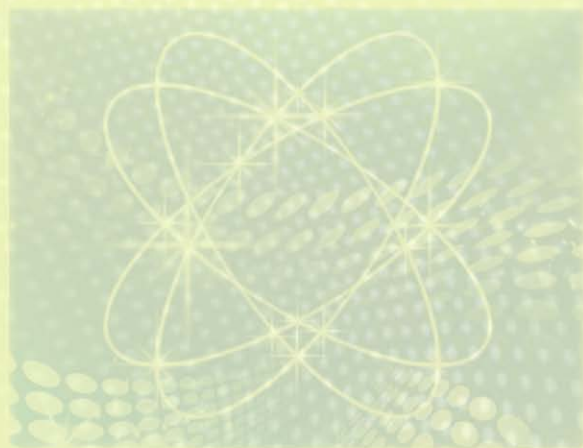


打开就业之门

江西省教育厅
江西省政府发展研究中心编



江西高校出版社

图书在版编目(C I P) 数据

打开就业之门/江西省教育厅,江西省政府发展研究中心编. —南昌:江西高校出版社,2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5493 - 1561 - 1

I. ①打... II. ①江... ②江... III. ①中等专业学校 - 毕业生 - 就业 - 调查报告 - 江西省 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012) 第 310136 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 88504319
销 售 电 话	(0791) 88500223
网 址	www. juacp. com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	700mm × 1000mm 1/16
印 张	20
字 数	338 千字
版 次	2012 年 12 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5493 - 1561 - 1
定 价	40. 00 元

赣版权登字 - 07 - 2012 - 1058

版权所有 侵权必究

序 言

中等职业教育是职业教育和整个教育体系的重要组成部分，是与经济社会发展联系最密切、贡献最直接、服务最贴近的教育类型，是经济社会发展和人力资源强国建设的基础性工程。党中央、国务院高度重视发展职业教育。进入新世纪以来，国务院先后召开三次全国职业教育工作会议，2002 年和 2005 年两次作出关于大力发展职业教育的决定，明确把职业教育作为我国经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出：“发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置。”

江西省委、省政府按照中央要求，结合本地实际，采取切实有效的举措，实现了中等职业教育前所未有的大发展。全省中等职业教育在走出世纪之交的滑坡后，步入了快速、持续、健康发展之路。据统计，2010 年同 2000 年相比，中等职业教育在校学生由 32.94 万人增至 81.78 万人，中等职业学校与普通高中的招生比由 2000 年的 41.3:58.7 上升到 2010 年的 53.0:47.0，为普及高中阶段教育作出了重要贡献。我省中等职业学校毕业生从 2004 年起，连续八年保持了 96% 以上的高就业率，为促进就业、维护社会稳定作出了重要贡献。各级教育行政部门和中职学校从实际出发，创新发展思路，以服务为宗旨，以就业为导向，开展中等职业教育与产业对接、与工业园区对接，推进校企合作，中等职业教育为全省经济社会发展和教育事业发展作出了重要贡献。

虽然我省中职教育改革与发展取得了令人瞩目的成绩，但从总体上看，中等职业教育仍是整个教育体系中相对薄弱的环节，存在着观念滞后、经费不足、设施简陋、师资匮乏、体制不顺、机制不活等影响中等职业教育深入发展的矛盾和问题。只有不断适应新形势，迎难而上、知难而进、凝心聚力，努力通过加快发展、深化改革、加强管理，切实解决前进中的困

难和问题,才能推动江西中等职业教育事业破浪前行。

为贯彻落实国家和江西省教育规划纲要,全面掌握全省中等职业教育改革发展现状,科学制定我省中等职业教育改革发展意见,大力推进中等职业教育发展,省政府在2011年底组织了全省中等职业教育发展专题调研活动。

这是近年来江西教育的一次规模较大的调研活动。调研本着“问情于民、问需于民、问计于民、问策于民”和“广聚人心、广集众智”的宗旨,抽调十多个省直有关部门和单位的同志,组成了6个调研小组,前往11个设区市和部分省直单位,实地考察了100多所中等职业学校,召开了近100场调研座谈会,听取了地方各级政府及有关部门、中等职业学校、企业和家长等有关方面代表关于中等职业教育的情况介绍,收集了千余份调查表、调查问卷和近百个典型案例。通过考察调研,了解了职业教育的基本情况,征集了各方面人士对职业教育的意见和建议。

这次调研工作内容丰富、成果显著。除了为省政府提供发展中职教育决策依据之外,《打开就业之门》这本书,也是一项重要成果。该书收录汇集了这次调研的总报告、各调研小组的分报告、各设区市的汇报材料、调查表和调查问卷分析及其典型案例。报告还附录了《部分省、自治区、直辖市中等职业教育情况介绍》和《发达国家中等职业教育发展的政府作用》。《打开就业之门》这本书立意深刻、思路清晰、分析透彻、见解独到,充分体现了调研人员的辛勤汗水和集体智慧,为我省中等职业教育的改革与发展提供了宝贵的第一手资料和有益的参考。

当前,我省新世纪第二个十年中职教育的宏伟蓝图已经绘出,实现新目标的路径正在拟定。这次全省性中等职业教育调研成果编撰成书,是一件十分有意义的事情。在全省深入贯彻落实教育规划纲要的实践中,各级政府要把加快中职教育的改革发展提到更加重要的位置,给予更加有效的重视,切实把握时代特征和地方特色,努力“构建一个体系”、“做到四个

推进”:构建一个现代中职教育体系,即逐步构建适应江西经济发展方式转变和产业结构调整要求,职业教育与普通教育互通融合、中等职业教育与高等职业教育相互衔接、学历教育与职业培训并举的现代中职教育体系。做到四个同步“推进”,即推进教育资源整合,以设区市为主调整中等职业学校结构布局;重点发展面向农村的中职教育,促进农科教结合;鼓励支持地区、行业组建区域性、行业性的中等职业教育集团,倡导集团化办学。推进学校能力建设,按照分区规划、突出重点、适应区域发展需求的原则,建设一批规范化职业院校;围绕江西主导产业、特色优势产业,建设一批设备先进、师资配备较强、运行管理水平较高的示范性实训基地。推进办学模式创新,遵从中职教育规律,完善学分制、弹性学制及“学分银行”制度;加强校企深度对接,中等职业教育的发展要随着经济增长方式转变“动”,跟着产业结构调整升级“走”,围绕企业人才需要“转”,适应社会 and 市场需求“变”。推进教育管理创新,调动行业企业举办、参与职业教育的积极性;严格按职业学校设置标准审批准评估学校,保证教育质量,提高办学水平;完善中等职业教育国家助学金制度、贫困学生资助制度;完善职业教育学历证书和职业资格证书“双证书”制度、就业准入制度,保护和扩大中职毕业生就业机会;引导社会树立正确的人才观、求学观、择业观和成才观,形成尊重劳动、重视技能、行行出状元的良好氛围。

孙 刚

2012年元月26日

(作者系江西省人民政府副省长)

目 录

序言 /1

江西省中等职业教育发展专题调研报告 /1

萍乡市、宜春市中等职业教育发展专题调研报告 /48

新余市、抚州市中等职业教育发展专题调研报告 /79

吉安市、赣州市中等职业教育发展专题调研报告 /98

鹰潭市、上饶市中等职业教育发展专题调研报告 /117

南昌地区中等职业教育发展专题调研报告 /133

景德镇市、九江市中等职业教育发展专题调研报告 /145

江西省中等职业学校办学成本分析案例 /160

江西省中等职业学校师资队伍建设案例 /194

江西省中等职业教育校企合作案例 /217

江西省中等职业学校招生工作案例 /233

江西省中等职业教育发展专题问卷调查统计分析报告 /236

发达国家中等职业教育发展的政府作用 /259

省外创新发展职业教育的新举措 /291



江西省中等职业教育发展 专题调研报告

为贯彻落实全省教育工作会议和《江西省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神,全面掌握全省中等职业教育改革发展现状,科学制定我省中等职业教育改革创新意见,大力推进中等职业教育发展,省政府于2011年12月中下旬组织了一次全省中等职业教育发展专题调研。

一、调研过程

省政府对这次调研非常重视:孙刚副省长专门听取了调研准备情况的汇报,亲自指导部署调研工作;省政府副秘书长肖佺根、叶磊两次召集专门会议,研究调研组织实施工作,并决定组成六个调研小组,分别由省政府副秘书长、省发展研究中心主任肖佺根,省政府副秘书长叶磊,省委教育工委书记、省教育厅副厅长彭世东,省发展研究中心副主任刘礼明,省中小企业局副巡视员李文美,省建材集团公司副总经理、江西现代职业技术学院院长单津辉带队,抽调省教育厅、省政府发展研究中心、省政府办公厅、省政府决策咨询委、省编办、省发改委、省财政厅、省人保厅、省工信委、省中小企业局、省建材集团、江西农业大学、江西科技师范学院等部门和单位的相关负责同志及专家参加,分赴全省各地开展调研。省政府为此专门发文要求各级政府及有关部门高度重视这次调研工作,配合调研组组织召开调研座谈会,安排好问卷调查,保证调研活动顺利开展。

6个调研小组根据安排,前往11个设区市和省直单位,对各地中等职业教育和中等职业学校进行了实地考察,听取了地方各级政府及有关部门和中等职业学校关于中等职业教育发展情况的介绍,召开了政府及部门领导座谈会、校长座谈会、教师代表座谈会、行业企业代表座谈会,收集了调查表和调查问卷及典型案例。调研组共召开各类座谈会近百次,发放调研问卷5013份,收回4917份,收集典型案例80个。通过考察调

研,更加全面地了解了我省职业教育发展的基本情况,征集了各方面人士对职业教育发展的意见和建议。实地考察调研之后,省政府副秘书长肖伟根又先后两次召集调研组全体人员座谈会,汇总调研情况,分析存在的问题,研究调研成果运用工作。

二、我省中等职业教育的基本情况

(一) 学校规模及在校人数

我省现有各类中等职业学校 563 所,其中普通中等专业学校 68 所、职业高中 306 所、技工学校 98 所,成人中等专业学校 91 所;2011 年招生 27.19 万,在校生为 73.73 万人。职业教育发展取得了较大发展(见表 1)。

表 1 江西省 2011 年中等职业学校及其学生情况

单位: 所、人

类 别 数 量	学校数	在校生	2011 年招生数
普通中专	68	240788	86894
职业高中	306	328310	114603
成人中专	91	18219	10405
技工学校	98	150000	60000
合计	563	737300	271900

1. 以办学类型区分

从办学类型来看,可分为三类,习惯称为“三校生”,即中专、职高、技校。一是中专,是中等专业学校的简称,包括普通中专、职业中专、成人中专、高职院校中专部。(普通中专是普通中等专业学校的简称。普通中专毕业生发放省教育厅验印的普通中专毕业证,2005 年以前还发放省人事厅签发的就业报到证。职业中专是职业中等专业学校的简称,其招生是由当地市或县教育局列计划,学历与职业高中相同。成人中专是成人中等专业学校的简称,是改革开放以后发展起来的中等职业学校,最早定位是把有初中文化程度的成年人和在职人员,培养成中等技术人员。高职院校中专部是一些过去的中专学校,由于发展升格为高职院校,学校仍保留了部分中专的专业。)中等专业学校教育通常都是在九年制义务教育结束后进行的,在层次上相当于普通高中,但普

通高中侧重基础知识的传授,毕业后一般参加普通高考,是为升入大学做准备,而中等专业学校更加重视专业技能的培训,毕业后一般都掌握了相应的职业技能,可以胜任某种职业的岗位工作。二是职高,是职业高中的简称,全称也叫职业高级中学或高级职业中学。职高是初中毕业后考入,一般是由市(县、区)教育部门举办。职高主要是针对专业技术性的高中,毕业后可以参加普通高考继续升学,也可以参加工作。三是技校,是技工学校的简称。技校与中专、职高一样,等同于高中层次学历。技校属于国家人力资源和社会保障部门主管,招生层次包括初中毕业生、高中毕业生、社会再就业人员三部分。技工学校旨在培养各类技术技能人才。技工学校毕业颁发人保部门印制的技工学校毕业证书和初级、中级或以上职业资格证书。

中专、职高与技校既有相同点也有不同点(见表2)。相同点:一是培养目标相同。中专、职高、技校都是为各行业、各企业培养一线的工作人员,没有身份差别。二是专业设立相同。中专、职高、技校以前在专业设置上侧重点有所不同,现在三类学校基本相同。三是招生形式相同。中专、职高、技校近年来都放宽了招生限制,只有少数学校还设置一定的录取分数线,大部分学校不再设置分数限制。初中毕业生可以在中考志愿中选择填报中专、职高、技校(有些地方技工学校还未纳入中考志愿),也可以直接到这类学校直接报名,招生对象主要是初中毕业生。不同点:一是管理部门不同。中专、职高和技校都属于我国中等职业技术教育范畴,中专、职高统一属于教育部主管,而技校属于国家人力资源和社会保障部主管。二是办学主体不同。中专以行业办学为主,职高由当地教育部门主办,技校主要由国有大中型企业办学为主,包括一些行业主管部门办学。三是经费补助不同,从我省现在的情况看,除去人均1500元的生活补贴外,目前中专和技校人均有900元的公用经费,职高没有任何公用经费补助。四是收费标准不同,从我省现在的情况看,目前各类中职学校的收费标准不一样,中专生的收费标准为1600元-3000元/年,职高学校的生均收费标准为320元-850元/年,技校的生均收费标准为1700元-4800元/年。五是毕业发证不同。中专、职高毕业颁发教育部门印制的中等专业学校毕业证书,如果通过人保部门的职业资格鉴定考试,可以获得初级或中级职业资格证书;技校毕业颁发人保部门印制的技校毕业证书和初级或中级职业资格证书。

表 2 各类型中职学校的区别

	不同点					相同点		
	管理部门不同	办学主体不同	公用经费不同	收费标准不同	毕业发证不同	培养目标相同	专业设立相同	招生形式相同
中专	教育部	行业办学为主	900 元	1600 元 - 3000 元	教育部门中职毕业证和职业资格证	为各行业、企业培养一线技术人才	都是贴近产业发展和企业对接的技术专业	不设分数线限制,招生对象主要为初中毕业生,也有部分高中毕业生
职高	教育部	当地教育部门办学为主	0	320 元 - 850 元	教育部门中职毕业证和职业资格证			
技校	人保部	大中型企业办学为主	900 元	1700 元 - 4800 元	人保部门技校毕业证和职业资格证			

2. 以办学方式区分

从办学方式来看,由于中职教育相对比较自由灵活,产生了一些较为灵活的办学方式:一是混合办学。所谓混合办学,是由于普高、职高、中专、技校的办学体制不同,各类学校学生毕业的出路不同,国家对各类学校 and 在校学生的补助项目、补助标准不同,一些学校为了适应学生发展和家长的要求,为了获取更多的政策扶持和资金支持,采取两种以上的体制混合办学的形式。这种办学形式比较混乱、分类不明确,不利于中职教育的发展。目前混合形式多种多样:第一,普高和职高混办。由于大部分职高都是由过去的普通高中转变而来,在无法彻底改变学生和家长推崇“考大学”的情况下,很多职高学校为了缓解招生困难,继续保留了普通高中的牌子,在职高学校开办了与专业相结合的高中部,通过宣传职高毕业生同样可以考大学,以“曲线升学”的诱惑,达到吸引更多生源的目的。调研中,我们看到高安职教中心等学校就是这样办学的。实际上,为了发展职业教育,各地政府对职高毕业生考大学是给予鼓励和支持的。第二,职高与技校混办。很多职高学校为了获取人保部门的政策扶持和资金支持,加挂技工学校的牌子;很多技工学校为了获取教育部门的政策扶持和资金支持,加挂职高学校的牌子。还有中专与技校混办,有的学校甚至加挂三块牌子。据统计,全省目前有 22 所职高学校设立了技工学校,19 所普通中专学校内设立了技工学校。二是灵活办学。所谓灵活办学,就是在学习安排上实行弹性学制,是在学分制的基础上演进而来的,是学分制

的发展和延伸。其有三大主要特点:第一,学习时间的伸缩性。既可提前毕业,也可延后毕业,关键是修满一定的学分。第二,学习过程的实践性。既可半工半读,也可工学交替,还可分阶段完成。第三,学习内容和学习方式的选择性。学习课目既有必修课目,也有选修课目;学习方式既有校内学习,也有在校外实践活动。弹性学制的最终目标是满足人们对中职教育选择的个性化、多样化要求。弹性学制是以人为本科学发展观在教育领域里的生动实践,是我国改革、创新和完善中等职业教育教学制度的有效尝试和有益探索。从职业教育的实际情况来看,这种弹性学制由于具有明显的灵活性、优越性,而受到很多中职学校的广泛采纳。同时,由于这种学制还处在探索阶段,在管理上还有很多漏洞需要完善。

3. 以办学能力区分

从办学能力来看,为加强引导示范,各级政府评定了不同层次办学水平的中职学校,有国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业教育学校、省级重点中等职业教育学校、省级中等职业教育改革发展示范学校等。国家中等职业教育改革发展示范学校,是指根据《教育部、人力资源和社会保障部、财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》(教职成〔2010〕9号)文件精神,从2010年到2013年,中央财政选择重点支持1000所办学定位准确、产教结合紧密、改革成绩突出的中等职业学校,进一步深化办学模式、培养模式、教学模式和评价模式改革,切实加强内涵建设,着力提高人才培养质量。通过对这些学校的支持,使其成为全国中等职业教育改革创新的示范、提高质量的示范、办出特色的示范,成为国家和区域产业建设、改善民生的重要支撑力量,在中等职业教育改革发展中发挥引领、骨干和辐射作用。目前国家已经公布了两批立项建设学校,我省江西省医药学校、江西省冶金工业学校、南昌市第一中等专业学校、江西现代高级技工学校等18所学校被列其中。国家级重点中等职业教育学校,是指根据教育部职业教育与成人教育司《关于开展国家级重点中等职业学校调整认定工作的通知》(教职成司函〔2003〕33号)的精神,教育部调整认定的2000所左右国家级重点中等职业学校。目前我省有47所国家级重点中等职业教育学校。另外,全省还有省级重点中等职业教育学校33所,省级示范中等职业学校32所。

(二) 师资队伍

1. 师资总量

我省各级各类中等职业学校共有教职工 26339 人,其中专任教师人数 17758 人,专业教师人数 9983 人,“双师型”教师 4310 人。按照教育部规定的城市高中教职工生师比 12.5:1 及专任教师生师比 18:1 的标准,我省职业学校教职工少 32645 人。

表 3 江西省中职学校师资队伍基本情况

设区市	教职工数	专任教师数	专业教师数	“双师型”教师数
南昌市	1393	1246	421	195
九江市	2143	1680	954	504
景德镇市	1645	1151	584	76
萍乡市	1468	1174	705	393
新余市	2797	1745	1215	446
鹰潭市	1092	680	385	134
赣州市	3848	3256	1680	629
宜春市	1943	1592	870	565
上饶市	2245	1896	1151	569
吉安市	1765	1503	991	340
抚州市	2324	1835	1027	459
总计	26339	17758	9983	4310

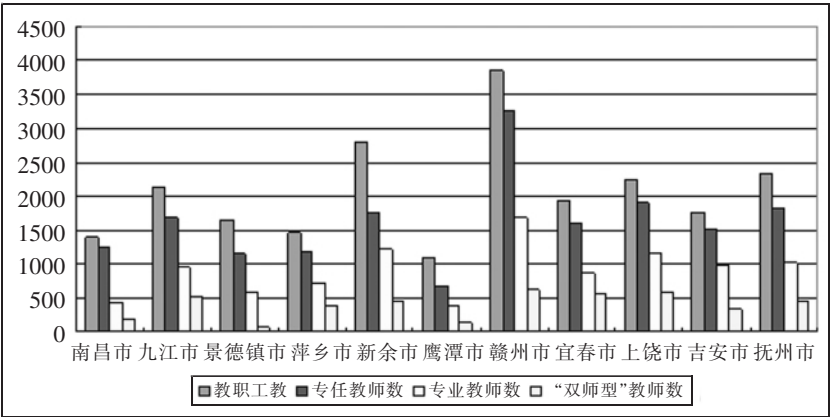


图 1 江西省中职学校师资队伍基本情况柱形图

2. 学历结构

我省专任教师队伍中研究生及以上学历为 970 人,本科学历为 12404 人,专科及以下学历共计 4592 人。高学历专任教师非常少,仍有四分之一的专任教师学历不达标。

表 4 江西省中职学校专任教师学历情况

设区市	硕士研究生及以上		本科		专科及以下	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例
南昌市	51	3.7%	894	64.2%	301	21.6%
九江市	35	1.6%	1341	62.6%	300	14.0%
景德镇	32	1.9%	868	52.8%	269	16.4%
萍乡市	61	4.2%	874	59.5%	238	16.2%
新余市	238	8.5%	1202	43.0%	284	10.2%
鹰潭市	10	0.9%	494	45.2%	184	16.8%
赣州市	131	3.4%	1991	51.7%	1051	27.3%
宜春市	14	0.7%	1106	56.9%	686	35.3%
上饶市	119	5.3%	1338	59.6%	462	20.6%
吉安市	88	5.0%	1044	59.2%	371	21.0%
抚州市	191	8.2%	1252	53.9%	446	19.2%
总计	970	0.54%	12404	69.9%	4592	25.9%

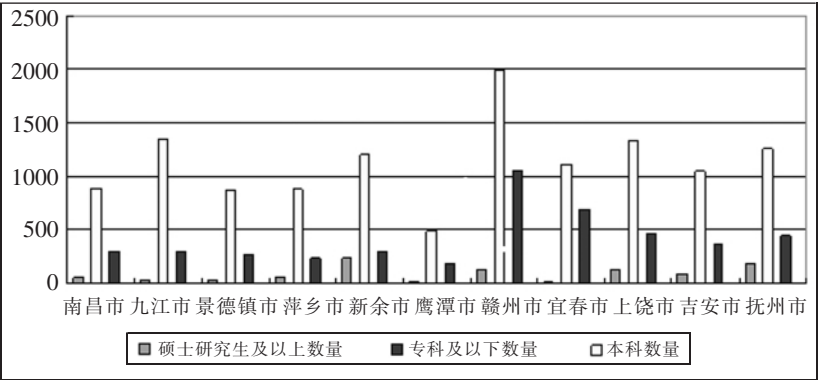


图 2 江西省中职学校专任教师学历情况柱形图

3. 职称结构

我省中职学校专任教师中具有副高职称的人数为 4960 人,中级职称

的为 7529 人,有高级职称的比例很低,多数为中级及以下。

表 5 江西省中等职业学校专任教师职称情况

	高级		副高		中级	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例
南昌市	0	0	353	28.3%	624	50.1%
九江市	28	1.7%	506	30.1%	813	48.4%
景德镇	21	1.8%	418	36.3%	702	61.0%
萍乡市	35	3.0%	269	22.9%	507	43.2%
新余市	51	2.9%	254	14.6%	591	33.9%
鹰潭市	5	0.7%	124	18.2%	314	46.2%
赣州市	56	1.7%	704	21.6%	1044	32.1%
宜春市	2	0.1%	371	23.3%	587	36.9%
上饶市	6	0.3%	1092	57.6%	622	32.8%
吉安市	50	3.3%	404	26.9%	714	47.5%
抚州市	43	2.3%	465	25.3%	741	40.4%
总计	650	3.7%	4607	25.9%	7259	40.9%

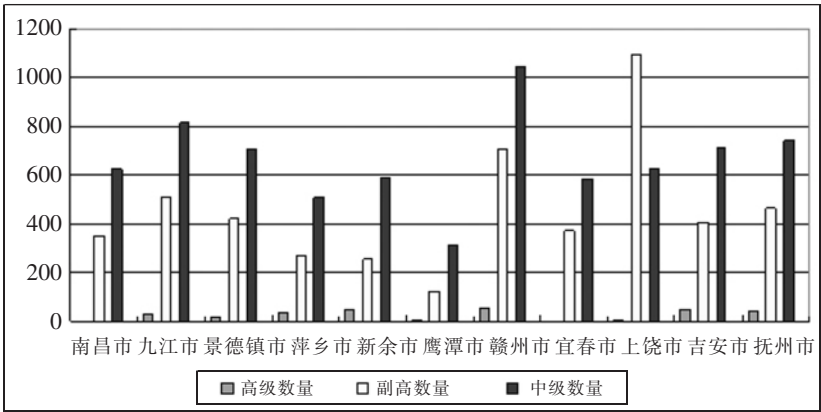


图 3 江西省中等职业学校专任教师职称情况柱形图

4. 教师收入情况

中职学校教职工月收入基本上在 1000 元到 3000 元之间,收入普遍偏低。

表 6 江西省中等职业学校教师月收入情况

设区市	5000 元以上		4000 - 4999 元		3000 - 3999 元		2000 - 2999 元		1000 - 1999 元		1000 元以下	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
南昌市	62	4.5%	187	13.4%	411	29.5%	386	27.7%	162	11.6%	38	2.7%
九江市	11	0.5%	24	1.1%	339	15.8%	1138	53.1%	611	28.5%	12	0.6%
景德镇市	0	0.0%	0	0.0%	18	1.1%	456	27.7%	1055	64.1%	68	4.1%
萍乡市	2	0.1%	61	4.2%	279	19.0%	385	26.2%	499	34.0%	12	0.8%
新余市	0	0.0%	0	0.0%	292	10.4%	2285	81.7%	220	7.9%	0	0.0%
鹰潭市	0	0.0%	5	0.5%	116	10.6%	269	24.6%	53	4.9%	0	0.0%
赣州市	49	1.3%	144	3.7%	322	8.4%	1538	40.0%	1155	30.0%	38	1.0%
宜春市	0	0.0%	4	0.2%	180	9.3%	748	38.5%	2118	90%	13	0.7%
上饶市	0	0.0%	112	5.0%	358	15.9%	990	44.1%	498	22.2%	42	1.9%
吉安市	2	0.1%	2	0.1%	202	11.4%	633	35.9%	628	35.6%	37	2.1%
抚州市	0	0.0%	10	0.4%	225	9.7%	701	30.2%	929	40.0%	53	2.3%

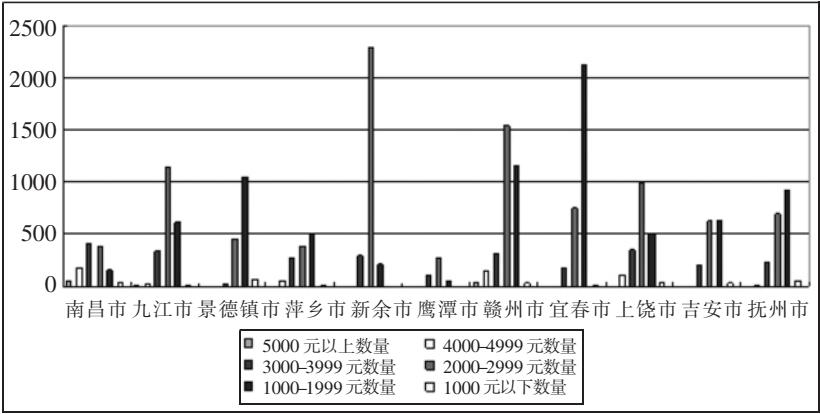


图 4 江西省中等职业学校教师月收入情况柱形图

(三) 经费投入情况

我省中职教育经费支出占教育总经费支出的比例偏低且呈下降趋势 (见图 5、图 6)。与我省普通高中比较,中等职业学校办学规模与普通高中实现了大体相当。教育经费总支出: 中职 212786.1 万元, 普通高中 407708.8 万元, 中职是普高的 52%; 基本建设经费支出: 中职 1946 万元, 普高 11826.4 万元, 中职只有普高的 16%; 教育事业性经费支出: 中职

210840.1 万元,普高 395882.4 万元,中职只有普高的 53%; 国家财政性教育经费: 中职 144757.6 万元,普高 252981.3 万元,中职只有普高的 57%; 预算内教育经费支出: 中职 133436.8 万元,普高 227557.5 万元,中职只有普高的 59%。另外,与 2009 年全国中等职业学校生均预算内事业费支出为 4262.52 元相比较,我省只有 2895.49 元,仅为全国平均水平的 67.9%。2010 年,各地用于职业教育的教育附加只有南昌市达到 30%,鹰潭市接近 30%,其他各地远低于这个比例。

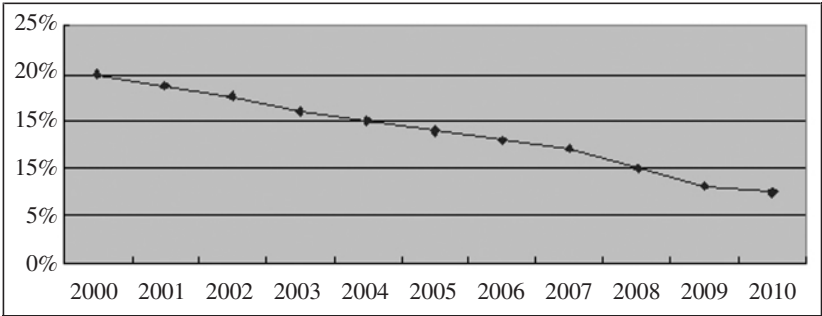


图 5 2000 年 - 2010 年中职教育经费支出占教育总经费支出比

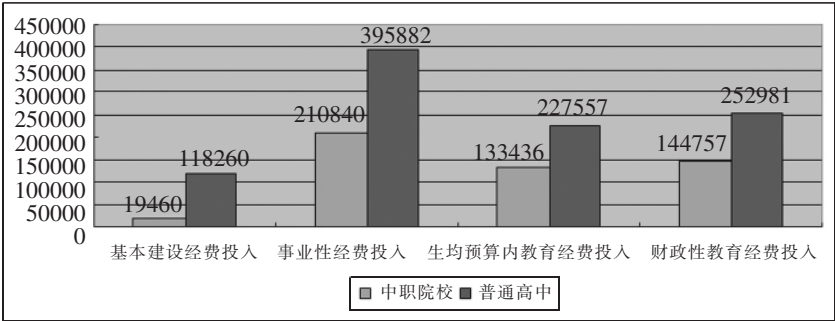


图 6 2010 年中职院校与普通高中经费投入比较图

表 7 各地教育附加用于职业教育情况

设区市	教育附加总量(元)	教用于职业教育(元)	用于职业教育附加 占总教育附加比例
南昌市	261483000	78444900	30%
九江市	237910	19242	8%
景德镇市	43194000	936000	2%
萍乡市	39760000	1378000	3%

续表:

设区市	教育附加总量(元)	教用于职业教育(元)	用于职业教育附加 占总教育附加比例
新余市	77191000	1988000	3%
鹰潭市	9550.8	2686.5	28%
赣州市	222791079	34193419	15%
宜春市	63876800	3004000	5%
上饶市	71238001	3802004.23	5%
吉安市	274749100	25378000	9%
抚州市	65280000	12712000	19%

三、我省发展中职教育的主要做法

(一) 领导重视,高位推动

国家的发展不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才,更需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。随着我国经济社会的快速发展,当前在生产一线的劳动者素质偏低和技能型人才严重短缺的矛盾十分突出,这为中等职业教育人才提出了强劲的需求。在党中央、国务院的正确领导下,省委、省政府都高度重视职业教育特别是中等职业教育的发展,把发展职业教育放在经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点的位置。省委、省政府主要领导和分管领导亲自过问职业教育的发展情况,省政府分管领导更是经常调研职业教育工作,多次就职业教育的发展提出明确具体要求。省政府出台了一系列加快推进职业教育发展的重大政策。省政府于2003年、2006年先后两次召开了规格高、规模大的全省职业教育工作会议,印发了《江西省人民政府贯彻国务院关于大力推进职业教育改革与发展决定的实施意见》、《江西省人民政府贯彻国务院关于大力发展职业教育决定的实施意见》(以下简称两个《意见》),为全省职业教育发展提出了明确要求,指明了具体方向。

各地认真贯彻落实两个《意见》,将职业教育列入当地党委、政府的重要工作议事日程,加强组织领导,出台了一系列推进职业教育发展的政策措施,建立和完善了职业教育工作联席会议制度,将职业教育纳入了市政府对县区政府的评价管理体系,明确目标,落实责任。南昌市在全省率先出台了首部地方性教育法规——《南昌市职业教育条例》,为职业教育