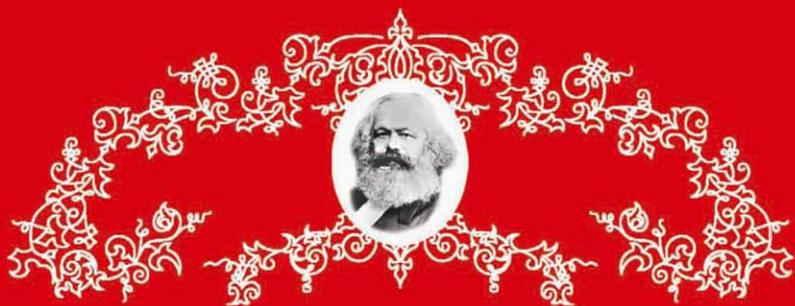


全国百佳图书出版单位



# 马克思主义简明读本

## 解读《论“三个代表”》

丛书主编 韩喜平

本书著者 崔泽明

编者按：

党的十八大是一次高举旗帜、继往开来、团结奋进、具有里程碑意义的大会。大会把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党必须长期坚持的指导思想，科学制定了适应时代要求和人民愿望的大政方针和行动纲领，坚定宣示了我们党将举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进，充分体现出全党对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。本系列丛书是我们学习马克思主义理论的最佳读本。

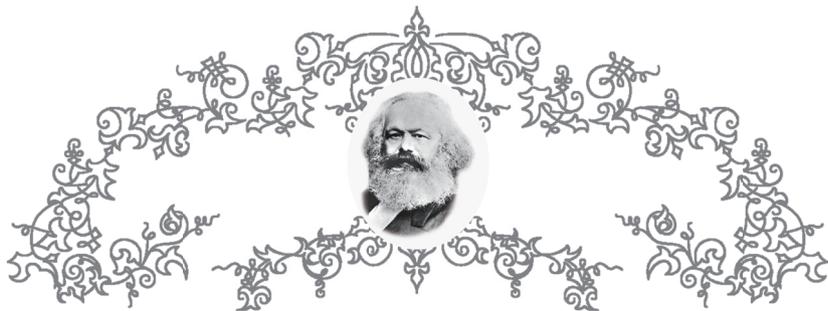


吉林出版集团有限责任公司

## 丛书主编简介

---

韩喜平，中共党员，政治经济学博士，现任吉林大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师，主要研究方向：马克思主义理论、中国特色社会主义理论、政治经济学、中国民生制度等。任全国高校马克思主义理论学科研究会副会长、中国“人的发展经济学学会”副会长。主持承担国家社科基金重大项目、国家社科基金一般项目、教育部重大委托课题40多项。获得全国优秀教师、全国思想政治理论课优秀教师等多项荣誉称号。



# 马克思主义简明读本

## 解读《论“三个代表”》

丛书主编：韩喜平

本书著者：崔泽明

编委会：韩喜平 邵彦敏 吴宏政

王为全 罗克全 张中国

王颖 石英 里光年

## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

解读《论“三个代表”》 / 崔泽明著. -- 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2014.4

(马克思主义简明读本)

ISBN 978-7-5534-2637-2

I. ①解… II. ①崔… III. ①“三个代表” — 研究 IV. ①D26

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第174149号

## 解读《论“三个代表”》

JIEDULUN SANGEDAIBIAO

丛书主编: 韩喜平

本书著者: 崔泽明

项目策划: 周海英 耿 宏 徐志均

项目负责: 周海英 耿 宏 宫志伟

责任编辑: 宫志伟 李井慧

出 版: 吉林出版集团有限责任公司

发 行: 吉林出版集团社科图书有限公司

电 话: 0431-86012753

印 刷: 北京龙跃印务有限公司

开 本: 710mm × 960mm 1/16

字 数: 100千字

印 张: 12

版 次: 2014年6月第1版

印 次: 2014年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5534-2637-2

定 价: 23.80元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版方联系调换。0431-86012746

## 序 言

习近平总书记指出，青年最富有朝气、最富有梦想，青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年是民族的未来，“中国梦”是我们的，更是青年一代的，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”需要依靠广大青年的不断努力。

要提高青年人的理论素养。理论是科学化、系统化、观念化的复杂知识体系，也是认识问题、分析问题、解决问题的思想方法和工作方法。青年正处于世界观、方法论形成的关键时期，特别是在知识爆炸、文化快餐消费盛行的今天，如果能够静下心来学习一点理论知识，对于提高他们分析问题、辨别是非的能力有着很大的帮助。

要提高青年人的政治理论素养。青年是祖国的未来，是社会主义的建设者和接班人。党的十八大报告指出，回首近代以来中国波澜壮阔的历史，展望中华民族充满希望的未来，我们得出一个坚定的结论——实现中华民族伟大复兴，必须坚定不移地走中国特色社会主义道路。要建立青年人对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，就必须要对他们进

行马克思主义理论教育，特别是中国特色社会主义理论体系教育。

要提高青年人的创新能力。创新是推动民族进步和社会发展的不竭动力，培养青年人的创新能力是全社会的重要职责。但创新从来都是继承与发展的统一，它需要知识的积淀，需要理论素养的提升。马克思主义理论是人类社会最为重大的理论创新，系统地学习马克思主义理论有助于青年人创新能力的提升。

要培养青年人的远大志向。“一个民族只有拥有那些关注天空的人，这个民族才有希望。如果一个民族只是关心眼下脚下的事情，这个民族是没有未来的。”马克思主义是关注人类自由与解放的理论，是胸怀世界、关注人类的理论，青年人志存高远，奋发有为，应该学会用马克思主义理论武装自己，胸怀世界，关注人类。

正是基于以上几点考虑，我们编写了这套《马克思主义简明读本》系列丛书，以便更全面地展示马克思主义理论知识。希望青年朋友们通过学习，能够切实收到成效。

韩喜平

2013年8月

# 目 录

## 引 言 / 001

## 第一章 科学判断党的历史方位 / 004

- 第一节 把握历史方位 / 005
- 第二节 世情：国际局势深刻变化 / 010
- 第三节 国情：多元利益的交织与变动 / 016
- 第四节 党情：党的建设面临新形势、新任务 / 021

## 第二章 十三年的探索实践 / 029

- 第一节 “三个代表”重要思想形成的过程 / 031
- 第二节 以深厚的社会实践为基础的理论成果 / 040
- 第三节 坚持马克思主义与时俱进的理论品质 / 045

## 第三章 系统的科学理论 / 052

- 第一节 “三个代表”重要思想主要内容的展开和延伸 / 052
- 第二节 党的建设的伟大纲领和民族复兴的根本指针 / 059
- 第三节 深刻认识和全面把握“三个代表”

重要思想的科学内涵 / 067

第四节 准确理解“三个代表”重要思想 / 085

## **第四章 新思想、新观点、新论断 / 099**

第一节 “三个代表”重要思想与共产党执政的规律 / 101

第二节 “三个代表”重要思想与社会主义建设规律 / 110

第三节 “三个代表”重要思想与人类社会发展规律 / 119

## **第五章 精神实质 / 136**

第一节 “三个代表”重要思想的精髓 / 137

第二节 “三个代表”重要思想的核心 / 142

第三节 “三个代表”重要思想赋予党的

先进性新的时代内涵 / 149

第四节 “三个代表”重要思想的本质 / 154

## **第六章 历史地位和指导意义 / 162**

第一节 中国特色社会主义理论体系的重要组成部分 / 162

第二节 与时俱进的科学体系 / 166

第三节 实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针 / 172

第四节 落实科学发展观、实现伟大“中国梦”的

重要理论基础 / 179

## **参考文献 / 184**

## 引 言

2001年8月，中央文献出版社出版了《论“三个代表”》，该书以江泽民2000年2月在广东考察工作时的讲话《在新的历史条件下，我们党如何做到“三个代表”》为开卷篇，以2001年7月1日，《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》为结束篇，收录了江泽民从首次完整地提出“三个代表”到“三个代表”重要思想形成期间的文稿12篇。

这些文稿围绕进一步探索和回答在改革开放和发展社会主义市场经济条件下，“建设什么样的党、怎样建设党”这一重大问题，从“三个代表”重要思想提出的原因、历史背景和重要意义以及“三个代表”重要思想的科学内涵、三者之间的辩证关系、如何按照“三个代表”的要求加强和改进党的建设等问题进行了深刻的阐述。对党的性质、宗旨和任务进行了符合时代特征的理论创新，充实和完善了新时期党的建设工作的新纲领，并结合我国改革开放的实践，首次完整地回答了新世纪

建设一个什么样的党、怎样建设党的问题。

初期时，“三个代表”这样的说法是可以的。2002年十六大后，写入了党章，准确的说法应是“‘三个代表’重要思想”。进入新世纪以来，在中国几乎人人都知道“三个代表”这个词，也知道它的三句话，即“代表先进生产力，代表先进文化，代表人民利益”。其实这样说也是不准确的，完整的表述是：“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”虽然我们对这几句话耳熟能详，但事情经常是这样，“熟知非真知”。对“三个代表”重要思想，不少人是从这三句话的论断去理解的，即认为这三句话是一个“论断”。这样理解对不对？当然对，但是还远远不够。三句话是核心内容，是整个理论的基点，但“三个代表”重要思想不限于这三句话。这个论断背后的一系列逻辑严密的理论，渗透在江泽民的一系列论述当中，三句话的后面是一个系统的科学理论。

1989年党的十三届四中全会后的十三年，以江泽民为主要代表的当代中国共产党人，高举邓小平理论伟大旗帜，准确把握时代特征，科学判断我们党所处的历史方位，围绕建设中国特色社会主义这个主题，集中全党智慧，以新的实践为基础，

不断进行理论创新，逐步形成了“三个代表”重要思想。这个系统理论的主要代表作是《江泽民文选》，中央印发的《“三个代表”重要思想学习纲要》对“三个代表”重要思想作了系统的总结概括。

我们学习、研究和领会“三个代表”重要思想是怎样继承和发展马克思主义的，不仅要了解“继承和发展”的成果，更要总结“继承和发展”的经验。只有这样，才能在学习贯彻“三个代表”重要思想中，真正在认识上达到新的高度，在实践中取得新的成效。

不难发现，十六大以来党中央提出的科学发展观等重大战略思想，都是同邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展问题的科学思想一脉相承的，并直接从那里继承下来的。同时也不难理解，深入学习和贯彻“三个代表”重要思想，对于我们今天紧密团结在以习近平为总书记的党中央周围，全面贯彻落实党的十八大确定的大政方针的重要性，这也正是“三个代表”重要思想在今天所具有的重大的现实指导意义。

# 第一章 科学判断党的历史方位

## ——“三个代表”重要思想形成的背景

“三个代表”重要思想是在科学判断党的历史方位的基础上提出来的。我们党历经革命、建设和改革，已经从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党，成为领导人民掌握全国政权并长期执政的党；已经从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党，成为对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党。党所面临的世情、国情、党情，都发生了新的重大变化。世纪之交国际局势的深刻变化，是“三个代表”重要思想形成的时代背景；改革开放二十多年特别是十三届四中全会后的十三年，党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索，是“三个代表”重要思想形成的实践基础；党的建设面临的新形势、新任务，是“三个代表”重要思想形成的现实依据。

## 第一节 把握历史方位

所谓方位，就是指方向和位置。显然，历史方位就是指一种事物在社会历史发展过程中所处的时间与空间、横向与纵向的交汇状况。党的历史方位，是指党在社会发展进程中自身所处的历史地位、现实状况和未来发展定位的总和。

一、“三个代表”重要思想是在科学判断党的历史方位的基础上提出来的

中国共产党要科学判断自己所处的历史方位，就必须认清历史方位的特性。历史方位是一个十分重要的概念，它是就一定社会主体所处的历史位置而言的，具有鲜明的时空感。那么，什么是历史方位呢？

从时间意义上讲，历史方位是历史发展过程中的一个点或主要是一个时间段；从空间意义上讲，历史方位是以当时历史全貌为参照的一个局部。比如1990年至2000年期间处于世界形势中的中国的状况，这里，世界形势就是历史全貌，中国的状况就是局部。党所处的历史方位不同，面临的形势、所要完成

的历史任务和具体奋斗目标也就有所不同。能否对所处的历史方位有一个准确判断，关系到党制定的纲领、路线、方针、政策正确与否，关系到党的事业的兴衰成败。可见，科学判断党的历史方位有着重要意义。

中国共产党在历史上对党的历史方位所作的判断中，曾经有过经验教训，认清党自身所处的历史方位既至关重要，又绝非易事。从新民主主义革命到社会主义革命和社会主义建设，再到改革开放和社会主义现代化建设，其成功都离不开正确认识和把握党的历史方位。而一切重大失误和失败，其症结也都同党在判断历史方位问题上的偏差和错误密切相关。

## 二、只有科学判断党的历史方位，才能既不割断历史，又不迷失方向

历史是人类宝贵的精神财富，给人以智慧和启迪。回顾历史，我们党诞生的20世纪20年代，中国正处于半殖民地半封建的社会，党的历史使命是争取民族独立、人民解放。以毛泽东为代表的中国共产党人，经历了胜利和挫折的艰辛探索，对党的历史方位作出了科学的判断，即当时的中国处于半殖民地半封建社会。以此为出发点，确立了正确的新民主主义革命的理

论、路线和方针政策，夺取了全国革命的胜利。

随着时间推移，我们党所处的客观环境和战略任务都发生了重大变化，即党的历史方位有了变化，党的使命是努力实现国家富强、人民富裕。在继承历史和总结经验的基础上，我们党着眼于新的实践，科学判断自己的历史方位，确立了中国特色社会主义的理论、路线和方针政策。面对新的历史条件，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，高举邓小平理论伟大旗帜，坚持党的宗旨和最终目标，加快推进中国特色社会主义的宏伟事业，取得了一系列的重大成就。正如江泽民指出的，作为一个马克思主义的政党，必须始终注意总结历史，善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论，从对历史规律的不断认识和把握中找到指导我们前进的正确方向、道路与经验，不断开辟未来发展的新境界。

### 三、只有科学判断党的历史方位，才能既不僵化教条，又不盲目冒进

党的历史方位是客观存在的，任何人都不可能改变党的历史方位，只能努力认识并尽力把握其发展规律和根本走向，适应并遵循其性质特点和前进目标，提出正确的理论、路线、方

针和政策，推动党的事业向前发展。

党的历史方位又是具体的，每一政党自身情况不同，面对的形势、环境不同，所处的历史阶段不同，都有各自不同的具体任务。我们党的历史方位是动态的，随着时代和实践的发展而发展，这就决定了判断党的历史方位不是一劳永逸的，而是贯穿于党的存在与发展之中。只有客观、具体、动态地判断党的历史方位，党才能避免僵化教条，克服主观主义和经验主义，实事求是地制定不同发展阶段的理论、路线、纲领和政策，才能得到广大人民群众的支持和拥护。

#### 四、只有科学判断党的历史方位，才能既不落后于时代，又不超越阶段

任何政党，如果漠视形势的发展，依旧按老路子办事，势必落后于时代，最终被时代淘汰。如果不顾客观现实和具体条件，盲目冒进，超越阶段，势必欲速而不达，受到历史的惩罚。

不能正确地判断党所处的历史方位，就会犯严重的错误，我们党对此曾有过惨痛的教训。幼年的中国共产党在大革命后期犯了右倾机会主义错误，使革命遭受挫折；继而又发生

“左”倾教条主义和冒险主义的错误，对革命造成极大的危害，几乎断送了中国革命。毛泽东科学分析了我们党作为无产阶级先锋队而处于农民占人口绝大多数的社会实际，承担着反帝反封建民主革命任务。在这个具体历史条件下，他坚持把马克思主义的基本原理与中国革命的具体实际相结合，走农村包围城市的道路，把中国革命引向了胜利。进入社会主义建设时期，由于脱离中国实际，发起“大跃进”，最后导致“文化大革命”的发生，造成严重失误。邓小平科学判断党所处的历史方位，提出从社会主义初级阶段的实际出发，实行改革开放，建设有中国特色的社会主义，把马克思主义的基本原理同中国建设的具体实际相结合，取得了总体达到小康水平的巨大成就。

由此可见，我们党能否科学判断所处的历史方位，是一个极为重要的问题。党的历史证明：什么时候能够科学判断党所处的历史方位，党的事业就顺利发展；什么时候未能把握党的历史方位，党的事业就遭受挫折。

历史方位的判断是一个动态的认识过程。纵观世纪之交，世界在飞速发展，中国也发生了巨大变化，党内正面临着诸多新情况、新问题。这就要求我们必须从中国和世界的历史、现状和未来着眼，准确把握时代特点和党的任务，从世