

师范类专业“整合连贯型”人才培养模式改革系列教材

高等学校精品课程教材

总主编 罗明东

基础教育体育 教学原理与方法

主 审 罗明东

主 编 张 虹 赵 平 赵泽顺



图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育体育教学原理与方法 / 张虹, 赵平, 赵泽
顺主编. — 昆明: 云南大学出版社, 2013
ISBN 978 - 7 - 5482 - 1481 - 6

I. ①基… II. ①张… ②赵… ③赵… III. ①基础教
育—体育教育—教学研究 IV. ①G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 058897 号

基础教育体育教学原理与方法

主编 张 虹 赵 平 赵泽顺

策划编辑: 邓立木
责任编辑: 邓立木
责任校对: 何传玉
封面设计: 周 旻
出版发行: 云南大学出版社
印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 16.875
字 数: 312 千
版 次: 2013 年 4 月第 1 版
印 次: 2013 年 4 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 1481 - 6
定 价: 35.00 元

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内
邮 编: 650091
发行电话: 0871 - 65031071 65033244
E - mail: market@ynup.com

前 言

《基础教育体育教学原理与方法》是体育教育专业学生必修的一门专业核心基础课程，是分科教学论的组成部分，是研究和说明体育教学现象、要素、本质和规律的科学和学科。其研究的主要内容包括体育教学中的教师、学生、目标、过程、原则、内容、方法、计划、评价等相关内容，以及它们之间的相互关系。

该课程是教育学、心理学、现代教育技术学与体育教育专业各门基础课程的有机整合和实际应用，既是基础教育体育教学专业教师教育课程体系的主干，也是体育教育专业学生选修其他相关课程如“体育教育学”“中小学体育教材教法”“体育教学设计与计划”等方向课程、拓展课程和深化课程的基础。本教材是由国务院政府特殊津贴专家、云南省学术技术带头人、昆明学院副校长、教育学博士罗明东教授研究的高等学校“本科教学质量工程”建设项目的改革成果之一，也是云南省“整合连贯型”师范类专业人才培养模式改革创新实验区、云南省师范类专业人才培养模式改革创新研究的成果之一。同时，本教材还是教育部全国教育科学规划课题“西部新建本科院校‘整合连贯型’基础教育师资人才培养模式改革创新研究（FFB108116）”的阶段性研究成果。本教材是在云南省教育厅高教处的指导下，由昆明学院体育学院、云南师范大学体育学院、云南农业大学体育学院、云南民族大学体育学院、保山学院体育学院、楚雄师范学院体育系等具有基础教育体育教师培养资质的高等院校教师共同参与，是集体合作的结晶，是“师范类专业‘整合连贯型’人才培养模式改革创新系列教材”之一。

“整合连贯型”是一种新的教师教育培养模式。它明确指出：在当前教育课程与体制改革以及高校教师教育机构重整的时代背景下，对小学、初中或高中新师资（即师范生）的培养，不能再按照“分级分段”培养的传统模式，即培养小学教师只需让其懂得小学教育，培养中学教师则只单纯地让其学习、研究中学教育。现代教育的发展要求，无论是培养哪一级的教师，都应该也必须让其通晓整个基础教育的基本线索，了解基础教育的连贯性，全面掌握基础教育阶段学生发展的整体特征。在此基础上，才有所选择、有所侧重地掌握基础教育的某一阶段（小学或中学）的教学原理和方法，展开深入性探索。“整合连贯型”教师教育模式的基本内涵是：将小学教师、初中教师和高中教师

的培养培训进行整体融合、全面贯通、统一培养。面向整个基础教育而不仅仅是基础教育的某一阶段,在培养过程中关注基础教育的整体性、连贯性。在学科专业教育知识的学习上注重对整个基础教育的学科专业教育知识的基本原理与方法,具有基础教育整体观和全程观,又能深入地重点把握学科专业教育知识的基础教育的某一阶段,能够承担基础教育(小学或中学)的新型师资。

本教材是罗明东教授“整合连贯型”教师教育的具体体现,为此,本教材具有以下显著特点:

其一,内涵定位的整体连贯。本教材克服了传统体育课程与教学论课程及其教材仅仅针对师范生学习、研究基础教育某一阶段体育教学的片面性缺陷,把小学、初中、高中三个阶段作为基础教育的整体来考虑。力图使我们的学生通过对本课程的学习,把握从小学到高中的体育教学原理与方法,让他们既能胜任小学体育的教学工作,又能胜任初中和高中的体育教学工作,从而极大地拓宽高校体育专业学生的就业口径和社会适应空间。

其二,学科知识的精选整合。根据实际教学需要,试图进行了一些粗浅的探索和研究,立足于学生职业发展的需要,立足于学生职业核心竞争力的培养,剔除那些空洞乏味,与中小学教学实际、与新课程改革相距甚远的理论;而从理论知识与实用知识、传统理论与现代理论上整合和统一,从新理念和新方法入手,构建了新的学科知识的框架,教材以“基础教育体育课程教学原理与方法”为核心,以构成体育教学的基本要素为主线,以体育教育专业学生的专业核心竞争力培养为主旨,构建了较实用的教材知识体系。

本教材不仅可以作为高等院校体育教育专业学生的主干教材,还可以作为在职中小学教师继续教育的培训教材,也可以作为中小学教师资格证书培训的辅导教材。

本教材的编写思想由罗明东教授负责,并担任主审;张虹教授、赵平教授(昆明学院体育学院),赵泽顺讲师(云南师范大学体育学院)担任主编;邓伟教授、黄学诚讲师(云南农业大学体育学院),陈雪红教授(楚雄师范学院体育系),李磊讲师(云南经济管理职业学院),彭春江副教授(大理学院体育学院)担任副主编;每一章节的内容,由各编写教师负责,具体分工如下:

张 虹:撰写引论、第一章、第三章、第四章、第六章、第七章,并负责全书的提纲、体例的确定和串稿、全书统稿。

赵 平:撰写第十章,并负责部分章节统稿和文字校稿。

赵泽顺:撰写第五章、第八章(第三节),并负责部分章节统稿和文字校稿。

黄学诚:撰写第二章、第九章(第二节),并负责部分章节统稿和文字校稿。

邓 伟：撰写第九章（第一节）。

李 磊：撰写第八章（第二节）。

陈雪红：撰写第八章（第一节）。

彭春江：撰写第九章（第三节）。

编写组成员：孙光芹（云南民族大学体育学院），王凡、张雷（云南大学体育学院），周国霞、严春梅、夏正明、孟凡波、罗林、钟娟、官卫英、陈云海（昆明学院体育学院），薛宇雯（昆明理工大学体育课部），韩珂珂（云南师范大学在读研究生）。

本教材的编写得到了罗明东教授的关心与支持，得到了华南师范大学体育学院博士生导师谭华教授的指导，在编辑过程中，责任编辑和校对花费了心力，特此说明并致谢！

由于“整合连贯型”教师教育模式改革的时间不长，正处在试点探索阶段，对体现这一思想的《基础教育体育教学原理与方法》教材的编写亦是一次新的尝试，鉴于我们的能力、学术水平的局限，加之时间较紧，疏漏之处在所难免，敬请专家、学者、同行批评指正。

编 者

2013 年 1 月 31 日

目 录

引 论	(1)
一、课程的形成及发展	(1)
二、课程的研究对象与范畴	(2)
三、课程教学目标及学习目标	(3)
四、课程教学要求	(4)
 第一章 体育教学概述	(6)
第一节 体育教学的特点	(6)
一、体育教学的概念	(6)
二、体育教学的特点	(8)
第二节 体育教学目标概述	(9)
一、体育教学目标及特征	(9)
二、制订体育教学目标的意义	(10)
三、体育教学目标的结构	(12)
四、体育教学目标的内容	(16)
第三节 体育教学系统概述	(16)
一、体育教学系统的构成	(16)
二、体育教学的过程要素	(17)
三、体育教学的系统要素	(19)
 第二章 体育教学内容	(28)
第一节 体育教学内容概述	(28)
一、体育教学内容的特点	(28)
二、体育教学内容的分类	(31)
三、我国现行体育教学内容的组成	(35)

第二节 体育教学内容的选择	(39)
一、选择体育教学内容的依据	(40)
二、选择体育教学内容的基本要求	(41)
三、体育教学内容的改造与加工	(43)
第三节 体育教学内容的分析	(47)
一、分析体育教学内容的目的、意义	(47)
二、分析体育教学内容的步骤	(48)
三、体育教学内容分析的案例	(50)
第三章 体育教学原则	(53)
第一节 体育教学过程	(53)
一、体育教学过程的含义	(53)
二、体育教学过程的性质	(53)
三、体育教学过程的层次及其特点	(54)
第二节 体育教学规律	(58)
一、动作技能形成规律	(59)
二、人体机能适应性规律	(60)
三、人体生理机能活动能力变化规律	(61)
第三节 体育教学原则	(62)
一、合理安排身体活动量原则	(62)
二、注重体验运动乐趣原则	(63)
三、促进运动技能不断提高原则	(64)
四、提高运动认知和传承运动文化原则	(65)
五、在集体活动中进行集体教育原则	(66)
六、因材施教原则	(68)
七、安全运动和安全教育原则	(69)
第四章 体育教学方法	(71)
第一节 体育教学方法概述	(71)
一、体育教学方法的概述	(71)
二、体育教学方法的层次	(72)

三、体育教学方法的分类	(73)
第二节 体育教学方法的历史与发展	(75)
一、体育教学方法发展简况	(75)
二、体育教学方法的发展	(76)
三、当前体育教学方法的发展趋势	(77)
第三节 常用体育教学方法与运用	(78)
一、以语言传递信息为主的体育教学方法	(78)
二、以直接感知为主的体育教学方法	(80)
三、以身体练习为主的体育教学方法	(85)
四、以情景和竞赛活动为主的体育教学方法	(90)
五、以探究活动为主的体育教学方法	(92)
六、体育教学方法的选择和运用	(94)
第五章 体育教学设计	(98)
第一节 体育教学设计概述	(98)
一、体育教学设计的概念	(98)
二、体育教学设计的基本要求	(99)
三、体育教学设计的特点	(100)
四、体育教学设计的意义	(101)
五、体育教学设计的原则	(101)
六、体育教学设计的程序	(103)
第二节 体育教学设计的展开	(103)
一、体育教学设计的分析	(104)
二、体育教学设计的实施	(108)
三、体育教学设计的评价	(123)
第六章 体育教学计划	(128)
第一节 体育教学计划概述	(128)
一、制订体育教学计划的意义	(129)
二、制订体育教学计划的要求	(129)

第二节 水平体育教学计划	(130)
一、制订水平体育教学计划的基本要求	(131)
二、制订水平体育教学计划的基本方法	(132)
三、水平体育教学计划的类型	(133)
第三节 学年体育教学计划	(136)
一、制订学年体育教学计划的基本要求	(137)
二、制订学年体育教学计划的基本方法	(138)
三、学年体育教学计划的类型	(139)
第四节 单元体育教学计划	(142)
一、制订单元体育教学计划的基本要求	(143)
二、制订单元体育教学计划的基本方法	(144)
三、单元体育教学计划的类型	(144)
第五节 课时体育教学计划	(147)
一、制订课时体育教学计划的基本要求	(148)
二、制订课时体育教学计划的基本方法	(149)
三、课时体育教学计划的类型	(150)
四、课时体育教学计划案例	(151)
 第七章 体育教学组织与管理	(171)
第一节 体育课的类型和结构	(171)
一、体育课的类型	(171)
二、体育课的结构	(174)
三、体育课的密度和负荷	(177)
第二节 体育课堂教学组织	(189)
一、体育课堂教学的概念	(189)
二、体育课堂教学过程的组织	(190)
三、体育课堂教学的组织形式	(191)
四、合作学习小组的建立	(195)
第三节 体育课堂教学管理	(196)
一、建立体育课堂常规	(196)
二、合作学习小组的管理	(197)

三、体育教学中的沟通技巧	(199)
第八章 体育教学评价	(202)
第一节 体育教学评价概述	(202)
一、体育教学评价的概念	(202)
二、体育教学评价的功能	(203)
三、体育教学评价的原则	(204)
四、体育教学评价的特点	(204)
五、体育教学评价的主体	(205)
六、体育教学评价的内容	(209)
第二节 体育教学评价的方法与手段	(211)
一、体育教学评价的基本理念	(211)
二、对教师的评价方法与手段	(212)
三、对学生的评价方法与手段	(215)
第三节 体育说课和评课	(217)
一、体育说课的目的与作用	(217)
二、体育说课的形式	(219)
三、体育说课的内容	(219)
四、对体育说课者的基本要求	(220)
五、体育评课	(221)
第九章 体育教学研究	(228)
第一节 体育教学研究概述	(228)
一、体育教学研究的概念与意义	(228)
二、体育教学研究的层次	(230)
三、体育教学研究的特点	(233)
第二节 体育教学研究活动的内容	(234)
一、课堂教学展示活动	(235)
二、教学技能展示活动	(235)
三、课题研究活动	(236)
四、教研培训活动	(237)

五、校本教研活动	(238)
第三节 体育教学研究的步骤与方法	(240)
一、体育教学研究的步骤	(240)
二、体育教学研究的主要方法	(242)
 第十章 体育教学的伤害事故	(245)
第一节 体育教学伤害事故概述	(245)
一、体育教学伤害事故的分类	(245)
二、体育教学伤害事故的特征	(246)
三、体育教学伤害事故的原因	(247)
四、体育教学中常见的伤害事故及应急处理	(248)
五、学校体育教学伤害事故的责任认定及责任承担	(250)
六、学校体育教学伤害事故的解决机制	(253)
七、建立学校体育教学伤害事故的保障体系	(254)
第二节 体育教学的安全教育	(254)
一、体育教学伤害事故的安全教育	(255)
二、体育教学安全的安全教育措施	(255)

引 论

【内容提要】

本章主要介绍基础教育体育教学原理与方法的基本概况、课程的形成发展、研究对象与范畴，并明确提出《基础教育体育教学原理与方法》课程的教学目标与学习目标。

【学习目标】

通过本章学习，了解本课程的基本内容，明确课程的研究对象和本课程的性质，认识体育教学理论与体育教学实践之间的关系，确立现代体育教学意识。

在研究体育教学原理与方法的时候，总会遇到这样一些问题：什么是体育教学？其原理与方法是什么？其研究对象和范畴又是什么？体育教学原理与方法的学科性质是什么？它在整个体育学科群中处于什么样的地位？本章将对以上问题进行论述。

一、课程的形成及发展

《基础教育体育教学原理与方法》是研究体育教学的学科。它的形成有两个最重要的基础，即教学论的发展和体育教学实践的发展及其理论总结和提升。如果将捷克的夸美纽斯 1632 年的《大教学论》作为现代教学论形成的起点，世界教学论的发展与进步已经有近 400 年历史，而分支学科的学科教学论的起步则要晚得多，其中体育学科教学论发展最为滞后。在我国，直到 1996 年顾明远教授还在说：“师范院校中有一门必修课，叫做教材教法。它是一门培养教师技能的专业课程，但是历来不受人们所重视。”学科教学论既要研究学科教学的规律，又要研究教育规律，“要把两者有机地结合起来，从这个意义上来讲，教材教法的名称显得落后了”，“把学科教材教法改造成为学科教学论是一次理论上的飞跃”。

20 世纪 90 年代之前，对体育教学问题的研究基本停留在教学内容和方法的层面上，分散地存在于《体育概论》《学校体育学》《体育教材教法》《体育原理》《体育心理学》《运动训练学》等学科课程之中。直到 20 世纪 90 年代后期，随着教学论研究理论成果向体育教学领域的渗透，才相继出现《体

育教学论》《现代教学论与体育教学》《体育教育学》等著作,体育学科教学论开始逐渐成为一门独立的学科。进入21世纪以后,体育教学论在体育教材教法的基础上从学校体育学中独立出来。虽然它起步较晚,但它担负着传授体育教学原理和方法、培养体育教学人才的重任,因而日益为人们所重视,随着体育专业的发展,它将会以更快的速度在科学化的道路上迈进。

教学原理与方法是教育科学中的一个分支,它最初是指教授的技艺。是在长期的历史发展中逐渐建立和发展起来的,其主要源泉是教学实践,同时教育学和教学论的研究也给予了重要理论支持。17世纪,德国教育家拉特克和捷克教育家夸美纽斯最早把这个术语引入教育学中。夸美纽斯在《大教学论》的扉页上指明:“寻找一种教学方法,使得教员因此可以少教,但是学生可以多学。”从那个时代起,教学论“就被理解为关于给学生教什么和怎样教的科学知识体系”^①。18世纪以后,随着分科教学的出现和分科教学经验的积累,在普通教学论基础上出现了分科教学法,分别研究各门学科的教学规律、教学原理和教学方法。

近年来,随着体育教学改革的不深入,体育教学理论的研究和探索日益活跃,体育教学理论的著作也越来越多,这是体育教学理论研究和体育教学论教材建设繁荣兴旺的景象,也是体育教育学科越来越走向科学化的象征。

二、课程的研究对象与范畴

作为一门学科,《基础教育体育教学原理与方法》的研究对象是体育教学。它与其他体育学科的不同点主要在于:它是专门研究体育教学现象及要素,并深刻揭示体育教学过程中内在规律、本质关系的基本原理与方法的一门学科。其研究的内容包括体育教学中的师生关系、教学目标、教学内容、教学原则、教学过程、教学方法、教学计划、教学评价以及它们之间的相互关系。

目前我国出版的传统体育课程与教学论课程及其教材,还存在着仅仅针对师范生学习、研究基础教育某一阶段体育教学的片面性缺陷,因此我们根据“整合连贯型”教师教育培养模式的新内涵,把小学、初中、高中三个阶段作为基础教育的整体来考虑,力图使我们的学生通过对本课程的学习,把握从小学到高中的体育教学原理与方法,让他们既能胜任小学体育的教学工作,又能胜任初中和高中的体育教学工作,从而极大地拓宽高校体育教学专业学生的就业口径和社会适应空间。有鉴于此,本教材紧密结合当前体育教学改革的实际需要及发展趋势,将《基础教育体育教学原理与方法》的教材体例构架为:

第一章:体育教学概述。本章主要概述了体育教学的特点与目标,分析了

① [苏]巴拉洛夫著:《教育学》,青海人民出版社1985年版,第77页。

体育教学系统的构成以及构成体育教学的基本要素，并全面阐述了体育教学主体的辩证关系。

第二章：体育教学内容。本章全面论述了体育教学内容的特征和分类，结合《义务教育体育与健康课程标准》（2011年版）关于体育课程内容选择的建议和要求，剖析选择、改造和加工体育教学内容的依据、原则和方法。

第三章：体育教学原则。本章主要论述了体育教学过程的性质、层次、特点，并在此基础上深入阐述了体育教学规律和体育教学原则。

第四章：体育教学方法。本章基于当前基础教育体育与健康课程与教学改革现实及趋势，根据体育教学的特点，紧扣一线体育教学的实际和要求，主要阐述体育教学方法的层次、分类，简述了体育教学方法的发展及趋势，重点介绍了我国常见的体育教学方法及其运用要求。

第五章：体育教学设计。本章根据各级课程标准和体育与健康课程指导纲要的精神实质和要求，系统阐述体育教学设计的概念、特点、原则，体育教学设计的阶段及其各阶段涵盖要素的分析、设计展开，并呈现体育教学设计方案撰写思路和步骤。

第六章：体育教学计划。本章在对体育教学计划概述的基础上，根据课程标准的特点，系统介绍了水平教学计划、学年教学计划、单元教学计划和课时教学计划等各种计划制订的基本要求，具体的编写方法及相关的类型。

第七章：体育教学组织与管理。本章主要阐述学校体育课的基本类型、结构、组织形式、教学常规及体育教学组织与管理等基本内容，并对体育实践课的密度、负荷及影响因素进行分析讨论。

第八章：体育教学评价。本章主要介绍体育课堂教学评价的概念、特点、内容及一般方法，并就目前广泛使用的体育说课及评课的相关内容展开论述。

第九章：体育教学研究。本章在分析体育教学研究的概念与意义的基础上，详细阐述了体育教学内容的层次及其特征。结合当前的体育教学研究，对体育教研活动的内容和体育教学研究的方式、步骤与方法等问题做了深入分析与探讨，为体育教师从事体育教学研究提供理论支持和有益参考。

第十章：体育教学的伤害事故。本章主要分析了体育课堂伤害事故的分类、特征及产生的原因，并简要介绍了体育课堂伤害事故的应急处理责任认定及责任承担，目的在于减少和避免体育课堂伤害事故的发生。

三、课程教学目标及学习目标

（一）教学目标

（1）通过学习《基础教育体育教学原理与方法》，使学生全面认识体育教学的原理与方法，深刻理解体育教学的本质、特征及规律，从而能正确把握体

育教学的实质,掌握体育教学的技能及方法。

(2) 通过学习《基础教育体育教学原理与方法》,使学生掌握体育教学目标、内容、原则、方法、评价的系统知识及懂得体育教学设计及计划的基本方法。

(3) 通过学习《基础教育体育教学原理与方法》,使学生能把握体育教学的各种关系和规律,从而引导他们以实事求是的科学态度发现和探讨体育教学中的实质性问题,培养学生运用所学知识观察问题、分析问题、讲解问题的能力。

(二) 学习目标

基础教育体育教学原理与方法的研究与学习,有助于推动体育教学的改革与发展,有助于从更高层次上把握体育教学实践,增进对体育教学本质及其意义的整体把握,因此研究与学习《基础教育体育教学原理与方法》具有重要的现实意义:

(1) 更新体育观念。研究基础教育体育教学原理与方法有助于从原理的视角在更高层面上、更深刻地认识体育教学及其规律,启发体育实践工作者的自觉性,使他们不断地领悟体育的真谛。

(2) 促进学科发展。研究基础教育体育教学原理与方法有助于丰富和扩展我国体育学的研究,完善体育人文社会学学科体系,促进对体育的整体性和综合性研究和对相关学科的学习与理解,从而推进体育学科建设。

(3) 指导体育教学和体育改革实践。研究基础教育体育教学原理与方法有利于提高体育工作者的自我反思和发展能力,获得大量的体育理论知识,拓宽体育工作的理论视野,为广大体育教师成为教学研究型的教师打下基础,研究基础教育体育教学原理与方法有助于深入挖掘体育教学实践中的矛盾及其根源,从而有利于科学地指导体育教学实践,提高对各项体育教学工作前瞻性和宏观性的把握能力。

对于体育院校的学生及一线体育教师来说,《基础教育体育教学原理与方法》的学习是非常必要的。它有利于加深对体育教学基本概念的理解,树立正确的体育观,把握体育教学实践中的基本原理与方法,指导体育教学实践向着科学化方向发展。

四、课程教学要求

(1) 教师应紧密结合当前我国体育教学改革的形式,不断充实和运用体育科学最新的研究成果,坚持理论联系实际,运用恰当的教学模式,在提高学生学习能力、掌握体育教育科学知识的同时,充分调动学生学习的积极性并激发学习兴趣。

(2) 通过本门课程的讲授,使学生较全面地掌握体育教学原理与方法学科的基本概念、基本原理与方法,深刻认识及理解体育教学本质,把握体育教学规律;教学中应突出对基本概念和基本观点的讲解,并让学生通过本课程的学习,提高分析问题及解决实际问题的能力。

(3) 教师在讲授中力求做到教学目标明确,讲授内容具体、详细、系统,并根据教材的实际情况,采用讲授、讨论、写分析报告、作业等多种形式,使学生能进一步巩固所学知识,便于学生将所学知识与实际工作结合起来,从而培养学生的科学思维能力及实际教学工作能力。

(4) 教学中应根据学生的实际情况和需要,有的放矢地安排教学内容,注意区别对待,注重运用课堂提问、分组讨论的教学形式,充分调动学生的积极思维能力,并采用多种途径和手段传授知识,充分利用多媒体电化教学,提高教学的效果和质量。

【请你思考】

1. 《基础教育体育教学原理与方法》的研究对象是什么?其研究范畴涉及哪些基本内容?

2. 本课程的学习目标是什么?

第一章 体育教学概述

【内容提要】

本章主要概述了体育教学的特点与目标，分析了体育教学系统的构成以及构成体育教学活动的各种要素，并全面阐述了体育教学主体的辩证关系。

【学习目标】

通过本章学习，认识体育教学的概念、特点，掌握体育教学目标的特征、结构及内容，全面认识及把握体育教学系统的构成以及构成体育教学的基本要素。

第一节 体育教学的特点

一、体育教学的概念

教学是一种特殊的教育活动。从广义上来讲，教学就是指教者指导学生以一定的知识或技能为对象进行学习的活动，教的人包括教师和各种有关教育者；学的人指学生及其他各种有关的学习者。狭义的教学是指学校教学，专指在学校中教师引导学生在一起进行的，以特定知识和技能为对象的教与学相统一的活动。因此，教学就是在教育目的的引导下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。通过教学，学生在教师有计划、有步骤的引导下，主动掌握系统的知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。

教学的突出特征在于它是一种特殊的教育活动。体育教学与其他各科教学一样，都是一种有目的、有计划、有组织地对学生传授知识和技能，教会学生掌握学习过程和方法，是形成积极的情感态度，培养品德和形成健全人格及个性的教育过程。但体育教学的特殊性在于它是唯一通过身体运动完成的教育过程。

体育教学的雏形要追溯到原始社会。原始人类的工具制作及狩猎方法的传承本身就是一种身体动作技能教学，只是在现代社会条件下，当体育成为独立