



上海市进才中学北校素质教育实验系列丛书

“独二代”家庭教育指导

——进才中学北校支持家庭教育的实践研究·校本教材

主编 金卫东



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

上海市进才中学北校素质教育实验系列丛书

“独二代”家庭教育指导

——进才中学北校支持家庭教育的 实践研究·校本教材

主编 金卫东

内 容 提 要

本书是上海市进才中学北校承担的上海市教育科学研究市级项目“‘独二代’家庭教育的学校支持研究”的研究成果之一。主要对进才中学北校“独二代”孩子群体及其家庭教育的现状进行分析,并提出生活教育、学习教育、品行教育、身心健康、休闲生活和和谐氛围创设等方面的教育建议,以供关心此方面的相关人士交流分享。

本书旨在为学校 and 教师实施“独二代”家庭教育指导提供依据,帮助家长树立正确的家庭教育意识,更全面地了解家庭教育的相关知识,进一步提高家庭教育的能力,逐步改进家庭教育的行为,更好地促进孩子生活、学习、品行、身心、休闲素养的发展。

图书在版编目(CIP)数据

“独二代”家庭教育指导/金卫东主编. --上海:同济大学出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-5608-5393-2

I. ①独… II. ①金… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 308858 号

“独二代”家庭教育指导——进才中学北校支持家庭教育的实践研究·校本教材

主编 金卫东

责任编辑 缪临平 责任校对 徐春莲 封面设计 潘向蓁

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 9.25

印 数 1—2200

字 数 230000

版 次 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5393-2

定 价 25.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

编委会人员名单

主 编 金卫东

副主编 曹 明 勾秋江 吴 佳 周旻芸

编 委 (按姓氏笔画排列)

王 娜	王秀梅	亓春风	勾秋江	孙 玲	孙 微
毕士兰	吴 佳	张 颖	张 蕾	张叶萍	张妍婷
张晓兵	周旻芸	陆迎志	胡圣琪	姚 勇	聂 华
黄凤梅	陈海峰				



照片1 上海市浦东新区科研及德育专家、浦东新区部分学校科研主任莅临进才中学北校市级课题“‘独二代’家庭教育学校支持研究”的开题现场



照片2 上海市浦东教育发展研究院科研员曹明老师蹲点进才中学北校,定期与子课题负责人研讨、互动



照片 3 通过家长会向家长们介绍学校课题的研究进展情况



照片 4 家长参与“独二代”家庭教育的学科渗透子课题



照片 5 《“独二代”家庭教育指导》一书的主要编写人员

前 言

开展“‘独二代’家庭教育学校支持的研究”的缘起,是由于“新一代独生子女”(即“独二代”)的出现及其家庭教育呈现的种种现象,正越来越引起社会各界的关注,也对新时期的学校教育带来巨大的挑战和冲击。为此,上海市进才中学北校开始了此课题的研究,并于2010年9月被立项为上海市浦东新区教育科研重点项目,同年9月被立项为上海市教育科研市级项目(B10093)。

学校如何为“独二代”家庭教育提供有效支持,根据对相关情报资料的了解,目前还缺少现成的资料与成熟的经验,尤其是缺少面向学校教师和“独二代”家长可资指导依据、阅读与教育参考的现成文献资料。为此,学校在浦东教育发展研究院科研员曹明老师的鼎力支持下,开始了《“独二代”家庭教育指导》(以下简称《指导》)的编写。试图通过本《指导》的编写,收集、汇总资料,了解本校“独二代”孩子群体中及其家庭教育中出现的主要问题,借助《指导》,为学校 and 教师实施“独二代”家庭教育指导提供依据;帮助家长树立正确的家庭教育意识,更全面地了解家庭教育的相关知识,进一步提高家庭教育的能力,逐步改进家庭教育的行为,更好地促进孩子生活、学习、品行、身心、休闲素养的发展。

本《指导》的编写,经历了了解需求、收集资料、构思框架、动笔撰写、讨论完善、实践检验、再次完善的基本步骤。具体,又可分为以下四个阶段:

2010年10月—2011年4月,进行设计与试编制。

2011年5月—2012年12月,全面编制与部分试用阶段。

2013年1月—5月,继续编制与修改完善阶段(包括委托相关专业人员进行了“文本复制检测”)。

2013年6月—12月,修改定稿正式出版阶段。

本《指导》共分九章。其中,绪论,交代开展“‘独二代’家庭教育学校支持的研究”课题研究的背景、意义和编写《指导》目的;第一章,家庭现状综述,重点介绍了进才中学北校组织“独二代”家庭教育现状调查的简要过程、调查的基本信息、家长家庭教育素养的情况和提出的相关建议;第二至第六章,分别介绍了生活、学习、品行、身心健康和休闲生活教育指导的教育内容、教育知识、提供了一定的教育链接、教育案例,设计了教育互动内容;第七章,和谐氛围创设指导,就和谐家庭氛围创设的内容、知识和家长进行一些探讨,链接了相应的教育资源,并提供了个别案例和教育互动的内容;第八章,家长教育经验交流,摘录了进才中学北校家长自身发展和教育孩子发展的经验案例或片段;第九章,家庭教育评价,介绍了评价内容(设计的7个评价标准)、评价知识,设计了评价互动。

本《指导》大部分章的基本体例分六个部分:“本章导言”,解释本章的含义、概括内容、提出学用建议;“教育内容”,分类介绍本章内容;“教育知识”,提出了相关章怎么实施教育的策略方式方法等建议,有的还兼及了解现状式的测试;“教育链接”,列出了怎么实施相关家庭教育的已有资源(著作类、论文类、网站与其他网上资源类);“教育案例”,提供了部

分进才中学北校家长或国内外家庭教育操作方面的实例;“教育互动”,就学校、教师、家长、孩子围绕相关家庭教育或指导的内容开展训练、沟通、经验分享或提出建议等。

建议学校教师在实施“独二代”家庭教育指导的专题教育、学科渗透教育、主题活动时,能够参考本《指导》的相关内容;建议家长在实施相关家庭教育时,能够结合自身与孩子实际,运用本《指导》的相关教育内容、教育知识,参阅相关教育链接的资源与教育案例,并完成教育互动的相关内容;我们更希望学校教师、家长等在参考、运用本《指导》过程中,贡献自己独特的经验。

《指导》能够顺利出版,得益于多方的支持与鼓励。感谢学校所有参加研究的领导、教师的支持与努力,他们的坚持,为本书的出版奠定了坚实的基础;感谢上海市浦东新区教育发展研究院科研员曹明老师悉心的蹲点指导,本书的出版离不开他的宏观策划、细致点拨与悉心修改;感谢学校家长的有力支持,他们的家庭教育案例、经验为本书增添了鲜活的实例;感谢同济大学出版社和编辑的鼎力支持,从而使本书得以规范出版。

本书在编辑中难免存在不足之处,敬请读者指正。

编 者

2014年1月

目 录

前言

绪 论	(1)
一、理念与背景	(1)
二、推行的意义	(3)
三、编写的目的	(3)
第一章 家庭现状综述	(5)
一、本章导言	(5)
二、调查过程	(5)
三、调查结果	(6)
四、教育建议	(16)
五、教育链接	(17)
六、教育互动	(18)
七、孩子的话	(18)
第二章 生活教育指导	(19)
一、本章导言	(19)
二、教育内容	(19)
三、教育知识	(20)
四、教育链接	(27)
五、教育案例	(28)
六、他山之石	(30)
七、教育互动	(31)
第三章 学习教育指导	(34)
一、本章导言	(34)
二、教育内容	(34)
三、教育知识	(35)
四、知识链接	(44)
五、教育案例	(45)
六、教育互动	(46)
第四章 品行教育指导	(48)
一、本章导言	(48)
二、教育内容	(48)
三、教育知识	(49)

四、知识链接·····	(56)
五、教育案例·····	(57)
六、教育互动·····	(60)
第五章 身心健康指导 ·····	(63)
一、本章导言·····	(63)
二、教育内容·····	(63)
三、教育知识·····	(64)
四、知识链接·····	(69)
五、教育案例·····	(70)
六、教育互动·····	(71)
第六章 休闲生活指导 ·····	(76)
一、本章导言·····	(76)
二、教育内容·····	(76)
三、教育知识·····	(77)
四、知识链接·····	(84)
五、教育案例·····	(85)
六、教育互动·····	(86)
第七章 和谐氛围创设指导 ·····	(90)
一、本章导言·····	(90)
二、教育内容·····	(90)
三、教育知识·····	(91)
四、教育链接·····	(96)
五、教育案例·····	(96)
六、教育互动·····	(98)
第八章 家长教育经验交流 ·····	(102)
一、本章导言 ·····	(102)
二、家长自身发展篇 ·····	(102)
三、教育孩子发展篇 ·····	(105)
第九章 家庭教育评价 ·····	(112)
一、本章导言 ·····	(112)
二、评价内容 ·····	(112)
三、评价知识 ·····	(130)
四、评价链接 ·····	(132)
五、评价互动 ·····	(133)
后记 ·····	(135)

绪论

一、理念与背景

“新一代独生子女”(即“独二代”)的出现及其家庭教育呈现的种种现象,正越来越引起社会各界的关注,也对新时期的学校教育带来了巨大的挑战和冲击。学校如何为“新一代独生子女”家庭教育提供有效支持,日益成为基础教育的重要课题,从而引发并促使笔者及其所在学校对这一问题的关注和研究。

1. 课题背景

(1) 新国情——独生子女教育独生子女的时代已经来临

20世纪70年代末,在中国这个世界人口最多的国家,发生了两件具有重大影响的历史事件:一是改革开放,二是人口控制。30多年来的改革开放已使整个中国社会的面貌焕然一新,而人口控制也有效地降低了中国人口的增长率,减缓了人口急剧膨胀的速度。^①正是在这两种背景下,独生子女作为一个新的、特殊的社会群体在中国社会出现,而且数量不断增加。2007年初,国家人口和计划生育委员会发布的信息显示:“我国的独生子女数量已达到9000万。”^②伴随着独生子女的大量出现,他们的家庭教育问题日益引起社会的广泛关注。这一代特定人口的成长、发展以及一切与他们有关的现象和问题也一直为整个中国社会所关注。由此形成了教育研究中的一个新领域,即独生子女教育研究。正如上海社会科学院杨雄研究员指出的那样,城市中整整一代人与他们的下一代基本上是独生子女,是我们必须重视的新国情,它关系到每一个人。

(2) 新校情——学校教育越来越受到来自独生子女家庭教育的挑战

站在今天的历史舞台上,“新一代独生子女”(特指20世纪90年代中后期以后出生的独生子女教育问题已成为各级各类学校必须面对的新校情。而且这一校情已经演变得越来越复杂,涌现出至少3个独特性。

① “新一代独生子女”个性特征的独特性。这一代独生子女伴随着网络等新兴传媒工具一起成长,打上了网络化、全球化、市场经济等时代特征,相对于“第一代独生子女”(特指出生于20世纪70年代至90年代中期的独生子女来看,他们接触的信息更繁杂,视野更开阔,但是也更容易受到不良信息的影响;社会的竞争压力加剧,使“新一代独生子女”早早开始了“赢在起跑线上”的竞争,比“第一代独生子女”多了很多才艺,也少了不少和同伴游戏交往的时间;比“新一代独生子女”成长的物质条件更为优越,动手能力和学习的积极性反而有所退步。

② “新一代独生子女”家庭教育的独特性。这种独特性,主要来源于两个方面。一是“新

① 风笑天. 中国独生子女研究:回顾与前瞻[J]. 江海学刊,2002,(10).

② 新华社. 我国独生子女数量达9000万.

一代独生子女”的家长,越来越多地属于“第一代独生子女”,他们虽已成年,为人父母,但依然习惯于上一代的照顾。两代独生子女,带着各自区别于任何一个时期中国人的长处与弱点,在21世纪初的当代相遇了。这些家长在家庭教育中是延续自己成长历程中万千宠爱集一身的历史,还是从自身反思“第一代独生子女”教育的缺失,在自己子女的家庭教育中扬长避短呢?独生子女该如何教育独生子女?二是随着公民受教育程度的日益提高,“新一代独生子女”的父母文化程度相对较高,他们在教育其子女的过程中,对于教育目的的界定、教育方式和教育内容的选择,乃至教育思想的形成,都有其独特的思考,他们是对学校教育更为关注、也更希望走近学校教育的新一代家长。这种独特性作为一个无法回避、必须面对的社会现象,需要社会尤其是中小学校予以严肃对待。

③ 学校在当前针对独生子女教育的家校合作过程中的角色和策略选择上的独特性。从当前教育实践及其研究来看,无论是有关部门和学者对独生子女问题的研究,还是学校在教学过程中独生子女类学生所反映出来的问题,以及学校搜集的独生子女家庭教育调查问卷的结果,都表明学校教育越来越感受到来自学生家庭的干扰与冲击,甚至负面影响。当前,父母在围绕独生子女教育问题上的种种心理活动和言行选择正对学校教育带来冲击,也给新时期中小学的家校合作带来全新的挑战。

(3) 新课题——学校支持独生子女家庭教育已成为现实的必要

因此,在独生子女群体背景下,帮助当前独生子女的父母把握独生子女家庭教育与其成长之间的规律,总结家庭教育的经验,为其提供有效教育支持,已是中小学教育工作者必须面对的现实课题。中小学如果能深入研究独生子女的群体特征,在对其家庭教育现状进行调查研究和总结的基础上,思考如何对独生子女家庭教育提供适切的指导,促进家校的合作,从而为新一代独生子女的成长和发展提供更好的专业指导和有效帮助,对进一步推进基础教育改革,提高国民素质和未来民族竞争力具有十分重要的战略意义。

2. 国内外的研究现状

从教育社会学的层面上分析,可把家庭教育划分成两个层次的内容:第一,狭义家庭教育,指家长直接影响教育子女身心发展的活动,通常是一种显性教育;第二,广义家庭教育,指家长素质和家庭生活对子女身心发展的影响,通常是“无主体”的隐性教育。根据社会变迁与家庭教育变迁的理论,不同时代的家庭教育状况是不同的,尤其是当代中国处于激烈的社会变革时期,受到社会变革的影响,家庭教育自然变化。

从世界范围的家庭教育发展趋势来看,以往家庭教育只是学校教育的配角,现在家庭教育与学校教育相互配合、相互渗透,家长与教师在教育儿童少年上形成了平等的伙伴关系。以往的家教与社会联系不多,现在的家教同社会息息相关,成为社会进步,尤其是社区建设的重要内容,并在区域精神文明建设中H 出巨大作用。

在新的历史时期,随着独生子女教养独生子女、独生子女教育独生子女时代的来临,有关独生子女的研究领域将进一步拓宽,研究的主题和内容将会有新的拓展。其中,有一个方面特别值得关注——新一代独生子女的教育问题。现在研究有一个普遍结论是,独生子女家庭的结构以三口之家为主,其比例大约占到70%,这其中子女是独生子女,父母是独生子女,、学校教师也是独生子女。而与这一特定家庭结构及其教育关系密切相关的必然是家长对子女教育提出更高的要求。学校教育如何与家庭教育实现真正意义的配合、协调,尤其是独生子女的教育理解如何贴近教育本质,适应社会变革,还有很多值得研究的地方。

二、推行的意义

1. 实践意义

家庭和学校作为独生子女在成长过程中两个重要的教育主体,存在着密切的相辅相承的关系,家庭教育的效果直接影响着学校的教育。但在实际生活中,人人谈论教育的社会现象与教育的专业问题之间毕竟有较大差异,许多独生子女的家长虽然有强烈的教育意识,但是对如何实施正确的家庭教育却感到力不从心或者浑然不觉,其做法往往与目标南辕北辙,家长希望在独生子女教育方面得到科学有效的指导,建立家庭教育和学校教育相结合的有效机制。

因此本书在着重探索学校在家校合作中如何为家长提供支持、提供什么支持等问题,旨在对家庭有关人员教育孩子的素质和能力产生影响,使家长增强家庭教育的意识,完善教育子女的知识,掌握教育子女的技能技巧,化为日常教育孩子的行为,从而在指导孩子“会生活、善学习、端品行、健身心、懂休闲”等方面,提高教育实效。这是具有现实意义的,同时也对今后的学校教育提供一些前瞻性的帮助。

2. 理论意义

从我国已有的相关研究来看,研究大多局限于独生子女的个性特征,对独生子女尤其是当前作为中小学生的独生子女群体的家庭教育现状以及相应的家校合作策略等方面的研究较为缺失。本书将以当前独生子女(主要指作为初中生的独生子女群体)为研究对象,调查当前独生子女在个性特征上的新特点、家庭教育的现状,分析其家庭教育目的、方式和内容选择与成长表现(包括学业成绩)的相关性,总结有效的家庭教育经验(或者规律),从而探索初中阶段如何对当前独生子女的家庭教育提供适切的指导。这在一定程度上可弥补当前独生子女及其家庭教育研究的不足,为当前的家校合作理论研究提供一定的现实依据,同时为社会和教育行政部门就独生子女教育提供决策参考。

三、编写的目的

21 世纪的今天,学校、家庭和社会共同构成了教育的三大支柱。在独生子女教育独生子女的时代背景下,家庭教育不再单纯是学校基础教育的简单延伸,而是与学校教育、社会教育相呼应的一种教育形式,是影响人的终生教育。因而对学生个体的成长和学校教育的深刻而长远的影响越来越得到人们的关注。现实生活中的独生子女家庭教育出现了诸多与时代进步、社会发展和民族振兴不相适应的音符,亟待学校教育给与支持、指导与协调。

面对“新一代独生子女”家庭教育现状及其对学校教育的挑战,学校该如何面对?能否提供有效支持?从哪些方面提供有效支持?实际上,《教育法》^[1] 十九条已经明确提出:学校、教师可以对学生家长教育提供家庭教育指导。学校在家庭教育指导和支持方面的确具有不可替代的优势,同时也是责无旁贷的责任。

学校进行家庭教育指导工作一般有两个目的:一是统一认识——通过向家长介绍学校的任务、内容和要求,以及学生在学校的表现,要求家长在对孩子的教育上与学校教育“同步”、

“一致”，也就是在教育目标、内容上形成共识。家庭教育进行的状态和水平，就包括了它与学校教育的目标是否一致，导向是否正确，体现在家庭与学校通过各自的教育形式，是否能相互补充，协调配合，对于孩子能否向着所期望的方向发展，具有十分重要的意义。二是智慧分享——通过向家长介绍和交流有关家庭教育的知识经验和方法，提高家长素质和家庭教育的质量，促进学生身心健康地发展。学校作为专门的教育机构和独生子女学生成长的主要场所，应自觉发挥自身优势，支持并指导家庭教育，引领“新一代独生子女”的家庭教育走向科学、理性和成功。

学校支持独生子女家庭教育是一个时代的课题，也是一个永恒的命题。学校支持家庭教育，不仅是一种理念，更是一种实践。进才中学北校历来注重家庭、学校、社区的共同协作，以学校为主体，以家庭为基础，以社区为依托，积极探索并实践学校对新一代独生子女家庭教育的有效支持。本书提升学校支持“新一代独生子女”家庭的实践力、规划力和研究力，指导家长掌握科学的教育方法，追求家庭教育的实效。同时倡导学校支持下的学校、社区和政府的有机互动，开创家庭教育融入社区建设的新局面和确立家庭教育纳入政府行为的新格局，不断提高家庭教育的整体水平，为孩子营造健康成长的空间，打造优质终生幸福的人生奠定基础。

第一章 家庭现状综述

一、本章导言

本章的家庭教育现状调查研究是基于问卷调查的数据分析,旨在更深入地了解进才中学北校“独二代”家庭教育的基本状况、存在问题,提出相应的建议,以提高家长实施家庭教育和学校组织家庭教育指导的针对性。

通过此项调查研究,首先可以了解到进才中学北校组织“独二代”家庭教育现状调查的简要过程;其次是调查的基本信息;其三是家长家庭教育素养的情况;最后是相关的建议。同时,还链接了相应的一些教育资源供家长参考,请家长完成“教育互动”板块的相关内容。

二、调查过程

1. 调查对象

以在校的预备班、初一、初二年级的全体学生家长为调查样本,问卷调查一次完成。共发放问卷 1531 份,实际收回有效问卷 1447 份,样本有效收回率 94.5%。具体问卷调查样本结构如表 1-1 所示。

表 1-1 调查样本结构

内 容	预备	初一	初二	合 计
发放问卷人数	537	500	494	1531
有效问卷人数	513	475	459	1447
问卷收回率	95.5%	95%	92.9%	94.5%

2. 调查内容

内容主要包括:家庭基本信息、孩子的主要教育者信息、家长素养评估和家庭教育问题思考四大部分。

3. 调查方法

采用问卷调查法。分 33 个题目,以单项选择题为主;另有少量多项选择题和简答题。

4. 调查实施

操作步骤:①由学校德育处组织班主任学习培训;②全校利用家长会对家长培训;③班主任发放问卷调查表;④家长填写调查表并一次完成;⑤由各班班主任将本班问卷调查表送学校

德育处。

5. 数据处理

本调查内容由课题组设计,德育处实施调查,问卷调查组对调查数据进行登录。调查数据处理均借助 SPSS 进行数理统计和逻辑分析研究。

三、调查结果

1. 基本信息调查结果

(1) 家庭基本情况无明显差异

调查情况如表 1-2 至表 1-6 所示。进才中学北校对口区域居民大多为工薪阶层,孩子们大多和父母生活在一起,双亲家庭为很大一部分,家庭年收入也都比较稳定、富足,孩子在上海出生、长大的较多。

表 1-2 孩子性别

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	男	753	52.0	52.0	52.0
	女	694	48.0	48.0	100.0
	合计	1447	100.0	100.0	

表 1-3 家庭日常同住成员

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	父母	994	68.9	68.9	68.9
	父母及祖辈	347	24	24	92.7
	祖辈	37	2.6	2.6	95.3
	亲友	19	1.3	1.3	96.6
	其他	49	3.4	3.4	100
	合计	1447	100.0	100.0	

表 1-4 家庭结构

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	双亲	1324	91.5	91.5	91.5
	单亲	80	5.5	5.5	97.0
	重组	38	2.6	2.6	99.6
	留守	5	0.3	0.3	99.9
	合计	1447	99.9	99.9	