

39971

學習‘聯共(布)黨史’第九章 的經驗與問題解答

華南人民出版社

51
75
(3)

：(穗)0467

『聯共(布)黨史』第九章
經驗與問題解答

著者：華南人民出版社
廣州大南路四三號

發行者：新華書店廣東分店
廣州永漢北路二〇六號

印刷者：廣州印刷廠

字數：43,520

印數：8,301—13,300

定價：2,000元

一九五四年五月第一版

一九五四年七月第三次印刷

編者的話

一九五三年四月二十三日，中國共產黨中央委員會發佈了『關於一九五三——一九五四年幹部理論教育的指示』，規定全黨幹部理論學習的高級組和中級組在一九五三年七月到一九五四年十二月的一年半時間內，學習『聯共（布）黨史』第九章到第十二章和列寧、斯大林論社會主義經濟建設的一部分著作。這是一個重要的具有歷史意義的任務。爲了適應幹部理論學習的需要，我們特將駐廣州市機關幹部學習『聯共（布）黨史』第九章的經驗與問題，彙編成冊，以供讀者研究和參考。

華南人民出版社編輯部

一九五四年三月

目 錄

駐廣州市機關幹部學習『聯共(布)黨史』第九章 的情況和經驗的總結·····	中共中央華南分局宣傳部(一)
『聯共(布)黨史』第九章的問題解答報告·····	李心清(一五)
學習『聯共(布)黨史』第九章的幾點體會·····	華 明(四)

駐廣州市機關幹部學習『聯共（布）黨史』第九章

的情況和經驗的總結

中共中央華南分局宣傳部

一 基本情况

『中共中央關於一九五三——一九五四年幹部理論教育的指示』在四月間發佈之後，廣州市各機關即積極進行了開展『聯共（布）黨史』學習的準備工作。中共中央華南分局理論學習中心和各機關理論學習高級組在五、六月間提前開始了這一學習，以便加強對一般高級組和中級組的學習指導。華南分局宣傳部在這個時間，成立了學習室（成立學習室的，尚有中共廣州市委宣傳部及中央人民政府對外貿易部華南特派員辦事處），並一方面從長期着眼，選拔了一批理論教員、輔導員，進行有計劃的培養和給予較系統的教育；一方面則着重地組織了『聯共（布）黨史』第九章中級組教員的集體備課工作，以保證教學的質量。各直屬機關黨委在學習開始之前，均完成了編學級和調整學級的工作，選拔了理論教員（主要是初級組的），並用了一個短時間進行了上述中央指示的學習，在幹部中進行了學習動員。

中級組的『聯共（布）黨史』學習從七月正式開始，初級組則學習『政治常識讀本』。參

加這次理論學習的計有中共中央華南分局直屬機關、廣東省人民政府直屬機關、廣州市屬機關、中央人民政府對外貿易部華南特派員辦事處直屬機關、廣州鐵路管理局直屬機關等五個系統的幹部，其中高級組佔百分之一點四，中級組佔百分之八，初級組佔百分之九十點六。

廣州機關幹部的理論學習，在今年上半年開展『蘇聯社會主義經濟問題』的學習時，已有了一個好的開端，但當時主要地是開展了高級幹部的學習，大多數的機關幹部還未很好的組織到理論學習中來，同時由於領導學習的力量不足，因此，開始『聯共（布）黨史』第九章學習時，就要求着重地把中級組搞起來。這一總結主要地也就是中級組學習的總結。對於中級組學習的指導，主要是採取教員上大課的方式進行，同時結合個人對於文件的認真閱讀，並輔以必要的小組討論等集體學習。整個學習時間是分作二個段落來安排的。七、八兩月是以教員授課為主（全市分五個講區，各授課五次），結合個人閱讀文件，輔以必要的小組討論，逐節領會『聯共（布）黨史』第九章的主要內容。九月後即轉入複習，對第九章的主要內容進行全面的有系統的研讀，並在認真弄通文件內容的基礎上組織較深入的討論，然後通過問題解答報告、考試和民主評卷等，把幹部對於第九章主要問題的認識更加明確和提高。至十月底第九章學習全部結束。

『聯共（布）黨史』第九章的學習，使我們幹部明確了許多問題。特別是從蘇聯過渡到恢復國民經濟的和平工作時期的歷史過程中，使大家明確了布爾什維克黨為實現過渡到社會主義而鬥爭所採取的基本路線，就是在恢復國民經濟的基礎上，有計劃地實現社會主義的國家

工業化和有步驟地完成對全部國民經濟首先是農業的社會主義改造，實現農業的集體化；明確了布爾什維克黨在過渡時期的新經濟政策的實質，就是要不斷地增長社會主義經濟成分，利用、限制、不斷削弱和最後完全消滅資本主義經濟成分。在瞭解蘇聯過渡到社會主義時期的總路線和總政策的基礎上，大家更認識了過渡到糧食稅的意義，發展蘇維埃商業的意義，價格政策的作用以及列寧合作化計劃的偉大思想。

『聯共（布）黨史』第九章的學習，在廣大幹部思想中造成了一種深刻的印象，認識到只有認真地學習蘇聯，才能更好地建設中國，因而普遍地提高了對於學習蘇聯社會主義經濟建設理論的興趣。大家一致反映：『學習「聯共（布）黨史」第九章至第十二章太需要了』，『中央這一規定太好了』，所以學習熱情普遍很高。學習的效果，從這次中級組考試成績來看也是好的。據廣州鐵路管理局直屬機關統計，考試成績優良的（八十分以上）佔總人數百分之七十五點七，不及格的（六十分以下）佔百分之二點八；中央人民政府對外貿易部華南特派員辦事處直屬機關統計，成績優良的佔百分之七十四點三，不及格的佔百分之三點二。這證明了中央關於開展『聯共（布）黨史』第九章至第十二章學習的決定，是十分切合實際需要的；證明了這一學習堅持下去，定會在克服幹部的經驗主義，提高幹部的思想水平和政治認識能力，激發幹部的社會主義建設熱忱與自覺性方面起極大的作用。因此，我們完全有信心和決心，把中央這一指示加以貫徹。

二 主要經驗

四個月來中級組學習『聯共（布）黨史』第九章的經驗證明，要使學習收到較好的效果，必須從三方面加以解決，即要做到教員教好，幹部自己學好以及幹部教育管理機構把學習管好。

（一）關於教員如何教好的問題

因為我們沒有專職的中級組理論教員，因此暫時只能採取上大課的方式，從高級組中聘請有較高理論水平的同志給中級組講課。由於擔任講課的同志工作都很忙，不能有充分的時間備課，並且個人的認識水平終有限制，因而由講課同志組成教學研究小組，在分工負責準備的基礎上，發揚集體研究的精神，把課備好（寫好講授提綱或講稿），是保證教學質量的一種有效的方法。

根據這一時期的經驗，要教好『聯共（布）黨史』，必須解決好以下幾個問題：

一、結合歷史事實講解基本理論。不論是採取逐節講授的方法也好，或是採取按問題講授的方法也好，都不要把聯共（布）黨的歷史和馬克思列寧主義的理論割裂開來。也就是說，不要離開黨史來講解理論，也不要離開理論來敘述歷史。但必須明確，我們學習『聯共（布）

黨史』第九章至第十二章的目的，是爲了接受蘇聯建成社會主義的基本經驗，以便根據中國具體條件正確地加以應用。聯共（布）歷史本身就是行動中的馬克思列寧主義。因此，只有結合歷史事實來講解基本理論，理論才容易使人瞭解。而對於歷史事實的敘述，又必須是有分析的，以問題爲中心的，是用來說明馬克思列寧主義關於社會主義建設的基本理論和思想的。只有這樣，講授的內容才是『有骨肉有靈魂』的，才能使幹部思想得到根本的提高。

二、通過具體方針政策貫徹總路線總任務的教育。『聯共（布）黨史』第九章至第十二章所敘述的歷史時期，就是蘇聯爲逐步過渡到社會主義以及社會主義在蘇聯建設勝利的時期。聯共（布）黨在這個時期的總路線就是要在恢復國民經濟的基礎上，有計劃地實現社會主義的國家工業化和農業的集體化，完成社會主義改造和實現社會主義。因此在講解第九章各節的每一問題時，就不應離開列寧、斯大林所規定的這條基本路線的指導。但列寧、斯大林關於過渡時期的理論和建設社會主義的基本思想，又必須貫徹到每一時期的具體政策和各項措施當中去，例如從餘糧收集制過渡到農業稅、過渡到施行新經濟政策，蘇維埃的商業政策和價格政策，國家資本主義以及合作化計劃等等，這樣幹部才容易瞭解和接受。現在看來，講授『聯共（布）黨史』第九章，應以闡述列寧、斯大林關於過渡時期的理論爲主要內容，結合這一時期的各項政策措施將這一理論加以具體化。如果這樣做了，就能極大地提高幹部對於『聯共（布）黨史』第九章的理解程度。但在這方面，我們最初還是不夠明確的（到複習第九章時，我們才比較明確），因而也多少影響到學習的效果。

三、以『聯共（布）黨史』作根據，具體充實講授內容。『聯共（布）黨史』對於任何一個問題的敘述，都是嚴格地遵循着歷史的事實和科學理論的原則出發的，同時又是最簡明、深刻和準確的。因此，所有問題的解釋，都應以『聯共（布）黨史』為根據。為此，教員必須對『聯共（布）黨史』及有關著作進行精細的研究，認真領會『聯共（布）黨史』所表述的理論觀點的內容和精神實質，避免各講一套和互不一致。嚴格按照『聯共（布）黨史』解釋問題，當然不是說只能『照本宣科』，將『聯共（布）黨史』背誦一遍，而是在講解問題時，應以『聯共（布）黨史』的解釋為依據，加以具體闡述，盡量充實講授內容，要做到解釋正確，對幹部認識確有啓發作用，才能收到更好的效果。

四、在研究蘇聯經驗的基礎上，適當地聯繫中國實際。我們學習『聯共（布）黨史』第九章至第十二章的目的，本來就是為了具體應用蘇聯社會主義建設的經驗，因此在領會蘇聯社會主義經濟建設的理論和經驗的基礎上，聯繫中國的實際情況和具體問題加以研究，是完全必要的，不願聯繫和害怕聯繫中國實際的情緒是錯誤的。但為了有可能聯繫中國經濟建設問題，首先就必須掌握蘇聯經濟建設的理論和經驗，那種過早的沒有理論作指導的盲目聯繫，也是不適當的，甚而是有害的。在講授『聯共（布）黨史』過程中，如不重視引導幹部的正確利用蘇聯經驗來解決中國建設的實際問題，就有可能使有些同志片面地來接受蘇聯的經驗。例如關於從餘糧收集制過渡到糧食稅、過渡到施行新經濟政策的問題，『聯共（布）黨史』曾指明這種退却的性質和必要性。顯然，蘇聯的歷史情況和中國是有所不同的。我們既

沒有戰時共產主義，因此也就沒有什麼勝利後的退却。如果不作具體分析，就不能瞭解目前我黨對農民積極進行社會主義改造的政策。有的同志懷疑黨對農民的政策太冒進了，認為對農民的社會主義改造應該慢慢來的看法，正是不作這種具體分析所引起的。但對另一些同志，也要引導他們認識改造小農經濟的長期性，學習列寧、斯大林的有關指示，才能正確地瞭解黨關於逐步地實現對農業的社會主義改造的方針。關於國家資本主義問題也是這樣，中國和蘇聯之間的情況存在着更大的差異，如果不能具體加以區別，也就無法正確利用蘇聯經驗和認識黨對資產階級所採取的利用、限制與改造的政策。一般說來，我們在學習『聯共（布）黨史』第九章過程中，聯繫實際問題是沒有很好解決的。毛主席關於黨在過渡時期的總路線的提出，對於『聯共（布）黨史』學習如何聯繫中國實際的問題，提供了極其豐富的內容和極其有利的條件，使這一問題今後有了順利解決的可能性。

（二）關於幹部自己如何學好的問題

對於參加中級組學習的幹部，雖然必須有教員的幫助，但是自己如何學好，仍然是極其重要的問題。因為理論學習的好壞，歸根到底還是要取決於個人的努力程度的。因此，必須通過具體事例，反覆向我們幹部說明這條道理。任何人要想真正學到一點東西，都必須依靠自己的刻苦鑽研，必須打破各種依賴心理和貪圖簡便的思想，實事求是地，不怕困難地堅持學習。

其次，有目的地學習，少而精的原則，這次證明是中級組學習所必須遵守的。剛開始『聯共（布）黨史』第九章學習時，許多同志不明確這一學習的目的是在於學習蘇聯社會主義經濟建設的理論和經驗，以便在我國經濟建設過程中根據我國具體條件正確地加以利用；同時也不明瞭『聯共（布）黨史』第九章至第十二章所敘述的歷史本來也就是布爾什維克黨如何領導蘇聯人民建成社會主義的歷史。因此表現抓不住中心，亂找參考資料，茫無目的地學習，結果是費力很大而收穫很少。在學習過程中，有不少同志還不肯堅持少而精的原則，突出的例子是一位同志在學習合作社問題時，竟從資本主義合作社發展史和歐文的合作社學說來研究問題，而對於列寧合作社計劃的主要內容反而弄不清楚。類似這種例子還是有的。應該指出，由於當前工作的需要，由於時間和水平有限，在我們中級組同志中間必須克服那種貪多圖快、脫離實際需要與可能的思想和學習方法，應該按照『聯共（布）黨史』所指示的方向和教員所指出的中心，認真把必須弄懂的問題弄懂，踏踏實實地學習。只有這樣，我們才能真正學到一些有用的知識。

再次，『多看、多想、多寫』，逐漸養成獨立思考問題的習慣，這證明是提高我們學習和思考能力的基本方法。有些同志把書看一遍，就再不想看第二遍；許多問題，人云亦云，似懂非懂，再問一個爲什麼即無從答對；不寫筆記，不用一切方法鞏固記憶和提高理解程度，因此變成『水過鴨背』，學完了也忘個差不多了。所有這些，都說明有一部分同志對於學習還不肯下苦功夫，因此收穫不大或有收穫而極不鞏固。這從『聯共（布）黨史』第九章

考試中可以看出來。對於必須懂而且完全應該懂的問題，竟有人回答不出甚至完全答錯（如說小農經濟在過渡時期五種經濟成分中居領導地位等）。另外，從這次學習黨在過渡時期的總路線中也看得出來。有的同志在學習『聯共（布）黨史』第九章時，似乎是學得不錯的，但是學習總路線的時候竟提出不少糊塗問題。由此可見，要把書本上的東西變成實際生活中能夠應用的東西，把別人的東西變為自己的東西，是要有個融會貫通、真正接受的過程的。這就非要經過每個人的獨立思考，多動腦子不可；望文生義，一看便曉，是靠不住的。

在學習過程中，是否正確解決了理論與實際聯繫的問題，也就是說，學的是否有用和會用，歸根到底應該是學習好壞的主要標準。因此，教條主義的學習方法是我們從來就反對的。學習理論必須聯繫實際，而且不能等待理論完全學好了再去聯繫實際。學習過程應該就是理論與實際聯繫即兩者統一的過程。但是問題是在於怎樣聯繫和聯繫的程度。不能設想：沒有正確的瞭解而能有正確的聯繫。例如有些人連價格政策、剪刀差等概念都沒有弄清楚，就去聯繫實際，當然就要聯繫出笑話。另外，也不能要求做衛生工作的同志和做商業工作的同志同樣懂得聯繫商業中的許多實際問題，這也是不必要的。因此，學習『聯共（布）黨史』第九章至第十二章，一般的要求應是在弄清楚蘇聯社會主義經濟建設的基本理論和主要經驗的基礎上，聯繫中國過渡時期的總路線和總任務，能夠根據中國具體條件正確地加以利用和接受。對於許多具體方針政策，則學習和應用的要求應根據幹部工作崗位、經驗等而有所不同。這才是正確的和辦得到的。

（三）關於幹部教育管理機構如何管好學習的問題

黨組織自上而下的系統的監督和指導，是開展幹部理論學習的首要保證。爲要實現黨的監督指導作用，地方和機關的各級黨委首先應該從思想上重視對黨員幹部的經常的馬克思列寧主義教育。開展『聯共（布）黨史』學習的經驗證明：對廣大幹部進行經常的馬克思列寧主義教育的必要性，不僅是因爲我們黨和國家機關經常不斷地補充進來人數衆多的新的工作人員，而且還因爲黨所處的新的歷史環境，向所有幹部提出了新的更高的要求。對於所謂有了這次過渡時期總路綫的學習之後，幾乎所有幹部，不管新的、老的，領導的、被領導的，黨的、政府的，都普遍感到『再不學習不行了』，就是這種情況的反映。但有些單位黨委對幹部的理論學習仍不夠重視，不加切實組織和指導，因而使幹部理論學習因爲得不到黨的積極支持而陷於自流。

黨組織監督指導的必要性，還因爲目前幹部尚缺乏學習的習慣，幹部業餘學習的組織和制度還沒有建立起來，加上我們幹部工作都很忙，理論學習經常有被擠掉的危險，因此黨委如果不來過問這件事情，並加以切實領導，則通過學習來提高黨員和幹部的任務便沒有認真實現的保證。

黨的幹部教育管理機構應是實現黨委對黨員學習的嚴格監督和有計劃指導的經常助手。

關於『如何學』的問題，中央指示已基本解決了，因此，幹部教育管理機構對學習的指導任務，即可歸結爲如何使理論學習『學起來』和『學得好』的問題，而是否『學得好』，又是能否鞏固和進一步開展理論學習的中心環節。

根據這一時期的經驗，爲了協助黨委把幹部理論學習搞起來，並進一步解決『學得好』的問題，幹部教育管理機構在黨委領導下，主要應做好下列方面的工作：

一、組織的管理和監督。對於黨員和幹部的理論政治學習，設置專人（專職或兼職）負責管理；合理地編級編組並適時地加以調整；建立和逐步健全理論學習的各種必要制度；健全黨員的學習生活，組織黨員的集體學習活動；對學習紀律鬆弛的黨員和個別黨組織開展批評；所有這些，已證明是開展幹部理論學習的經常的必要條件。但經驗亦證明，爲要順利執行這些工作，必須依靠三個條件，即：決定、制度本身是切合實際的、可行的，也就是正確的；有經常的系統的督促檢查；結合反覆的思想教育。有些單位對學習要求過高過急，一下子規定許多難以實行的制度，如學習的時間規定過多，形成『加班加點』等，這是不適當的。而有些單位雖然規定了一些必要的制度，但是從來很少進行系統的檢查；有些單位只企圖用一些硬性規定把學習搞起來，而不結合對黨員的思想教育，這也是不對的。任何黨的組織都應反覆教育自己的黨員，使他們懂得：不努力學習是和黨員的身份不相稱的，黨員不應該把學習和工作看作對立的東西，努力領會馬克思列寧主義的基礎，乃是黨員對黨的不可推諉的責任。只要黨員真正自覺了，學習制度的執行才不會是形式的，自下而上的批評和自我

批評也才能夠開展起來。

二、理論教員的培養和使用。全廣州市現有理論教員共三百四十人，其中初級組的多（三百三十一人），中級組的少（九人），並且全部都是兼職的。初級組的理論教員，質量很不平衡，一般是不高的，因此教學效果多不大好。這些問題短時期還難全部解決。現在分局宣傳部舉辦了六十人的理論班（培養中、初級組理論教員和輔導員，主要學習蘇聯社會主義經濟建設及中國經濟建設問題），可能解決一些問題。

中級組學習『聯共（布）黨史』第九章的經驗說明，教員講課講得好壞，對整章學習效果的好壞關係很大。因此關鍵在於正確挑選理論教員和開好理論教員的備課會議。集體備課的辦法，主要是明確全章中心和主要問題，提出每課講授要點，具體分工擬定講授提綱或講稿，集體討論和通過等，開幾次解決問題的會議即可。這次證明這些做法是必要的，也是比較實際、可行的。

三、對學習的具體指導。目前各級黨的幹部教育管理機構，或缺人或缺經驗，因而對學習的日常指導工作還不能有計劃地進行，幹部感到不知怎樣具體抓，多陷於事務性的工作中。這個問題越來越顯得迫切需要加以解決。根據這一時期的經驗，對學習的具體指導一般應包括：（一）製定每一時期的學習計劃，明確學習的目的和要求，合理地安排學習時間和進度，指導理論學習向正確方向發展；（二）隨時組織檢查，及時糾正學習過程中發生的各種偏向，指導正確學習的方法，經常注意防止和克服教條主義或經驗主義的學習方法；

(三)隨時搜集和整理幹部在學習過程中提出的各種疑難問題，有目的地啓發和引導幹部對其中重要問題進行鑽研和展開討論，組織必要的解答報告；(四)提供學習提綱及其他必要的學習資料，輔導幹部自學；(五)組織撰寫學習論文或學習心得，介紹好的學習筆記，幫助領會馬克思、恩格斯、列寧、斯大林著作及引導理論正確聯繫實際；(六)建立定期考試制度，健全學習生活。

黨的幹部教育管理機構應明確自己的任務，力求克服工作中的忙亂現象，而把工作重點放在研究情況、研究經驗和研究理論方面。理論教育幹部應加強理論學習，首先是列寧、斯大林關於社會主義建設的理論的學習，因為只有自己學好，才能幫助別人學好。

三 今後工作

駐廣州市機關幹部高、中級組『聯共（布）黨史』第九章的學習，已於十月底結束，自十一月起，已遵照中央和分局指示，轉入黨在過渡時期的總路綫的學習。『聯共（布）黨史』第九章的學習是有收穫的，對於目前正在進行的過渡時期總路綫的學習起了很好的『打底子』的作用。

今冬明春我們在幹部教育方面的工作主要是：

(一)集中力量搞好在職幹部的總路綫教育，不僅要搞好廣州機關在職幹部的總路綫學