

经典教材
教参系列

思想政治教育实务

Practice of Ideological and Political Education

李 红 张喜阳 主编

天津出版传媒集团

 天津人民出版社

思想政治教育实务

李 红 张喜阳 主编



天津出版传媒集团

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育实务 / 李红, 张喜阳主编. — 天津 :
天津人民出版社, 2016.5

经典教材教参系列

ISBN 978-7-201-10247-4

I. ①思… II. ①李… ②张… III. ①思想政治教育
— 中国 — 教材 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 078114 号

思想政治教育实务

SIXIANGZHENGZHI JIAOYU SHIWU

出 版	天津人民出版社
出 版 人	黄 沛
地 址	天津市和平区西康路35号康岳大厦
邮政编码	300051
邮购电话	(022)23332469
网 址	http://www.tjrmcbs.com
电子信箱	tjrmcbs@126.com

策划编辑	王 康
责任编辑	郑 玥
特约编辑	王 琤
装帧设计	明轩文化

印 刷	高教社(天津)印务有限公司
经 销	新华书店
开 本	710×1000毫米 1/16
印 张	27.5
插 页	2插页
字 数	500千字
版次印次	2016年5月第1版 2016年5月第1次印刷
定 价	58.00元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换(022-23332469)

目 录

第一章 绪 论 / 1

第一节 思想政治教育实务的研究对象与理论基础 / 1

一、思想政治教育实务研究对象的确立 / 1

二、思想政治教育实务研究的理论基础 / 11

第二节 思想政治教育实务的内容与结构 / 26

一、思想政治教育实务的内容 / 26

二、思想政治教育实务的内容结构 / 29

本章小结 / 33

第二章 思想政治教育的调查研究 / 37

第一节 思想政治教育调查研究的地位和类型 / 38

一、思想政治教育调查研究的地位 / 38

二、思想政治教育调查研究的类型 / 41

第二节 思想政治教育调查研究的过程与环节 / 47

一、思想政治教育调查研究的过程 / 47

二、思想政治教育调查研究的环节与技巧 / 55

第三节 思想政治教育调查研究的主要方法及其应用 / 67

一、思想政治教育观察方法及其应用 / 67

二、思想政治教育的问卷方法及其应用 / 70

三、思想政治教育深度访谈方法及其应用 / 75

四、思想政治教育质性研究方法及其运用 / 85

五、资料统计分析方法及其应用 / 89

本章小结 / 93

第三章 思想政治教育中的宣传(上) / 103

第一节 思想政治教育宣传的内涵、地位与功能 / 104

一、思想政治教育宣传的内涵 / 104

二、思想政治教育宣传的地位 / 105

三、思想政治教育宣传的功能 / 108

第二节 思想政治教育宣传的指导方针和工作原则 / 111

一、思想政治教育宣传的指导方针 / 111

二、思想政治教育宣传的原则 / 113

第三节 思想政治教育宣传的工作领域和主要方式 / 115

一、思想政治教育宣传的工作领域 / 115

二、思想政治教育宣传的主要方式 / 119

本章小结 / 122

第四章 思想政治教育的宣传(下)(技能篇) / 132

第一节 思想政治教育的宣传报刊 / 133

一、思想政治教育宣传报刊的地位与特点 / 133

二、思想政治教育宣传报刊的制作实务 / 136

第二节 思想政治教育演讲 / 150

一、思想政治教育演讲的特点、作用和基本类型 / 150

二、思想政治教育演讲者应具备的基本素质 / 155

三、思想政治教育演讲的训练 / 162

四、思想政治教育演讲稿的撰写 / 165

第三节 思想政治教育中的宣传活动 / 169

一、思想政治教育宣传活动的地位和特点 / 170

二、思想政治教育宣传活动的类型与策划实施 / 174

第四节 思想政治教育的多媒体网络宣传 / 186

一、思想政治教育多媒体网络宣传的地位 / 186

二、思想政治教育多媒体网络宣传的特点 / 188

三、思想政治教育多媒体网络宣传的类型 / 190

四、思想政治教育多媒体网络宣传方法的应用原则与方法应用 / 197

本章小结 / 199

第五章 思想政治教育管理 / 220	
第一节 思想政治教育管理概述 / 221	
一、思想政治教育管理的涵义和特点 / 221	
二、思想政治教育管理的构成要素 / 223	
第二节 思想政治教育决策 / 226	
一、思想政治教育决策的特点 / 227	
二、思想政治教育决策的基本程序 / 228	
三、思想政治教育决策的基本要求 / 231	
四、思想政治教育决策的方法 / 233	
第三节 思想政治教育组织 / 234	
一、思想政治教育组织的涵义和组织形式 / 234	
二、思想政治教育组织的任务 / 236	
第四节 思想政治教育领导 / 237	
一、思想政治教育领导的概念与作用 / 238	
二、思想政治教育领导者影响力的主要构成因素 / 240	
第五节 思想政治教育控制 / 242	
一、思想政治教育控制的要求 / 243	
二、思想政治教育控制的基本内容 / 244	
第六节 思想政治教育创新 / 247	
一、思想政治教育管理创新的涵义与类型 / 247	
二、思想政治教育管理创新的基本内容 / 249	
本章小结 / 251	
第六章 思想政治教育中的人际交往 / 252	
第一节 思想政治教育中人际交往概述 / 252	
一、思想政治教育中人际交往的涵义与特点 / 253	
二、人际交往的效能 / 256	
第二节 思想政治教育中人际交往的主要类型 / 257	
一、在思想政治教育中教育者与教育对象的交往 / 258	
二、思想政治教育中教育者与教育者的交往 / 259	
三、思想政治教育中教育对象之间的交往 / 261	

第三节 思想政治教育中人际交往的主要原则 / 262

一、平等沟通原则 / 262

二、遵守礼仪原则 / 265

三、培养能力原则 / 269

第四节 思想政治教育中人际交往的有效方法 / 274

一、化解冲突法 / 274

二、环境营造法 / 276

三、评估反馈法 / 278

本章小结 / 280

第七章 现代办公实务 / 283

第一节 公文写作 / 284

一、公文的含义、特点与作用 / 284

二、公文文种、类别、格式与行文规则 / 286

三、公文拟制与办理程序 / 290

四、主要公文文种的写作 / 291

第二节 思想政治教育档案管理 / 306

一、思想政治教育档案的类型与价值 / 307

二、思想政治教育档案的鉴定与归档 / 308

三、思想政治教育档案的整理 / 309

四、思想政治教育档案的检索 / 314

五、思想政治教育档案的保管与利用 / 316

六、思想政治教育档案的编研 / 323

第三节 公务礼仪实务 / 327

一、公务礼仪的原则与功能 / 328

二、公务礼仪的分类 / 330

三、公务交往礼仪 / 331

四、公务办公礼仪 / 335

五、会务接待礼仪 / 339

六、外事公务礼仪 / 345

第四节 现代办公自动化设备的使用 / 352

一、打印机 / 352

二、复印机 / 357

三、传真机	/ 361
四、扫描仪	/ 363
五、投影仪	/ 370
本章小结	/ 372
附录一 公文写作范例	/ 380
附录二 《党政机关公文处理工作条例》	/ 405
附录三 《党政机关公文格式》	/ 413
附录四 科研项目申请书	/ 421
后 记	/ 429

第一章 绪 论

学习目标

- ★了解思想政治教育实务的依据和理论基础
- ★掌握思想政治教育实务的内涵、特点、意义
- ★理解思想政治教育实务的内容结构及其各子系统的辩证关系

导 语

本章主要内容是思想政治教育实务的内涵、特点、依据、意义、理论基础和内容结构,难点是思想政治教育实务内容子系统之间的关系。

第一节 思想政治教育实务的研究对象与理论基础

一、思想政治教育实务研究对象的确立

任何一门学科或一门课程都有自己的研究对象,思想政治教育实务也不例外,有其自身的内涵、特点以及其研究对象确立的依据和意义。

(一) 思想政治教育实务的内涵与特点

1. 思想政治教育实务的内涵

实务是指实际事务,是与理论等词相对应的概念。就理论而言,包括原理性的基本理论研究,而实务则是指研究实际操作标准、操作程序、操作方法等问题。思想政治教育的研究对象是人们的思想政治品德形成和发展的规律、对人们进行思想政治教育的规律,它决定了思想政治教育者根据中国共产党的政治路线和意识形态的任务与要求,依据思想政治教育的基本理论与方法,来实施具体的思想政治教育活动,从而达到思想政治教育的目标。由于每个思想政治教育活动都是思想政治教育者在具体的时空和情境中通过处理具体实际事务而完成思想政治教育任务的,而思想政治教育的具体实际事务正属于思想政治教育实务的范围,因此思想政治教育实务是达成思想政治教育目标的实践途径。具体而言,思想政治教育通过调查研究、思想宣传、组织管理、人际交往和现代办公等一系列有着内在联系和结构的实务活动及其操作程序、操作方式与方法系统来达到教育的目的。与此相应的是,思想政治教育者要能够驾驭思想政治教育的调查研究、思想宣传、组织管理、人际交往和现代办公等具体活动的操作标准、操作程序、操作方式与方法,这是思想政治教育者应具备的专业实践能力和专业素养。上述这些能力不是某个单一的能力,而是思想政治教育多种能力的集群;也不是多种能力的堆积,而是有着内在联系和结构的综合实践能力系统的集群。该能力集群是根据思想政治教育的目的、性质、对象、规律、原则、过程、内容、环境等要求而确立,是实现思想政治教育目标的要求和达到思想政治教育实效性的必备条件与保障。

由上述可知,思想政治教育实务是指从事思想政治教育具体事务的综合实践能力与技巧,具体而言,是指根据社会对人的思想政治品德的要求和思想政治教育的目标、任务、原则、内容、方法等,实施一系列思想政治教育具体实际事务的操作标准、操作程序和操作方式方法,以及思想政治教育者在思想政治教育的调查研究、思想宣传、组织管理、人际交往、现代办公等具体实际事务活动中,所应具有的综合实践能力系统,其中包括掌握在实施实际事务中的操作标准、操作程序和操作方式方法等实践能力。

2. 思想政治教育实务的特点

思想政治教育实务是根据思想政治教育的目标、任务和教育对象的特点,在具体的思想政治教育活动情境下实施的调查研究、思想宣传、组织管理、人际交往、现代办公等实务活动,这些实务活动都是在思想政治教育具体情境下的一个完整的实践活动系统。因此,思想政治教育实务具有目的性、系统性、实践性、具体性、操作性和流动性等特点。

目的性:思想政治教育的目的是提高社会整体精神文明的水平和个人思想道德素质,而思想政治教育实务是以实现思想政治教育目的为己任,围绕着思想政治教育目标而设计实务活动,以处理思想政治教育实际事务为载体开展一系列的实务活动,以达到思想政治教育目的。因此,思想政治教育实务具有目的性。

系统性:思想政治教育实务是一个由调查研究、思想宣传、组织管理、人际交往、现代办公等多个子系统构成的有机结构,其中各子系统之间相互联结、相互影响、相互作用,共处于思想政治教育实务结构的统一体中。每个子系统都是一个独立的系统,在思想政治教育实务结构中处于不同的位置,发挥不同的功能:调查研究系统是基础,为整个思想政治教育实务活动提供调查数据和理论研究依据;思想宣传系统是核心,完成思想政治教育实务的中心任务;组织管理系统是保障,为思想政治教育实务提供有序运行保障;人际交往系统是方式,为完成思想政治教育实务提供人际条件支持;现代办公系统是手段,为思想政治教育实务提供日常办公手段。

实践性:相对于思想政治教育理论而言,思想政治教育实务的最大特点在于实践。实践活动是思想政治教育特有的对象性活动、存在方式和活动方式,是教育者与教育对象主观与客观相统一的过程,是通过改变人的思想而改造世界的物质活动。思想政治教育实务是教育者根据社会对人的思想要求,自觉能动地把思想政治教育的基本理论运用于社会现实教育实践活动之中的操作程序和方式方法,思想政治教育实务的实践活动过程就是提高思想意识,改造主观世界的实践过程。

具体性:思想政治教育实务不是泛指的某一抽象物,也不是抽象的理论研究活动,而是具体的实践活动。具体而言,是在思想政治教育的具体活动中,依据活动的目的、性质、对象、内容等要求,实施具体的操作程序、操作方法和手段。思想政治教育者在处理每个思想政治教育具体事务时都有具体的对象物,都是在个别的、具体的和个案的现实情境中进行操作。因此,思想

政治教育实务具有具体性。

操作性:思想政治教育实务是思想政治教育者在处理具体实际事务时,需要掌握的一定操作规则、操作程序和操作方式、方法。针对不同的思想政治教育对象的需求,不同的思想政治教育活动的内容和不同的思想政治教育的情境与问题,采用不同的操作程序和操作方式、方法,即便是同一活动的不同时段或同一活动的不同方面的实务,其操作规则和方式、方法也有所不同。

流动性:任何一项思想政治教育实务活动都是以一定的时间、空间为载体,在不同的教育对象中发生,即便是同一时间和同一地点内的教育活动,其内容形式也有所差异。时间的一维性和空间的变动性决定了思想政治教育实务活动的流动性,思想政治教育实务是有机的操作程序、操作规则和操作方式与方法系统,该系统在何时何地、使用何种方式方法发生作用,不是一成不变的,完全取决于具体的思想政治教育目标的需要与情境的需要而发挥作用。因此,思想政治教育实务具有流动性。

(二) 思想政治教育实务研究对象的依据

1. 依据社会发展与大学使命的需要

随着社会的政治、经济、文化等方面的飞速发展,社会对于人的思想品德、心理素质和行为规范的要求也越来越高。只有当一个国家的人民的思想、心理和行为具有现代化的人格,实现了个人政治社会化,激发了个体创造力,才能适应这个国家的政治、经济、文化、管理等的现代化发展,否则只有国家的经济现代化而没有人的现代化,社会发展是不会长久的。然而人们现存的思想品德、心理和行为与社会现代化的科技、经济发展水平之间存在着较大的差距,作为高等教育的大学义不容辞地要承担起缩短人类的精神文明与政治文明、物质文明、生态文明之间的差距的社会重任。由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告指出:“大学的任务是培养大量的青年人从事研究工作或其他专业性工作。”^①“大

^① 《教育——财富蕴藏其中(由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告 1945/46—1995/96)》,联合国教科文组织总部中文科译,教育科学出版社,2012 年,第 126 页。

学作为科研和知识创造的自制中心,可以帮助解决社会面临的某些发展问题……大学对整个社会发展所负的责任,在发展中国家比在其他任何地方都更为突出。”^①“在发达的工业化国家和发展中的非工业化国家之间架设桥梁的主要责任正应当由高等教育机构承担。”^②可见,大学既是科研和知识的创造中心,又是促进解决社会问题的机构和促进国际合作的场所,培养大学生的自主学习意识与能力、研究创新意识与能力、解决社会问题的能力和促进国际合作的意识,是大学培养现代专业人才的重要使命和价值追求。英国著名人文教授格里艾姆·哈珀长年探求一个命题:大学的伟大之处是什么?经过10年的潜心研究,在对全世界众多一流高校尤其是对英、美和澳大利亚的著名学府进行访问调查之后,他得出的结论是:一所大学之所以伟大,不在于其教学和学术水平,也不在于校园及其建筑,而在于大学的价值观和理想。“所谓大学的理想就是大学使命的一种以大学价值追求和美好向往为表现方式的具体反映。”^③一个学科和专业同一所大学一样要坚守自己的学科使命和理想。那么大学的思想政治教育专业要培养具有现代人的基本素质,使“现代主体摆脱自然的经验的状态,进入理性和自觉的存在状态”^④,应该怎样架起一座从大学的科学研究和学习知识的象牙塔到与解决社会现实问题并行的人才培养的桥梁呢?如何守望促进社会精神文明发展的学科和专业理想呢?

思想政治教育是专业性、实践性、党性很强的学科,不仅要进行马克思主义主流意识形态和思想政治教育专业基本知识的教育,还要培训在思想政治教育实践活动中所需要的专业能力与方法,有效地解决实际问题。通过思想政治教育的实践活动,不断进行社会精神产品的生产与再生产,缩小人的思想政治品德现状与社会发展之间的距离,推进社会精神文明的提高。

思想政治教育的实践特性势必要求思想政治教育专业人才要具有较强的实践能力和实践操作技巧。国际理解教育把教育目标分为知识目标、态度目标 and 能力目标,其中能力目标包括“批判性思维能力;与他人的沟通交往

①② 《教育——财富蕴藏其中(由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告1945/46—1995/96)》,联合国教科文组织总部中文科译,教育科学出版社,2012年,第124页。

③ 陆依凡:《大学的使命及其守护》,《教育研究》,2011年第1期。

④ 衣俊卿:《大学使命与文化启蒙》,黑龙江大学出版社,2007年,第184页。

能力与合作能力;想象能力;自我表达能力;解决矛盾的能力;参与能力”^①。这些能力的培养需要落实在专业培养目标和专业培养计划之中,而在思想政治教育专业人才培养的现实中,重专业理论轻实践能力培养较突出,缺乏系统地培养大学生的社会实践能力的教学设计,这源于对大学的历史使命和教育目标的认识不足。

思想政治教育专业培养具有一定实践能力的人才,其可行之路在于立足社会,与社会力量联手,共同为培养大学生的社会实践能力创造更广阔的学习与成长的空间。社会既是大学服务的对象,也是培养大学人才的场所,更是大学生自我成长的天地。鉴于此,需要设置与社会实践相结合的专门的实践课程,“思想政治教育实务”课程应运而生,它填补了思想政治教育专业培养中缺少实践课程的缺陷。

2. 依据思想政治教育专业人才培养目标的需要

思想政治教育专业培养目标与社会现实的政治、经济、文化、环境等因素紧密相联。“教育即政治”是巴西著名的教育理论家保罗·弗莱雷提出的命题,他认为以某种方式组建的社会为了统治阶级的利益建立了学校,学校的主要功能是再造统治阶级的思想意识,培养统治阶级所需要的人才。学校教师的作用和教学过程都具有政治性。^②思想政治教育就是中国共产党的意识形态教育即马克思主义意识形态的教育,该专业正是培养具有党性、政治性和实践性的思想政治教育的专门人才。“思想政治教育的全部工作,其直接目的和专门任务,都是把本阶级、本社会对人们的思想政治品德要求变成人们的实际思想品德,使人们实现从‘现有’向‘应用’的转变。”^③通过有效的具体实际活动及其方式方法,用科学的理论武装人,用正确的思想教育人,引导和提升人们的思想认识,提高社会成员认识世界和改造世界的能力。

思想政治教育专业的培养目的是在马克思主义基本理论和思想政治教育专业理论的指导下,培养促进社会发展和具有综合实践创新能力的思想政治教育专门人才。思想政治教育专业的培养目标是具备马克思主义基本理论和思想政治教育专业知识,具有创新精神和实践能力,能在党政军群机关、高等院校、中等学校、传媒机构、企事业和社区等部门和单位从事思想政

① 黄志成:《国际教育新思想新理念》,上海教育出版社,2009年,第96页。

② 同上,第177页。

③ 张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷:《现代思想政治教育学》,人民出版社,2006年,第6页。

治工作与教学的专门人才。这一专业培养目标要求专业人才要具有专业理论知识,特别要具有适应实际工作的实践能力,并且通过专业培养计划实现专业培养目标。因此,思想政治教育实务就是为了落实专业培养目标和满足从事思想政治教育实际事务所需要的综合实践能力而进行的有益探索与尝试。

3. 依据思想政治教育对象的需求

思想政治教育对象是一个充满复杂性的广泛人群,不同的教育对象群体有着不同的背景、经历、种族、年龄、性别、需求、态度、心理、人格等,致使不同群体的思想意识和思想认识存在差异性、复杂性和多样性。虽然这些差异性、复杂性和多样性表现在个体身上,但它却是社会物质生活条件及其所衍生出来的社会意识形态、思想道德与行为复杂性和多样性的反映,也是个人在与社会环境互动中进行思想道德认知与选择的结果。因此,环境对于教育对象的思想影响十分重要,对教育对象而言,思想政治教育是自觉的环境影响,需要教育者高瞻远瞩,运用现代教育理念,掌握专业的、科学的教育方式与方法,在与教育对象的互动中,对教育对象的思想品德的形成、改变和发展起到积极的影响作用。同时,思想政治教育对象对于思想境界的追求和精神产品的需求,其层次和水平都越来越高。相应地,对于思想政治教育者的专业综合能力也提出了更高的要求。一方面,思想政治教育者不能只凭经验工作,而是要经过专门而持续地科学训练,获得专业综合实践能力,否则就无法满足新时期下思想政治教育对象的需要;另一方面,根据思想政治教育活动的具体情境,思想政治教育者需要加强实际操作的方式方法的探索与创新。总之,根据思想政治教育对象的需求,思想政治教育者不仅要掌握专业理论知识和多学科知识,还要有较高的处理实际事务所需要的专业综合实践能力与操作技巧。

基于上述确立思想政治教育实务依据的论证可知,思想政治教育实务的研究对象是指有关思想政治教育的调查研究、思想宣传、组织管理、人际交往、现代办公等具体实践活动中,处理具体实际事务的综合实践能力及其操作规则、操作程序与操作方式方法的研究。

(三) 思想政治教育实务的意义

1. 思想政治教育实务是实现思想政治教育目的的重要方式

从理论上而言,思想政治教育的目的是根据社会和个人发展的需要,对

社会成员进行思想政治观念和思想道德教育,使社会成员的思想政治观念和思想道德水平提高到适应社会发展需要的水平。思想政治教育的目的和目标需要通过具体的实践活动达成,思想政治教育实务就是具体的实践活动,其全过程和各个方面都贯穿着思想政治教育的目标、性质、范畴、内容、规律、过程等理论内容。因此,思想政治教育实务是体现思想政治教育的目的和本质特征的具体教育实践活动方式。从实践上而言,思想政治教育实务以其实施具体事务的程序、方式和方法为载体,服从服务于以中国共产党和国家的主流意识形态引领社会上层建筑和意识形态发展的社会历史使命,并践行对社会成员进行社会所需要的思想政治观念、道德品质等教育实践活动,推进了思想政治教育从理论形态到实践形态的转换,通过教育实践活动满足社会塑造个人高尚人格的需要和个人自我完善精神世界的需要。

2. 思想政治教育实务丰富了思想政治教育学科建设的内容

思想政治教育学科建设取得长足的进展,其研究范围不断清晰,主要包括思想政治教育基本理论研究、思想政治教育的形成和发展研究、思想政治教育方法理论依据、思想政治教育管理理论研究。^①“思想政治教育应用研究和现实追踪研究”^②,“思想政治教育实践及其创新与发展研究”^③。但是仍存在如下问题:“主干学科建设较强,分支学科建设较弱;基础研究较强,应用研究较弱;认知性学科较多,情意性学科偏少。”^④学界一致认为,基础研究应该与应用研究并重,应该加强实践操作方面的研究。思想政治教育是实践性很强的学科,而以往的研究存在着重理论轻实践的问题,可以说思想政治教育实务是对社会成员进行社会主流意识形态教育的一种行动研究,而对于这一行动研究鲜见于学术界,例如思想政治教育者应该具备什么样的综合实践能力,这样的问题仍然是学界很少探讨的问题。思想政治教育不仅要加大基本理论研究的深度和广度,还要拓展思想政治教育专业综合实践能力的内容和思想政治教育专业实际操作技能的研究。从这种意义上说,根据思想政治教育专业综合实践能力的要求,探讨思想政治教育实务正是思想政治教育应用研究的最新成果,它弥补了思想政治教育实践操作层面的不足,

① 张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷:《现代思想政治教育学》,人民出版社,2006年,第29页。

② 刘建军:《思想政治教育学科建设》,《思想理论教育》,2007年第Z1期。

③ 沈壮海:《推进思想政治教育学科建设的思考》,《思想理论教育》,2006年第11期。

④ 张耀灿:《思想政治教育学科理论体系发展创新探析》,《思想教育研究》,2007年第5期。

具体表现为:第一,创建了思想政治教育专业应当具备的实际工作能力体系,其中包括思想政治教育者的调查研究能力、思想宣传能力、组织管理能力、人际沟通能力和现代办公能力五大能力体系。第二,构建了在思想政治教育活动中处理实际事务的操作标准、操作程序、操作方式与方法,对于推进思想政治教育活动实务的规范化、科学化和专业化具有积极的意义。上述创新有效地丰富了思想政治教育学科应用研究的内容。

3. 思想政治教育实务推进了思想政治教育专业及其课程建设的创新

任何专业建设取决于专业培养目标、培养特色和培养规格,专业培养目标决定了专业培养计划的设置,专业培养计划是一组体现专业培养目标和特色的课程群。以往思想政治教育专业课程的设置多重视专业理论而轻视实践能力的培养,原因有多种,其中之一是没有将现代大学应承担的社会责任的新理念、国际合作视野、新课程观和理论等研究成果纳入专业课程设置之中。在上述思考的基础上,我们借鉴现代教育理论和解放教育理论的新视角,创设了“思想政治教育实务”课程,推进了课程建设的创新。

现代课程理论有三种主要的观点。第一,以学科为中心的课程设置理论。认为知识是课程不可或缺的要害,强调要把人类文化遗产中最具学术性的知识作为课程内容,重视知识本身的逻辑程序和结构,通常把学术性作为课程的基本形式。^①第二,以学生为中心的课程设置理论。认为课程应以学生的兴趣、爱好、动机、需要、能力和态度为中心,根据学生的发展和变化而设计课程。^②第三,以社会为中心的课程设置理论。该理论认为课程的重点在于社会问题、社会功能、学生关心的社会问题、社会改造和社会活动计划等。^③三种课程设计理论都各有长处和短处,把三种课程观理论综合在一起是扬长避短的择优选择,“思想政治教育实务”课基于综合三种课程观理论设计而成,是将三种课程观综合理论在思想政治教育领域中的践行。

解放教育理论认为教育的目标是使民众觉悟,具有批判意识,改造世界和创造世界;内容是根据民众的需要,联系现实问题安排课程内容;方法是情景对话教学法;教育对象的主体是教师和学生,客体是社会、世界;教育交流是双向对话;教育过程是鼓励提问、对话、讨论,培养批判意识和创造性;

① 施良方:《课程理论——课程的基础、原理与问题》,教育科学出版社,2012年,第14页。

② 同上,第17页。

③ 同上,第16页。