,任何职业活动都需要专业工作者,“许多发明创造再也不可能是业余爱好者了。”因此,了解教育心理学这门学科的特殊性质,对于我们认识和理解从事教育职业活动的艰巨复杂性将会有一定的帮助。

教育心理学的研究对象是教育活动中的心理现象和规律,并根据这些规律研究如何有效地指导学与教的活动。从这个定义出发来看“教育心理学应该是一门基础科学和应用科学并重的学科。教育心理学作为心理学的分支学科具有较强的理论性,作为指导教育实践活动的学科又具有鲜明的实践性和应用性”。^①

一般来讲,心理学具有两个学科的特性:一是自然科学属性;二是社会科学属性。教育心理学也具有实验科学和应用科学这样两方面的科学性质。教育现象的高度复杂性决定了教育心理学研究的复杂性。

1. 教育心理学是一门应用性很强的分支学科

教育心理学既是一门基础学科,更是一门实践性很强的应用学科。重视将心理科学应用于学校教育、学生的学习和作业活动之中也是学术界长期以来努力的方向。当然,要把科学知识变成教育实践以及把教育实践变成检验科学理论的研究方面,也存在着许多进一步需要研究和加以解决的难题。教育心理学研究面临学校教育实际的最大挑战之一是“怎么样又快又好地把学生的学习成绩抓上去?”而支撑心理学的科学基础又不成熟,许多教育心理学的应用推广工作很难长期坚持下去。因此,便造成了目前国内外的教育心理学研究普遍注重基础研究的倾向。

^① 莫雷:《教育心理学》,广东高等教育出版社2005年版,第16页。

2. 教育心理学是一门综合学科

教育心理学兼有自然科学和社会科学的性质,是一门介于自然科学与社会科学之间的跨界学科。因此,将教育心理学说成是一门交叉科学、边缘科学,是比较适合的。但是一般这一类型的学科均是小学科,而且学术社会地位比较低,因而也有不少学者并不主张将教育心理学的学科性质进行这样的定位。

教育心理学面临的研究内容和问题类型特别多,基本上可以概括为两种范式:一种是外推的基础研究范式,即将心理学的原理和学说直接用来设计学习条件和课堂教学实践,强调实验室研究结果和有关抽象理论概念的直接应用;另一种是具体学科教学范式,如语文教学心理学、外语教学心理学、数学教学心理学等。

三、教育心理学与其他学科的关系

1. 教育心理学与教育学的关系

教育心理学与教育学有着密切的关系。教育学和教育心理学共同关心教育与发展的关系,教育如何促进学生的认知能力、道德品质的发展,教学设计和教学评价等内容,但是两者的侧重点有所不同。从研究内容上看,教育学研究的是教育现象中宏观性问题,像教育本质、教育目的、教育制度、教育原则、教育方法、学校领导与教育管理。而教育心理学则着重研究教育活动中比较具体微观性的问题,教育心理学在这些方面与教育学有相互联系交叉的地方。无论是从事教育学研究,还是教育心理学研究,都必须掌握一定的教育心理学和心理学知识。

2. 教育心理学与其他心理学分支学科的关系

教育心理学与其他心理学分支学科有着密切的关系,其中普通心理学、发展心理学、认知心理学、社会心理学以及心理测量等学科对教育心理学的影响尤为显著。

普通心理学是心理学的基础学科,它研究心理学基本原理和心理活动的一般规律,涉及广泛的领域,包括心理的实质和结构,心理学的体系和方法论问题以及感觉、知觉、注意,学习与记忆、思维,情绪情感和动机,个性心理与人格等一些基本的心理现象及其有关的生物学基础。因此,普通心理学即“普遍通用”的心理学,而并非“普普通通”之意,其具有心理学导论的性质。普通心理学阐述心理学的基础理论,揭示正常成年人在认识、情感、意志和个性等方面的一般规律。普通心理学既概括心理学各分支学科的研究成果,又为各分支学科提供理论基础。对于学习心理学的人而言,普通心理学是入门学科,也是奠基学科。公共课

心理学基本上是普通心理学的缩影。

发展心理学主要研究个体心理的发生与发展,研究新生儿到青年期直至老年各不同年龄阶段的心理特点的发展变化规律。发展心理学分为儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。发展心理学探讨心理过程的年龄特征、智力发展的年龄差异、个性发展的因素等方面的可靠指标,以确定在教学过程中使智力和个性得到有效发展的条件。发展心理学是教育心理学的理论基础之一。

认知心理学是当前心理科学发展的前沿性主战场,以信息加工与计算机模拟的观点研究人类的认知活动过程的心理学分支。认知心理学关注的是发生在人的内部心理世界的活动,如人的心理活动的表征方式、认知活动的加工执行程序等问题。认知心理学是目前发展变革最为迅速的心理学学科分支。近 20 年来,国内外的教育心理学的理论体系基本上是按照认知心理学的研究范式建构起来的。认知心理学的理论与实验成果已经成为了当代教育心理学的发展主流。

四、教育心理学的任务和意义

康德曾说,教育是“人最应尽力的最大而最难的问题。”教育一定要成为一种事业,教育方法必须成为一种科学。教育活动的科学化成为学校教育研究的一个基本追求。

教育心理学所面临的任务非常复杂,然而无论教育问题如何复杂,总是遵循着科学的研究范式来揭示人的心理活动的事实、规律、机制和本质。教育心理学研究的基本任务是揭示教育教学活动的心理学基本规律,从质上与量上确定心理的具体现象和事实,对教育心理活动进行描述和解释。科学的作用主要表现在正确地解释现象,科学地预测现象,有效地控制现象,从不同方面为提高教育质量服务。具体来讲,教育心理学对教育实践的作用体现在:提供先进的教育观念,帮助教师准确地了解问题;总结教育经验和规律,为实际教学提供科学的理论指导;提供方法手段,帮助教师预测并干预学生;帮助教师结合实际教学进行研究。

先进的教育观念是指教师对教育工作的基本理解,在此基础上形成关于教育的理念与信念。这是一名优秀教师的重要特质,更是决定教师把工作做成“工匠型”还是“专家型”的重要因素。21 世纪初期的新型教师,需要对基础教育的未来性与社会性的本质特征有一个深刻的理解,需要树立起“以学生的发展为本”的教育观,成为学生学习的“促进者和帮助者”,不断为学生的创造性学习提

供具体指导和帮助。当代心理学的日新月异发展,能够在帮助教师确立教育教学的先进观念方面发挥重要的作用。

培养、训练教育工作者具有一定的解决教育教学问题的技能,是教师教育的又一项重要任务。通过教育心理学的学习,逐渐在教育实践活动中形成一定的教学技能。这些任务既是教师教育教学工作必须履行的任务,也是未来和在职教师学习心理学应该达到的目标。教育心理学课程建设的主要特点必须有助于教师整体素质的全面提高,必须为从事教师职业提供多方面的条件性知识技能与实践性知识技能的训练。从教育的历史传统来看,心理学历来是世界各国师范教育的必修课程。美国心理学之父詹姆斯十分强调心理学与教育的结合,他在《同教师的谈话》一书中告诉教师“心理学是一门科学,而教学是一门艺术,教学必须与心理学所提及的原理相一致”。

从新世纪初期我国教师教育人才培养模式的改革趋势来看,教育心理学教学工作同时承担着适应市场需要、素质教育和创新教育改革的时代使命,我们必须进一步研究在新的变革历史形势下的学与教过程中的一些新的心理问题,如学生的智力发展与品德成长的心理规律、课程结构、教学设计、教师心理、学校群体社会心理、对学生的心理咨询与辅导等。研究及搞好这些相关领域的教学工作,对于进一步提高教师教育的“示范性”职能,具有十分紧迫的现实意义。

第三节 教育心理学的历史发展与新趋势

教育心理学独立于20世纪初期,其标志是美国著名学者桑代克出版的《教育心理学》一书。作为一门独立学科的教育心理学的正式建立时间只有百年历史,但孕育这门学科的教育心理学思想却有两千多年的长期积累。

一、教育心理学思想的孕育和积累

在古代,中国思想家和教育家孔子、孟子、荀子、朱熹等在论述教育问题时,便提出了具有丰富而深刻内涵的教育心理学思想。世界上最早的教育专著——《学记》,其中所总结出的“教学相长”“长善救失”等教学原则,均闪耀着光辉的教育心理学思想。古希腊时期涌现出的著名哲学家、教育家如苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人,他们的思想和著作更成为现代教育心理学理论体系的重要思想资源。西方中世纪的宗教文化和文艺复兴时期的自然科学精神与人文主义思想,均对近现代教育心理学的发展产生了一定的影响。

18 世纪以后,近代西方教育科学的开创者和奠基者像夸美纽斯、赫尔巴特等人,均十分强调将教育学理论建立在心理学研究成果的基础上。夸美纽斯提出,“只有通过教育才能成为人”,明确指出教育中必须尊重人、按照人的自然天性塑造人。赫尔巴特更是强调,教育、教学的科学基础是心理学。他所建立的“四段论”教学体系(即将教学划分为“明了、联想、系统和方法”),实际上已把教育学和心理学结合成为一个紧密联系的有机体。赫尔巴特还率先提出,教师是人类的一种神圣职业,而教师要从事这种神圣的职业必须具备两门基本的知识:一门是伦理学,另一门是心理学,即要求教师在道德品质方面要高于其他人,并了解和尊重学生的心理。正因为如此,1792 年,世界上第一所培养教师的专门学校——法国巴黎高等师范学院成立时,在课程设置上建立了心理学门类。另外许多西方著名的思想家、教育家如裴斯泰洛齐、卢梭等人也非常重视在教育中运用心理学的知识。

二、教育心理学的独立和历史发展

1. 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

19 世纪中后期,随着工业革命完成和社会发展日新月异的需要,西方掀起了一场“新科学建设”运动,以生理学、社会学、教育学和心理学等为代表的一批新科学的诞生,为教育心理学的独立起到了极为巨大的推动作用。1879 年,德国学者冯特,这位被誉为“19 世纪的亚里士多德”,在世界上建立了第一个心理实验室,标志着心理学这门实验新科学的正式创立。冯特本人虽然没有直接研究教育心理学问题,但是他培养的许多著名学生中却有几人为创立教育心理学做出了杰出的贡献,像德国的梅伊曼、美国的霍尔、卡特尔和贾德以及我们中国的著名教育家蔡元培先生。梅伊曼的《实验教育学入门讲义》和《实验教学论》这两本著作,几乎囊括了现代教育心理学研究的全部内容。美国心理学会的第一任主席霍尔,创办了《教育心理学》杂志,并从儿童心理学方面进行了大量的实验研究,对教育心理学的科学化运动产生了重要影响。美国国家科学院的第一位心理学院士卡特尔,从心理统计和测量领域开创了教育心理学研究的新方向。另外一些美国哲学、心理学和教育学研究的领导人像詹姆斯、杜威等,更是为心理学原理转化为教学原理发挥了重要作用。但真正使教育心理学成为一门独立学科的学者是美国心理学家桑代克,他是世界教育心理学的奠基人。

20 世纪初期至 50 年代末,是教育心理学的独立专门化发展时期。虽然俄国学者卡普捷烈夫 1877 年出版了第一本以教育心理学命名的书籍《教育心理

学》),但是由于内容上比较陈旧、延续了哲学、教育学的思想,因此在世界上影响不大。学术界公认的是,1903年桑代克出版的《教育心理学》著作,才是教育心理学独立的真正标志。有人在评价桑代克对教育心理学的影响时指出:“动物学习的心理学——更不必说儿童学习心理学,过去与现在首要的问题是同意还是不同意桑代克的观点,或者是对他的理论稍作修改的问题。我们所有的美国心理学家,似乎都或明或暗地将他的理论作为我们开展研究的起点”(托尔曼,1938)。他的观点支配西方教育心理学理论和实验研究长达半个世纪。

桑代克(1874~1949)既是实验心理学家,又是教育测量学家,同时也是教育管理学家。他一生研究领域非常广泛,涉及语言行为、比较心理学、智力测验、学习理论和动物智慧、教育行政等内容。在教育心理学上,桑代克主要致力于学习心理学的实验室研究,并建立了一个比较成熟的联结主义的教育心理学理论体系。在他的《教育心理学》中,教育心理学的研究内容划分为“人性问题、学习心理、教学心理和差异心理”这样四大块。

2. 发展时期(20世纪20年代到50年代末)

独立之初的教育心理学的一个主要发展方向是自然科学化,把教育心理学建设成为一门自然科学,并且要在“硬科学”中取得一席之地。为了达到这个目的,心理学家纷纷走进实验室,发展了各种实验技术,更多考虑的是为理论研究服务。自20世纪20年代起,从动物实验和人的学习研究中取得了许多重要成果,形成了不少像联结主义、强化理论、完形主义、机器教学等理论学派。同时,教育心理学广泛吸收了心理学各分支学科有关教育的内容,特别是儿童心理学、心理测验、教育测量学等方面的研究成果,极大地扩充了教育心理学的内容。在三、四十年代,一批教育心理学家走出实验室,投身于教育实践,将教育心理学的实验原理运用推广到教育实际部门。杜威的“芝加哥实验”、贾德的迁移实验、美国教育心理学会组织的“八年计划”等项目,在教育工作中产生了很大影响,也取得了许多重要的学术成果。美国是世界上心理学最发达的国家,拥有二十多万人的心理学专业工作者大军,一千多所大学有心理系,中学便开设心理学选修课程。

前苏联也是一个心理学比较发达的国家,普通心理学、年龄心理学、教育心理学、神经心理学、工程心理学和社会心理学都有国际性的影响,产生了一些像维果斯基、聂恰耶夫、鲁宾斯坦等世界级的心理学家。前苏联八百多所大学都设有心理学教研室,中学也开设心理学课。目前俄罗斯的心理学家总数在世界上名列第六位,还有一所“莫斯科心理师范大学”的专门大学。

3. 成熟、完善时期(20世纪60年代到80年代末)

20世纪50年代末至80年代初,是教育心理学的成熟完善时期,也是教育心

理学发展史上的一个重大转折时期。一方面,教育心理学发展的外部社会环境,国际社会竞争、科学技术的重大发展,特别是1957年10月前苏联成功发射人造卫星之后,各国纷纷开展了以新三艺为代表的教育改革运动。美国、日本等国进入了一个教育发展的黄金时期。另一方面,教育心理学研究的内部产生了各种精彩纷呈的理论学术流派、教育实验模式和教学技术模式,以斯金纳、布鲁纳、罗杰斯、赞科夫等为杰出代表的许多教育心理学家,发起了教育教学改革运动,对教育心理学的发展产生了划时代的影响。西方教育心理学的研究内容和体系出现了很多新的进步。其主要标志是:

第一,研究内容日益集中,学科体系逐步稳定。形成了行为主义心理学与认知心理学“双峰对峙”的发展格局。

第二,理论观点之间分歧冲突日趋缩小,相互融合吸收。联结主义逐渐上升发展为强劲的行为主义的学习理论。乔姆斯基所领导的认知革命运动,以新的视角来理解学习的发生。

第三,更加重视结合教育实际,积极为学校教育实践服务。

第四,教育教学技术心理学的研究异军突起。在20世纪60年代,机器教学、程序教学为教育心理学的技术化提供了时代性机遇。20世纪80年代后期以来,随着知识信息技术的迅猛发展,使得信息技术教育应用研究达到了一个新的水平。

三、当前教育心理学发展的新趋势

当前,世界心理学又进入了高速发展时期,教育心理学也进入了一个崭新的时代。

从研究主题来看,早在1994年,布鲁纳在美国教育研究会的特邀专题报告中,曾精辟地总结了20世纪90年代初期教育心理学研究的四个重点发展趋势,即主动性研究(研究如何使学生参与教学过程,同时对学习活动进行自我调节和监控)、反思性研究、合作性研究和社会文化研究。

从教育心理学的理论范式来看,认知心理学是当前世界心理学发展的前沿性主战场,是衡量一个国家心理学科发展水准的重要指标。在20世纪90年代,由于计算机技术的日新月异发展和人工智能研究的需要,各国投入了大量的人力物力,从而“把心理学的重心带进了更深、更新的对认知活动的重视阶段”。认知心理学在教育上的应用价值主要是通过工作任务分析来研究教材的选用和课程的安排,改进学生的学习方法,提高解决问题的能力。受行为主义的影响,以前的认知心理学主要研究学科和教材的知识结构、教学方法和学生的知识结构,

这些理论和方法在能力主义教改思想的形成和发展过程中产生过重要的影响。当前认知心理学的教育观点出现了进一步的发展,布鲁纳的学科结构论逐渐被奥苏伯尔的认知结构同化论所代替,而奥苏伯尔的理论则又被维特罗克和梅耶等人的“学习生成过程模式”所发展。

从研究重点来讲,从实验室研究到教育现场实验研究以及教育促进研究是西方教育心理学发展的又一特点。当前的认知心理学更注重对学生的认知结构、认知加工过程和学习策略的研究,把学生的学习看成是一个积极主动的信息加工过程。研究重点主题是元认知、社会认知、各种认知策略和风格及技能的获得、问题解决、教学策略等,而揭示认知结构变化规律,探索学习者知识和技能获得的内在心理机制,则又成为新的研究重心。

基于新技术的人性化学习与教学活动技术的变化在不同程度上影响了所有学科的发展,教育机构的人员应时刻关注教学方法与研究手段的最新动态和教育现代化的心理学理论与技术的新发展。

四、我国教育心理学的发展趋势

1. 新中国成立前教育心理学的发展

我国的心理学引进自西方,传统文化中只有心理学思想而没有心理学科。从1889年颜永吉翻译的第一部汉译著作《心灵学》在中国出版至今已有120余年的历史。作为学科建制的中国心理学出现于20世纪初期,1902~1903年随着新学制的建立,清政府在同文馆和师范馆中开设心理学课。1907年王国维翻译《心理学概论》。1920年东南大学设立了中国第一个心理系,中国心理学会于1921年成立(比日本还早一年)。在我国出版的第一本教育心理学书籍是,1908年由房东岳翻译日本学者所著的《教育实用心理学》。1924年,廖世承编写了中国第一本《教育心理学》教科书。商务印书馆于1926年出版了桑代克的《教育心理学》一书(由陆志韦翻译,中文译名为《教育心理学简编》)。潘菽、肖孝嵘也先后出版了教育心理学教材。我国学者在汉字识字、数学等学科教学心理和心理测量方面,进行了不少享有一定声誉的科学研究。1928年,在蔡元培等学者的倡导下,创建了心理研究所,抗日战争之前全国已有十多所大学设有心理系。但是,旧中国的心理学很难开展,如“前中央大学的心理系在抗战前的15年之中招生人数不足50人,学生毕业后大都很难找到适当的工作。”

2. 新中国成立后教育心理学的发展

新中国成立之初,党和政府于1949年11月即成立了中国科学院,很快地设

置了心理学研究机构,重建了中国心理学会(1950年6月成立了中国科学院心理研究所筹备处,1951年中科院心理所成立)。1952年全国高等学校院系调整,在北京大学哲学系开设心理专业,各高等师范院校先后设立心理学教研室,将心理学列为师范生的必修课。

20世纪60年代初期,北京大学、北京师范大学、华东师范大学和南京师范学院等四所高校开设了心理学专业,培养了一批心理学专业人员。中国科学院心理所与17个省、市、自治区20多个师范院校协作开展教育心理学的研究,中国心理学会也成立教育心理专业委员会,同时制定了儿童心理年龄特征的五年研究计划,促进了科研和教学工作的开展。

1962年由国家科委、科学院和教育部组织制定“1963~1972年科学技术发展规划”,心理学也提出了十年规划方案。此后两年多时间里,中国心理学研究有了较快的发展,在学术研究、专业队伍、刊物和教材的出版等各方面都显出了初步繁荣的景象。1963年出版了潘菽主编的《教育心理学》讨论稿,标志着我国教育心理学的内容体系已经基本形成。“文革”十年期间,我国的教育心理学同整个心理科学一起,遭到空前的浩劫,教育心理学同整个心理学的研究一样处于停滞状态。

3. 改革开放以来我国教育心理学的研究成就

改革开放以来,国内教育心理学的研究同心理学的发展一样,度过了恢复发展时期,我国的教育心理学研究走向了一个崭新的时代。进入20世纪90年代,中国心理学虽未摆脱其在国内众多学科群中的“小学科”地位的角色形象,但是经过改革开放以来广大心理学工作者的艰辛重建和努力探索,已经取得了举世公认的长足进步和斐然成绩,曾在神州大地上掀起过一场不小的“心理学热”。近20年来,中国心理学不仅以前所未有的规模和速度日益缩小着与国际心理学研究水平的距离,而且在基础研究和应用研究领域迈出了坚实的步伐。教育发展心理学是心理科学界长期活跃的学术研究领域,我国心理学工作者在这些领域也作出了突出的成就。中国儿童心理发展特点、中学生数学思维发展、结构-定向教学、创造性思维与品德发展等研究项目,充分展现了我国学者的创新精神。认知心理学在中国的研究虽然起步于上世纪80年代初期,但是经过中国学者近三十年的不懈努力和艰辛探索,取得了一些颇有成效的学术成果,研究水准目前已达到了一个较高的层次,在国际学术界日益产生着不可忽视的影响。中国学者近年来在认知心理学教学改革研究方面有代表性的成果并不少,目前中国的教育心理学研究空前繁荣,今非昔比,研究水平也登上了一个新的发展平台。