

职业教育公共思想政治课系列教材



职业生涯规划

ZHIYE SHENGYA GUIHUA

主编 孙艳艳 覃岳虹



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业生涯规划/孙艳艳,覃岳虹主编. —郑州:
郑州大学出版社,2014.5

职业教育公共思想政治课系列教材

ISBN 978-7-5645-1477-8

I. ①职… II. ①孙…②覃… III. ①职业
选择—中等专业学校—教材 IV. ①C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 126564 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

河南地质彩色印刷厂印制

开本:787 mm × 1 092 mm 1/16

印张:10

字数:240 千字

版次:2014 年 5 月第 1 版

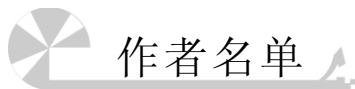
邮政编码:450052

发行电话:0371-66966070

印次:2014 年 5 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-1477-8 定价:17.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换



作者名单

主 编: 孙艳艳 覃岳红

副主编: 罗玉萍 张 涵 雷芸芸

张 逢 藏豪杰 黄少春

张学军 张振东

编 委: (以姓氏笔画为序)

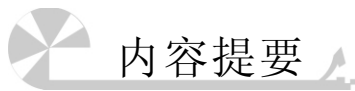
刘 艳 孙艳艳 杨 立

杨战军 张学军 张振东

张 逢 张 涵 罗玉萍

穆合塔尔·买买提 黄少春

覃岳红 雷芸芸 藏豪杰



内容提要

本书旨在引导高、中职生在了解自己、了解社会的基础上学会选择,能在自己的职业生涯规划中处理好个人志愿与社会需要、个人特性与职业需要之间的关系,自觉地完善、提高自身素质,挖掘潜能,主动适应社会和职业的发展变化,努力使自己得到全面发展,实现高质量的就业与创业,凭借自己的实力在职业竞争中达到预定的目标。本书从基本概念、基本原理入手,论述和阐释了高、中职生职业生涯规划的步骤和方法、确立职业规划目标、构建发展阶梯、制定发展措施,从求职心理准备、求职信息处理、成功面试技巧、就业基础技能指导、就业协议与劳动合同、就业陷阱与防范、创业的理论与实践出发,引导高、中职生树立正确的职业理想和职业观念,全面提高高、中职生的职业素质和综合职业能力,帮助其根据社会需要及自身特点顺利就业,并在适应社会、融入社会的同时使自己也得到全面的提高和发展。

本书从高、中职生的实际出发,将系统性、知识性、理论性、实用性和可操作性融为一体,体例新颖,在内容上呈现出统一性与多样性相结合的特色。教材中的每一个链接都有统一的模式,能引起学生的兴趣及探究欲望。既有一定的理论基础,又有很强的应用价值;既是一本适合高、中职生就业指导课使用的特色教材,又是初涉职场的高、中职生求职就业的实用宝典,还可作为职业学校广大师生普及就业知识的兴趣读本。



前言

职业生涯是人生最重要的历程,是追求自我实现的重要人生阶段。正确的职业生涯规划是个人未来事业成功的基础。《职业生涯规划》的编写是职业学校“职业道德与职业指导”课程改革的进一步尝试与探索。高、中职毕业生的就业既是目前社会广泛关注的热点问题,也是全国各级职业学校极其重视的重大任务,这不仅关系到广大毕业生的切身利益,也关系到国家的经济发展和社会生活的和谐稳定。当前,社会经济结构的调整给高、中职生就业带来全新的挑战,使他们时刻感到压力的存在,甚至茫然不知所措。为了帮助那些忧虑、困惑和盲目的学生们,协助他们成功进行职业生涯规划并顺利就业和创业,提升职业素养,掌握求职的基本技能,完成由“校园人”到“社会人”的转变,我们编写了本书。全书共分两大模块,即理论篇和实用篇。理论篇旨在对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育,引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件。实用篇主要是帮助学生了解就业形势、就业市场、就业政策、职业生活中的法律知识、创业理论,掌握就业技能,毕业后能够及时就业或自主创业。

作为职业学校的教材,本书注重理论与实践相结合、普遍性与特殊性相结合、理论指导与案例引导相结合的原则,遵循“贴近实际、注重实用、注重实效、有所创新”的基本思路,体现了系统性、全面性和实用性的特点。它不仅是一本引导高、中职生规划自我职业生涯的职业指导方面的教材,又是一本引导学生学习与成长的手册,还是职业学校开展就业与创业指导的有益读物。

由于时间仓促,本书难免有许多不尽如人意之处,敬请同行专家、各校师生批评指正。

编者

2014年2月



目 录

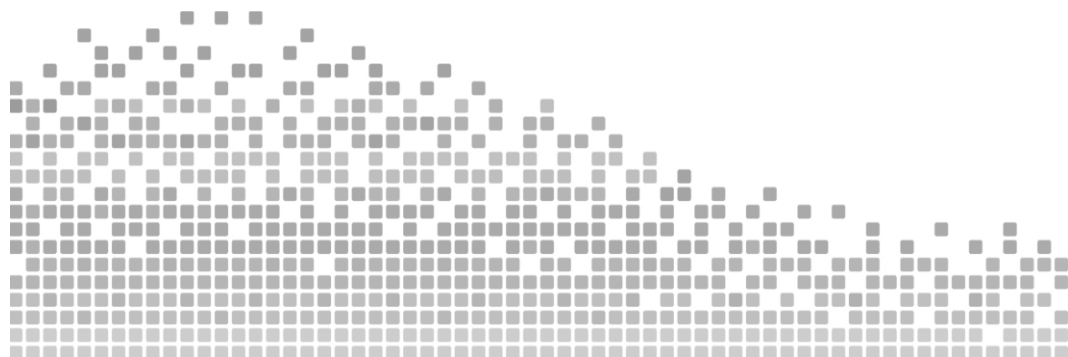
第一单元 职业素质与职业道德	1
第一节 职业	2
一、职业概述	2
二、职业的分类	4
三、高、中职生的专业与职业	7
四、职业的未来发展趋势	11
第二节 职业素质	12
一、职业素质概述	12
二、高、中职生应具备的素质和能力	13
三、职业资格	16
第三节 职业道德	20
一、职业道德概述	20
二、职业道德规范	22
三、职业道德培养	24
第二单元 职业生涯	27
第一节 职业生涯与职业生涯规划	28
一、职业生涯概述	28
二、职业生涯规划	29
三、职业生涯规划的原则和步骤	35
第二节 职业生涯发展目标	38
一、确定职业生涯发展目标的方法和符合的条件	38
二、职业生涯发展目标的构成	40
三、职业生涯规划的实施	45
第三节 构建职业生涯发展阶段与制定发展措施	47
一、职业生涯的发展阶段和影响因素	47
二、制定职业生涯发展的重要措施	51
第三单元 求职	53
第一节 求职心理准备	54
一、高、中职生求职中常见的不良心理表现	54



二、高、中职生求职的心理特征与成因	57
三、锻造坚强身心,自信求职	59
第二节 求职信息处理与自荐准备	65
一、求职信息处理	65
二、自荐材料与准备	67
三、自荐方式与策略	71
第三节 面试与面试策略	74
一、面试的类型与考察内容	74
二、面试准备与面试礼仪	76
三、常见的面试提问及面试技巧	80
第四单元 就业	85
第一节 就业的形势、政策和途径	86
一、高、中职毕业生就业形势分析	86
二、高、中职毕业生就业政策	91
三、高、中职毕业生就业途径	92
第二节 就业基本权利与就业协议、劳动合同	93
一、就业的基本权利和义务	94
二、就业协议	97
三、劳动合同	98
第三节 就业歧视、就业陷阱	102
一、就业歧视	102
二、就业陷阱	104
三、提前解除劳动合同与就业违约	109
第四节 加强防范和切实维权	111
一、劳动争议的处理	111
二、就业陷阱的防范	112
三、高、中职毕业生就业的安全应对策略	114
第五单元 创业	117
第一节 创业概述	118
一、创业及其特点	118
二、创业教育	119
三、时代为创业创造条件	122
第二节 创业者的素质与创业能力	126
一、创业者应具备的素质	126
二、创业者应具备的能力	128
三、高、中职生自主创业形势分析	131
第三节 创业的准备	134
一、识别与评估市场机会	134



二、了解创业需要的法律知识	136
三、制作创业计划书	138
第四节 创业的实施	142
一、资金筹集	142
二、创办企业	144
三、市场营销	145
四、公司的运营	146
参考文献	149



第一单元 职业素质与职业道德





第一节 职业

职业是人类社会发展到一定历史阶段的产物,是随着社会分工的产生而出现的。职业的形成是合理社会分工,充分发挥人们的聪明才智的结果。如果高、中职生在职业学校学习时期就开始关注并且明晰自己对职业的要求,那么,在今后的人生旅途中,职业不仅是其幸福生活的源泉,还可以使其更好地实现人生价值。

一、职业概述

(一) 职业

“职业”一词,最早见于《国语·鲁语》:“昔武王克商,通道于九夷百蛮,使各以其方贿来贡,使无忘职业。”我国古代有所谓“六卿分职”,这里的“职”都指执掌之事,“业”是古代记事的方法。把要做的事情在木棒上刻成锯齿状,有多少事刻多少个齿,做完一件就销去一个齿,即“修业”。所以“业”的含义是事。“职”、“业”即分内应做之事,与一定的社会分工和完成某件事所需要的技能相联系。

随着社会的发展、科技的运用,尤其是经济的发展带动了整个社会领域的扩大,职业也随之更迭变化,继而专业性进一步提高,科技含量也逐渐增多。人们对不同职业的认识逐渐趋于客观公正,劳动不再是纯粹的谋生手段,而是个人价值的实现,是对社会发展所做的贡献。

所谓职业是劳动者以获取经常性收入为目的而从事的连续性的、相对稳定的、合法的社会劳动。职业由三个基本要素组成:一是劳动,二是有固定的报酬或收入,三是要承担一定的职责并得到社会的承认。对于个人而言,职业具有三种功能:谋生的手段,为社会做贡献的岗位,实现人生价值的舞台。三者密不可分,其中“谋生”是基础,“奉献”是过程,“价值”是结果。

(二) 职业的特征

1. 基础性

现代社会,职业是个人和社会存在和发展的基础,因为职业解决了人们生活的经济来源问题。人们为了生存,必须从事职业活动,人们的各种社会活动、人文活动,大多建立在职业的基础上。“衣食足而知荣辱”,有了职业生活,才有了其他一切社会生活的基础。





2. 社会性

职业的社会性主要体现在以下两个方面:其一,职业的产生源于社会分工的出现,它反映了社会发展到一定的水平,在社会中出现了多种需求,这些需求之间的本质差异性决定了劳动者分工的出现,在此背景下,为了满足个人的需求就需要所有的社会成员通力合作,因此,职业是社会交往的产物,具有鲜明的社会性特征;其二,在现代社会中,职业是个人和社会存在与发展的基础,职业为个人和社会提供了稳定的生活资料,同时,现代社会关系的形成也是建立在职业基础之上的。所以,职业生活是现代社会生活存在的前提。

3. 技术性

职业的从事需要一定的知识、技能作为前提,特别是在现代社会背景下,信息科技的发展,职业的技术性要求越来越高,从而要求职业从事者要花费大量的时间学习和培训。职业的技术性特征是一切职业共有的特征,有些职业所需要的知识技能只需要短期培训或学习即可,有的则需要长期的学习和培训,其难易程度也存在着巨大的差别。

4. 时代性

职业的出现虽然有着悠久的历史,但每一时代的职业呈现不同的样貌。一方面,职业是时代的产物,在不同的时代有着不同的社会需要,为了满足这些不同的需要而出现不同的职业种类。但随着社会的发展,某些职业也会被淘汰或更替,与此相伴随的职业种类也会随之消亡;另一方面,在不同的时代,人们对职业的喜好也会发生变化,在这一时代受到人们追捧的职业,在另一时代则可能不再受到人们的关注。总之,职业是随着社会的发展而发展的,不同的时代背景下呈现出不同的职业种类与偏好。

5. 经济性

人们从事职业活动的目的在于获取一定的经济收入,但在获取经济报酬的前提之下,不同职业的经济取向存在着明显的偏差。有些职业是以获取经济报酬为目的的,其职业的经济性特征比较明显;有些职业是以公益性为目的的,其职业的经济性特征就较弱。但从事任何一项职业,获取报酬是其共同特征。职业的经济性特征源于从事的工作具有一定的连续性,此外,报酬必须合法。

6. 多样性

职业的多样性可以从两个维度进行确认:其一,从纵向角度来看,在不同的时代背景下,职业的种类是不同的,职业的样貌也呈现出多样性;其二,从横向角度来看,由于劳动分工的日益细化,技术的快速进步和经济结构的变动,新职业的产生速度明显快于以往的传统职业,职业与职业之间的差异性日益明显,职业之间的专业性特征也越来越强,职业的种类也随之越来越多样化。

(三) 职业的作用

职业是实现人生价值的舞台,对社会和人生起着十分重要的作用。

1. 职业是决定人们生活方式的基础

职业是人们生存的基础,是个人获得经济收入的来源,决定着人们生活质量的好坏。



不同职业、职位给就业者带来的经济收入存在明显的差别,经济收入的高低影响着人们的生活水平,对人们的生活方式也会带来巨大的影响。

2. 职业是实现个体价值的途径

自我价值的实现是人们最高层次的需要。人们从事某种职业不仅是为了获得报酬,更重要的是在职业活动中展现自己的智慧和才华,挖掘和发挥自己的潜能,实现自己的人生理想和价值。值得注意的是,只有个人的需要与社会的需要很好地结合起来,个体价值才能实现。

3. 职业是完善人们个性的手段

职业作为一个特定的社会角色,影响着从业者个人兴趣、能力及性格的形成和完善。不同的职业对人们个性的影响不同,人们从事的某种特定职业类别的工作,不仅要求有一定的职业素质,还要能使人的才能得到发挥,并成为促进人的才能和个性发展的手段。

4. 职业是推动社会进步的动力

职业的社会运动,包括个人改善职业的向上流动、与社会经济结构相联系的职业结构变动、不同职业阶层间的矛盾冲突及解决等,构成了社会发展与进步的动力。此外,人们为了追求未来的“好职业”而进行人力投资,不断学习,更成为推动社会发展的巨大动力。

5. 职业是个人为社会做贡献的途径

一个人从事某种职业,就是进入一个社会劳动分工体系之中参与其活动。个人在这个体系中的活动结果,就是为社会做出的贡献。

6. 职业是社会控制的手段

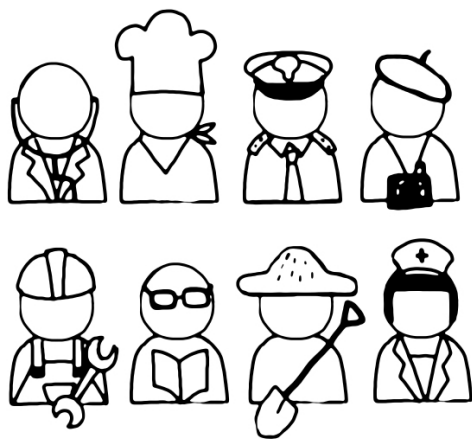
职业是人的重要生活方式,安居乐业是人们的共同愿望。政府为公众创造职业岗位,执行“促进充分就业”的政策,从其功能的角度看,就是为了减少社会问题,达到社会控制的目的。

二、职业的分类

职业的种类繁多。由于各国国情不同,划分职业的标准也有所区别。随着新兴科学技术的发展、产业结构的调整和职业的变化,其分类的标准、内容、方法也在不断地变化。

职业分类是指按一定的规则 and 标准,把一般特征和本质特征相同或相似的社会职业分成并归纳到相应类别系统中的过程。职业分类具有巨大的价值。首先,把具有共同特点和规律的

职业归为一类,有利于国家对职业人才进行分类管理,可以依据各个职业的特点和工作要求,采取合理的录取、考核、奖惩等管理办法;其次,职业的分类使各职业的工作责任和履行职责及职业素质有了明确的、具体的规定,为随后的岗位责任制奠定了基础;再次,职业





分类有利于国家或社会其他部门依据不同职业的特征制定适用的考核办法,从而避免了对人才考核的“一刀切”或“大锅饭”,有助于建立合理的职业结构和职工配制体系。

国际劳工组织编制的《国际标准职业分类》把职业分成4个层次、9个大类,即专业技术人员、行政管理人员、抄写办事人员、商业人员、服务人员、农林牧渔业劳动者、生产运输工人、武装部队人员和其他职业。

我国目前职业的分类有以下几种类型。

(一) 按工作性质分类

根据1999年5月颁布的《中华人民共和国职业分类大典》,按工作性质,我国职业分为8个大类,66个中类,413个小类,1838个细类(职业)。其中,大类包括各类专业技术人员,国家机关、党群组织、企事业单位负责人,办事人员和有关人员,商业单位工作人员、服务性工作人员,农林牧渔劳动者,生产运输工人和有关人员,军人以及不便分类的其他从业人员。每一大类分为若干中类,如将各类专业技术人员划分为:科学研究人员,工程技术人员,农林技术人员,科学技术管理人员及辅助人员,飞机和传播技术人员,医疗卫生技术人员,经济业务人员,法律工作人员,教学人员,文艺、体育工作人员,文化工作人员以及宗教职业者。每一中类包括若干小类,例如:科学研究人员具体包括哲学研究人员,社会科学研究人员,经济学研究人员,法学研究人员,教育学研究人员,文学、艺术研究人员,图书馆学、情报学研究人员,理学研究人员,工学研究人员,农学研究人员,医学研究人员及其他。

(二) 按产业分类

一般来说,产业的划分是以劳动性质、作用和内容的同一性为标志,反映社会分工的发展水平,通常分为三大产业部门。

第一产业——农业,包括种植业、林业、畜牧业、渔业等。农业是国民经济的基础,是人类粮食和其他生活资料的来源,也是许多工业原料的提供者。

第二产业——工业、建筑业。工业包括冶金、煤炭、石油、机械、电子、纺织、化工、食品等,是采掘自然资源和对原材料进行加工的物质生产部门;建筑业则是从事建筑和安装工程施工的社会生产部门。第二产业是国民经济的支柱,其中工业在许多国家的国民经济中都起着主导作用。

第三产业——除第一、二产业以外的流通和服务类产业部门。具体可分为:①流通部门,包括交通运输业、邮电通信业、商业、饮食业、物资供销和仓储业等;②为生产和生活服务的部门,包括金融、保险、房地产、公用事业、居民服务、旅游、咨询信息服务业和各类技术服务业等;③为提高科学文化水平和居民素质服务的部门,包括教育、文化、广播电视业、科学研究事业,卫生、体育和社会福利事业等;④为社会公共需要服务的部门,包括国家机关、党政机关、社会团体以及军队和警察等。

(三) 按经费来源分类

按经费来源的渠道,职业可分为行政事业单位职业和企业单位职业。行政事业单位的经费来源是国家财政,也就是说,是由纳税人供养的,主要是为社会公共需要服务的;企



业单位是自收自支,通过向市场提供产品和服务等价交换取得收入,自求发展,同时还为国家创造税收。

(四) 按主要付出劳动的性质分类

按付出劳动的性质不同,将职业分为体力劳动为主的职业和脑力劳动为主的职业(表 1.1,表 1.2)。

表 1.1 国际标准职业分类与我国职业分类标准对照

类别	国际标准职业分类	我国国家职业分类
1	政府官员和企业经理	国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人
2	专家、技术人员和有关工作者	专业技术人员
3	事务性行政工作者	办事人员和有关人员
4	销售工作者	商业和服务业人员
5	农业、牧业和林业工作者,渔民和猎人	农、林、牧、渔、水利业生产人员
6	生产和有关工作者,运输设备操纵者和劳动者	生产、运输设备操作人员及有关人员
7	服务工作者	军人
8	不能按职业分类的工作者	不便分类的其他人员



【相关链接】

表 1.2 霍兰德职业类型分类

类型	特征
现实型	喜欢从事有规则的、明确的、有序的、系统的活动,性格是顺应、具体、朴实,社交能力则比较缺乏
研究型	喜欢根据观察而对物理的、生物的、文化的现象进行抽象的、创造性的研究活动
艺术型	喜欢艺术性的职业环境,擅长以形态和语言来创作艺术作品,对事务性的工作则难以胜任
社会型	喜欢社会交往,关心社会问题,具有教育能力和善于与人相处等人际关系方面的能力
企业型	喜欢从事为获得利益而操纵、驱动他人的活动。具备优秀的主导性和对人说服、接触的能力
常规型	喜欢从事记录、整理档案资料、操作办公机械、处理数据资料等有系统、有条理的活动,具备文书、算术等能力



三、高、中职生的专业与职业

(一) 专业的概述

1. 专业的含义

专业是指人类社会科学技术进步、生活生产实践中,用来描述职业生涯的某一阶段、某一群人用来谋生,长时期从事的具体业务、作业规范,也指高等学校、中等专业学校根据学科分工或生产部门的分工把学业分成的门类。学校根据国家建设需要和学校性质设置各种专业,各专业都有独立的教学计划,以实现专业的培养目标和要求。例如,目前某些职业学校开设农学、果园、机电、财会、市场营销、家电、网络工程、幼师专业等,每一个专业都有一定的培养目标,学校根据培养目标,制订教学计划,但这种教学计划并不是一成不变的,有时需要依据现实社会对人才的要求标准和本学校的条件,进行调整、充实和完善。学生也需要按此进行学习,形成自己在某一领域里的专长,为将来进入职场做准备。不少学校为帮助高、中职生掌握更多的专业知识和技能,便于学生多方面就业,除完成本专业教学计划之外,还增开了第二专业的课程,供学生选修。

2. 专业的五大要素

专业的五大要素包括文化基础、专业理论、专业技能、专业实操训练、职业发展指导。专业理论和专业技能的关系是互相依存、互相发展的重要关系,技能的掌握要靠理论来支持,理论的发展要靠技能的实践活动来验证和提升。职业指导是专业实践和发展的关键,专业的课程设置是根据用人单位对该专业的实际生产要求而设定的。

3. 专业的层次特征

专业与职业相比较同样具有社会特性、经济特性和技术特性三大特性,而最大的不同在于专业的层次特性。专业的层次特性可以从两个方面划分:从学历层次上来分,有中技、中专;从技术层面来分,有初级(技术工人)、中级(技术员)、高级(助理技师)、技师(工程师)、高级技师(高级工程师)。

4. 专业知识的构成

一个人的文化知识素质如何,将决定其在求职择业时的自由度和取得职业岗位的层次。因此,高、中职生应自觉地把学习生活同求职择业乃至将来的职业生活紧密联系在一起,努力做好知识、能力和素质的准备。高、中职毕业生应具备的知识结构包括以下内容。

(1) 基础知识

基础知识主要包括数学、物理、外语、计算机知识、人文知识、历史、地理、汉语及专业基础课程,以此构建合理的专业基础知识结构。专业基础知识是基础知识中较为主要的一部分,对于一个从事专门学科知识学习的高、中职生而言,专业基础知识是衔接基础知识与专业知识重要的环节,也是专业知识学习的一个铺垫。目前,各职业学校的专业基础知识课时安排,一般占整个学时的1/3左右,足以证明专业基础知识的重要性。作为高、中职生应该广泛汲取各类知识的精髓,遵循知识面加宽、加重的基础原则,有针对性地扩



大自己的知识面,在有利于专业知识积累与发展的条件下,使知识结构趋于合理。

(2) 专业知识

专业知识通常是指高、中职生各自所学专业的知识,是高、中职生今后走向工作岗位的一技之长。专业知识是高、中职生知识结构中的主要内容。职业学校专业的设置就是为了基础教育发展到一定程度时,随着社会需要而建立的一个特殊的培养人才的计划。专业知识的学习是最终实现育人目标的必然途径,当基础知识积累到一定程度时,知识专门化发展的要求就显得格外突出,知识创造过程也就是在这个时期完成的。专业知识是高、中职生赖以生存的资本,高、中职生在生存发展中运用自己所学的专业知识,正是专业知识自身特点和社会工作方式的结合。专业知识是高、中职生知识结构的直接显示,这一特征说明了高、中职生知识结构的完善必须以专业知识的学习与运用为最终目标。

(3) 现代经济、现代管理和人文社会知识

现代经济发展需要高、中职生具有一定的社会知识,一定的经济与管理知识,以及一定的人文社会知识。作为一名新时代的高、中职生,应该把学校开设的各种人文课程学好,利用空余时间,多读一些社会科学、经济学、管理科学方面的书籍,扩大自己的知识面,开阔自己的视野,不断加深对社会和现代经济、管理科学方面的了解,从而不断提高自己的适应能力。

(4) 新技术、新知识的储备

在科学技术迅猛发展,科学知识急剧增加的今天,如果只掌握本专业现阶段的知识,是很难适应社会的,所以高、中职生应该利用在学校学习的宝贵时间,在不断加深对专业知识学习的同时,科学地学习更多知识充实自己,在基础知识学习的宽度和深度上下功夫。要阅读现代科学书籍,掌握本专业国内外研究的新动向、新成果,了解科技新动态,注意本专业的学科前沿情况,要注意掌握专业知识的精湛性和先进性。当然,要求高、中职生同时掌握多种专业知识是不现实的,但是除了精通自己的专业知识并能在实际中运用以外,再掌握或了解与专业相关联的若干专业知识和技术都是可以做到的。



(二) 专业与职业的关系

高、中职生的专业学习是职业发展的条件,职业发展是专业学习的目标。高、中职生通过专业的学习和系统的职业指导,一方面可以掌握专业理论和技能,另一方面也可以帮助自我认知,了解职业、预备职业、选择职业、获得职业和改进职业。因此,高、中职生的专业学习与职业发展的相互关系主要表现在以下几个方面。

1. 职业选择的基础是专业

职业选择的基础包含3层意思:一是合格的专业知识,二是专业技能,三是健全的人格。高、中职生在中学毕业填报志愿时就已经考虑了将来的专业学习,入校时就应尽快了解自己所学专业的内容情况及在社会上的适用性如何。因为在职业学校学习阶段,学习的知识大部分是专业知识,不同的专业在今后的就业方向不一样,每位同学都要对照自



己所学专业与职业发展方向,找出专业方向与职业目标的差距,对自己的学习进行合理的规划,学会利用学校里的资源和条件不断完善充实自己,都是必不可少的。

2. 职业目标是专业学习的动力

随着社会的发展,知识的更新,职业也在不断地发生着变化,各类现代职业对就业者文化素质和知识结构也提出了新的要求,不仅要求求职者在自己的专业领域具有很深的造诣,而且要求其适应范围比较广,是多方面的人才,能适应不同的工作岗位。就目前用人单位的用工情况来看,大部分单位还是比较重视学生的专业学习的,招聘时有明确的专业限制,其次才是综合素质方面。职业学校的学生在校期间除了掌握书本知识以外,还要培养研究和解决实际问题的能力。考上职业学校以后,专业方向就已经确定了,学习的内容都是围绕着专业的方向来安排的,都有其侧重点,也就是说,专业与职业对口是相对的,不可能达到完全对口。因此,高、中职生除了学好专业知识外,还应根据自己的性格、兴趣和爱好,选修或自修其他课程,扩大自己的知识面,为将来更好地就业打下基础。



【相关链接】

2013 届职业学校毕业生小李,学的是食品加工技术专业,刚入校时,他自己确立了毕业时的职业目标:食品或保健品的销售人员。在校期间,他一方面努力学好自己的专业,同时去旁听其他专业开设的营销课程;另一方面主动参加社会实践活动,担任学生干部,提高自己的组织和沟通能力,培养奉献精神。与此同时,他还在某公司做兼职业务员,使得他有更多的机会把理论和实践结合起来,提高了解决问题的能力。由于他在上学期间确立了一个明确的目标,并采取了相应的措施和行动,小李具备了较强的就业竞争力,在一次校园招聘会上,他从众多的竞争者中脱颖而出,被一家知名企业录用了。

当大部分同学还在为找工作困惑、迷茫、四处奔波时,小李已手捧签订好的就业协议书在专心学习和为就职做准备。他在职业生涯的道路上成功地迈出了重要的一步。

3. 职业发展是检验专业学习的重要标准

目前,在部分高、中职生中间还存在着专业无用论的观点,热衷于参加社会活动的人较多。但专业学习对职业发展的重要性是毋庸置疑的,绝大多数有成就的毕业生,他们的专业学习成绩都是非常好的,所从事的职业也和自己的专业相关。职业技能的不足肯定会成为个人职业发展的瓶颈。事实上,很多人想过放弃原专业,有些甚至走上了管理岗位,却最后弄得“四不像”,失去了竞争力。职业学校的学生在专业学习、专业培养目标等各个方面,都应牢记把握职业发展的定位,以就业市场的需求状况为导向,才能适应多变的社会环境和激烈的市场竞争。

由于社会分工的存在,人们从事着不同的社会劳动,在不同的行业领域中,有着成千