

研究生教育管理探索与创新



前 言

当今世界的竞争，归根到底是人才的竞争，作为培养高层次人才主要途径的研究生教育，更是各国人才教育的重中之重。同时，研究生教育也是向国家各个建设领域输送各类复合型和应用型人才的主要渠道，在增强综合国力、提升国际竞争力等方面起着不可替代的作用。

我国对研究生的教育和管理工作也越来越重视，如在 2010 年中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》及 2012 年教育部印发的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中，对提高研究生教育管理工作提出了具体而全面的要求。近年来，我国研究生教育伴随着高等教育质量的全面提升，开始了从转变观念、调整结构、创新管理、强化机制到质量保障的深化改革。在 2013 年 3 月出台的《关于深化研究生教育改革意见》中，就对研究生的教育管理工作进一步提出了具体的改革和实施措施。

正是在这样的背景下，四川大学研究生工作部会同四川大学各学院（中心、所）等研究生培养单位，对我校在长期的研究生教育管理过程中积累的经验和思考进行总结和汇编，这才有了本书的出版。本书分为创新探索篇和理论实践篇两部分。在创新探索篇中，各位教师从自己的工作实践经验出发，结合所在单位的实际情况，对研究生的教育管理进行了总结和探索，并结合实际进行了创新性实践，为我们在今后的研究生教育管理中，探

索新途径、新方法，增强工作的实效性和针对性，提供了有益的借鉴。理论实践篇汇集了我校长期奋斗在研究生教育管理一线教师们积累的工作经验及思考、感悟，并将理论与实践相结合迸发出来的火花，与我们进行了分享。

研究生教育就是为国家和社会栽培创新型贤者，培养具有独立学习某种专业知识能力、具有国际理念和意识的新型人才。在竞争日益激烈的当代社会，研究生的教育和管理工作也不能再固守以前的老路，因循守旧、固步自封，而必须跟上时代发展的步伐，不断地进行探索与创新。我们也真诚希望能够与广大同行加强交流，相互促进，为提升我国研究生教育管理水平尽一份绵薄之力。

目 录

创新探索篇

新形势下高校研究生党建工作的思考与创新	谢 均 (3)
构建“一团两导”的综合性大学中艺术类研究生思想政治 教育新模式	杨 梅 (10)
“卓越计划”下工程硕士企业工作站的建设与思考	张 杰 刘 立 代振东 (17)
研究生入学考试监考员队伍建设探究 ...	许海青 易宗锐 (24)
电气工程全日制专业学位研究生实践基地运行实践与探索	徐方维 (31)
研究生专业实践活动的管理办法创新研究	刘 立 杜 瑛 朱立东 (38)
培育研究生践行社会主义核心价值观的创新模式	刘 峥 李 侠 (44)
当代研究生社会主义核心价值观教育的探索	姜丹蓉 (53)
关于加强贫困学生心理健康教育的思考	简 丽 (60)

理论实践篇

论习近平文艺讲话精神对艺术类研究生思想教育的指导作用	汪东升 (69)
-------------------------------------	------------

加强课程建设,提高学术学位研究生创新能力

..... 杜 瑛 江虎维 王海洋 刘立 朱立东 (78)

关于理工科研究生人文教育的思考 吴 宇 (84)

关于以胜任素质为导向的理工科研究生综合素质培养的探讨

..... 韩纪梅 (92)

新时期高校院系基层学生工作体系组成的内涵研究

..... 李艳梅 陈广玲 陈建野 (98)

中国 C9 大学未来 3~5 年进入全球 ESI 1% 学科分析

——基于 ESI 数据和 InCite 数据

..... 罗 锋 郑炳伦 胡松鹤 文字峰 刘 念 (105)

高校研究生公共课课堂管理研究 何 惠 (119)

我国高校顶级国际论文发表现状浅析

——基于 C9 高校分析 ... 文字峰 刘 念 陈谦明 (126)

国内高校研究生生源质量研究回顾与反思 陈 宇 (135)

对辅导员做好研究生管理工作的几点思考 吴光芬 (144)

高校学生党建工作特色探究

——以四川大学电气信息学院为例

..... 张 瑾 韩 芳 (150)

加强制度化建设,推进研究生党组织精细化管理

..... 司振兵 李天友 高 敏 (156)

研究生职业生涯规划团体指导方案研究 李军华 (163)

推行全方位帮扶计划,提高研究生党员队伍先进性、纯洁性

..... 高 敏 李晓燕 司振兵 (171)

高校研究生学术型社团发展存在问题及对策研究

..... 郑洪燕 何明莉 (178)

创新探索篇

新形势下高校研究生党建工作的 思考与创新

谢 均

(四川大学化学学院 四川成都 610064)

摘 要：随着高等教育事业的发展，高校研究生招生规模不断扩大，研究生党建工作也面临更多更新的问题。本文结合当前高校研究生党建工作面临的新形势，对研究生党建工作进行了分析思考，并结合本学院的一些实践经验，提出了相应的新措施和新办法，以进一步提升研究生党建工作成效。

关键词：研究生；党建；思考与创新

研究生党建工作是高校党建工作的重要组成部分，对提高研究生的思想政治素质及保持研究生党员先进性有着重要作用。早在 2004 年中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》就已经指出：“要高度重视研究生党组织建设，切实加强研究生思想政治教育。”近年来，随着高等

教育事业的发展，高校研究生招生规模不断扩大，如何对研究生党员进行培养教育，充分发挥研究生党员和党支部在高校改革和发展中的先锋模范作用和战斗堡垒作用，全面认清并发挥研究生党建工作的优势，化解研究生党建工作的劣势，把握研究生党建工作的机会，成为新形势下高校研究生党建工作中越来越应引起重视的课题。

一、研究生党建工作面临的挑战

随着社会主义市场经济体制建设的不断深入发展，要真正切实地搞好高校研究生党建工作，就必须认清当前研究生党建工作的形势，根据新形势及研究生自身的特点，认清面临的问题和挑战。只有这样，我们才能开拓创新，探索出能有效促进高校研究生党建工作发展的新思路、新途径，这对高校研究生党建工作的开展具有相当重要的意义（李俊杰，2012）。在新形势下，高校研究生党建工作面临着哪些挑战呢？

（一）研究生组成结构趋于复杂，党员的培养和发展工作面临更多挑战

由于近年来研究生扩招，研究生群体组成结构也发生了变化。首先，研究生数量越来越多。例如，笔者所在的化学学院研究生人数已由10年前的300人左右发展至如今的600多人，人数翻了一番。其次，研究生来源和培养形成更加多样化，有应届生和往届生，有研究型和应用型，有全日制和在职或半脱产。再次，从研究生来校学习的目的上看，有的是应届本科毕业生为了进一步深造，有的是往届毕业生为了提升自身素质以谋求更大的上升空间，有的是为了躲避严峻的就业形势带来的压力，等等。高校研究生组成结构的多样性，使得研究生党员的培养和管理工作面临诸多挑战。

（二）研究生党员分散性大，开展党组织生活难度大

由于研究生党员组成结构复杂，且研究生多是在各自导师的指导下自主学习和科研，经常单独或小组上课、外出学习、进修学习、做实验或做课题，集体活动很少，因此呈现出分散性较大的特点，这也使班级吸引力和凝聚力下降，学生的班级意识淡化。高校研究生党员多是以课题组或实验室的形式结合在一起，与其他党员同志间的联系较少。这种分散性，使得我们在开展党组织生活时难度比较大。当基本的党组织生活的开展都成问题时，就更谈不上研究生党建工作的创新与发展了。

（三）研究生党建工作体制缺乏创新，党组织管理和建设存在弊端

现在，大多数学校的学工队伍多把工作重心放在常规管理上，而这种管理模式大多为一级单位研究生院（处、部）管理和二级培养单位学院（系、所）共同管理。这二者之间的衔接问题，往往使研究生的思想政治管理易呈现“真空”或“两不管”状态，无法满足研究生党员对研究生党建工作的要求。同时，很多学校对在当前新形势下如何更好地开展研究生党建工作研究不够，不能根据时代发展需要，运用科学发展观，利用现代科技手段和方式创造性地开展研究生党建工作，导致研究生党建工作体制陈旧，党组织管理混乱，极大地影响了研究生党建工作的长远、健康发展。

（四）新形势下高校研究生党建工作与专业培养工作仍频现“两张皮”现象

自1999年研究生扩招以来，研究生招生规模不断扩大，研究生教育事业取得了跨越式发展。与此同时，研究生党员的人数也呈明显上升趋势。随着研究生培养机制改革的不断推进，全国高校逐渐建立起以科学研究为主导的导师负责制和资助制，构建了不断提高研究生培养质量的长效保障体制和内在激励机制，研

究生对科学研究的投入更加充分，创新能力也不断得到提升。正所谓“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先”，作为国家教育的最高层次，研究生教育在整体上也应包含研究生专业培养和研究生思想政治教育两个方面的内容。但是，在实际工作中，研究生专业培养工作和研究生思想政治教育往往被割裂开来，尤其是新形势下高校研究生党建工作与专业培养工作“两张皮”的问题仍比较突出。

二、研究生党建工作措施创新

通过以上分析思考，我们可以看出，诸多主、客观因素制约了高校研究生党建工作的健康、顺利开展，极大地削弱了高校研究生党组织的战斗力和凝聚力。我们要做好研究生党建工作，就必须结合新形势下的现实情况，采取相应的创新性对策来解决这些问题。

江泽民同志曾指出：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。”作为高校研究生党建工作者，要使研究生党员队伍能够永葆青春活力，使高校研究生党建工作顺利有效地开展，我们必须以实事求是、与时俱进的科学态度，大力加强和改进研究生党建工作，开拓创新，积极探索党建工作开展的新思路、新途径，在创新中提高和发展（刘兆磊，2008）。在这一思想的指导下，我院结合新形势下研究生党建工作存在的问题和面临的挑战以及学校和学院的实际情况，采取了一些有利于促进研究生党建工作的创新性措施，现列出与大家探讨。

（一）早选苗，重培养，严考察，创新研究生党员培养机制

根据研究生组成结构具有复杂性这一实际情况，我院在培养党员时，并未延续以往只看成绩和科研能力的单一选拔机制，而是采取了一些更加有效的机制。首先，是早选苗。在一年级研究

生新生入学之初，就通过研究生辅导员和导师的推荐，尽早发现素质较好的入党积极分子，给予其及时的引导和培养。其次，是重培养。我院要求研究生辅导员和各支部书记对已选出的入党积极分子定期进行谈话，并随时关注其学习、生活、科研、社会工作等各方面的发展情况，做好记录，以高度的责任感和满腔的热情去关心他们的成长与进步，端正其入党动机。再次，是严考察。对于有意发展为预备党员的同志，多渠道去了解他们的表现，倾听研究生导师、群众和老党员对他们的评价；采用党内面对面的评议答辩制度，即在过党组织生活时邀请其参加，与党员同志以面试问答的方式，由面试党员对其写出评议，以正面而全面地了解该同志的情况，作为发展其入党的参考材料之一。最后，根据长期而全面的了解，将坚定而优秀的研究生及时吸收到党内来。

（二）集中与分散相结合，有效利用网络资源，创新党组织生活内容和方式

针对研究生党员分散性较大的问题，我院在开展党组织生活时，根据实际情况的变化，避免以往死板的定时定点的方式，在条件允许的前提下，采取一些新的党组织生活方式。除了传统的党性教育，还应根据不同年级的不同情况，融入一些创新活动。如在研究生第一学年，采取加强同学间交流的方式，开展与学长交流学习经验的活动、主题活动等；在第二学年，采取相近实验室的党员一起过党组织生活的方式，一方面时间好安排，另一方面也有利于党员的专业科研学习，提高其参与度；在第三学年，由于研究生的科研和学业任务重，党组织生活不一定要集合在一处，有时也可采取网络交流的方式来进行。同时，我们也注重不同年级和专业方向的研究生党员之间的联系，每学期都会举行研究生党员支部活动，如羽毛球、乒乓球比赛，趣味运动会等，建立党员QQ群和飞信群，利用微信、微博等，加深同志们间的了

解和友谊。利用这些活动和网络资源，我们有效地将党员同志凝聚在一起，既提高了研究生党组织生活的效率，又提高了研究生党组织生活的质量，深受研究生党员的欢迎。

（三）把研究生党支部建在课题组（实验室），创新研究生党支部设置方式

针对研究生党组织管理和建设中存在的诸多问题，我院建立起学院党委与条件较为成熟的课题组党支部相结合、党支部书记与研究生导师协作的党建工作体制，将研究生的全程培养和分段管理相结合，促进研究生党员的日常培养、教育、管理工作的提高。

我院研究生党员相对比较分散，自主性强，集体活动不多。研究生的学习一般是以实验室或课题组为组织来进行的，组织内的人员交流往往较多。因此，我们在党支部的设置方式上下功夫，合理优化研究生党支部，充分发挥其核心作用。我院在分析了学院实际情况后，在党支部设置时，从研究生学习生活的实际出发，以最方便研究生党员交流、学习、互相提高的方式进行。从2010年起，我院开始优化研究生党支部设置，将研究生党支部设立在课题组（实验室），形成多角度、全方位、立体式的研究生党建工作机制，有效发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。从我院的实践经验看，优化研究生党支部设置，既有利于发挥研究生党员自我服务、自我教育、自我管理的作用，又有利于党支部开展各项活动，丰富党组织生活形式，从而调动研究生党员的积极性。

（四）努力构建研究生党建工作与专业培养工作的契合机制，创新党建工作机制

要实现研究生党建工作与专业培养工作的契合，必须努力在体制机制、支部设置、党员教育和管理、党支部建设、导师及辅导员队伍建设等方面实现研究生党建工作的创新。

实践证明,通过创新研究生党支部设置模式,依托科研团队、课题组(实验室)成立科研团队研究生党支部,实现了“两结合、三促进”,即党支部的工作与研究生学习科研有机结合,党支部的活动与实验室和团队建设有机结合,促进党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥,促进自主创新成果的产生,促进拔尖创新人才的培养。同时,突出导师在党支部的指导作用,实现了党支部的传承性,以党建带科研,以科研促党建,对于拓宽党建工作内涵、创新党建工作机制、提高党员素质、增强党组织凝聚力起到了积极的作用。

三、结语

尽管新形势下研究生党建工作面临着许多问题,但在学校和学院党委的领导和支持下,我们不断对研究生党建工作进行探索和思考,创新研究生党员选拔机制、党组织生活内容、思想政治教育方式以及党建工作体制,极大地提高了我院研究生党建的质量。研究生党员在研究生思想政治教育工作中担任着重要的角色,起到了积极的作用。同时,研究生党组织生活的形式也更加灵活多样,研究生党建创新工作取得了初步成效。同时我们也应清醒地意识到,随着形势的变化,研究生党建工作还面临一些新的问题和挑战。在今后的党建工作中,我们要继续不断总结经验教训,积极采取有力举措,适应新形势,与时俱进地探讨和研究研究生党建工作的手段、方法和途径,适时创新研究生党建工作机制,以实现党组织发展和党员教育的经常化、规范化、制度化;将优秀的研究生吸纳进党组织中来,为党组织培养后备人才,让优秀的青年在党组织的培养和指导下不断地实践自我的人生价值,实现党组织和党员个人的互利双赢,共同进步。

参考文献:

- 李俊杰. 基于生活化视角的研究生党建工作新路径探析 [J]. 长春理工大学学报: 社会科学版, 2012 (25) 4: 138—139.
- 刘兆磊. 高校研究生党建工作的机制优化和载体创新 [J]. 学位与研究生教育, 2008 (5): 30—32.

构建“一团两导”的综合性大学中 艺术类研究生思想政治教育新模式

杨 梅

(四川大学艺术学院 四川成都 610207)

摘 要：研究生是我国在教育教学过程中培养的高层次人才，随着研究生招生规模不断扩大，研究生思想政治教育问题凸显。本文以艺术类研究生为典型群体和着力点，探寻以“学术性社团”为抓手的艺术类研究生思想政治教育管理新模式。

关键词：研究生思想政治教育；学术性社团；教育管理新模式

2010年《教育部关于加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》指出：“加强和改进研究生思想政治教育……是培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的需要。”随着高等教育的改革与发展，艺术类研究生群体数量增加，生源结构发生了变化，随之而来的是艺术类研究生的思想政治教育也迎来了新的挑战。要准确把握新形势、新群体、新特点，需要顺应时代步伐，不断推陈出新，增加工作的主动性和针对性，创新思维，使研究生思想政治教育工作更具实效性。本文中笔者以艺术类研究生的思想政治教育工作为主题，根据其鲜明的个性特点，构建综合性大学中的艺术类研究生思想政治教育新模式。

一、艺术类研究生思想政治教育现状

（一）群体层次复杂，思想状况多样

从艺术类研究生的生源结构来看，其主要组成群体有三类：第一类是对学术研究抱有理想，从本科考研直接进入研究生培养层面的应届本科毕业生；第二类是工作之后再考研，希望通过研究生阶段的学习对自我进行提升的在职人员；第三类是辞去工作来读研的非在职人员。以上三类人群因个人经历、年龄等的不同，形成了艺术类研究生思想政治状况多样化的局面（孙维，2012）。

（二）专业情节浓厚，政治理论欠缺

从学校的培养目标来看，虽然普遍认为研究生思想政治教育是必要的，但研究生的年龄、思维都较为成熟，世界观、价值观、人生观已经形成，因此对艺术类研究生的培养更多的是注重其专业知识结构的构建、科研能力的培养、学位论文的完成等。从艺术类研究生个体来看，他们之所以继续深造，更多的也是源于对专业的热爱，但对政治问题缺乏深入的了解，因此，在研究生阶段的教育过程中对艺术类研究生思想政治教育有弱化的趋势。

（三）个性鲜明突出，集体观念淡薄

艺术类研究生大多个性鲜明、思维敏捷、具有活力，但在实际行动中，往往十分注重个人的发展，过多地关注个人的学业、名誉、得失等，对组织和集体的观念比较淡薄，在行为上表现为较为散漫、自我意识突出（郭喆，2013）。

（四）创新意识强烈，功利主义凸显

艺术学科注重创新意识的挖掘，艺术类研究生大多创新、创造能力强，这在其艺术作品上可以得到充分展现。在我国市场经济蓬勃发展的背景下，多元化的经济主体和社会格局已经显现，

价值评判标准和价值取向也呈现出多元化,一些消极落后的价值观念和腐朽的思想文化,如功利主义、享乐主义、拜金主义等不良思潮通过多种渠道对艺术类研究生的思想产生了一定的冲击和影响。

二、产生问题的原因分析

首先,导师首要责任的落实情况不理想,作用发挥不足。在研究生的教育培养过程中,导师作为首要责任人,对研究生思想政治教育的教育和引导起着最直接、最有效的影响,特别是艺术类研究生往往对导师有浓厚的崇拜感,导师不仅仅要教给学生学术理论知识,还要带领学生参与大量艺术实践,让学生从中体会和感悟。因此,导师的言传身教就是对于艺术类学生的政治思想教育最为生动的课程。但在实际过程中,导师一般采取传统的“师傅带徒弟”方式,要求学生参与自己的课题,更有甚者采取“放养式”的教育培养,这些方式在培养研究生成长成才方面存在一定的弊端(孙友莲,2014)。

其次,思想政治教育课程的设置不完善,第二课堂活动与内容形式过时,学生被动接受,积极性和参与度不高。在研究生阶段的培养要求中,虽然对思想政治教育、学术道德规范有明确要求,但在实际上让学生感到以一种临时的、集中的方式进行思想政治课程的教学,一方面在形式上让学生感觉思想政治课程设置得不规范,容易导致学生不重视;另一方面,因为思想政治教育课程在学生课表上没有统一安排,时间和地点相对不固定,辅导员在实际操作中存在一定的困难。此外,艺术类研究生对于第二课堂的活动普遍没有积极性,对于学校、学院安排的活动,存在被动参与甚至不参与的现象。因此,第二课堂活动内容应契合艺术类研究生的需要。

再次,学生的管理机制与艺术实践之间存在矛盾。综合性大