

# 教子三略



教养子女犹如开垦一亩荒地般  
需要父母的耐心、信心及爱心的滋润与灌溉  
如此才能辟荒地成良田，化光秃为青绿

JIAOZI SANLUE

晋国营◎著



 郑州大学出版社

# 教子三略

晋国营 著

郑州大学出版社

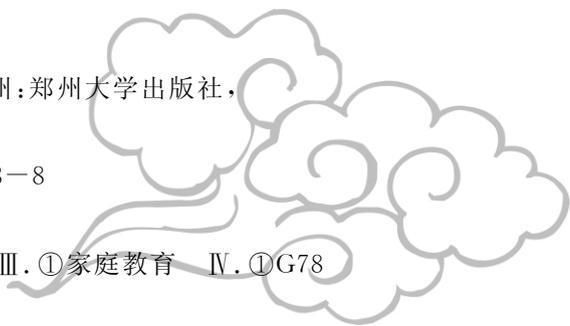
图书在版编目(CIP)数据

教子三略/晋国营著. — 郑州: 郑州大学出版社,  
2011. 7

ISBN 978-7-5645-0458-8

I. ①教… II. ①晋… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 090506 号



郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本: 710 mm × 1 010 mm 1/16

印张: 18.25

字数: 282 千字

版次: 2011 年 7 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371-66966070

印次: 2011 年 7 月第 1 次印刷

---

书号: ISBN 978-7-5645-0458-8 定价: 48.00 元

本书如有印装质量问题, 请向本社调换

# 内容提要

本书是由作者陪伴女儿走向世界名校的心血凝聚而成。作者从大处着眼,从小处入笔,深入浅出地总结了自己开展家庭教育的一系列原则和方法,涵盖了如何呵护孩子心灵健康地成长、如何帮助孩子提升学习成绩、如何提高孩子的情商、如何纠正孩子出现的偏差、如何指导孩子升入理想的大学、如何培养孩子的基本素质、如何成为一名优秀的中学生家长等主要内容。本书是处在困惑中的中学生家长们走向成功之路的一把金钥匙,是一本用新的视角开展家庭教育、素质教育的生动教材。

作者根据心理学原理对人才成长规律进行深入探索。本书是他从近十年来开展家庭教育的经验中提炼出来的精华,其中蕴含了哲学、心理学、成功学、教育学、管理学等知识,不仅是开展家庭教育的好教材,也是中学生走向成功的励志书,同时对中学教师开展德育教育也具有重要的借鉴作用。

# 前言

四年前的一个下午，我在郑州市绿城广场散步，看到一幕情景，至今难以忘怀：一个“标准家庭”自西向东走，大约八九岁的男孩儿沮丧地推着一辆彩色自行车。这个孩子身后是一男一女两位成年人，30岁出头的样子，看上去大概是男孩儿的父母，他们嘴里似乎唠叨着什么。突然，爸爸朝儿子身上猛踹了一脚，只见男孩儿应声倒下，之后爬起来扶起车往前走。这位父亲似乎没有解恨，接着朝男孩儿腿上又是一脚，比上一脚还重。男孩儿倒在地上哭泣，爸爸还不依不饶：“你别装死狗，赶快给我起来……”无奈之下男孩儿只好忍着疼痛，自己爬起来扶起车踉踉跄跄地往前走。此时当妈妈的也在一旁为孩儿他爸加油：“使劲打，使劲打，打死他都不亏……”我在一旁看着揪心，真想上去劝阻，可又顾虑人家会不会领情，夫妻俩如此夫唱妇随，我从中间插手合适吗？当时我不知所措。

在回家的路上，我的心里很不平静，脑海中不停地浮现出刚才的一幕，这孩子犯了什么大错，怎么会让他爸妈如此恼火？这一对夫妻是干什么的，外表如此斯文，怎么对自己的孩子如此粗鲁，难道不是他们亲生的？但看那孩子的眉眼与男人很像，那这到底是为什么？

由此我想起了自己的童年，自己不也曾像那个小孩儿一样挨过打、挨过骂、挨过棍棒吗？在那个年代自己的同龄人有几个没有这种经历？然而我没有想到的是，在21世纪的今天，外表文质彬彬的城里人也是这样教子，而且还在不断地往下传承着。我能原谅我的父母，因为他们没有文化、没有见识，有的只是祖传下来的教子理念——棍棒底下出孝子。

隔行如隔山。现在都是独生子女，家长谁干过教育孩子这等差使。长期以来，人类繁衍的程式就是成人、恋爱、结婚、生子、养子，接着就是进入下一个循环，如此往复，运行了几千年。人类繁衍的程式

没有改,教子的方法也沿袭至今。老祖宗留给我们的教育子女的原则和方法是:“打是亲,骂是爱,最爱就是用脚踹”,“不打不成才”。于是,长辈打得有理有据,打你是爱你,晚辈领打谢恩就是了,晚辈如果反抗,就要落个不肖子孙的恶名。在许多晚辈看来,长辈是爱我的,打我只是方式不妥,内心还是为了我好,我不能拒绝长辈的爱呀。这真是周瑜打黄盖:一个愿打,一个愿挨,纯属家庭内政,外人能有什么辙?但是如果这种事情发生在国外,家长可没这么理直气壮了——儿子可能会一纸诉状将家长告上法庭:“我爸妈使用家庭暴力,侵犯我的人权,请法庭为我做主。”于是,法院就要判处家长负刑事责任。因为中国现在法律还不够健全,加之中国的家长和孩子都缺乏人格权利上的平等意识,当家长的可以肆无忌惮,当儿女的只能当“冤大头”。家长尚不知道孩子是和自己平等的主体,何谈青少年用什么法律维护自己的权益呢?!

可怜天下父母心。望子成龙、望女成凤是普天之下父母的共同心愿。平心而论,如果从主观上怀疑中国的家长们不重视教育子女,这对中国的家长们实在不公平。在某种程度上说是重视过了头,面对孩子小心翼翼,松松手怕跑丢了,紧紧手又怕握伤了。有些父母铆足了劲,就是不知从何下手,于是苦口婆心说教了十几年,到头来却将孩子培养成自己的“死对头”、网上“瘾君子”,甚至是“壮志未酬身先死”,可怜父母泪满巾。就在2008年的中招考试中,某县一位中学生因第一科没有考好,中午就在杨树林里上吊自杀,上演了一场人生悲剧。

教子是父母的重要责任,孩子的未来就是国家的未来,教子的方略也随之成为学者不可回避的重要课题。于是,这几年教育界在研究,社会上一些有识之士也开始探索,大量的论著出现在书市上,应该说这是社会文明进步的一种真实写照。做家长的可以对别人的教子方法适当借鉴,但不可照搬照套。

对于家庭教育,我不敢自诩是什么专家学者,充其量算是一个业余爱好者。我有一个优秀的女儿,小学期间一直当班长,小学毕业以优异的成绩考入郑州外国语学校(初中部),其间一直担任团支部书记,曾被评为郑州市优秀学生干部,中招考试以全市第七名的优异成

绩升入郑州外国语学校（高中部），仍在班级当学生干部，学习成绩在年级一直名列前茅，2009年高中毕业顺利考上美国一流大学。在培养孩子的过程中，我也积累了一定的经验，深深地体会到对孩子的教育是一个系统工程，重在提升素质。

一位哲人说过，人们工作的状态可以分为四个层次：第一个层次是用脚工作；第二个层次是用手工作；第三个层次是用脑工作；第四个层次是用道工作。这里所说的“道”就是指遵循人才成长的规律。教子也是如此，有人用脚，有人用道。或许有人不以为然：人才成长受多种因素制约，情况复杂，千差万别，哪有什么规律可循？是的，人与人之间的差异性的确很大，就像世界上不可能有完全相同的两片树叶一样，我们教育孩子应力求做到因材施教，但这并不排除人才成长的共性。

把复杂的事情简单化是一种智慧。战争是极其复杂的社会实践活动，军事较量充满了诡诈，战场情况瞬息万变，要想洞察战争规律，何其艰难。然而，孙子只用了13篇文章就把战争的规律呈现在我们面前。战争有规律可循，教子亦然。由此我想，是否可以总结概括出一些共性的原则作为我们教育孩子的“兵法”呢？本人不一定能完成这样一个伟大的使命，但我愿做一次尝试。这本书的书名定为《教子三略》也正是这一初衷的体现。上略“端正认知”、中略“培养素质”、下略“实行互动”，从三个层面探讨家庭教育的一般规律。根据笔者的体会，端正认知是家长教子的第一要务，培养孩子的基本素质是教子的根本着力点，实行情感上的互动是把这二者有机结合起来的黏合剂。您试试看！

晋国营

2010年9月

# 序 一

在一个电视片里看到过一匹悲壮的母野马。她因为难产要死掉了，躺在地上气若游丝，胎儿的一条腿连同她自己的直肠脱挂在地上，工作人员及医生爱莫能助。但是，她竟然踉跄着站起来，一步一步沿着栅栏挪到她的刚满周岁的马驹面前——喂马驹吃奶！马驹噙着她乳房的刹那，两行清泪从她美丽的眼角直流而下……

铁石心肠的人也会为之动容，父母之爱，即便顽劣如野马，也含有皇天后土一般的慈悲。

然而，爱是有等级的。高尔基说“爱孩子，母鸡都会”，这是末等之爱，其特质在“护”，为父母牺牲自我于后代；冰天雪地，狐狸把幼仔推至窠外，要让他经受磨难，学会生存，这是第二等爱，其要义为“管”，为父母用强力管束孩子；一等的父母之爱，是“导”，是智慧的教育。有教育家说，中国的父母对待孩子，不缺乏爱，却缺乏爱的能力。这爱的能力，便是超越了庇护与辖制的富有智慧的教导，是产生于理性的大脑而又经由心灵择取的教育方略与导引规划。具备这种能力的父母很多，成功的育子策略不一而足，却似乎离我们很远，唯本书之“教子三略”切近人心。这不仅因为书中人物——考入美国一流大学的晗晗，是郑州外国语学校2009届的学生，更因为人物父母笔下的教子思想集家庭教育于大成，以丰富的学识、宽广的视野及浅近的语言道出了育子真谛。

这真谛，用一句话概括，就是——准确定位。这是一切人、一切事成功的基石，只是让很多家长想不到的是，身为父母的准确定位关乎一个家庭乃至一个家庭未来的成功。

首先，为家庭准确定位，即孩子健康成长本位。自实行计划生育政策以来，中国孩子本位的家庭远远多于家长本位的家庭，但两者各走极端，同为不健康的家庭定位。前者用溺爱催生“小皇帝”，后者用

棍棒制造“孝子”，而晋家则孕育出“完整的人”。他们围绕孩子的健康成长，构建学习型家庭，用独特的家规与互动的方式亦教亦管，亦引亦导，刈草除莠，精心培植。植“心”——爱心，善心，进取之心；培“志”——意志，志向，闲情逸致。

其次，为家长准确定位。晋父将家长定位为孩子的教练员与心理医生，一传二导三调适。像教练员一样传授技术、战术，像园丁一样培养毅力与团队精神，像心理医生一样调适孩子心理、心态。而在我看来，他们的实际定位应为孩子的“助手”。有名家说“做父母的最好只有一只手”，这一只手用来扶持，在孩子需要的时候，给予他一定的力——支持的力，理解的力，向导的力。因此他们首先是孩子的援手，其次是孩子的倾听者，再是孩子的协商者。这一切的核心全在于“放手”，给孩子应有的自由与独立，让他试飞，摔打，磨炼。

做这样的父母不容易。他要先从因袭的教子传统中“跳”出来，成为文明父母。中国有太多的人是在毫无准备的情况下“被做家长”，凭感觉去爱，凭传统去管，少有凭脑子去教。这是为鲁迅先生所批判的中国的大多数。嗒嗒的父母则为当代父母的觉醒者，或者说是“被觉醒者”。在与孩子的摩擦与冲突中，他们的可贵之处在于反省自身，发现身为父母的孤陋与狭隘，于是努力进行自我更新与调适，参加各种育子培训班，听取各方育子经验，在孩子健康成长的同时，也成长为健康而知性的父母。其间，晋父通过了国家心理咨询师认证考试。我们见过太多含辛茹苦的父母，他们为孩子的物质生活牺牲所能牺牲的，赠予所能赠予的，但像这样的精神给养，当代父母之中，则少之又少。从这个意义上说，《教子三略》实为一般父母的教子启蒙。

最重要的，是为孩子准确定位。定孩子的人生之位，也定孩子在父母心中之位。在孩子上初中的时候，他们就于偶然之中发现孩子对建筑有兴趣，便诱导她定下了人生目标：成为一名优秀的建筑设计师。这一理想是嗒嗒一路冲刺、刻苦发愤并乐在其中的强大动力，而嗒嗒父母则为孩子达成这一理想做足了认知准备——蹲下身子看孩子，把孩子当做孩子；站直身子看孩子，把孩子当做独立的人。孩子自有孩子的世界，有独特的个性、爱好与志趣，也自有独特的成长规

律。任何一个家长都曾有这么一个世界，只是做了家长之后忘了根本，站在成人的角度拔之擢之，煎之熬之，逼之迫之，或代之替之，呵之护之。如此，孩子不是超越年龄地“被强大”，就是低于年龄地“被稚嫩”。家长做了罪魁反不自知：虽曰爱之，其实害之；虽曰忧之，其实仇之。”柳宗元笔下的郭橐驼种的树之所以硕茂、果盛，实为他深知树木之天性并深谙种树之技法，顺乎自然，得乎天然。这就是对孩子最好的尊重，也是尊重结下的最美的果实。

孩子不是成人！

孩子是正在成长的人！

孩子是和师长一样的人！

想起鲁迅先生的《我们怎样做父亲》。文中说教育子女是极伟大要紧的事，也是极艰难困苦的事，我们要先从觉醒的人开始，各自解放自己的孩子，放他们到宽阔光明的地方去；此后幸福地度日，合理地做人”。

救救孩子！

救救自己的孩子。

全国人大代表

郑州外国语学校校长



2010年10月

## 序 二

我们都渴望幸福生活,就孩子而言,生活在什么样的家庭环境中是幸福的?生活在富裕家庭中不一定就有幸福感,坐“奔驰”车住别墅也可能感到学习、生活索然无味;生活在懂得教育的家庭里的孩子是幸福的,尽管这个家庭物质上并不一定富有。

家长都有“望子成龙,望女成凤”的愿望。纵观历史看社会,各个家庭教育出来的孩子差别非常大:有的成为国家栋梁之才,有的沦为平庸之辈,也有的堕落为社会渣滓。我们现在要说的是:教育孩子有无规律可循?有没有什么方法能让孩子健康成长?

说起子女教育,没有父母不重视的。重视教育不等于会教育,为人父母者都不是与生俱来懂得教育规律的。就目前社会而言,司机、医师、建筑师、律师等各行各业都必须有执业执照,持证上岗,而孩子的父母——言谈举止影响孩子终生的第一任老师却是无证上岗。

正如心理学家陶布森博士所言:“教养子女犹如开垦一亩荒地般,需要父母的耐心、信心及爱心的滋润与灌溉,如此才能辟荒地成良田,化光秃为青绿。”聪明的家长具有做一个称职父母的强烈愿望,并在教育过程中不断地发现问题、解决问题,同时又在解决问题的过程中提升自己。

本书作者就是教育子女的一位典范。在教育孩子的过程中,不论遇到何种问题,他都没有退却,而是想方设法解决问题。通过陪伴孩子成长、共同进步,从中找到快乐,同时不断地实现自我超越,进而激起他探索教育孩子一般规律的热情。他总结出培养优秀孩子的规律:以顺应孩子心理成长趋势为主线,紧紧围绕“端正孩子的认知、培养孩子的基本素质、与孩子的情感上实行互动”三个根本着力点下工夫,实行素质教育、系统教育。

要培养出优秀孩子是一个大学问,需要父母不断地学习新知识,

比如管理学、教育学、心理学等,尤其要了解孩子的心理成长规律,只有切实把握住孩子的心理脉搏,才能在教育孩子的过程中做到游刃有余。认识并利用好孩子的心理成长规律,再加上科学的教育方法,能变荒漠为绿洲、化腐朽为神奇,最终达到把孩子培养成一个健康、快乐、上进的优秀人才之目的。

我的女儿晗晗就是按照这样的规律培养出来的。她小学入学时并不出众,在良好的学校教育、家庭教育共同作用下,加上她本人的辛勤努力,小学毕业顺利考入郑州外国语中学,初中毕业时以全市第七名的成绩考入郑州外国语学校,高中期间成绩优异,毕业时被美国两所知名大学、国内一所知名大学录取,顺利走进她自己理想的大学——美国公立排名第二的弗吉尼亚大学建筑学院。同时,她性格开朗、热爱生活、乐于助人、热心环保及其他公益事业,常作为志愿者到社区扶老携幼。2008年她参加在中国举办的哈佛大学中学生领袖峰会,主动与国内外优秀学子、成功企业领袖、科技前缘人士接触,她还积极申报2010年在上海举办的世博会志愿者,不断拓宽自己的视野。

作者还利用这套方法影响其他亲属和孩子,使大家庭呈现出“读书教子、勤俭持家”的喜人局面。

十年心血不寻常,如今得之不容易。这本书不是坐在那里想出来的,而是作者近十年来实践经验的总结。他把孩子放在社会大舞台上来审视、来培养,按照社会需要开展家庭教育,既立足于家庭,又放眼于社会,是家庭教育的一个有益尝试和新的探索。

当然,培养孩子的过程也不是一帆风顺的,作者也有不能及时把握孩子心理而出现冲突的时候,好在他善于学习、善于改变自己,最终把孩子们培养成为优秀的人才。

祝所有家长教育孩子成功!

作者之妻 孙慧如

2010年11月

# 目 录

## 上略——端正认知

1. 教子关乎家庭的幸福指数 .....	3
2. 教子须从“童心”开始 .....	6
3. 让孩子先成人后成才 .....	9
4. 电脑、人脑与教子 .....	13
5. 还是当人生教练为好 .....	17
6. 宏观调控天地宽 .....	21
7. 心态决定命运 .....	26
8. 孟母三迁为哪般? .....	33
9. 禾苗不长谁之过? .....	36
10. 家庭是第一学校 .....	45
11. 家长与孩子一起成长 .....	49
12. 认识孩子,顺应天性 .....	52
13. 孩子眼中的世界 .....	57
14. 孩子是独立的个体 .....	61
15. 孩子最需要什么? .....	65
16. 反思自己 改变自己 .....	68
17. 人生的真谛在于奉献 .....	72
18. 点燃孩子内心的圣火 .....	75
19. 学习是快乐的 .....	78
20. 让他三尺又何妨 .....	81

21. 看破名利得清闲 .....	85
22. 百说不如一练 .....	88
23. 春雨无声润心田 .....	91
24. 不到终局不算败 .....	94

## 中略——培养素质

25. 让心先到那个地方 ——如何教孩子搞好人生规划 .....	97
26. 我们究竟想要什么样的孩子? ——如何培养孩子科学的思维 .....	105
27. 会选择才会少走弯路 ——如何培养孩子的决断能力 .....	112
28. 诚信是金 ——如何培养孩子诚信的品质 .....	116
29. 我现在就付诸行动 ——如何培养孩子的行动力 .....	119
30. 全身心地投入 ——如何培养孩子认真的品质 .....	122
31. 学习不好是我的责任 ——如何培养孩子的责任心 .....	125
32. 身体是载智之舟 ——如何培养孩子健康的体魄 .....	129
33. 孩子,你一定行 ——如何培养孩子的自信心 .....	132
34. 感恩让我拥有的一切 ——如何培养孩子的感恩心 .....	135
35. 兴趣是最好的老师 ——如何培养孩子的学习兴趣 .....	139
36. 习惯决定成败 ——如何培养孩子良好的行为习惯 .....	143

37. 融入大海才有生命力	
——如何培养孩子的团队精神	149
38. 浪费时间是最大的奢侈	
——如何培养孩子惜时的品质	153
39. 怎样掘井才有水吃	
——如何培养孩子的坚强意志	158
40. 珍惜盘中餐	
——如何培养孩子节俭的品质	162
41. 亡羊补牢为时未晚	
——如何纠正孩子的偏差	166
42. 总有捷径可走	
——如何帮助孩子找到学习方法	170
43. 先立业后成家	
——如何教孩子正确处理婚恋家庭问题	180
44. 切莫沉溺于虚拟世界	
——如何教孩子正确对待网络问题	185
45. 以冷对热好处理	
——如何应对孩子的心理危机	191
46. 从容走向考场	
——如何在高考中取得好成绩	197
47. 意向第一,方法第二	
——如何冲刺留学考试	207

## 下略——实行互动

48. 别把孩子爱昏了头	
——家庭成员之间的相互关爱	216
49. 学会用孩子的眼光看问题	
——家庭成员之间的相互理解	221
50. 没有解不开的思想疙瘩	
——家庭成员之间的相互沟通	224

51. 别不拿孩子当人看	
——家庭成员之间的相互尊重 .....	229
52. 你经常给孩子“打气”吗?	
——家庭成员之间的相互鼓励 .....	232
53. 孩子,你太有才了	
——家庭成员之间的相互赏识 .....	236
54. 家规不可突破	
——家庭成员之间的相互监督 .....	240
55. 家风值千金	
——家风对子女成长的影响 .....	243
附录 I 速读技巧介绍 .....	245
附录 II 记忆技巧介绍 .....	262
后记 I .....	267
后记 II .....	269

心理学原理告诉我们，人的一切行为都是受认知支配的，根据对事物的认知作出判断，由对事物的判断作出选择，然后采取作用于事物的行为。因此，开展家庭教育实践活动必须先端正认知。



上 略

端正认知