

• 高职高专 “十二五” 规划教材

思想道德修养与法律基础

主 审	刘合行		
主 编	张守礼	贺玉兰	
副主编	刘 洋	付传玲	刘书静
	陈慧英	刘静华	蔡玉华
	谢 文		

经济日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律的基础 / 张守礼主编. ——北京:
经济日报出版社, 2013. 10

ISBN 978 - 7 - 80257 - 554 - 7

I. ①思… II. ①张… III. ①思想修养 - 高等职业教
育 - 教材②法律 - 中国 - 高等职业教育 - 教材 IV.

①G641. 6②D920. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 230024 号

思想道德修养与法律基础

主 编	张守礼 贺玉兰
责任编辑	肖小琴
责任校对	田 洁
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市西城区右安门内大街 65 号 (邮政编码: 100054)
电 话	010 - 63567683 (编辑部) 63588445 (发行部)
网 址	www. edpbook. com. cn
E - mail	edpbook@126. com
经 销	全国新华书店
印 刷	北京今朝印刷有限公司
开 本	787 × 1092 mm 1/16
印 张	15. 75
字 数	200 千字
版 次	2014 年 3 月第一版
印 次	2014 年 3 月第一次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 80257 - 554 - 7
定 价	30. 00 元

前 言

孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”要想获得卓越的才能，形成完美的人格，达到崇高的道德境界，就必须自觉地接受各种严酷环境的磨炼和艰难挫折的考验。

“思想道德修养与法律基础”课程是国家规定的在校大学生公共必修课程之一，通过本课程的学习，对学生进行比较系统的思想道德教育与法律知识教育，可以塑造学生的完美人格，树立正确的人生观、世界观、法制观和社会主义荣辱观，践行社会主义核心价值观体系，在中国特色社会主义事业的伟大实践中，发挥应有的作用。

本书由刘合行担任主审，由张守礼、贺玉兰担任主编，刘洋、付传玲、刘书静、陈慧英、刘静华、蔡玉华、谢文担任副主编。参加本书编写的有（以姓氏笔画为序）：付传玲、刘书静、刘洋、刘静华、张守礼、张建忠、陈慧英、杨占良、贺玉兰、谢文、蔡玉华。刘合行、张守礼负责统、审、定稿。

本书在编写过程中参考和借鉴了其他“思想道德修养与法律基础”的书籍，在本书出版之际，谨向原作者表示衷心地感谢！

由于编者水平有限，教材在编写过程中难免有错误之处，恳请各位专家和读者批评指正。

编 者

目录

绪论 珍惜大学生生活开拓新的境界

第一节 适应人生新阶段

第二节 肩负历史新使命

第三节 学习和践行社会主义核心价值体系

第四节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

思考题

第一章 追求远大理想坚定崇高信念

第一节 理想信念与大学生成长成才

第二节 树立科学的理想信念

第三节 架起通往理想彼岸的桥梁

思考题

第二章 继承爱国传统弘扬民族精神

第一节 中华民族的爱国主义传统

第二节 新时期的爱国主义

第三节 做忠诚的爱国者

思考题

第三章 领悟人生真谛创造人生价值

第一节 树立正确的人生观

第二节 创造有价值的人生

第三节 科学对待人生环境

思考题

第四章 加强道德修养锤炼道德品质

第一节 道德及其历史发展

第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统

第三节 弘扬社会主义道德

第四节 恪守公民基本道德规范

思考题

第五章 遵守社会公德维护公共秩序

第一节 公共生活与公共秩序

第二节 公共生活中的道德规范

第三节 公共生活中的法律规范

思考题

第六章 培育职业精神树立家庭美德

第一节 职业生活中的道德与法律

第二节 大学生择业与创业

第三节 树立正确的恋爱婚姻观

思考题

第七章 增强法律意识弘扬法治精神

第一节 领会社会主义法律精神

第二节 树立社会主义法治观念

第三节 增强国家安全意识

第四节 加强社会主义法律修养

思考题

第八章 了解法律制度自觉遵守法律

第一节 我国宪法规定的基本制度

第二节 我国的实体法律制度

第三节 我国的程序法律制度

思考题

结束语 立志做社会主义“四有”新人

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

大学不仅是知识的海洋，更是陶冶性情、砥砺心志、健全人格、完善心理的人文殿堂、精神堡垒。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，肩负着人民的重托、历史的责任。大学阶段，是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。怎样处理好理想与现实、权利与义务、个人与集体、竞争与合作、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等关系，怎样做人，做什么样的人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值……这一系列的人生课题，都需要同学们观察、思索、实践、选择，同时也需要思想上的教育和引导。每一个有幸进入大学的学生都应当充分利用大学所提供的优越条件，珍惜大好时光，立志成才。

“思想道德修养与法律基础”课，对促进大学生德智体美全面发展意义重大。学习这门课程的主要目的，是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

第一节 适应人生新阶段

告别中学时代，走进仰慕已久的大学校门，人生旅程从此开始了一个新的转折、进入了一个新的阶段。莘莘学子满怀希望和憧憬：人生理想将在这里确立，未来的发展将在这里奠基，美好生活将在这里开始。面对崭新的学习生活环境，同学们既会充满好奇和兴奋，也容易遇到不适和困难。大学生如何对自己的大学生生活和未来人生进行规划与定位，是每一个新同学必须思考的问题。良好的开端是成功的一半，因此，尽快适应大学新生活，为今后的健康成长成才打下良好基础，是同学们面临的首要任务。

当代大学生是祖国的未来，民族的希望，人才的资源。大学阶段是大学生人生发展的战略机遇期，当务之急就是如何紧紧抓住战略机遇，在社会系统工程图上理性地找到自己

成才的人生坐标。

一、认识大学生活特点

(一) 大学与大学生

1. 大学

(1) 大学的内涵与使命。什么是大学?《人类 1000 年》认为:大学已成为每一代人发现自我、找寻自身使命的圣地。《礼记·大学》中说:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。曾任北大校长的蔡元培先生认为:“大学者,研究高深学问者也。大学者,囊括大典,网罗众家之学府也。”30 年代任清华大学校长的梅贻琦先生认为:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”前浙江大学校长竺可桢曾说:“大学是社会之光,不应随波逐流”,“大学犹海上之灯塔,吾人不能于此地抗战时期降落道德之标准也。”冯友兰先生在《国立西南联合大学纪念碑文》中写道:“联合大学以其兼容并包之精神,转移社会一时风气,内树学术自由之规范,外来民主堡垒之称号……”哈佛大学前任校长、西方学者科南特曾说过:“大学的荣誉不在它的校舍和人数,而在它一代代教师的质量。”

在高等教育大众化的今天,尽管不同的高等学校有不同的培养目标,但是,大凡大学都应该崇尚科学、民主、文明、创造、进步,有积极引导人们成长成才的传道授业解惑者,有丰富的图书资料和设备仪器,有净化人们心灵、激励人们发展的文化氛围。大学的内涵在于:首先,大学是高等教育的场所,培养高层次人才是大学的核心功能。“高层次”是指教学内容、教育对象、教育目标的高层次。其次,大学具有学科覆盖的广泛性。再次,大学教育是有标准的。大学的功能在于:学习知识;继承知识;创造知识;实践知识。

何谓大学使命?江泽民在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话中曾指出,大学应该成为科教兴国的强大生力军……大学应该站在国际学术的最前沿,紧密结合先进生产力的发展要求,依托多学科的交叉优势,努力进行理论创新、制度创新、科技创新,特别要抓好科技的源头创新,并推动科技成果加速转化为现实生产力……大学应该成为继承传播民族优秀文化的重要场所和交流借鉴世界进步文化的重要窗口,成为新知识、新思想、新理论的重要摇篮,努力创造和传播新知识、新理论、新思想,不断促进社会主义文化的发展……大学应该成为培养人才的重要基地,不断为祖国为人民培养出具有正确的世界观、人生观、价值观,具有创造精神和实践能力的全面发展的人才。^①

(2) 大学为人才成长提供了良好的条件。大学有适应时代要求和社会需要而设置的门类齐全的学科;每一学科又有按照特定的培养目标和职业要求而形成不同的培养层次、规格和要求,以及与此相适应的知识结构、能力结构及其培养方案;并且在此基础上精心设计、综合设置的包括公共课、专业基础课、专业课在内的合理的课程体系。

大学是知识的海洋。这里有浩瀚的图书资料、畅通的科技信息、报刊资料和先进的仪器设备,必要的生活设施,能使大学生接触广博的知识、锻炼必要的专业技能,为大学生的成长提供了良好的物质基础。掌握获取知识的本领,学会在知识的海洋中遨游冲浪,是

^① 江泽民,在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话,人民日报,2001 年 4 月 30 日第一版。

同学们在大学阶段的主要任务，是顺利成长成才的重要基础。

大学有教书育人的良师。这里聚积着众多学者和专家，他们精通本专业的基础理论，了解最新的学术成果，具有丰富的科研实践经验，熟悉教育教学的客观规律。在这些良师的指导下，通过系统的教学活动和严格的科学训练，可以系统、准确地掌握学科知识，接近学科前沿，提高专业能力尤其是专业创造能力。同时，还能通过耳濡目染从良师那里学到做人的道理，接受人格的熏陶。

大学有浓厚的学习、研究氛围。大学传统、大学校风、高尚的大学文化氛围，为大学生的学习和成才提供了精神食粮和精神保证。这里是知识创新、传播和运用的基地，是培育创新精神的重要摇篮。引领学术风气好的环境与气候，大学生所处的年龄阶段是智能发展的黄金时期，大学阶段正好与人才创造的最佳年龄区相衔接，大学时期是人生观、价值观在理性上确立的重要阶段。每一个有幸进入大学的学生都应当充分利用大学所提供的优越条件，珍惜大好时光、立志成才。

2. 大学生

(1) 大学生的含义。大学生是社会的一个特殊群体，是指正在或已经接受过大学教育的人，是社会新技术、新思想的前沿群体，国家培养的高级专业人才。从生理发育看，处于青年期的大学生，在经历了人生第二次快速成长期后，生理各方面正处于迅速发展和趋于成熟的阶段。从智力发展看，处于青年期的大学生，其智力发展进入了高峰期。

(2) 大学阶段。著名作家柳青曾经说过：“人生的道路是漫长的，但要紧处却往往只有几步——特别是当人年轻的时候。”对于大学生而言，大学阶段就是人生关键几步中的一步，也是人生的一个重要转折点。对于大多数大学生来说，大学阶段是其人生中最后一个以学习为职责、以学习来履行人生义务的阶段。经过这一阶段的学习，大学生就将作为独立的社会成员，从事某一职业，承担起社会角色的职责。总之，大学时期是人生的黄金时期，是长知识、长身体的最佳时期，是人才成长的关键时期。所以当大学生进入向往已久的大学殿堂，沉浸于对大学生活和美好未来憧憬的同时，也会感到大学作为人生的一个新阶段，在学习要求、生活环境和社会活动等方面都与中学有着天壤之别，需要尽快转变角色，适应大学生活。

(二) 大学生活特点

从我国的教育现状来看，可以说中学教育是以应试教育为主，而大学教育则是以专业素质教育为主。为此，中学教育以严格著称，大学教育相对宽松自由。中学教育包办一切，而大学教育则放开手脚，给学生以更多的自由和选择。这体现在教育活动及相关的各个方面。与中学生活相比，大学生活发生了显著的变化。

1. 学习要求的变化

大学阶段的学习，知识的广度和深度大大增加，专业方向确定，需要大力发挥学习的主动性、创造性。大学图书资料和各种信息丰富，获取知识的渠道更加多样化，熟练利用图书馆和互联网搜集资料和掌握信息，成了同学们必备的学习技能。广泛涉猎相关知识，掌握科学的学习方法，培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力，是大学阶段学习的重要特点。高中时期，学生进行的是以应考为目的的学习，学科的内容、学习的进度都是固定的，应试成绩是衡量学生最重要的标准。而在大学，个人定位和人生道

路的设计占据很重要的地位。并且大学生获取知识、培养能力的渠道不仅只有课堂教学这个主渠道,还有实验、自习、课余活动、实习和社会实践等多种渠道,充分利用一切可利用的方式和途径,广泛汲取知识,参加各种社会活动,锻炼能力,提高自身综合素质。

大学最大的特点是宽松、自由、自主。目前许多大学实行的是学分制,给予学生更多的学习自主权。除了属于必修的公共科目、学科基础课和专业课之外,各专业都开设选修课,同学们可以根据个人兴趣和能力选修相关课程,自由支配的学习时间增多,学习的自主性大大增加。同时,学分制断绝了步入大学以后继续依赖老师和学校的后路,直接将学生推上了自己决定自己未来的最前沿。课堂的学习只是学习的一部分,要掌握更多更广更深的知识,学生必须课下自己去钻研、拓展。老师留的作业也不再只有简单的答案,若要完成它,需要学会自己去思考、判断、寻找资料、运用知识进行论证、锻炼实际的动手操作能力,还要留心本专业、学科及相关领域的动态与前沿问题。因此,新生进入大学后,学生必须尽快了解学校的专业和课程设置、学校的选课办法以及学分的计算等一系列内容,尽快解决如何正确选择自己的专业方向、合理安排自己的学习时间和学习进程等一系列具体问题。因此,学生应尽快培养自己自我选择、自我负责、自我教育的能力,由原来的被动填鸭式学习转变为主动规划自己的学业方向的学习方式。

2. 生活环境的变化

进入大学之后,同学们离开父母独立生活,许多同学还远离家乡,衣食住行学等日常问题,都要自己安排。同学们来自五湖四海,兴趣爱好、生活习惯可能存在差异,主动地加强沟通和交流,互相理解和关心成为一种需要。自理能力强的同学会很快适应,应对自如;自理能力弱的同学,则可能计划失当、顾此失彼。因此,同学们要尽快适应新的环境,既要学会过集体生活,又要学会独立处理学习生活中遇到的问题。

3. 生活方式的变化

高中阶段,学生学校生活方式比较统一,不能充分反映家庭经济条件的差异。大学生生活具有开放性的特点,家庭经济条件的差异会在同学之间的生活中明显表现出来。因此,生活要有计划,尽量做到精打细算,尤其要注意根据家庭经济状况和自己的“勤工俭学”能力来安排日常消费,不要盲目攀比。

4. 人际交往的变化

上大学以前,人际交往通常以家庭为主体,交往对象主要是老师、同学、父母和亲戚,更多的是被动式的交往。在同龄人之间的交往主动性比较强,但是这种主动是建立在选择的基础上。在大学里,大学生是交往的独立主体,交往的对象是老师、同学和社会其他行业的公民,交往的主要方式是根据个人需要而交往。大学生活虽说是独立的生活,更是集体生活,同学之间有着不同的成长背景,来自不同的地方,有着不同的脾气禀性、生活方式和行为习惯,产生一些矛盾和分歧是在所难免的。大学生要学会化解矛盾,学会如何与他人和谐共处,搞好团结,建立互助友爱,赢得良好的人际关系是每个大学生进入大学后的必修课。

5. 管理方式的变化

管理方式的变化,一方面表现为现实的管理方式与预期的管理方式发生了变化;另一方面表现为学校管理方式与家庭管理方式的变化;再有就是这个学校与其他学校管理方式

的变化。

6. 评价体系的变化

中学和大学都要进行德智体综合素质考评。但是,在中学,课程学习成绩的权重更大一些;在大学,能力方面的权重明显加大,更看重一个人的综合素质。如领导和组织能力强,有特长能歌善舞、能写能画,能够进行理论创新和发明创造等。

7. 社会活动的变化

学生自治是大学精神的重要内容,党组织、团组织、学生会、班委会、社团和社会实践活动是大学生开展自我教育、自我管理和自我服务的有效载体,大学生可以通过这些平台,锻炼自己的组织管理能力、社会交往能力和关爱他人的能力。

进入大学后,党组织、团组织、学生会、班委会等组织活动增多;由志趣、爱好相同的学生自愿组织起来的各种学生社团的活动丰富多彩,同学们参加各种社会活动的机会大大增加。因此,同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极参加各种活动,合理安排课余时间,锻炼组织和交往能力,在相互交往中增进同学间的情谊。社会活动是大学生社会化过程中的一个重要组成部分,既可以提高大学生的社会活动能力,也可以通过参与社会活动来培养大学生的自豪感、责任感和使命感。

总的来说,大学阶段是人生的一个重要的转折点,大学生在这个阶段的学习和生活状况将对他以后的人生产生重大影响,而大学生活与以往的中学生活有所不同,于是就容易出现环境适应中的心理矛盾,如新鲜感和恋旧感、独立感和无依感、自豪感和自卑感、获胜感和失落感、轻松感和被动感等心理上的困惑,在人生新阶段遇到一些困难和苦恼是难免的,不过大学生要正确地认识并加以认真地克服,积极适应大学生活。

二、提高独立生活能力

大学生适应新的学习、生活环境,很重要的就是要培养和提高独立生活能力,无论是学习、生活、交友还是认识社会和人生,都需要更多地依靠自己去思考、判断、选择和行动。

(一) 确立独立生活的意识

从一定意义上说,进入大学就意味着独立地走向社会、走向生活。在这个新的起点上,为了给自己的人生理想夯实基础,就需要摆脱依赖、等待和犹豫,树立自信、自律、自立、自强的精神,勇于面对社会和生活。

1. 大学生成才需要独立

大学是家庭和学校通往社会的桥梁,在这里,大学生应该努力培养独立安排生活、独立安排学习事务、独立开展人际交往、独立思考和分析问题、独立地做出判断、独立地选择和行动的能力。爱因斯坦说“要是没有独立思考和独立判断的有创造能力的个人,社会的向上发展就不可想象。”

2. 大学生独立要自信、自律、自立和自强

为了培养独立生活的能力,大学生要克服依赖、等待和犹豫的心理,培养自信、自律、自立和自强的精神。

“自信”是每个人的生命中最宝贵的财富,是成功的基础,是一种战胜困难的力量。

相信自己，就是对自己的充分肯定，对自己能力的赞同。心理学家根据对社会的调查发现，严重影响人们自信、主动、勇于进取的障碍主要有：

(1) 自卑。过分地自我批判，常常表现为过分地自我挑剔，因而导致失去进取心。

(2) 胆怯。胆怯的心理必然会磨灭自己的梦想、想象力和独创精神，因为总是害怕出问题而失去许多机遇。

(3) 懒惰、倦怠。由于不肯努力学习，勤奋工作，使自己变得平庸无能，也使某些原本有才华的人失去了进取和创造的精神。

(4) 性格的片面性和狭隘性。一个人的个性是一个特别重要和积极的因素，但它必须是健全和完整的，片面和狭隘的个性会阻碍创造才能的发挥，也会对人际关系有消极的影响。

(5) 动机与兴趣的浮躁与庸俗。这个不利因素会使人从众流俗，忽冷忽热，浮躁地追求某种时髦，实际上还是不明确自己到底要什么，因而浅尝辄止或有始无终。

“自律”是指人们行为的约束力和驱动力依靠理性信念和道德良心，依靠内心自觉而不是外力强制。自律重视发挥人的主体意识、智慧、潜能及创造力，以实现自我完善，具有自觉性、自主性、内控性等特点。

“自立”就是靠自己奋斗，不依赖他人。

“自强”是不安于现状，勤奋、进取、独立、自主、负责任、敢担当的精神状态，是一种强烈的向上驱动力，一种永不言弃、改变自我境况的踏实奋斗。

自强自立首先是建立在自我意识基础之上的独立自主；自强自立是一种从公民意识出发的责任担当；是一种平等心态下的开放合作与共赢；是以知识和智慧为资本的创新开拓，利用自己的知识、专业和特长，创造性地进行自我发展和自身价值的实现，不断丰富其时代内涵。

(二) 虚心求教、细心体察

面对新的生活环境，随时都会遇到过去所没有遇到的问题、矛盾和困惑。过去没有接触过的人，需要去交往；过去没有做过的事，需要学着做；过去没有遇到过的问题，需要自己来解决。为了尽快提高自己的综合素质，同学们必须在各个方面虚心求教、细心体察，多向周围的老师、同学学习。

1. 虚心求教

面对新的环境，新的任务，新的情况，大学生随时都会遇到问题、矛盾和困惑。但是，大学新生所要面对的问题，往届的学生大都经历过，老师们也思考过。所以，向老师、学长及同学虚心求教，有利于大学生避免走弯路，尽快以饱满的热情投入学习活动之中。

2. 细心体察

大学生要以自己敏锐的观察力细心观察人、事、物，及时对自己的判断、选择和行为进行总结，以提高自己独立分析事物和处理问题的能力。比如，当我们感到人际交往困难的时候，我们要思考产生这种情况的原因。不难发现，进大学以前，中学老师和家人在与你们交流的过程中，往往处于主动地位，而且能够在了解你们个性特征和内心需求的基础上，以长者的姿态，尊重你们的合理需要，巧妙地转化不合理的需要。进大学以后，大学

生与老师的交往中,要求具有更强的主动性,与同学的交往中,则需要具有更强的包容性,因为,每个大学生的个性特征不同、需要不同,而且彼此都需要获得理解、尊重和关爱。

(三) 大胆实践、不断积累生活的经验

任何能力都是在实践中积累起来的,都有一个从不会到会、从不熟练到熟练的过程。人们常说“生活是最好的老师”,意思是说,只有在生活的实践中不断磨砺,才能逐渐提高独立生活的勇气和能力。

1. 勇于尝试

“人若云:我不知,我不能,此事难。当答之曰:学,为,试。”爱迪生说“任何问题都有解决的办法,无法可想的事是没有的。”中国俗话说“万事开头难”。面对生活上的不适应、学习上的困难、人际交往的困惑、经济上的拮据,我们无法回避,只能勇于面对,尝试着克服。马克思曾说“假如没有小偷,锁能达到今天这样的完善吗?假如没有假钞票,钞票的制作会有这样精美吗?”我们可以从中得到启示,应对挑战的实践活动,是大学的老师、力量的源泉、灵感生长的地方,它能够使我们的人生充满魅力、富有回味。

2. 善于总结

经历就是财富,而在经历中所获得的感悟更加宝贵。只有善于总结的人,才会有良好的心态去迎接明天的一切;只有通过总结才会有所发现,才能扬长补短,进而经营好自己的长处,走一条最有利于自己发展的成才之路。

3. 坚持不懈

人生,总是在成功与失败、希望与失望、欢乐与痛苦中演绎一幕幕难忘与忧伤。人生的路上有平川坦途,但也会碰上没有舟船的渡口,没有小桥的河岸。只要坚持不懈地追求,前进途中一定会有希望。

三、树立新的学习理念

爱因斯坦在《培养独立思考的教育》中曾开门见山地说,仅仅“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情,那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力。否则,他连同他的专业知识就更像一只受过很好训练的狗似的”。一是“知识是死的,而学校却要为活人服务”。二是“没有个人独创性和个人志愿的规格统一的社会,将是一个没有发展可能的不幸的社会”。正因为如此,他认为学校不仅要把大量的知识传授给学生,更应该培养他们独立思考、独立行动的能力。他认为,如果一个人能够掌握基础理论,并且学会独立地思考和工作,他就会找到自己的道路。这种人“比起那种主要以获得细节知识为目的的人来说,更能适应社会的进步和变化。因此,即使是技术学校,也应该把发展独立思考、独立行动的能力放在首位”。“另一方面,我也要反对认为学校必须直接教授专业知识和技能这种观点。生活所要求的东西太多种多样了,不大可能允许学校采取这样的专门训练。除了这一点,我还认为应当反对把个人当做死的工具来对待。学校的目标始终应当是:青年人在离开学校时,是作为一个和谐的人,

而不是作为一个专家走向社会。”为此，他还幽默地说 “如果一个人忘掉了他在学校里所学的每一样东西，那么留下来的就是教育。”

大学不是技术培训班，更不是高中的延续。在大学里，你既要接受培训，更要接受教育，接受几千年来人类科技文明的积淀。在大学里，成绩固然重要，但是绝对不要为了成绩和考试而去学习，更不能只满足于对功课的浅尝辄止，“只求及格”。静下心来，深入钻研，你将会探索到许多你今后一生都很喜欢的学科。所以，在上课的第一天起，就要训练自己，把学习变成一种乐趣，而不是一件苦差事，并从向你敞开的教育机会中获得最多的知识。

进入大学，学习的内容、形式和要求都发生了变化。同学们不仅要努力学习，而且要学会学习；不仅要掌握知识，而且要掌握获得知识的能力；不仅要在学业上不断进步，而且要在综合素质上不断提高。阿尔温·托夫勒曾经有一句名言 “未来的文盲不再是目不识丁的人，而是没有学会如何学习的人。”在学好自己专业课程的基础上，积极开展创新性学习，不但能使自己的大学生活丰富多彩，而且也会使自己成为当代大学生中的佼佼者。良好的学习理念是制胜的法宝。

（一）树立自主学习的理念

自主学习是一种能动的学习。它要求同学们有明确的学习目的，自觉适应专业要求和社会需要，积极主动地掌握相关知识、技能和方法，使自己真正成为学习的主人。坚持自主学习，离不开教师的指导作用，但同学们不能被动地接受教师的指导，要有强烈的求知欲望和主动性，举一反三，触类旁通，注重对知识的拓展和领悟。在大学阶段，有大量的自学时间、自由的学习空间，对自主学习理念的培养提出了必然要求。同学们要学会根据教学计划和自身所学专业的特点，合理确定学习目标，科学安排学习时间，掌握正确的学习方法，全面提高自主学习能力。首先，有主动性。学习的主动性是学生对学习的一种由衷的选择，是一种发自内心的自觉。其次，有计划性。为要做的事情排序，在第一时间完成那些最重要的；每天为自己制订一份详细完备的计划；目标明确，决定之后便静心投入。最后，要有自控性。自控性是学习主体的觉醒或醒悟性，是学习主体对自己的学习要求、目的、目标、行为和意义的意志的一种充分觉醒，它规范、约束自己的学习行为，促使自己的学习不断进取、持之以恒。

（二）树立全面学习的理念

学习应该是全面的，不仅要认真学好本专业的知识，而且还要学好与专业有关的其他方面的知识，学好有利于提高自身素质的各方面知识。广博是横向的知识，专深是纵向的知识，广博与专深的统一是人才素质的重要特征。大学生应该克服三种倾向：一是只求专深不求广博，这是“鼠目寸光”，囿于一隅，觉得在眼前知识没有用就将其弃如敝屣；二是只学理工不学文史，这就很容易导致学生成为“单面人”，成为缺乏审美情趣、没有文采、缺少温情和对人类终极关怀的人；三是只专门化不哲理化，认为哲学没有什么用处，把工具理性和目的理性人为地割裂开来。21世纪的大学生应成为以一门专业为核心，既专且深，又对相关学科具有广博知识的一专多能、文理兼通的复合型人才。这类人才的素质特征表现为，既精通专业，又懂管理；既善用外语，又谙熟社会经济运行的规律和市场需求。

学习不仅是知识的学习,更为重要的是掌握科学方法,培养探索求知的热情,学会如何收集、处理、选择和管理信息,学会分析和解决理论和实际问题。学习也不仅是掌握课堂知识、向书本学习,还要向实践学习、向生活学习,锻炼动手能力,提高实践本领,学会关心他人、尊重他人,学会与他人协作,学会按照道德准则和法律规范做人处事,不断提高自己的思想道德素质和法律素质,成为一个有益于他人和社会的人。

(三) 树立创新学习的理念

创新学习是一种以求真务实为基础,采取创造性方法,积极追求创造性成果的学习方法。创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程,起源于拉丁语,它原意有三层含义,一是更新,二是创造新的东西,三是改变。创新是人类特有的认识能力和实践能力,是人类主观能动性的高级表现形式,是推动民族进步和社会发展的不竭动力。

树立创新学习的理念,首先,要有学习的浓厚兴趣,激发学习的热情。黑格尔说过:“要是没有热情,世界上任何伟大事业都不会成功。”所有个人行为的动力,都要通过他的头脑,转变为他的愿望,才能使之付诸行动。我国伟大的教育家孔子说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见他特别强调兴趣的重要作用。兴趣是最好的老师,兴趣是感情的体现,是学生学习的内在因素。事实上,只有感兴趣才能自觉地、主动地、竭尽全力去观察它、思考它、探究它,才能最大限度地发挥学生的主观能动性,容易在学习中产生新的联想,或进行知识的移植,作出新的比较,综合出新的成果。其次,要坚持脚踏实地,打下扎实的专业功底。再次,要敢于质疑,不迷信权威,我国古代教育家早就提出“前辈谓学贵为疑,小疑则小进,大疑则大进”、“学从疑生,疑解则学成”。最后,要勇于探索。要真正做到创新并不容易,因为:创新意味着改变,所谓推陈出新、气象万新、焕然一新,无不是诉说着一个“变”字;创新意味着付出,因为惯性作用,没有外力是不可能改变的,这个外力就是创新者的付出;创新意味着风险,从来都说一分耕耘一分收获,而创新的付出却可能收获一份失败的回报。因此要勇于探索,并且要有自信,相信自己有能力改变;要有激情,为实现目标不懈奋斗;要勇担责任,控制失败风险和勇于承担失败后果。

(四) 树立终身学习的理念

当今世界,科技发展日新月异,知识、信息的更新和增长空前快速。对任何人来说,仅凭已有知识都难以适应社会发展的需要。我们已经进入了终身学习的时代。在大学阶段,同学们学习了最新的专业基础知识,但仅有这些知识还是不够的。要树立终身求知、终身学习的理念,大学期间就要为继续学习、终身学习奠定良好基础。瑞士教育家查尔斯·赫梅尔说“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终生教育概念的发展,是教育史上最引人注目的事件之一。”有关资料证明“农业经济时代只要7~14岁接受教育,就足以应付以后40年工作之需;工业经济时代,求学时间延至5~22岁;而进入信息技术高度发达的知识经济时代,则要求把12年的学校义务教育延长为80年制的终身教育。”^①正如联合国教科文组织出版的《学会生存》一书中所说“我们再也不能一劳永逸地获取知识了,而需要终身学习如何去建立一个知识体系——学会生存。”大学毕业只是告别校

^① 光明日报,2003年2月12日。

园,并不是告别学习。不断学习新知识、获得新本领,是适应社会发展的必然要求。因此,从某种意义上说学习是人的第一需要,谁掌握了学习的先机和主动权,谁就抢占了生存和发展的制高点。

四、培养优良学风

在大学阶段,学习是同学们的首要任务,是大学生活的中心内容。只有学风端正,才能充分利用大学期间的宝贵时光,学到扎实的知识,掌握真正的本领,培养创造性精神,圆满完成祖国和人民交给的学习任务。同学们是未来建设国家的宝贵人才,只有养成优良的学风,才能将来在工作岗位上担当重要的责任,有所成就,有所贡献。从这个意义上说,优良的学风是同学们一生的宝贵财富。

所谓学风,是指学习者个体对学习的态度,在学习过程中所呈现出的精神风貌。毛泽东曾指出,学风问题既是思想方法问题,也是学习态度问题。学风是一种无形的精神力量,是衡量一所大学办学水平高低的重要标准之一。学风状况是体现高等院校办学质量和办学效果的重要指标,良好的学风是调动学生学习自觉性、主动性、积极性的一种精神力量,是学生个性发展的良好环境和重要舞台,是学生成长成才的可靠保证。

但是,复杂的社会经济、文化和价值观念的变迁,也给高校的学风建设带来了一定的冲击。有些大学生在应试教育的影响下,认为一旦考上大学便是“船到码头车到站”、“该轻松了”,进入“理想间歇期”,导致目标迷失、动力不足,学习成绩大幅下降,出现“大一新生综合征”。表现为学习积极性下降,学习兴趣减弱,学习意志力不强,学习情绪低落,有的甚至逃课、考试作弊等。有的同学信奉“分不在高,及格则行,学不在精,作弊就灵”;有的同学产生“问世间学为何物”的疑惑,成为“无目标、无兴趣、无动力”的“三无学生”;有的同学感叹自己“刚进大学想发奋,不到一年开始混,一看书本头发昏,是否自己真很笨”;有的学生不愿下工夫学好各门基础课、专业课,而是热心于考取各种各样的技能证书;有的同学避难就易,热衷于照抄、照搬,不愿刻苦钻研、开拓创新。

学风是为学之本、立业之基,弥漫在校园环境中和渗透在师生精神气质中的浓厚的学术氛围,无时不在激发人们的求知热情和坚忍不拔的探求真理的精神。这种浓厚的学术空气和优良的学风,要靠每一位学生和教师通过自己的努力去营造。为此,养成优良学风,应在勤奋、严谨、求实、创新上下工夫。

(一) 勤奋

勤奋,就是要发奋努力、不畏艰难、锲而不舍、永不懈怠。唐代思想家韩愈有句名言“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。”^①优良的学业是辛勤汗水的结晶,突出的成就只有通过刻苦学习和拼搏才能获得。马克思说过“在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。”大学学习内容的专业性、系统性的特点,在广度和深度上增加了学习的难度。这就要求同学们更加刻苦、更加勤奋,通过自己的不懈努力成长为国家的有用之才。“有志者事竟成,破釜沉舟,百万秦关

^① (唐)韩愈,进学解。

终属楚；苦心人天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴。”古往今来，凡是事业有所成就、对人类有所作为的人，无一不是具有坚忍不拔、脚踏实地、艰苦奋斗、道德高尚的典范。

（二）严谨

求实，就是要脚踏实地、求真务实、不轻信、不弄虚作假、不贪图虚名，“知之为之，不知为不知”。英国的卡莱尔说“要迎着晨光实干，不要面对晚霞幻想。”对大学生来说，首先就是要培养扎实打基础、老实做学问的学风，不驰于空想，不骛于虚声，唯以求真的态度做踏实的功夫。谦虚是求实的必然要求，只有虚怀若谷，才能博采众长，打开知识的大门。同学们要培养像大海一样宽广的胸怀，谦虚谨慎、戒骄戒躁，永远保持一种积极奋发、昂扬进取的精神状态。

勇于开拓的创新精神；面向现实、扎根实践，培养过硬的动手能力。党和国家提出了建设创新型国家的宏伟蓝图，新一代大学生要在实现这一宏伟蓝图中发挥重要作用。同学们要努力学习，打下扎实的理论和专业基础，不断提高和拓展自己的创新能力，为将来在祖国各个建设岗位发挥骨干作用做好准备。

第二节 肩负历史新使命

进入大学，每个人都会有自己的设想和憧憬，概括起来讲，可分为两个层次：一是“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，这虽是古人的读书追求，今天的大学生仍然有着同古人相似的情怀；二是“为中华之崛起而读书”，这虽是伟人的读书追求，不过当今的大学生仍然有“如欲平治天下，当今之世，舍我其谁也”的豪迈气势。毋庸置疑，每个人都可以有自己的生活和梦想，不过，“大河有水小河满，大河无水小河干”，“一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。”我们都懂得“国破家亡”的道理，如今虽是太平盛世，也要居安思危。要始终牢记：只有我们的国家强大，“雄于地球”，作为中华儿女，才能不再受欺压，真正地扬眉吐气。新世纪的大学生，要进一步认清自己的历史使命，明确成才的目标，确立为国家、为民族奋斗的志向，努力成长为对党和国家、对人民有所建树的人。

一、认识当代大学生的历史使命

所谓使命，古指使者奉命出行，后引申为肩负重大的任务和责任。人们在社会中生活，不仅要走完自己的人生历程，还要完成各种各样的人生任务。其中，人们担负的重大的历史任务和重大的历史责任就是人的历史使命。

人的历史使命不能超越具体的社会历史条件，而是在一定社会历史条件下产生，又随着社会历史条件的变化而变化。马克思曾说过：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务，至于你是否意识到这一点，那都是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”不同时代的青年面对不同的历史课题，承担着不同的历史使命。当代大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。当代大学生应在党的十七大精神指引下，按照社会的需要、时代的需求来塑

造自己，坚定信念，继往开来，献身科技，迎接挑战，振兴中华，实现中华民族的伟大复兴，为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。

（一）在新的起点上继往开来

在新的起点上继往开来。所谓“继往”，就是要继承中华民族的优良传统与文化，继承中国老一辈革命家所开创的社会主义事业，使我国沿着中国特色社会主义方向不断前进。所谓“开来”，就是在社会主义思想理论的指导下，逐步摆脱社会主义初级阶段的不发达状态，缩小同世界先进水平的差距，全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，实现中华民族的伟大复兴。

20 世纪的中国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。具有中国特色的社会主义道路，是中国共产党带领全国各族人民在长期实践中经过艰辛探索开辟的，是实现国家繁荣富强和人民幸福安康的成功之路。只有坚持走中国特色社会主义道路，才能实现中华民族的伟大复兴。中国特色社会主义事业是亿万人民的共同事业，需要一代又一代中华儿女的不懈奋斗。当代大学生，是我国社会主义事业的建设者和接班人，要继承前辈开创的伟大事业，推进中国特色社会主义航船继续破浪前进。

当代大学生成长成才和创业的时期，正是国家发展的重要战略机遇期，时代为同学们提供了施展才华的大好机遇和广阔空间。同学们要珍惜历史机遇，自觉把人生追求同国家和民族的前途命运联系起来，在国家发展和民族振兴的不懈奋斗中，创造无愧于人生的业绩。毛泽东说过“世界是你们的，也是我们的，但归根结底是你们的。”“你们青年人朝气蓬勃，好像早上八九点钟的太阳。”“中国的前途是你们的，世界的前途是你们的，希望寄托在你们身上。”