

西北工业大学 · 思想政治理论课系列辅导资料

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 教学辅导

西北工业大学思想政治理论教学科研部 组编

本册主编 华艳君



西北工业大学出版社

西北工业大学·思想政治理论课系列辅导资料

毛泽东思想和中国特色社会主义 社会主义理论体系概论 教 学 辅 导

西北工业大学思想政治理论教学科研部 组编

本册主编 华艳君

2010年9月·西安

思想政治理论课系列辅导教材

编 委 会

主 任：张近乐

副主任：丁社教 高旭红

编 委：（按姓氏笔画排列）

丁社教	华艳君	张近乐	高宝营
高旭红	樊明方	蒲 瑶	

本册主编：华艳君

编 者：	崔华华	高旭红	陈诚平	华艳君	商存慧
	武婉珍	汪永平			

序



为了认真贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文件)精神,充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用,遵照中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)、《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(教社政[2005]9号)以及中共陕西省委宣传部、教育工委和省教育厅《关于加强和改进高等学校思想政治理论课的实施意见》(陕教工[2008]32号)等文件精神,在学校的大力支持下,西北工业大学思想政治理论教学科研部组织任课教师编写了“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”等4门思想政治理论主干课程的教学辅导书,免费配发给全校学生。

本系列学习辅导书均由“学习要点与知识拓展”、“答疑解惑”、“自主测试学习”等模块组成。在“学习要点与知识拓展”部分,运用框架图勾勒出了本章所涉及的知识点和学习要点,并结合本章的重点和难点,提供了拓展性的学习素材;在“答疑解惑”部分,针对教材中不甚明确或深刻的内容,给出了对有关重要问题的解答或解释,使学生能够更加准确地认识、领会、掌握课堂讲授的知识;“自主测试”部分包括单项选择题、多项选择题、辨析题、材料分析题、论述题等题型,有助于学生进行课堂基础知识的自我测试,有助于学生提升探究学习的兴趣,提高运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

组织编写本系列学习辅导书,旨在帮助大学生更好地认识、理解和掌握各门思想政治理论课程的主要内容,促进大学生思想政治素质的有效提高,引导大学生树立科学的世界观和历史观、正确的人生观、积极向上的价值观。

本系列教学辅导书是我校思想政治理论教学科研部努力进行教学改革、提高教学效果的一次尝试,是全体思想政治理论课教师牺牲业余时间精心完成的。在辅导书的编写过程中,学校有关领导及部门给予了大力的指导和帮助,校党委副书记、副校长王润孝教授、郑永安教授多次关心思想政治理论课的教学改革,并提出了许多重要的建议,在此,一并致谢。

我们相信,有了学校的持续支持,有了全体思想政治理论课教师的不懈努力,思想政治理论课一定会早日成为大学生“真心喜爱,终身受益,毕生难忘”的优秀课程。

思想政治理论课系列辅导教材编委会
2010年9月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
第一部分 学习要点与知识拓展	1
第二部分 答疑解惑	3
第三部分 自主测试	4
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	9
第一部分 学习要点与知识拓展	9
第二部分 答疑解惑	12
第三部分 自主测试	13
第三章 新民主主义革命理论	18
第一部分 学习要点与知识拓展	18
第二部分 答疑解惑	20
第三部分 自主测试	22
第四章 社会主义改造理论	27
第一部分 学习要点与知识拓展	27
第二部分 答疑解惑	29
第三部分 自主测试	29
第五章 社会主义的本质和根本任务	34
第一部分 学习要点与知识拓展	34
第二部分 答疑解惑	36
第三部分 自主测试	38
第六章 社会主义初级阶段理论	43
第一部分 学习要点与知识拓展	43

第二部分	答疑解惑	46
第三部分	自主测试	47
第七章	社会主义改革和对外开放	54
第一部分	学习要点与知识拓展	54
第二部分	答疑解惑	56
第三部分	自主测试	58
第八章	建设中国特色社会主义经济	63
第一部分	学习要点与知识拓展	63
第二部分	答疑解惑	65
第三部分	自主测试	66
第九章	建设中国特色社会主义政治	71
第一部分	学习要点与知识拓展	71
第二部分	答疑解惑	73
第三部分	自主测试	73
第十章	建设中国特色的社会主义文化	78
第一部分	学习要点与知识拓展	78
第二部分	答疑解惑	80
第三部分	自主测试	81
第十一章	构建社会主义和谐社会	86
第一部分	学习要点与知识拓展	86
第二部分	答疑解惑	88
第三部分	自主测试	89
第十二章	祖国完全统一的构想	93
第一部分	学习要点与知识拓展	93
第二部分	答疑解惑	95
第三部分	自主测试	97

第十三章 国际战略与外交政策	101
第一部分 学习要点与知识拓展	101
第二部分 答疑解惑	102
第三部分 自主测试	103
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	107
第一部分 学习要点与知识拓展	107
第二部分 答疑解惑	109
第三部分 自主测试	110
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	114
第一部分 学习要点与知识拓展	114
第二部分 答疑解惑	116
第三部分 自主测试	116

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

第一部分 学习要点与知识拓展

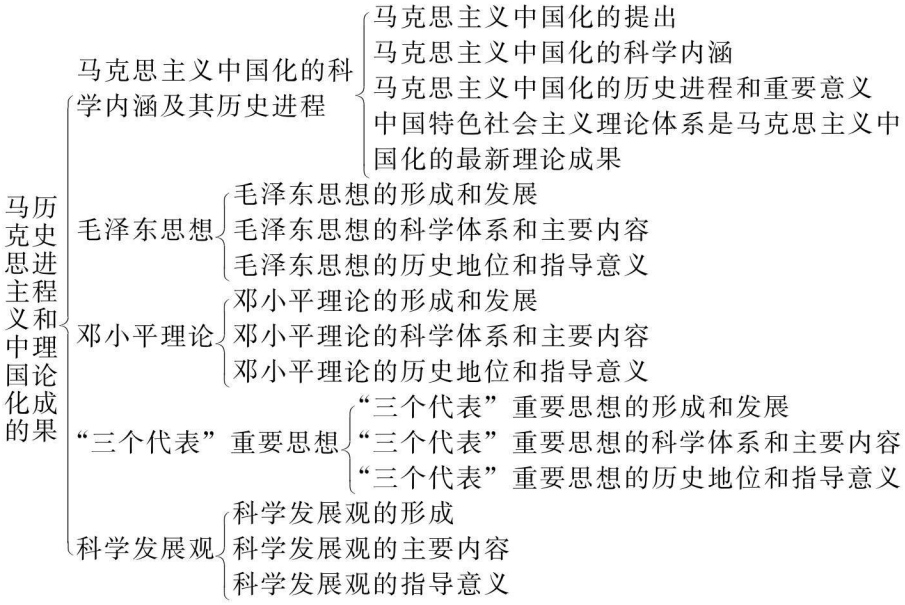
一、学习要点

1. 学习目的

通过本章学习明确马克思主义中国化的历史必然性和马克思主义中国化的思想实质，对马克思主义中国化科学内涵和历史进程有一个总体的了解；对马克思主义中国化的几个重大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义有一个基本的把握。

在学习过程中，着重注意以下几个问题：懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；对马克思主义中国化各个理论成果之间的内在联系有一个准确的认识；用发展着的马克思主义指导新的实践。

2. 本章结构



二、知识拓展

1. 知识之窗

“马列主义”提法的由来

马克思列宁主义是中国共产党的指导思想。马克思主义诞生于十九世纪中叶的西欧，而列宁主义形成于二十世纪初期的俄国。为什么把马克思主义与列宁主义这两个源于不同时间和空间的思想理论联结在一起，合成一词呢？这首先要从“马克思主义”和“列宁主义”的出现说起。

马克思主义一词的首次出现是 19 世纪 60、70 年代，当时俄国无政府主义者巴枯宁等人从贬义上使用“马克思主义”。直到 1883 年 3 月 14 日马克思逝世后，一些国家的社会主义者为了肯定马克思在理论上的伟大贡献，才开始从褒义上使用“马克思主义”的提法。德国社会主义理论家考茨基于同年 4 月 6 日在维也纳出版的《真理》杂志第 13 期上，发表悼念马克思的文章，正式提出“马克思主义”。恩格斯本来曾用“马克思的经济理论和历史理论”等提法，从 1886 年起他也用“马克思主义”。随后“马克思主义”被各国马克思主义者广泛采用。

“列宁主义”一词的出现，开始是由列宁的反对者使用的。孟什维克首领马尔托夫早在 1903 年就自吹“发动了反对列宁主义的起义”。布尔什维克直到 1923 年列宁病重时才开始使用“列宁主义”。1924 年 1 月 21 日列宁病故，俄共（布）中央在 22 日发表的《告全党和全体劳动人民书》中正式提出“列宁主义”。

“马克思列宁主义”一词的提法，是在列宁逝世后召开的共产国际第五次代表大会上第一次把“马克思主义”与“列宁主义”合称为“马克思列宁主义”的。

把“马克思列宁主义”简称为“马列主义”，在我们党的老一辈革命家的讲话以及他们的著作中多次使用。但在党的正式文件中，仍使用“马克思列宁主义”的提法。在我们党的文献中，第一次使用“马克思列宁主义”的提法，见诸于 1925 年 1 月中共四大对于宣传工作的决议案。在中国共产党党章中最早使用“马克思列宁主义”一词的，是 1945 年 6 月 11 日党的七大通过的党章在总纲中提出的：“中国共产党，以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为自己一切工作的指针，反对任何教条主义的或经验

主义的偏向。”

2. 阅读书目

(1)《毛泽东年谱(1893—1949)》，中央文献出版社，2002.

(2)《邓小平年谱(1975—1997)》，中央文献出版社，2004.

(3) 罗伯特·劳伦斯·库恩：《他改变了中国：江泽民传》，上海译文出版社，2005.

(4) 教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心组：《从“三个代表”重要思想到科学发展观》，高等教育出版社，2007.

(5) 胡锦涛：《在全党深入学习实践科学发展观活动总结大会上的讲话》，人民日报 2010. 4. 7 (人民网).

第二部分 答疑解惑

1. 简述“中国化马克思主义”与“马克思主义中国化”两个概念的区别与联系。

“马克思主义中国化”与“中国化的马克思主义”，这二者的区别在于：“马克思主义中国化”是指马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的具体过程，而“中国化的马克思主义”则是“马克思主义中国化”的理论成果。

“马克思主义中国化”这一具体过程包含三个层面：马克思主义传播的中国化；马克思主义理论运用的中国化；马克思主义创新的中国化。

“中国化的马克思主义”是具有中国特点和民族形式的科学理论，是对马克思主义与中国实际正确结合的科学总结。它既是“马克思主义中国化”的理论成果，又是马克思主义中国化实现的标志。

二者联系在于：“中国化的马克思主义”只能产生和发展于“马克思主义中国化”的过程中，是“马克思主义中国化”的历史结晶和升华；而“中国化马克思主义”的确立和发展又反过来推动了“马克思主义中国化”的进程，二者之间是生气勃勃的互动过程。

2. 马克思主义为什么要中国化？

“马克思主义中国化”的思想实质，用一句话来概括，就是“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”。具体地说，就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。首先，这是马克思主义自身的理论品质所决定的；其次，这也是总结我们党的历史经验和教训后得出的郑重结论；再次，马克思主义中国

化必须把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。

3. 如何正确理解马克思主义中国化各个理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系?

马克思主义中国化的各个理论成果,既一脉相承,又与时俱进,是一个统一的科学思想体系,它们辩证统一于中国革命,建设和改革的伟大历史实践中。马克思主义中国化的各个理论成果之间一脉相承:一是统一的理论基础——马克思主义;二是统一的思想渊源——实事求是;三是统一的政治立场和价值标准;四是统一的方向和路径;五是统一的历史任务和根本手段。马克思主义中国化各个理论成果之间又与时俱进,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界,这个进程还在建设之中,它将随着中国特色社会主义实践的发展而进一步发展。

第三部分 自主测试

一、单项选择题(下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。)

1. 中国革命建设和改革的实践证明,要运用马克思主义指导实践,必须实现马克思主义中国化,马克思主义之所以能够中国化的原因在于:()。(2010年考研题)

- A. 马克思主义理论的内在要求
- B. 马克思主义与中华民族优秀传统文化具有相融性
- C. 中国革命、建设和改革的实践需要马克思主义指导
- D. 马克思主义为中国革命、建设和改革提供了现实发展模式

2. 1956年4~5月,毛泽东先后在中共中央政治局扩大会议和最高国务会议上作的《论十大关系》报告中指出“最近苏联方面暴露了他们在建设社会主义过程中的一些缺点和错误,他们走过的弯路你还能走?过去,我们就是鉴于他们的经验教训,少走了一些弯路,现在当然更要引以为戒”,这表明以毛泽东为主要代表的中国共产党()。(2010年考研题)

- A. 实现了马克思主义同中国实际的第二次结合
- B. 开始探索自己的社会主义建设道路
- C. 开始找到自己的一条适合中国的路线

- D. 已经突破社会主义苏联模式的束缚
3. 邓小平理论形成的时代主题是（ ）。
- A. 战争和革命 B. 和平与发展
- C. 当代国际局势的新发展 D. 我国现代化建设的实践
4. “三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。这里的“本”、“基”、“源”，说到底就是（ ）。（2004 年考研题）
- A. 发展先进生产力 B. 发展先进文化
- C. 人民群众的支持和拥护 D. 人民群众生活水平的提高
5. 以人为本是科学发展观的本质和核心。以人为本中的“人”是指（ ）。
- A. 具体的、现实的人 B. 广大人民群众
- C. 作为个体的个人 D. 社会全体成员

二、多项选择题（下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的。）

1. 土地革命战争时期，毛泽东同志以马克思主义为指导，发表了《中国的红色政权为什么能够存在？》、《井冈山的斗争》、《星星之火，可以燎原》、《反对本本主义》等重要著作，这些著作：（ ）。
- A. 是毛泽东思想形成阶段的主要成果
- B. 概括了新民主主义革命的总路线和基本纲领
- C. 提出了农村包围城市、武装夺取政权的革命道路理论
- D. 论证了党在民主革命时期的政策和策略
2. 邓小平理论对马列主义、毛泽东思想的发展与创新体现在（ ）。
- A. 坚持解放思想，实事求是，开拓了马克思主义的新境界
- B. 深刻揭示社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新水平
- C. 对当今时代特征和总体国际形势作出了新判断
- D. 形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系
3. “三个代表”重要思想的根本出发点和落脚点是（ ）。（2007 年考研题）
- A. 实现社会主义现代化 B. 发展社会主义社会生产力
- C. 维护人民利益 D. 满足人民需要
4. 科学发展观强调协调发展，就是要努力做到“五个统筹”：（ ）。

- A. 统筹城乡发展和区域发展
- B. 统筹经济社会发展
- C. 统筹人与自然和谐发展
- D. 统筹国内发展和对外开放

5. 在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义,这是因为:()。

- A. 它创造性运用马克思主义的根本方法分析当今世界和当代中国的实际
- B. 它贯彻马克思主义群众观点,对人民群众在实践中创造的新鲜经验进行了理论上的总结和升华
- C. 坚持了马克思主义与时俱进的理论品质,体现了马克思主义理论创新的巨大勇气
- D. 这一理论是一个不断发展的开放的理论体系

三、辨析题(判断正误并说明理由。)

1. 所谓马克思主义中国化,就是中国人自己经过独立创新得出的科学思想。
2. 以人为本和以经济建设为中心是完全一致的。

四、材料分析题（阅读下列材料，要求结合所学知识分析材料并回答问题。）

材料

人口问题、资源问题、环境问题以及经济社会发展问题，是当今世界人们日益关注的四大问题。人口爆炸，已使地球不堪重负；环境污染，已使其伤痕累累；生态失衡，已使她失去了昔日的辉煌；物种灭绝危及整个生物圈。面对无穷无尽的污染，河流在悲泣，泉水在呻吟，海水在怒号。森林匿迹，溪流绝唱，草原退化，流沙尘扬。我们的地球，正超负荷运转；我们的家园，正走向衰亡，人类的警钟，是自己把她敲响，挽救自然，挽救生态，挽救环境，挽救地球已刻不容缓！否则，人类的末日将是酿造的一杯毒酒！

问题：

- （1）结合材料，试析我国提出科学发展观的必要性与紧迫性。
- （2）结合实际，试述世界各国应该如何努力才能避免喝下这一杯“由人类酿造的毒酒”？

五、论述题

结合实际谈谈如何正确理解和落实科学发展观。

第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓

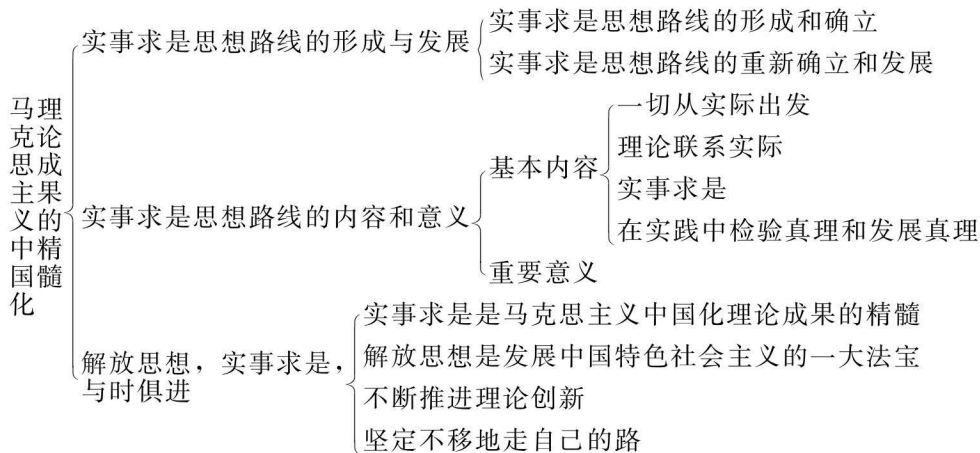
第一部分 学习要点与知识拓展

一、学习要点

1. 学习目的

通过本章学习，使学生了解实事求是思想路线的形成与发展的历史过程，把握解放思想、实事求是、与时俱进的内涵，理解实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓、解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝，学会用科学态度对待马克思主义。

2. 本章结构



二、知识拓展

1. 知识之窗

“实事求是”碑的来历

在延安中国革命纪念馆，保存着刻有“实事求是”四个大字的石碑。这块