

百名校長

訪談錄

王蓮華 主編

上海市教師教育培訓服務基地建設（簡稱“10651”內涵建設）
師範生師德教育研究文庫·上海師範大學學生工作部（處）編
——師範生師德教育研究叢書——



學林出版社

百名校长访谈录

王莲华 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

百名校长访谈录/ 王莲华主编. —上海: 学林出版社, 2013. 10

ISBN 978 - 7 - 5486 - 0556 - 0

I. ①百… II. ①王… III. ①校长—访问记—中国—现代 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 199815 号



百名校长访谈录

主 编—— 王莲华

责任编辑—— 许钧伟

封面设计—— 周剑峰

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司**学林出版社**

地址: 上海钦州南路 81 号 电话/传真: 64515005

发 行—— 上海世纪出版股份有限公司发行中心

地址: 上海福建中路 193 号 网址: www.ewen.cc

排 版—— 南京展望文化发展有限公司

印 刷——

开 本—— 710×1020 1/16

印 张—— 19.5

字 数—— 34 万

版 次—— 2013 年 10 月第 1 版

印 次—— 2013 年 10 月第 1 次印刷

书 号—— ISBN 978 - 7 - 5486 - 0556 - 0/G · 181

定 价—— 38.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

师范生师德教育研究丛书编委会：

主 任：王莲华 丛玉豪

副主任：张文潮 岳 龙 陈昌来 柏 桦 张 益

倪 锋 韩 刚 李正云

《优秀班主任德育工作实践案例 100 例》

主 编：王莲华

副主编：张文潮 张 益

编 委：张 兰 孙 琳 何 佳

《百名校长访谈录》

主 编：王莲华

副主编：张文潮 柏 桦

编 委：严雯丽 唐 晴 李宇靖 张婷婷 金黎琼

程佳佳

序

张民选

“捧着一颗心来，不带半根草去。”陶行知先生的名言，犹如春风细雨滋润着每一位教育工作者的心田。这也是那些致力于教育事业的广大教师，特别是校长的真实写照！“校长是一校之魂”，在整个学校管理体系中起决定性作用，校长的管理能力与管理艺术，决定着整个学校的管理水平；校长的领导风格直接影响着全体师生员工的精神面貌。一个好校长，才能办出一所好的学校，尤其是中小学肩负着培养中国梦的追逐者、践行者的重任，能否出色地完成这一使命，很大程度上取决于校长对时代使命的认识，取决于校长自身的素质，取决于校长的能力与领导艺术。

本书收入了百位校长的访谈记录和成长故事。其中，有花甲之年依然醉心于教育研究的退休校长，他们有着宝贵而丰富的人生阅历；有年富力强奋斗在教学管理第一线的特级校长，他们教育改革的实践是青年学子们学习的榜样；有不知疲倦的青年才俊，他们的先进教育理念、睿智和进取精神激励着青年学子们勇往直前……尽管校长们的成长经历由于时代背景、机遇环境以及个性特点等原因，各有不同，但各有精彩。为了同一个梦想——振兴我国基础教育，他们放弃了各种诱惑，坚守在基础教育岗位上；为了推进基础教育改革，他们努力钻研教育理论与管理学知识，积极探索，大胆创新；为了孩子们的健康成长，使其全面发展，他们群策群力，呕心沥血。校长们对教育事业的忠诚和执著追求，对孩子的热爱和高度负责心以及对社会对家长的承诺，体现了“学高为师，身正为范”的职业素养，深深地打动着采访的每一位师范生。

本书是我校师范生对百名成功校长的访谈录，是围绕着百名校长的育人与管理，对师范教育的见解及育人与管理的成功经验进行的采访。校长们发自内心的感悟和感言，是师范生们在课堂上难以学到的知识，让师范生们对将要从事的职

业——教师——有了更深层次的理解。校长们的故事,都是师范生们从自己独特的视角去寻找、观察、选择和思考后撰写而成。这一段访谈经历,对每一个参与活动的师范生而言,都是成长道路上一段美好的生活体验、一堂特殊的职业教育课、一份值得终生回味的人生记忆。

本书收录的百位校长只是众多校长们的一个缩影,但是从中我们可以领略到他们科学的管理才华与能力。“一个好校长,就是一所好学校”,校长作为一所学校的灵魂,其教育理念、管理风格和行为方式将影响学校的发展,甚至可以改变一所学校的命运。

在百位校长中,还有不少是上海师范大学的校友,他们以自己的成功与经历,展示了母校的培养成果,弘扬了母校的文化与精神。在现代教育发展史上,无数大家,坚守理想,执著追求,以独特的教育实践,培养出一批又一批杰出人才。百名校长不凡的成长经历、独特的教育理念,昭示着中国基础教育的薪火相传,也照亮和鼓舞着未来教育工作者前进的征程。

目 录

从艺术到教育——访莘光学校校长鲍立	1
爱与智慧的“交响”——访上海市龚路中心小学校长蔡忠铭	4
每一个梦想都需要灌溉——访上海师范大学第一附属小学校长曹子瑜	7
春风化雨 求是创新——访黄浦区卢湾第二中心小学校长陈瑾	10
爱,铸就一颗教育心——访上海市川沙中学校长陈忠新	13
阅读人生 坚持思考——访上海市建平中学前校长程红兵	16
当思念成为一种习惯——访上海市第五十四中学校长杜育敏	19
学高为师 文化育人——访上海市亭林中学校长樊汉彬	21
乐观心态创造美好未来——访上海市松江区仓桥中学校长费金弟	24
抓住心灵中的微光 踏踏实实不断进步——访华师大三附中校长干亚清	27
胸怀教育理想,打造名校品牌——访民本中学校长龚超	29
温柔“读者”——访闵行区七宝镇明强小学校长顾文秀	32
奉献一生 只为学生——访上海市延安中学校长郭雄	35
把学生看作孩子,让课程适应学生的发展——访上海师范专科学校附属小学 校长韩新文	38
乐学、乐教、乐管——访上海市松江区实验小学校长胡银弟	41
为每一个孩子每一天的成长而骄傲——访上海市向明初级中学校长胡宏	44
严于律己,温存待人——访上海市高桥中学校长胡瑞峰	47
塞北之“春雨” 润物之无声——访榆林市第十一中学副校长霍光辉	50
将快乐在教学中进行到底——访上海市向阳小学校长洪雨露	53
教师最重要的是育人——访上海市蓬莱路二小校长季萍	56
优秀是一种习惯——访上海市奉贤中学校长季洪旭	59

高瞻远瞩 方成大事——访上海市奉贤县实验小学校长金哲民	62
谦和名校校长 睿智“康定哥”——访上海市嘉定区第一中学校长康定	65
责任感造就不平凡——访杨浦高级中学校长康士凯	68
在思考和爱中成长——访上海市本溪路幼儿园园长李丹	71
读书,让教师成长——访上海市洋泾高级中学校长李海林	73
工作着就是美丽的——访上海市七宝中学副校长李啸瑜	76
学校,终生留恋的地方——访上海交通大学第二附属中学校长李首民	80
走在教育理念与实践相结合的路上——访上海师大二附中校长刘次林	83
唤醒孩子们成功的愿望——访上海市闸北第八中学校长刘京海	86
几十年不改的教学情结——访上海市一师附小校长鲁慧茹	89
厚德而和 行健而立——访上海市晋元高级中学附属学校校长骆奇	92
态度成就职业理想——访上海市第八中学校长卢起升	95
不断学习,提升自我——访华师大附属枫泾中学校长陆旭东	98
以我心,守童心——访上海市巨鹿路第一小学校长楼海凤	101
怀揣一种宽容,传递无限爱意——访上海市江川路小学校长马佳	104
让每个孩子都能健康快乐的成长——访中山学校校长马园根	107
好钢靠磨练——访上海市徐汇区上海小学校长毛坚琼	111
坚守平凡——访上海市松江区泗泾第二小学副校长闵雪英	114
坚持,执著于自己的梦想——访上海市光明中学校长穆晓炯	117
意气风发 厚德而行——访上海市松江区新桥小学校长倪军	120
锤炼与时俱进的智慧——访上海市浦东新区明珠小学校长倪中华	123
何以为师——访成都高新实验中学校长潘先根	126
生而为学生服务——访市南中学校长潘文光	128
快乐工作 幸福生活——访上海市漕泾中学校长裴根宝	130
对教育事业忠诚——访上海市张堰中学校长邱辉忠	133
教育从心出发——访上海市瑞金一路幼儿园园长任伟敏	136
教育之路,你我同行——访松江二中老校长孙承谟	139
锲而不舍 金石可镂——访上海市育民中学校长孙建良	142
有个充满阳光的地方叫学校——访上海市闸北区第三中心小学校长孙琳	145
对“呼吸”生活的反叛——访中国中学校长孙占林	148

德能兼备 和谐发展——访上海市南汇第一中学校长唐建龙 151

攀登是终身的超越与准备——访上海中学校长唐盛昌 154

教书育人三十载 一腔热血勤钻研——访上海市高安路第一小学校长滕平
..... 157

成人,是教育的结果——访上海市第六十中学校长王诚 160

中华之崛起,教育之重任——访上海市进才中学校长王从连 163

选择教师是选择了高尚——访普陀区宜川中学附属学校王浩军 166

咬定青山不放松——访上海市新黄浦实验学校校长王洪伟 169

一切为了孩子,为了孩子的一切——访上海市瑞金二路小学校长王平 172

变“教”的课堂为“学”的课堂——访上海市青浦区第一中学校长王学才 175

贯穿树人精神,走创新之路——访上海市松江二中校长王铁桦 179

宁静致远——访上海民办新竹园中学校长王学军 182

安安心心办学 安安静静办学——访上海市曹杨第二中学前校长王志刚 186

我只是教育路上的一位行走者——访青浦高级中学校长吴甫光 189

育人于心,朴实于行——访上海市朱家角小学校长吴根华 191

雏凤清于老风声——访上海市文建中学校长吴丽凤 194

忠于教育 乐育英才——访上海市崇明中学校长吴卫国 197

甘做教育道路上的长跑者——访上海师范大学附属外国语中学校长肖铭 200

走别人没走过的路——访上海师大附属第二外国语学校校长忻贤光 203

今天的课堂,培育明天的人才——访上海市实验学校校长徐红 205

点燃创新教育的火炬——访上海市吴淞中学校长徐惠民 208

学校是快乐的家园——访上海市平利路第一小学校长徐瑾 211

情系师大,回馈教育——访上海市青浦区社区学院院长徐洪生 214

微笑着静待花儿的绽放——访上海市大宁国际小学校长徐晓唯 217

多一分认真 多一份机遇——访上海市金山中学校长徐晓燕 220

站在社会教育前沿的教育管理者——访上海华东模范中学校长徐怡敏 223

用谦虚一路走来——访上海市第三女子中学校长徐永初 226

静水流深——访上海交通大学附属中学校长徐向东 229

让师生共同健康成长——访上海市震川中学校长许伟 233

孜孜不倦教育者,矢志不渝关爱人——访上海市嘉定区第一中学校长许榕 236

教育是我的事业——访上海师范大学附属中学校长严一平	239
用爱去教育——访上海市行知实验中学校长杨卫红	242
春蚕吐丝廿一载——访上海市青浦区教师进修学院副院长姚雪华	245
让学生首先学会做人,再学会学习——访贵阳市第九中学校长于和平	248
为了民族教育的明天——访上海市回民中学校长乐霆	251
一行 一知 一颗心——访上海市行知中学校长张步华	253
用思想传承历史——访上海市惠南镇小学校长张海庭	256
做一名纯粹的教师——访上海师范大学附属外国语小学校长张洪飞	259
力求全面发展——访上海市西南位育中学校长张建中	262
一个始终在加速的人——访青浦瀚文小学前校长张蔚芹	265
热爱,是你决定担任这份工作的前提——访南汇三中校长张卫星	268
随风潜入夜 润物细无声——访上海市民办杨浦小学校长张治	271
以平和之心,坚定追求做教师——访上海市北郊高级中学校长赵军山	274
美的梦想——访上海市香山小学校长朱健朴	277
如晨露般润泽朝阳下的花朵——访上海市华江小学校长朱晓露	280
教学与科研并重——访上海市外国语大学松江附属学校校长朱学清	283
实践出真知——访上海市育才中学前校长朱吉政	286
因为爱,所以爱——访青浦区东方中学校长周敏华	289
适者优胜——访上海市瑞虹高级中学校长周勤荣	292
营造和谐、温馨的校园——访宝山区七色花艺术幼儿园园长邹春烨	295

从艺术到教育

——访莘光学校校长鲍立



天道酬勤

——鲍立

6月，初夏，微热的下午，我们依约来到莘光学校，这是鲍立校长工作的地方。鲍立，祖籍山东，1996年来到莘光学校担任校长至今。

校长满面笑容地打着招呼，亲切地邀请我们进入他的办公室。整个房间洋溢着浓厚的艺术气息，墙上挂着他的字画，桌子上摆放着他为学校艺术节设计的花瓶，一切看起来都那么精美、有序。鲍立儒雅的气质和充沛的活力使他显得比实际年龄年轻许多。他热情地为我们泡上茶，言行举止中透露出平易近人的性格。

恰同学少年

回想起童年的生活，鲍立戏言自己是被“散养”的，但正是这样的成长状态铺就了他未来的路。说到父母，鲍立脸上露出了幸福的笑容。父母从来不对他施加压力，给予的唯有引导和鼓励。鲍立喜欢画画，每当他骄傲地拿起画作给母亲看时，母亲总是十分肯定地赞赏他。久而久之，鲍立对画画越来越有信心了。相比于母亲，父亲表达爱的方式则有些不同，父亲很理性，他能够敏锐地指出鲍立的不足，使其及时沉静下来，好好地反省自己。压力变成了动力，鲍立就进步得更快了。鲍立

的父母亲教育孩子有一个共同理念,那就是“充分支持孩子的选择”。

鲍立家中还有一个弟弟和一个妹妹,身为大哥,鲍立经常带着他们玩。相比于今天的独生子女找不到小伙伴,只能呆在家里玩电脑的状况,鲍立觉得自己幸福多了。即使足不出户,兄弟姐妹也是自己的好伙伴,大家一起玩玩益智游戏,抑或斗斗嘴,都是有益于孩子成长的事情。

鲍立上小学了,他爱上了绘画,这源于一位贵人——鲁炳成老师。正是鲁老师发现了鲍立的绘画天赋,送了一本连环画给他,并且勉励他:“从第一页画起,你一页一页画下去。”从此,两人结下了深厚的师生情谊。鲍立怕黑,在学校画画画得很晚时,鲁老师就亲自送他回家;鲍立物理不好,鲁老师热心地联系物理老师帮他补课;鲍立遇到问题了,就到教工宿舍去请教鲁老师。

在学校里,鲍立最喜欢上体育课和美术课,他说那时候的孩子没什么压力,能够做自己喜欢的事情,自己也得以德音体美全面发展。鲍立读书时成绩很好,在班里又颇有人缘,还有运动、画画这样的爱好充实生活,所以在鲍立的记忆里,上学是一件无比快乐的事情。当然,鲍立也有忧愁的时候,因为他追求完美,期待自己达到更高的目标,但这也给了他巨大的前进动力。

以梦为马的岁月

1986年,鲍立考入山东师大美术系,这段潇洒自由的青春岁月,让鲍立感慨良多。

一位教中国画的老师给鲍立留下了深刻的印象,在第一堂课上,他淡定地说:“我不会说话。我画给你们看吧!”话音落下他就动起笔来,当一幅幅画展现在同学们面前时,大家都被老师高超的艺术水平征服了。鲍立也暗下决心,一定跟老师好好学。画画不靠嘴皮子功夫,认真务实才能有所成就。

在那个物质匮乏的年代,基本没有娱乐活动,外界诱惑也不多,让鲍立记忆深刻的是每个人对绘画的执著。那时候,大学生都不是混日子的人,学风非常扎实,每人都怀揣着一份梦想和热情,所以老师也开明地给了他们宽松自由的气氛,只要你在潜心作画,课就不必都来上。鲍立和同学们去写生,在美景面前坐下,一画就是一下午,灵感来了,在教室里画上个通宵也是常有的事。除了向老师学习和自己的勤奋,鲍立说最大的收获来自于同学们。在交流的过程中,同学们还能在对方身上发现许多闪光点,取人之长补己之短,言语的交流碰撞出思想的火花,大家都保持着前进的势头。

鲍立还是一个爱好广泛的人,和自己专业有关的东西他都喜欢。鲍立喜爱笔墨纸砚,他说这些东西看着虽小,如果能深入研究下去,就能感受到中国传统文化的博大精深

深。饱含着中国传统艺术气息的砖雕、木雕以及石雕也深深地吸引着鲍立，在业余时间，他饶有兴趣地欣赏研究这些东西，有时他也亲自动手，去体验其中的乐趣。

春风化雨育人

毕业之后，鲍立成为一名人民教师，在一所中学里教美术。他为什么做出这样的选择，到底是命运的安排还是一直以来的梦想？鲍立说：“我爱画画，也爱孩子，所以成了一名美术老师。”职业与兴趣的完美结合，我们也就不疑惑为什么他在自己的岗位上做得风生水起了。

1996年，一个偶然的機會，鲍立来到上海，通过竞聘成为莘光学校的校长，这给了他一个继续成长的机会。作为一个学校的领头人，他必须考虑到更多的问题，大到教师与学生，小到学校的一草一木，都要关心，因此他看待问题更加全面了。但是就鲍立自身看来，他并不把自己看做一位校长，他说自己仍然是一名教师，只是多了管理学校的责任。鲍立喜欢在学校里到处走走，看见学生就主动停下来与他们交流，听听他们对学校的看法。鲍立还和家长们有一个固定的小圈子，在圈子内，鲍立不再是校长而是一位父亲，他们定期举行聚会，交流育儿经，同时也听取他们对学校的建议。

在担任校长期间，鲍立不仅仅注重学生的知识修养，更注重学生德音体美全面发展的能力，并且努力顾及到每个孩子的发展。每个学年的第一学期，莘光学校举办读书节，邀请作家来办讲座，举行读书活动等，鼓励活跃的孩子多参加，也更积极地吸引内敛的孩子参与进来，总之是“一个都不能少”，竭力使孩子的参与率达到百分之百。在第二学期，艺术节活动就开始了，不仅吸引学生的参与，也期待教工的参与，为此，鲍立亲自带头设计了艺术花瓶。2012年3月，莘光学校音乐剧《梦开始的地方》在上海城市剧院舞台隆重上演，获得了社会各界的好评。一所普通社区学校的学生音乐剧社团在城市剧院的舞台上举办一场演出，这在剧院的历史上是第一次，在闵行区学校中也是第一次。

然而，鲍立也会遇到一些棘手的事情，比如特殊孩子的教育问题。这些孩子通常有精神疾病，按照规定，应该到特殊学校就读，但是家长们希望孩子能够接受正常的教育，往往对学校隐瞒了实情。这些孩子进入学校后，有的生活无法自理，有的甚至有暴力倾向，这给学校的管理带来了一些困难。对于这样的学生，鲍立充满了同情，但却无法回避因此而带来的问题，他说：“我们学校尽力把能想到的想好，把能做到的做好！”

（王蔚乔）

爱与智慧的“交响”

——访上海市龚路中心小学校长蔡忠铭



让每一个师生充分和谐地
发展!

——蔡忠铭

深秋了,层层叠叠的迷云笼罩在上海的天空。一阵瑟瑟的秋风掠过树梢,有些许凉意,一只只醉了的蝴蝶略带淡淡的桂花香,在空中翩翩起舞。走下公交车,我来到了龚路中心小学。粉红的教学楼,琅琅的读书声,给这秋天增添了些许暖意。几分期待,几分紧张,我来到了校长办公室。“你挺厉害的嘛!学校到浦东这么远,怎么过来的呀?”他微笑着问,如此亲切,让我有一种久违的相识之感。站在我面前的不像是一位严肃的校长,倒像一位慈祥的长者,这就是龚路中心小学校长——蔡忠铭。

源于热爱,源于责任

1980年,19岁的蔡忠铭来到龚路中心小学附属的村校——迅建小学,任数学教师。工作的第二年,他所任教的班级在辅导区的期末数学质量抽测中,名列十二个班级之首。孩子们的可爱与真诚,成功的喜悦与欢喜,让蔡忠铭决定将教师作为自己的事业,这一干就是三十多年。由于工作成绩突出,1985年,他到龚路中心小学附属村校红卫小学任校长。在这个没有操场、没有围墙的“庙宇”学校中,他既是校长,又是总务主任,还是老师,白天忙于上课、处理校务,晚上精心备课、批改作业。那一年,学

校被评为“办得好村校”，这是他用辛勤的汗水换来的结果。1992年，他走上了龚路中心小学校长的岗位，摆在他面前的是：混乱的学校组织结构，简陋的教学设备以及多达50多万的外债……他说：“既然承担了校长的责任，就必须勇敢地去面对。”于是他提出了“无常规不稳，无人和不兴，无经济不发”的管理策略。四年后，学校就开始稳定有序地发展，并取得了一些成绩。2000年，根据上海市教委提出的“农村学校改建工程”的要求，龚路中心小学归并了六所村校。1600多位学生、150多位教师怎么融合？20多个干部怎么调整？经过反复琢磨，他采取了“教师岗位交叉安排，多余干部设立视导室过渡”的策略，同时改革内部管理体制，取消教导处、总务处，推行条线负责制。2007年又归并明达小学，形成一校两校区的办学规模。目前，学校有62个教学班，2385位学生，140名教职员工，以及舞蹈房、体育馆、远程教室、电子阅览室等先进的教学设施。“上海市文明单位”、“上海市绿色学校”、“上海市安全文明校园”、“上海市行为规范示范学校”，这一个个荣誉见证着他团结全体师生拼搏的历程。蔡校长也先后被评为“上海市优秀园丁”、“上海市实事工程立功竞赛先进个人”、“浦东新区先进工作者”等，这也是对他教育事业的肯定。

当我提起这些“做人成绩”时，蔡校长说：“家长们把孩子们交给我，我必须得承担起这个责任。”在他看来，教育是一种责任，更是一种爱。他爱孩子们，每个孩子在他心中都是重要的。他经常与孩子们零距离接触，关注学生的每一件小事，把“一切为了孩子”作为学校办学大方向。学校还实施“零拒绝”教育，接收了十几个福利院的孩子入学读书。他爱每一位教师，他认真地说：“对校长而言，在学校发展过程中，教师发展是第一位的。因为校长不可能把自己的办学思想直接影响到每个学生身上，主要是通过教师这一中介，即通过教师的理解、内化并贯彻执行。从这个角度而言，作为校长要激发教师进入思考状态，让教师在学校中找到幸福的感觉。”他认为，学生的全面和谐发展，关键在教师的专业水平；而教师专业水平的发展，关键在校长的智慧管理。学会在工作中争取主动，学会在研究中创新重建，学会在反思中持续发展。作为一名校长，必须以身作则，成为教师专业发展的带头人；与时俱进，成为引领学校发展的思想者；知人善任，成为学校变革的实践者；智慧管理，成为师生人生发展的激励者。

亲其师，信其道

蔡校长认为：教师的工作是在做一个生命对一群生命的承诺；是一个生命激发一群生命的发展，并缔造每个生命终身幸福的事业。作为一名教育工作者，担负着传播

文明、培养责任感、培养创造精神的重大责任。一名碌碌无为的教师只会扼杀学生心灵的成长,扼杀学生创造潜能的开发。“亲其师,信其道”,每一个纯洁幼稚的孩子都像一张白纸,教师应该是一名最好的画家和最出色的设计师。因此,他在招聘老师的时候,不会看他是不是名校出身,关键看他有没有具备优秀教师的素质。

在他看来,教师的素养,不仅有先天的,也有后天培养的。从性格方面来说,外向的人性格活泼开朗、常微笑、有激情,相对来讲更适合做教师。但是这也不是绝对的,一个人通过后天的努力,同样可以做一名优秀的教师。首先,需要对教育的热爱。没有爱就没有教育,爱是教育成功的首要条件。只有怀有对教育的热爱,才会满怀激情地投入到自己的学习和工作之中,这种激情会帮助他取得超乎寻常的成绩。其次,要具有广博的专业知识和扎实的文化功底。第三,要有很好的沟通能力。教师要会和孩子沟通,了解学生的心理,做学生的“伯乐”,善于认识每一位学生的个性。教师也要会与其他教师沟通。教师是个体劳动者,自己上自己的学科,但是教师又是合作劳动者,需要与其他学科的老师合作,因为学生是需要全面发展的,不能单科发展,偏科发展。当然也要会和家长沟通。第四,灵活的应变能力。孩子是活的,不是机器,在不同的情境中可能会有各种问题发生,所以需要老师有应变能力。除此之外,一个优秀的教师还要有敏捷的思维、正确的价值观、掌控学生的能力、组织教学的能力以及较强的洞察力和观察力等。他说:“做人要知足,做事要知不足,做学问要不知足。要按照这样的标准来严格要求自己。”对教师而言,不仅要能胜任当前的工作,更要有对学生终身负责的意识 and 能力,这就需要教师不断进修,不断提高自身的专业知识、专业能力,在传授学科知识的同时,接受先进的思想与理念,培养创新精神和创造能力,以适应未来的教育。

后 记

夜晚的秋意更浓了,风轻抚着窗户,月色洒漫书桌,留下斑驳的疏影,别有一种恬静。舍友已入睡,我看着电脑,深深地松了一口气,全然没有一丝睡意。此刻,蔡校长温暖的问候、爽朗的笑声还在我脑海中回响……从一个普通的教师成为一名特级校长,这是他的华丽蜕变;将一所农村的小学打造成为全国教育系统先进集体,这是他的劳动硕果。蔡校长用他的爱与智慧给祖国的教育事业谱写了一曲又一曲美妙动听的交响乐。

(程佳佳)

每一个梦想都需要灌溉

——访上海师范大学第一附属小学校长曹子瑜



成功源于对细小工作的
态度。

——曹子瑜

5月的艳阳天，我们对上海师范大学第一附属小学的校长曹子瑜作了一次采访。采访在一个露天的小阳台进行，一个多小时的谈话，让我们看到了一位年轻校长的成功之路，也让我们感受到了曹老师的随和性情。

当谈到自己是如何一步一步走向成功的，曹老师很谦虚地说道，“我现在还算不上什么成功，只是在教育这个领域做出了一点应有的贡献，离所谓的成功还远着呢。”

大学毕业以后，曹老师便直接投身到了教育事业之中，任职于上海世界外国语小学。初衷很简单，曹老师说得很直接：“那个学校的工资待遇不错。”和我们原先的想象不同，曹老师最初的理想并不是当一名小学老师，也没有想到教育工作会成为他的事业。早些时候曹老师在同济大学攻读的是工商管理学硕士学位，想在其他领域有所作为，并跟很多当时的青年一样有出国深造的打算。但是后来，当他接触了教师这个职业之后便全身心投入了教育事业，这就是所谓的干一行爱一行。在世界外国语小学担任自然课双语老师期间所获得的经历对他来说意义非凡。十年的教学经验不仅让他对于双语教学有了新的看法，而且也促使他形成了严谨的工作态度，这一点曹老师多次强调——“无论是在学习中还是工作中，都要有严谨