

教育学自学指导书

河南师大教育系教育学教研室编
河南师大函授部 印

1983年2月

说 明

教育学是师范院校各系（专业）的公共必修课，是体现师范教育特点的一个重要方面，是每一个教育工作者必须学习和研究的一门科学。

这本指导书是为指导函授生学习华中师范学院教育系和河南师范大学教育系等五所院校合编的《教育学》而编写的。在内容上，只就必学的章节，写出了目的要求、内容纲要和复习题。凡未写入本指导书之内的各章教材，学生可自行阅读，不作统一要求。在本指导书的后面，还列写了一些参考书，以供学生学习和研究时的参考。

这本指导书因是根据五所院校合编的《教育学》而编写的，在内容上自然要受到一定限制，随着教育学的发展和教学实践经验的丰富，将逐步有所修改，使其日臻完善。

河南师大教育系教育学教研室

1982年12月

《教育学》学习指导书

绪 言

目 的 要 求

通过《绪言》这一部分的学习，应该了解什么是教育学，为什么要学教育学，以及怎样学习教育学，端正自己的学习态度，提高学习教育学的自觉性。

内 容 纲 要

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学，它主要是阐明教育的一般原理和中小学教育的规律。我国教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，着重阐明我国社会主义教育规律的一门科学，它是无产阶级教育科学的重要组成部分。

学习教育学，有助于探索和认识教育的客观规律，对于社会主义现代化的建设具有重大意义；学习教育学，能够帮助教师树立正确的教育观点，了解教育的原则和方法，提高工作的自觉性，避免盲目性，以便为人民教育事业做出更大的贡献；学习教育学，能增进对教育工作的兴趣，提高对人民教育事业的热爱，树立和加强教育工作者的专业思想。

学习教育学，要有正确的学习态度，要坚持以马克思列

宁主义、毛泽东思想为指导，理论联系实际，学思结合，认真听课，切实掌握教育的基本知识、提高对教育的分析能力。

第一章 教育的本质

目 的 要 求

通过这一章的学习，必须了解什么是教育，教育在人类社会发展中的重要作用，以及教育在人的发展中的主导作用，从而树立科学的教育观，为正确地观察和分析教育问题奠定理论基础。

内 容 纲 要

教育的本质是指的教育不同于其他事物现象的根本属性，它要回答的问题是教育是什么。

教育是培养人的一种社会活动。就其广义来说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，都是教育。就其狭义（即学校教育）来说，教育是教育者根据一定社会（或一定阶级）的要求和年轻一代身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为一定社会（或一定阶级）服务的人。

为了说明教育的本质和教育在社会发展中的作用，分为以下三节来阐述。

第一节 教育的产生和发展

教育的产生：教育是在生产劳动过程中产生的，它是一种社会现象，是社会生活的延续和新生一代的成长不可缺少的手段。

原始社会的教育：原始社会的教育还没有从生产劳动过程中分化出来，没有专门的教育机构和专职教育人员，所有儿童和青年都享有同等的受教育权，教育没有阶级性。

奴隶社会的教育：在奴隶社会中，出现了学校教育和专业教师，但学校教育为奴隶主阶级所独占，教育具有了阶级性，学校教育开始与生产性的体力劳动相脱离。我国奴隶社会的教育概况，欧洲奴隶社会斯巴达和雅典的教育概况。

封建社会的教育：封建社会的学校种类较之奴隶社会为多，学校教育的内容也逐渐有所增加，而教育制度具有鲜明的等级性，学校教育仍与生产性的体力劳动相脱离。我国封建社会的教育概况，欧洲封建社会的教会学校与骑士教育。

资本主义社会的教育：资本主义社会的教育具有二重性，既培养资产阶级政治上的统治人才，又培养生产上的劳动者，劳动人民的子女与资产阶级子女在受教育权上存在着不平等的现象，学校教育内容的多样化与渗透着资产阶级精神，班教学组织形式的产生，科学的教学方法的采用。

我国半封建半殖民地社会的教育，一方面沿袭着封建的教育，另一方面抄袭资本主义国家的学制、课程、教材和教法。国民党反动派统治下的教育是封建的、买办的、法西斯的教育。

社会主义社会的教育：社会主义社会的教育与一切剥削阶级社会的教育有着本质的不同，它是无产阶级及其政党领导的为社会主义革命和建设服务的教育，是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导的与宗教分离的科学的的教育，是主张脑力劳动与体力劳动相结合，培养全面发展的新人的教育，是主张民族平等，各族人民享有同等受教育权的教育。

第二节 教育与社会发展的关系

教育与生产力的关系：生产力的发展影响着教育事业发展的规模和速度，对教育所要培养的人的规格、教育内容和学校专业设置，都提出一定的要求，并推动教学器材、教学方法和教学组织形式的改进。

教育是劳动力再生产的重要手段之一，也是科学知识再生产的重要条件，在提高社会生产力和发展经济方面起着巨大作用。那种把教育看成是消费事业的观点，是完全错误的。

教育与政治、经济的关系：经济是基础，政治是经济的集中表现。政治、经济决定着教育的性质，决定着教育的领导权和受教育的权利，也决定着教育的目的和某些教育的内容。

教育对政治经济起着伟大的影响作用，通过教育可以为政治经济培养所需要的人才，宣传一定的思想，造成一定的舆论，为一定的政治经济服务。但教育对政治经济的发展不起决定性的作用。“教育救国”论，是不科学的。

教育虽受一定的政治经济和生产力的水平所决定，但教育本身有其继承性。

第三节 教育与人的发展关系

遗传、环境和教育在人的发展中的作用：遗传是人的发展的自然的或生理的前提条件，对人的身心发展起着一定的影响作用，不起决定作用。对“遗传万能”论的批判。

环境（包括教育）对于人的思想品德和才能的发展起着决定性的作用。但人不是环境的消极适应者，人是在社会实践的过程中，接受环境的影响，同时也改造着环境和自身。

“环境决定”论也是错误的。

教育对人的发展，特别是对年轻一代的发展起着主导作用。这是因为：教育是有目的有计划有组织的培养人的工作，教师是受过专门训练的人，教育对年轻一代的发展所起的作用比对成年人的发展所起的作用更大一些。学校教育必须尽量争取学生家庭和社会力量的配合，协同一致地去教育学生。

教育要适应年轻一代身心发展的规律：为了保证一定的社会对教育的要求能够顺利地实现。有效地促进年轻一代身心健康的成长和发展，教育工作必须适应年轻一代身心发展的规律。教育要适应年轻一代身心发展的阶段性和个别差异性，注意儿童的年龄特征，做到因材施教。

本章结束语：教育是一种社会现象，是培养人的活动。它是根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的有计划有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动。它既具有历史性，在阶级社会中又具有阶级性，既是生产斗争和维护社会生活的工具，在阶级

社会中，又是阶级斗争的工具。它受社会发展的规律所制约，又必须适应年轻一代身心发展的规律，它在人的发展中起着主导作用。

复 习 题

- 一、教育是什么？
- 二、各种社会教育的特点是什么？
- 三、说明教育与生产力的关系。
- 四、说明教育与政治、经济的关系。
- 五、为什么说教育在人的发展中起主导作用？

第二章 我国的教育方针

目 的 要 求

深刻认识我国教育方针提出的理论根据及精神实质，提高全面地、正确地贯彻方针的自觉性，通过培养德、智、体全面发展的有社会主义觉悟有文化的劳动者，为社会主义现代化建设服务。

内 容 纲 要

我国的教育方针是：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，“使受教育者在德育、智育、体育几

方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。

上述方针是毛泽东同志一在九五七年和一九五八年提出的。它体现了规律的客观性与方针的主观意志性的结合,理论与实践的结合。它揭示了我国教育的性质,指明了我国教育工作的方向,规定了我国的教育目的及实现教育目的的根本原则,对我国教育事业具有重要指导意义。

党的十一届六中全会《决议》中提出的:“坚持德智体全面发展,又红又专、知识分子与工人农民相结合,脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”,是在新的历史条件下,对我国教育方针的进一步肯定和发展。

第一节 教育必须为无产阶级政治服务、 必须同生产劳动相结合

一、教育必须为无产阶级政治服务

教育必须为无产阶级政治服务,是社会主义的必然要求,也是马列主义教育的基本原理。教育为无产阶级政治服务,这应看作是一条规律。

在无产阶级夺取政权以前,教育要为夺取政权解放生产力服务;在无产阶级夺取政权以后,教育要为巩固无产阶级专政发展生产力服务。在当前新的历史条件下,教育为无产阶级政治服务,就是要为社会主义现代化建设培养合格的人才。

教育为无产阶级政治服务,是通过本身所固有的规律和特点来实现的,这就是主要通过培养人来实现其作为阶级斗

争和生产斗争的工具的社会职能的。因此，必须按照教育规律特别是要按照学校教育工作的规律和特点办事。不能片面强调教育对政治的从属关系，忽视教育的特点及其相对独立性。所以抓住了培养人——合乎无产阶级所需要的又红又专，德智体全面发展的人，就是抓住了教育为无产阶级政治服务的根本。

二、教育必须同生产劳动相结合

教育同生产劳动相结合是社会生产力发展的必然要求，是培养全面发展新人根本途径，也是马克思主义教育思想的基本原理。

贯彻教育同生产劳动相结合的原则，首先要求整个教育事业的发展规模和速度、学制结构、办学形式等要与国民经济的发展相适应；教育内容应与现代科学知识和生产技术水平相适应；并根据各级各类学校不同特点把生产劳动同德育、智育、体育、美育结合起来，以培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，是党的教育方针不可分割的两个方面。

第二节 培养有社会主义觉悟的 有文化的劳动者

一、教育目的的意义及社会制约性

教育目的规定着培养人才的质量规格，它对教育制度的建立、教育内容的确定和教育方法的选择，都具有决定的意

义。它是教育工作的依据和出发点，也是教育工作的归宿。

一定的教育目的，归根到底是由一定社会的政治经济决定的。在阶级社会中，一定的教育目的，总是服从于一定阶级的要求的。

二、马克思主义关于人的全面发展学说

马克思主义关于全面发展的人，就是智力和体力都得到充分发展的人，是体力劳动与脑力劳动相结合的人；马克思主义关于人的全面发展是针对人的片面发展而提出的，人的片面发展是社会分工的产物；人的全面发展是社会大工业生产的要求，在资本主义条件下，虽然为人的全面发展提出了要求，并提供了物资条件，但由于受到资本主义生产关系的阻碍，人的发展仍然是片面的；社会主义制度为人的全面发展创造了必要的前提；实现人的全面发展是一个历史的进程。

三、我国的教育目的

毛泽东同志把马克思主义关于人的全面发展学说和中国政治经济的实际相结合，提出了我国的社会主义的教育目的，这就是：“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。

有社会主义觉悟的有文化的劳动者是一个完整的统一体，是社会主义新人的完整面貌，这种劳动者就是坚持德智体全面发展，又红又专，知识分子与工人农民相结合，脑力劳动与体力劳动相结合的人。

党的十二大报告中提出的培养“有理想、有道德、有文

化、守纪律的劳动者，”是在新形势下，培养目标的具體化，有其重大的政治意义。

四、我国全面发展教育的组成部分

为了实现我国的教育目的，使青少年获得全面发展，就必须向他们进行德育、智育、体育、美育和基本生产技术教育。

全面发展教育的五个组成部分，各自有其独特的任务和作用，不能互相代替，但各部分又是相互联系、相互制约、相辅相成、缺一不可的。其中德育、智育、体育是三个基本方面。在实施全面发展教育的过程中，要处理好各个组成部分之间的关系，特别是要正确理解和处理好德育、智育、体育三者之间的关系。

复 习 题

一、怎样理解教育必须为无产阶级政治服务？按照教育规律办教育和教育为无产阶级政治服务有何关系？

二、为什么说教育与生产劳动相结合是社会生产力发展的必然要求？教育应如何同生产劳动相结合？

三、如何正确理解我国的教育目的？

四、如何理解德育、智育、体育三者的关系？

第三章 教 学(上)

目 的 要 求

一、提高对教学工作的认识，正确对待教学工作，增强从事教学工作的责任感，更好地完成我国中小学的传授知识、发展能力和培养共产主义思想品德的教学任务。

二、正确了解教学的内容与教学过程，要特别重视对教学过程的深入理解，掌握规律，以便充分发挥教师在教学中的主导作用，调动学生在教学过程中的主动性，掌握学生的学习规律，增强教学的自觉性，提高教学质量。

内 容 纲 要

第一节 教学的意义与任务

一、教学的意义

1、教学是教师的教和学生的学所组成的一种教育活动。学校是培养人才的专门场所，教学是学校培养人才的基本途径。

2 学校工作必须实行以教学为主的原则。它反映了学校教育工作的客观规律，学校必须建立正常的教学秩序，保证教学工作的顺利进行。

3、学校必须在以教学为主的同时，妥善安排教学和

其它各项教育活动，使学生得到全面发展，不断提高教学质量。

二、教学的任务

1、向学生传授系统的科教文化基础知识，并使学生掌握基本技能和技巧；

2、充分发展学生的智力和体力；

3、培养学生的辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质。

第二节 教 学 内 容

教学内容是教学计划，教学大纲和教科书的总称，是学校实现教育目的的重要保证。

教学内容确定的依据。

一、教学计划

（一）教学计划的意义

1 教学计划是根据教育目的和不同类型学校的具体任务，由国家主管教育部门制订的有关教学和教育工作的指导性文件。

2、教学计划体现了国家对学校教学和教育工作的统一要求，是学校组织教学，进行教育工作的重要依据。

（二）教学计划的基本内容：

教学计划的基本内容包括：学科设置、学校的顺序和课时分配、学年编制及学周安排。

（三）教学计划制订的基本原则

- 1、要依据我国的教育目的、方针和各级各类学校的具体任务；
- 2、要根据社会生产力和科学技术发展水平；
- 3、要考虑学生身心发展水平和年龄特征，以及学生的知识水平；
- 4、要保证教学有系统地循序渐进地进行，反映学科本身的体系和学科间的衔接与联系；
- 5、要体现教学为主的原则，并适当保持相对稳定性。

二、教学大纲和教科书

（一）教学大纲的意义和结构

- 1、教学大纲是根据教学计划，以纲要形式编写的有关学科教学内容的教学指导性文件；
- 2、各科教学大纲是国家对各科教学的统一要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量教学质量的重要标准。教师必须全面领会和认真贯彻教学大纲，保证教学的质量。

3、教学大纲的结构

（二）教科书的意义和结构

- 1、教科书（课本）是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书，是学生在校获取系统知识的重要工具，是教师进行教学的重要依据。

2、教科书的结构

（三）编写教学大纲和教科书的要求

- 1、必须以马列主义为指导，坚持正确的思想政治方向，

做到科学性与思想性的高度统一；

2、必须依据课程的目的、任务、符合教学计划的要求，要充分考虑到学生的年龄特征及知识水平；

3、必须坚持理论和实际统一的原则，做到观点和材料相结合；妥善编排学科的体系。保证教材的系统性和教学的循序渐进，注意保持各年级各学科之间的联系。

4、必须突出加强基础教育的特点，处理好传统教材和现代科学文化新成就的关系，实现教材内容现代化。

（四）教学计划、教学大纲和教科书三者的关系。

第三节 教 学 过 程

一、教学过程的概念

教学过程是由教师的教和学生的学所组成的共同完成教学任务的双边活动。

二、教学过程诸因素的相互关系——教学过程的特点及基本规律

（一）教学过程是师生双边共同活动的过程，必须正确处理教师的主导作用和学生的主动性之间的关系。

1、教学过程是教师和学生共同活动的过程，包括教师的教和学生的学这两方面，构成矛盾的统一体。二者缺一即构不成教学过程。

2、在教学过程中，教师是教育者，是矛盾的主要方面，起主导作用；学生是受教育者，是学习的主体。因此，一方面发挥教师的主导作用，另一方面还必须同时充分调动学生

学习的积极主动性。必须把发挥教师的主导作用和调动学生的学习主动性结合起来，互相促进、相辅相成，教学相长，不断提高教学水平。

3、教师主导作用的主要表现。

4、对教师本位和儿童中心主义的批判。

(二)教学过程是在教师引导下学生的认识过程，必须正确处理好间接经验和直接经验的关系，按照学生认识过程的规律组织教学。

1、教学过程实质上是在教师引导下学生的认识过程，学生认识过程是有其一定的客观规律的。必须按照学生认识过程的规律来组织教学，才能收到良好的效果。

2、学生掌握知识的认识过程，是人类认识规律的一种特殊形式，它既要遵循人类认识过程的一般规律，即“从生动的直观到抽象的思维，再从抽象的思维到实践”，又具有自身的特殊性，而且是客观存在的。这是教师组织教学的重要理论依据。

3、学生认识过程和科学家以及人类一般认识过程的不同，主要表现在：

(1)在教学过程中，学生的学习是以书本知识为主，可以高效率地掌握人类认识成果，缩短对客观世界认识的过程，

(2)在教学过程中，学生的学习是在教师的引导下进行的，教师通过科学的教学方法，可以采用经济有效的办法，通过捷径来掌握知识、认识世界。

(3)在教学过程中，学生的知识是从间接经验获得的，因此必须及时的巩固和反复的复习。