医学与哲学社会科学

第二届繁荣发展医药院校哲学社会科学高层论坛
暨医药院校社科研究协作会论文集

主编 韦 波 张东刚

YIXUE YU ZHEXUE SHEHUI KEXUE

广西科学技术出版社

医学与哲学社会科学

第二届繁荣发展医药院校哲学社会科学高层论坛暨医药院校
社科研究协作会论文集

主编　　韦　波　　张东刚

广西科学技术出版社
南　宁

图书在版编目(CIP)数据

医学与哲学社会科学 / 韦波主编. —南宁: 广西科学技术出版社,2012.7
ISBN 978-7-80763-841-4

Ⅰ.①医… Ⅱ.①韦… Ⅲ.①医学—关系—哲学社会科学—文集 Ⅳ.①R-05

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第167334号

医学与哲学社会科学

第二届繁荣发展医药院校哲学社会科学高层论坛暨医药院校社科研究协作会论文集

主编 韦 波 张东刚

出版发行 广西科学技术出版社
(社址/南宁市东葛路66号 邮政编码/530022)
网 址 http://www.gxkjs.com
经 销 广西新华书店
印 刷 广西大一迪美印刷有限公司
(厂址/南宁市高新三路1号 邮政编码/530007)
开 本 787 mm×1092 mm 1/16
印 张 27.5
字 数 480千字
版 次 2012年7月第1版
印 次 2012年7月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-80763-841-4/R·245
定 价 37.00元

本书如有倒装缺页,请与承印厂调换

前　言

医学与哲学社会科学的关系自产生就是紧密联系的、相互促进的。哲学社会科学作为世界观、价值观、方法论，不仅指导着人的社会、经济、政治活动，而且也指导着人的科学研究，指导着人们对人的机体、健康、生命的认识和研究，支持和促进着医学的发展。医学更具有社会人文科学的性质，它的思维和行为方式深受社会价值观念的影响。爱因斯坦指出："如果把科学理解为最普遍和最广泛的形式中对知识的追求，那么显然，哲学就可以被认定是全部科学研究之母。"医学本身是中性的，但科学的应用是有价值取向的。医学总是要为人类服务的，但它能否为人类服务以及怎样为人类服务，即它的价值取向、社会效应是怎样的问题，科学本身并不能解决。因为，这涉及人的存在方式、人的价值、人的幸福、社会进步方向、文明的含义等一系列哲学问题。科学研究本身是自觉的，但科学的应用却是盲目的。因此，哲学社会科学就必须承担起揭示医学社会效应的责任。

正是基于医学与哲学社会科学的这种关系，2011 年 9 月 24 日，由全国医药院校社科研究协作会主办、广西医科大学承办的第二届繁荣发展医药院校哲学社会科学高层论坛暨医药院校社科研究协作会第二次会议在广西南宁市召开。教育部社科司、卫生部科教司、国内知名高校的有关领导和专家与会，来自全国 63 所医学院校的 150 多名代表齐聚一堂，围绕"医学人文特色文科发展创新"的会议主题，探讨新时期高校医学人文教育模式，共同谋划"十二五"期间医学院校哲学社会科学的繁荣发展。

本次会议的主题论坛为医学人文特色文科发展创新，设有 5 个分论坛，共有 9 名国内知名学者作了主旨报告和主题发言，130 多位学者分 5 组分别

围绕医药院校发展特色文科的战略定位与体制创新、医药院校哲学社会科学学科发展的制度障碍与组织创新、思想政治教育视阈下医学生人文素质教育的途径与创新、医学人文社会科学科研与教育的制度化建构及其难点、医药院校哲学社会科学与医学跨学科研究平台的建设展开了专题讨论。本次会议共提交论文 113 篇，论文数量多，内容丰富，研究视角新颖，注重学科交叉。不少年轻学者和博士、硕士研究生也提交了论文，显示出医药院校哲学社会科学研究后继有人、前景广阔。为了充分展现这一研究成果，我们把本次会议的论文结集出版，为今后医药院校哲学社会科学的发展提供借鉴与观照。

2002 年，国际医学教育研究所《全球医学教育最基本要求》提出了 7 种核心能力，其中 4 项与医学人文教育有关。医学教育是最具有职业色彩的专业教育之一，不但强调专业知识技能和科学精神的培养，还特别注重人文修养和健全人格的养成。会议呼吁要积极构建医学与相关学科专业交叉渗透、融合促进和协调发展的办学格局，实现传统医学学科与医学人文学科的协调发展，在传授医学专业知识的同时，应挖掘这些专业课程中蕴涵的人文社会知识与人文关怀，在教学实践中实现人文与医学高度融合，充分体现医学的人文性。与会代表认为，有必要呼吁高层决策者、文化界、教育界以及社会各界，来关注与每个人息息相关的医学之命运，与我们一起，用人文升华医学，用人文医学引导人类生活方式和文化取向。

本论文集从策划、收集、整理到顺利出版都得到了方方面面的大力支持。感谢各位与会专家的积极撰稿，感谢广西医科大学人文管理学院朱平华、李丽洁、周一、谢青松等同志的辛劳工作。由于出版时间紧，经验缺乏，因此本书难免有错漏之处，恳请读者提出宝贵意见。

目录 Contents

“斯诺命题”视阈下医学人文教育的思考
…… 王华生　尧国靖　黄萼华（1）
对医学院校哲学社会科学发展的思考
——论医学特色研究及其教学是医学院校哲学社会科学的发展策略
…… 张良泉（7）
医学人文科学的研究对象与方法论 …… 邱鸿钟（12）
思想政治教育视阈下的医学人文素质教育有效性研究
…… 邱　杰　刘群英（20）
思想政治教育视阈下医学生人文素质教育的途径与创新
…… 李先进（29）
论医学院校“医学—人文教育”理念之构建 …… 刘新跃（36）
医学院校哲学社会科学学科发展的瓶颈及对策 …… 尤吾兵（46）
中医药院校中医药文化渗透教育初探 …… 杨丙红　张雷平（55）
医学院校专业课教师和人文社科教师的教学合作研究 …… 王晓宏（62）
中医药精神树人　中医药文化塑校
——关于中医药院校中医药文化建设的实践与思考
…… 王　键　杨丙红（67）

21世纪卫生人才培养（一）：

卫生国情教育在医学教育改革中的必要性 …… 王红漫（75）

创新途径　文化育人　加强医学生人文素质培养

…… 谷晓红　范　璐（80）

基于思想政治教育视野中的医学生人文素质教育研究 …… 王良滨（86）

医学生可持续发展的实现路径探析 …… 门瑞雪　王　娜（91）

思想政治教育视阈下医学生人文素质教育途径探索

…… 程玲俐　周海洋（97）

科学发展观视野下的医学人文精神探索 …… 唐雪梅　王明真（102）

高等中医药院校思想政治理论教育特色化探索 …… 王明真（107）

关于加强高等医学院校人文素质教育的几点思考 …… 喻建军（111）

医药院校特色文科专业发展研究 …… 张　玲　李　平（116）

从中外医学生比较谈影响医学人文教育体系构建的几个因素

…… 孙宏亮　宫福清　姜兰姝（123）

论中医高等教育中的批判性思维及能力培养 …… 陈惠珍　蔡建鹰（128）

对医学生人文素质教育的几点看法 …… 徐小韵（135）

高等教育快速发展背景下医药院校大学生人文素质教育的现实战略

——基于广东药学院的改革发展经验

…… 黄紫华　吕　志　刘小龙（142）

讨论式教学法在医药院校人文教育课程教学中的运用与思考

…… 张居永　吕　志（154）

新形势下医学院校加强医学人文精神建设的思考

——广西医科大学医学人文精神建设的实践探索

…… 韦　波　唐耀华　文秋林　胡　振　李恺兰（161）

医学科学精神与医学人文精神在实践中结合的难点探析

…… 韦　波　唐耀华　陈　飞（169）

基于教育反思下的医学生人文素质教育路径研究

…… 罗　萍　王中海　周　波（180）

对提高医学生医患沟通能力的方法探讨 …… 赵　邦（185）
“马克思主义基本原理概论”课与个体生命意义教育
——某高校大学生隐瞒病史致死引发的思考 …… 秦桂秀（193）
切实增强形势与政策教育教学的实效性 …… 莫　蓉（200）
专业教育中渗透人文素质教育　提高医学生思想政治教育的实效性
…… 阳　洁　刘华钢　黄仁彬（208）
第二课堂的视角：医学生人文教育的实践探索 …… 林　展（214）
思想政治教育视阈下医学生人文素质教育的研究 …… 李丽洁（219）
医学人文社会科学科研与教育的现状分析及发展思路 …… 李　菁（226）
新形势下我国医学院校人文素质教育探析 …… 何　伶（234）
浅谈我国广西医学人文学科制度建设所面临的困难 …… 覃　翔（240）
浅议医学院校人文医学教育创新 …… 吴泽兵（246）
医学生人文素质教育现状思考 …… 殷秀芝（253）
医学院校文科发展的特色及战略研究 …… 赵梅玲（261）
浅谈医学生人文素养的培养 …… 杨林波（267）
以精品课程建设为纽带，加强医学伦理学教育教学的探索与实践
…… 刘俊荣（272）
加强人性教育　提高医学生职业道德素质 …… 宿富国　宿　雯（281）
加强医学人文素质教育探索 …… 许有旁　许　玲（287）
医药院校人文社会科学教学与研究机制的建构策略探析
…… 朱　飞　牛春雨（294）
思想政治教育视阈下医学生人文素质教育的途径与创新 …… 田玉琴（299）
高等医药院校医学人文社会科学研究存在的问题及对策
…… 王　茜　徐　靖（303）
思想政治教育视阈下医学生人文素质教育的途径与创新
…… 秦建中　王德国（308）
医药院校哲学社会科学学科发展的制度障碍与组织创新
…… 王德国　秦建中　张秋生　毕玉剑（314）

医学生人文素质教育的现实境遇与出场路径 …… 彭恩胜　傅　琛（320）
思政视阈下中医药大学生人文素质教育的路径与创新 …… 陈　界（328）
构建医学院校大学生人文素质培养的长效机制 …… 梁　丽（333）
也谈医学生人文素质教育及途径创新 …… 马家忠（339）
医学科学精神与医学人文精神交融
——实现现代医学模式的转换 …… 张艳萍　张宗明（346）
医学专业教育与医学人文教育的融合 …… 邹　苏（351）
重视学科建设是发展医学人文学科的关键
——山东大学发展医学人文学科的经验和体会 …… 曹永福（357）
思想政治教育视阈下医学生人文素质教育的途径与创新 …… 顾昭明（364）
关于医学人文社会科学几个基本问题的思考 …… 王志中（373）
关于中医院校人文社科教育制度化建设的思路 …… 李　俊（381）
我国医学院校人文教育平台初探
…… 景汇泉　杨　旸　孙英梅　戴亿绵　罗一民（387）
人文教育视阈下医学生思想政治教育的改革 …… 韦　勤（394）
思想政治教育视阈下医学生人文素质教育的途径与创新 …… 韦笑红（402）
思想政治教育与医学生职业精神和人文素质的培养 …… 夏向东（408）
内化语境下的医学人文教育探究 …… 时统君（415）
医学院校人文社会科学课程整合的原则与方法 …… 黄理泰（421）

“斯诺命题”视阈下医学人文教育的思考

王华生　尧国靖　黄萼华

【摘　要】斯诺提出的科学文化与文学文化的分裂、科学家和人文学者的对立，称之为“斯诺命题”。医学科学与医学人文、医学科技教育者与医学人文教育者同样存在着对立与隔阂。在医学科技专业化教育占统治地位的情况下，医学人文教育步履艰难。医学科学与医学人文是人类的创造物，它们之间的对立，是基于人类实践的矛盾。随着人类实践的发展，医学科学与医学人文将融合为一门科学，医学科技教育与医学人文教育将融合为整体性教育。

【关键词】斯诺命题　医学人文　教育　思考

自恩格尔提出现代医学模式以来，医学人文教育越来越受到医学界和教育界的重视，其实践与研究取得了显著的成绩与进步，但也存在着不少难题。医学人文社会科学学科是人文社会科学与医学科学综合而成的学科，按其本性要求来说，这一学科的教育者应是兼通人文社会科学与医学科学的通才，但其实际却是专才，或是这两个领域专才的合作。由此则面临了“斯诺命题”并产生了一个康德式问题：医学人文社会科学学科发展何以可能？医学人文教育何以可能？

一、医学人文教育中的“斯诺命题”

1959 年，英国物理学家和小说家 C. P. 斯诺（C. P. Snow）在剑桥大学作了一场著名的演讲，讲稿后来以《两种文化与科学革命》为题正式出版。他在演讲中提出，两种截然不同的文化——科学文化与文学文化（自然科学与人文社会科学）是难以融合的，因为自然科学家与人文学者在教育背景、学科训练、研究对象以及所使用的方法和工具等方面的差异，使他们在文化的基本理念和价值判断方面经常处于互相对立的位置，不仅一直相互鄙视，而且不屑于尝试理解对方的立场。这一现象被称为“斯诺命题”[1]。“斯诺命题”说明，“两种文化”之间、“两种学者”之间存在着

对立与隔阂，在人类文化领域里普遍存在的误解、偏见与不信任已经达到了非常严重的程度，这在医学人文教育中具有现实基础。

首先，医学科技教育在医学教育中占据统治地位。正如哈贝马斯所说，科学技术在今天不仅构成第一生产力，而且也成了统治合法性的基础；现代社会铸就了一种新型的、以科学为偶像的技术统治论的意识形态。因此，尽管医学人文教育的呼声日渐高涨，其实践却依然举步维艰。以某医学院校为例，2005 年，在医学伦理学必修课的基础上，该校开设了 4 门医学人文选修课程（各 18 学时）；2010 年课程体系改革后，仅保留医学伦理学和卫生法学两门课程。这说明，“医学人文教育薄弱的状况并没有从根本上得到改变”，而且“在医学教育的改革发展中正在被边缘化”[2]。究其原因，实用性、功利性的办学理念根深蒂固，分科式专业教育模式的禁锢难以突破，医学教育等同于职前培训。医学科学文化与医学人文文化分裂，一旦其与医学专业教育的统治地位相结合，医学人文教育的生存发展空间就非常有限了。

其次，医学科技教育与医学人文教育难以做到内在的整合。医学人文教育的基本旨趣，在于在医学实践中彰显医学人文精神。因此，医学人文教育的基本问题是如何在医学专业教育中渗透医学人文教育的问题，“如何将人文教育与医学专业教育结合起来，如何在医学专业教学中渗透人文精神，如何使学生了解到在手术刀下、处方下，是生命”[3]。但在实践中，“两种教育”的融合难以实现。其直接原因在于高校对医学专业教育的盲目追求，而社会形态又对医学科学文化与医学人文文化的分裂视为惯例而定型化；深层次的原因在于医学专业教育者对医学人文的误解、傲慢和偏见。

最后，医学科学与人文社会科学存在跨学科研究的鸿沟。医学人文教育取决于医学人文学科的发展，但医学人文学科还处在前范式科学阶段，还没有建立自己独特的范式，即便是名称（医学人文社会科学或人文社会医学）都还没有达成共识。王一方非常形象地描述了医学人文的发展现状：“医学人文好似一个‘幽灵’在徘徊，它常常会有激荡的话语亮点，却无清晰的学术面目，有个体思考、批评的路径，却无概念辨析、边界厘定、系统建构的营垒，讲堂无课，研究无题，临床无援，更多的场合里成为一种泄愤情绪，一种反叛姿态，一种无根清谈，不仅在许多医学生那里是一头雾水，在临床医生那里更是‘一弯冷月’。”[4] “斯诺命题”揭示了其内在根

源。医学人文学科研究或是个体研究，或是群体合作研究。个体研究需要通晓医学科学和人文社会科学的“通才”，而在学科越分越细的情况下，任何个人都不可能精通医学科学和人文社会科学。医学学者和人文学者的合作研究，则又因为“两种文化”的对立而存在鸿沟和藩篱。

二、对“斯诺命题”的分析

“斯诺命题”的重要性在于引起人们对“两种文化”分裂的注意，但斯诺并没有提出解决问题的方法。其症结在于，斯诺将“两种文化”视为外在于人的自在之物，自然科学和人文社会科学的发展犹如自然一样遵循客观历史进程，理所当然就没有破解之法。我们认为，无论是自然科学还是人文社会科学，无论是医学科学还是医学人文，都是人在历史发展中的创造物，既合乎自然历史进程，又合乎能动创造过程。

“两种文化”分裂与对立的根源在于人类实践的内在矛盾。马克思指出：“动物只是按照它所属的那个种的尺度的需要来建造，而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产，并且懂得怎样处处都把内在的尺度运用到对象上去。因此，人类也按照美的规律来建造。”[5]这就是说，人的实践既遵循客体的外在尺度又遵循主体的内在尺度，既具有合规律性，又具有合目的性。人类的实践活动，是“自然的人化”和“人的本质力量的对象化”的交互作用、双向生成的过程。自然科学侧重客体的外在尺度，而人文社会科学侧重主体的内在尺度；自然科学侧重客观描述，而人文社会科学侧重价值判断。“两种文化”的分裂，说明了人类实践活动中主体客体化与客体主体化的对立。但是，实践既是“两种文化”分化的基础，也是“两种文化”统一的基础。随着人类实践活动的发展，自然科学将成为人的科学的基础，正像它现在已经真正成为人的生活的基础一样。随着人类实践活动的发展，自然科学和人文社会科学将融合为一门科学。由此，医学科学和医学人文也将融合为一门科学——大医学。

医学科学与医学人文的研究对象都是现实的人，同属于“大医学”学科，在它的起源和发展初期（包括各国传统医学），并没有医学科学与医学人文之分，而是在它构成科学体系之时，依附于自然科学革命、技术革命和工业革命，造成了医学与人文的分裂。这是因为，在这一历史时期，人们的一切活动，都是为了人类自身生命的生产与再生产，其活动具有极其明显的谋生性质；追求物质财富的增长与物质生产本身的发展，通常表现

为人们实践活动的中心目标。在医学领域，追求人体和各组织器官功能的正常及其修复，表现为医学实践的中心目标。随着经济社会的发展，人们对医学提出了更高的要求，人体和各组织器官功能的正常不再成为人们追求的唯一目标，还需要医学人文精神。它要求医学工作者的个人禀赋，既具有医学科技技能，又具有医学人文技能。由此，医学人文教育应运而生。

人在历史中创造的东西，人也能在历史中修正它。医学人文学科的发展，医学人文教育的发展，都是历史发展的必然。但历史发展的趋势，在它的最初，并未得到大多数人的认同或共识，需要人们为之发挥主观能动性。

三、对“斯诺命题”的破解

事实上，美国科学史家萨顿提出的科学与人文的对立和隔阂，比斯诺提出的“两种文化的对立”这一观点还要早，而且萨顿也认为他找到了治愈这种文化分裂症的良方，那就是科学史教育。萨顿认为，建造科学史教育这座桥梁是我们这个时代的主要文化需要。针对旧人文与科学的对立，萨顿提出以“新人文主义”来和解“两种文化”。“新人文主义”是建立在人性化的科学之上的文化，是具有科学性的人文主义。刘钝认为，萨顿的新人文主义是立足于实证主义哲学基础之上的，依然未能在其科学史实践中真正实现“新人文主义”的纲领[6]。

与萨顿的“新人文主义”不同，创立耗散结构理论的科学家普里高津认识到科学带来的文化危机，认为应实现人与自然的新的对话，倡导一种“新自然主义”来消解“两种文化”的对立，实现新的综合。

与萨顿的“新人文主义”相似，杜治政教授提出以新的医学人文观来和解医学科学与医学人文的对立。他认为，医学科学以医学人文为宗旨和价值导向，医学人文以医学科学为依托和寄存。新的医学人文观有三个要点：关爱与敬重生命，尊重人的生命权与健康权，医学科学与医学人文的结合。当前，我国医学人文精神建设的根本任务是向医学科学注入医学人文精神，同时将医学人文精神注入科学精神，实现医学科学学者与医学人文学者的合作[7]。实际上，杜治政教授的新医学人文观的要件在于“两种学者”建构的科学共同体。

顾海良教授提出用问题研究来破解“斯诺命题”。问题研究不同于学科研究。学科研究是以单学科研究为起点，把学科不断深化、细化、坚固。

问题研究是“按照社会现实的要求设定的，它既不可能以学科的先验划分为依据，也不可能恰好对应于一个或几个学科的范围。问题的研究具有极为广泛的、学科的综合性，是以问题本身的需要来组织不同学科的学者的研究过程”[8]。其实，问题研究的组织形式仍取决于“两种学者”建构的科学共同体。

问题又回到了“斯诺命题”。斯诺认为，误解、傲慢与偏见是科学家与人文学者之间的鸿沟和藩篱。因此，要达成医学科学与医学人文的和解，在医学专业教育中渗透人文教育，其基点是要融化、消除、澄清医学科学教育者与医学人文教育者之间根深蒂固的误解、偏见与不信任，实现两者之间的有机结合，建构科学共同体，形成医学专业教育与医学人文教育的和谐机制，其整合的功能才能实现。

但是，产生傲慢与偏见的主要责任在于医学科学教育者，尤其是领导，因为造成医学人文教育边缘化的主要因素是医学科学教育在医学教育中占据统治地位。鉴于此，杜治政教授提出：“我们应当呼吁学校当局，采取措施，唤起专业课教师关心专业课教学中人文精神的诠释；呼吁医学各专业学会、教材编写的专家，研究在专业教学中如何强化人文意识，向学生灌输人文精神。”[3]王永杰认为：“我国医学人文教育的困境是无法在医学院校内部得到根本解决的，我国的人文教育的困境是个相当复杂的体制性的问题。因此就必须从整个教育体制的改变上去寻找解决问题的根本出路。”[9]整个教育体制的改变，需要稳步推行，所需时间很长。但目前我们可以在局部进行相应的改革，如人文医学执业技能培训——医生上岗和职称晋升，先接受人文教育；从事医学科学教育的教师，要上岗和晋升职称，也必须经过医学人文培训。

就医学人文教育者而言，练好内功，变革教学方法，增强教育实效性，是发展医学人文教育的主要途径。医学人文教育要得到医学科学教育者、医学院校领导、行政主管领导的认同，就必须将医学人文教育的实效性彰显出来，以其实效性证明医学人文教育存在的合理性和合法性。

医学人文学科的发展、医学人文教育的发展还有很长的路要走，两种教育的融合也还有很长的路要走。在客观上，它取决于经济社会和人的发展，取决于人类实践活动的发展；在主观上，它取决于医学人文教育者主观能动性的发挥。

参考文献：

[1][英] C. P. 斯诺. 两种文化 [M]. 纪树立，译. 北京：三联书店，1994：1－50.

[2] 郭永松，张良吉. 医学人文教育：问题、挑战与对策 [J]. 医学与哲学：人文社会医学版，2006，27（5）：69－71.

[3] 杜治政. 关于医学人文教学几个问题的认识 [J]. 医学与哲学：人文社会医学版，2006，27（5）：5－9.

[4] 王一方. 医学人文：一个幽灵在徘徊 [J]. 中华医学信息导报，2005，20（10）：15.

[5] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集 [M]. 北京：人民出版社，1979：97.

[6] 刘钝，方在庆. “两种文化”：“冷战”坚冰何时打破？关于“斯诺命题”的对话 [N]. 中华读书报，2002－02－06（024）.

[7] 杜治政. 论新的医学人文观 [J]. 医学与哲学：人文社会医学版，2008，29（7）：8－14.

[8] 顾海良. “斯诺命题”与人文社会科学的跨学科研究 [J]. 中国社会科学，2010，(6)：10－15，220－221.

[9] 王永杰. 对医学人文教育中几个认识问题的反思 [J]. 包头医学院学报，2010，26（4）：109－111.

对医学院校哲学社会科学发展的思考

——论医学特色研究及其教学是医学院校哲学社会科学的发展策略

张良泉

【摘　要】医学院校的学科专业核心主题是医学，因此医学院校的哲学社会科学理应以医学特色研究及其教学作为发展策略，才能获得在医学院校生存和功能发挥的发展根基，进而实现与医学共同繁荣发展的双赢效应。

【关键词】哲学社会科学　医学特色　研究及其教学　策略　双赢

一、医学院校应当把医学特色研究及其教学作为其哲学社会科学的发展策略

医学院校应当把医学特色研究及其教学作为其哲学社会科学的发展策略，之所以需要如此，最根本的依据是医学院校的核心学科专业主题是医学。由此，哲学社会科学若要在医学院校获得优势生存发展及目的功能的发挥，其最佳策略就是以医学特色研究及其教学作为联系服务医学共同发展的桥梁，展开自己的目的、功能和内容。所谓的医学特色研究及其教学，是指医学院校哲学社会科学的教育及其研究，必须结合医学实际，融入医学且有医学特点，其目的：一方面，使医学人才直接感受到哲学社会科学与医学的内在联系，从而能自觉主动地去获取哲学社会科学的知识、能力和素养；另一方面，通过这样，让医学人才更加容易理解哲学社会科学的知识原理，进而使培养医学人才有其知识素养的功能目的能获得更好地发挥。所以，医学院校哲学社会科学把医学特色研究及其教学作为发展策略，完全是其与医学共同发展的客观使然，其具体依据可进一步概括如下：

1. 医学院校哲学社会科学的医学特色研究及其教学是医学发展的需要

医学院校的主题是医学，而医学的对象是人。由此，在所有自然科学中，医学最具有社会人文性，最需要围绕人厘清与哲学社会科学的关系[1]。正因如此，当代医学特别呼唤哲学社会科学理论支撑的“生理—心理—社会”现代医学模式[2]。这就要求医学院校不仅需要开设哲学社会科学学科，而且还必须使这些课程开展的研究及其教学应有医学特色，以便能更有效

地使医学人才具有哲学社会科学知识及其素质。可见，医学特色研究及其教学既是医学发展的需要，也是医学院校对哲学社会科学发展的功能要求，也是社会发展的必然要求。

2. 医学特色研究及其教学是哲学社会科学在医学院校的职责所在

既然医学院校的主题是医学，那么哲学社会科学要完成在医学院校的职责使命，就必须具有以医学特色研究及其教学作为策略并能为医学专业服务的理论与实践，包括其教学及研究服务的基本要求。只有如此，它在医学院校才能很好地获得发展所需要的条件和应有的支持，才会有立足发展的根与本。据此，医学特色研究及其教学既是医学院校哲学社会科学自身发展的策略和功能职责，也是它联系服务医学的桥梁和内容，对医学作贡献而实现共生效应[3]，即达到双赢，共同繁荣。

3. 医学特色研究及其教学是医学院校哲学社会科学繁荣和丰富的基本途径

哲学社会科学的繁荣和丰富有两条道路，一是内部拓展；二是外部向其他学科延伸。其中，内部拓展是根本，外部延伸是补充。由此可见，仅有内部拓展的发展是极其有限的，唯有再向外部延伸，才能全面、无限地发展。哲学社会科学在医学院校的外部延伸发展就是医学特色研究及其教学，这种发展的意义在于，它可实现自身与医学的交融延伸发展，进而既可以充实内部发展的根基，还可扩大外部发展的视野空间，达到跨学科功能层面的大发展和大辐射，凝聚更加广阔的力量，增加更大的发展动力源。

4. 医学特色研究及其教学是医学院校哲学社会科学发展的特有优势

哲学社会科学不是医学院校的专业学科，其内外发展的条件和支持都不及综合学校的哲学社会科学专业院系，因此，若定位为纯哲学社会科学肯定没有优势；但若定位为医学特色，那么正如“全国社会人文医学教育丛书”中《前言》所讲[4]，它完全可以彰显出在医学院校的优势。这是因为医学院校的哲学社会科学进行医学特色研究及其教学，具有近水楼台先得月的便利条件。相反，非医学院校的哲学社会科学要如此，就缺乏这种条件。所以，把医学特色研究及其教学作为发展策略，是医学院校哲学社会科学的优势，如此更能实现优势扩张，发挥更大的作用，扩大影响。