

高等学校 继续教育发展研究



毛金波 胡锐 编著



武汉大学出版社

WUHAN UNIVERSITY PRESS

高等学校继续教育发展研究

毛金波 胡 锐 编著

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等学校继续教育发展研究/毛金波,胡锐编著. —武汉:武汉大学出版社,2013.9

ISBN 978-7-307-11778-5

I. 高… II. ①毛… ②胡… III. 高等学校—继续教育—研究—中国 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 224316 号

责任编辑:陈红 责任校对:刘欣 版式设计:马佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: ebs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 28.25 字数: 505 千字 插页: 1

版次: 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-11778-5 定价: 58.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

序

继续教育，作为我国国民教育体系的重要组成部分，对终身教育体系的完善、学习型社会构建发挥着重要作用。同时，它贴近经济社会发展的实际需求，注重个人价值与社会价值的统一，对于提高人的综合素质、满足人现实的需要、弘扬人的主体精神、更新发展观念、促进人的全面发展等，具有十分重要的意义。当前，高校继续教育应当成为我国继续教育发展的主力军，而加强高校继续教育的理论研究，对继续教育发展具有重要的指导作用，是从事继续教育的工作者的一种迫切需要。

本书编著者从事继续教育管理实践和理论研究多年，他们凭借对继续教育和高校继续教育的深刻认识和理解，用多年的辛勤汗水，不断学习、探索和总结高校继续教育的办学规律与办学思路，提出了十分难得的思想观点。本书内容，一部分是武汉大学继续教育学院近十年来推进改革、不断发展的实践经验，一部分是对继续教育管理模式与运行机制的总结和提炼，他们所提出的一系列符合继续教育发展规律的新思路、新方略，展示了作者勇于探索、求真务实的科学态度与学习精神。

本书内容涉及继续教育多个领域、多方面的工作，既包括有关高校继续教育各项改革与发展的积极探索、工作研讨，也包括继续教育理论研究、行业继续教育新特色建设；既有宏观的研究继续教育的管理模式、机制、战略方面的文章，也有微观研究探讨继续教育各领域的成果，是对高校继续教育改革与发展规律性、理论性的探讨，反映出编著者专心研究与执著追求的过程和理论探索的勇气以及对工作的兢兢业业和善于总结的事业心与责任感。本书对高校继续教育具有前瞻性、指导性的作用。我对编著者能在高校继续教育第一线的工作中经过学习思考总结凝练成果而感到高兴，也由衷地欣赏和钦佩他们在学习、在工作中总结、在工作中提高的职业精神。

我相信，本书的出版将对我国高校继续教育研究工作起到积极的促进作用

用，对武汉大学继续教育办学实践与经验总结起到很好的宣传作用，并将产生比较广泛且深远的影响。我衷心希望他们继续在工作中加强研究，在研究中加强学习，为我国高校继续教育发展作出更大的贡献，取得更多的成果。

谢红星

目 录

理论研究

坚持以科学发展观为指导 创新继续教育发展思路·····	3
国际继续教育发展趋势与借鉴 ·····	10
论我国继续教育发展趋势与战略取向 ·····	22
社会变革中的高校继续教育新思考 ·····	30
高校继续教育核心能力建设研究 ·····	37
高校教育培训市场拓展探析 ·····	47
高校干部教育培训基地的定位与作用研究 ·····	54
测绘继续教育培养创新型人才探析 ·····	64
高等教育自学考试专业体系和课程标准研究 ·····	69
建立符合我国特色的高校继续教育质量评价体系 ·····	82
建构主义学习理论与继续教育 ·····	88
成功智力理论视角下的继续教育问题研究 ·····	96
法国大学预科教育评析·····	102

战略研究

继续教育的国际化竞争战略研究·····	109
继续教育产业化发展战略研究·····	118
论继续教育质量工程实施策略·····	130
高校继续教育市场化发展策略·····	140
高校继续教育转型与发展研究·····	151
我国远程教育第二个十年发展定位与战略取向·····	160
高等网络教育研究·····	172
国家开放大学与武汉大学联盟建设基本框架研究·····	194
创新人才战略 推动高校继续教育事业发展·····	210
发挥资源优势 促进高校继续教育发展·····	219

高校继续教育发展战略研究·····	228
高校继续教育特色化战略的制定和实施·····	235

政策研究

树立高校继续教育发展战略思维·····	247
我国继续教育立法体系建设研究·····	255
我国终身教育“立交桥”与学分互认构建策略·····	265
构建职业教育人才培养框架 促进职业教育发展·····	274
继续教育校企合作模式研究·····	284
高校继续教育数字化学习资源建设现状与发展对策·····	288
高校非学历教育发展现状与对策研究·····	292
论继续教育全球市场推广策略·····	297
高校继续教育项目风险评估策略·····	305
远程教育教学质量督导评价策略·····	311
以党建工作促进网络教育事业发展·····	317

实务研究

以远程教育技术为杠杆促进继续教育发展·····	323
论高校非学历教育管理模式创新·····	330
高校教育培训过程管理科学化探析·····	338
继续工程教育服务行业的实践与探索·····	343
以人为本，服务社会 大力推进高校继续教育又好又快发展·····	349
教育培训的现状与发展探讨·····	363
高校继续教育资源整合与创新探略·····	370
以人为本促发展 特色精品铸品牌·····	375
优化政策和机制 推动非学历教育事业发展·····	384
培训在新课程改革中的实效性·····	393
高校干部教育培训特色化发展探索·····	398
积极推进农村教师素质提高工程·····	410
高校继续教育发展思路与建议·····	414
参考文献·····	429
后记·····	446

理论研究

坚持以科学发展观为指导 创新继续教育发展思路

“建设现代国民教育体系和终身教育体系，保障人民享有接受良好教育的机会”是全面建设小康社会的一项目标和任务，继续教育作为终身教育的重要组成部分，在构建终身教育体系中具有不可替代的重要作用。继续教育作为我国人才培养体系的组成部分之一，是我国培养专业技术人才的重要摇篮。多年来，我国高校的继续教育为国家培养了大量人才，在推动国家和地方经济建设中起到了至关重要的作用。继续教育肩负着建设创新型国家和学习型社会的重任，是提高劳动者创新能力与综合素质的重要渠道。当前，我国教育事业的发展正处于关键时期，要实现全面建设小康社会的奋斗目标，开创中国特色社会主义教育事业新局面，必须坚持以科学发展观为指导，创新我国继续教育事业的发展思路。

一、实现继续教育的科学发展必须坚持以人为本的核心

以人为本是科学发展观的本质和核心。提出以人为本的科学发展观，目的是以人的发展统领经济、社会发展，使经济、社会发展的结果与党的性质和宗旨相一致，使发展的结果与发展的目标相统一。发展继续教育事业坚持以科学发展观为指导，就是要坚持以人为本的核心，以广大人民群众的教育需求为根本，通过各种继续教育形式，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，建设全民学习、终身学习的学习型社会。具体来讲，包括以下几个方面：

第一，发展继续教育坚持以人为本的核心，就必须重视人的作用。人是发展的根本目的，也是发展的根本动力，一切为了人，一切依靠人，二者的统一构成以人为本的完整内容。在现代市场经济条件下，一切竞争说到底人才的竞争，人是生产力中最具有决定性的力量，是先进生产力的创造主体。在影响发展的各种要素中，人的知识和素质是最为关键的因素。生产力的各项要素只有同掌握着科学技术、生产技能的人相结合，才能促成生产力的发展和人类社会

会的进步,经济社会越发展,人的因素也就越重要。人的全面发展是一个逐步提高、永无止境的历史过程。科学发展观坚持以人为本的核心就是把人的全面发展作为发展的最高价值取向,这就要求我们应构建传统学历教育和继续教育相结合的终身教育体系,充分发挥继续教育在人的终身教育中的作用,不断满足人的全面需求、促进人的全面发展,让教育发展的成果惠及全体人民以及人生命周期的各个阶段。

第二,发展继续教育坚持以人为本的核心,就必须充分发挥大学的主体作用。大学服务社会,是大学发展的新功能,也是现代大学发展的新理念。现代大学不只是教学、科研、培养人才的单位,还将成为社会经济活动的重要资源的来源,是社会经济中资源配置的不可缺少的因素。大学作为国家的高等教育学府,是为国家培养各类人才的重要场所,在构建终身教育体系,建设全民学习、终身学习的学习型社会的伟大历史进程中,肩负着义不容辞的责任。发展继续教育坚持以人为本的核心,高校就应树立起促进社会发展的主人翁意识,着眼于社会、行业 and 人的教育需求,充分发挥积极性、主动性,利用自身的优势创造性地开展继续教育。在继续教育的项目研发、课程设置、师资聘请、授课组织、教学服务等各环节,时刻把这些需求作为高校继续教育工作的出发点和立足点。

第三,发展继续教育坚持以人为本的核心,就必须完善继续教育的服务支持与保障体系。近年来,国内各高校的继续教育事业取得了较大发展,在生源和培训规模上有了不小的突破。但继续教育法规建设不完善、没有固定教学场所、教学配套设施相对落后、缺乏完善的支持保障体系等一系列因素还在某种程度上制约着继续教育的进一步发展。国内有些高校已经开始加大在这方面的的工作,并陆续加大对继续教育基地的投入。继续教育基地作为高校继续教育发展的服务支持体系,是坚持以人为本发展继续教育的保障条件。建立继续教育基地,不仅可以有效整合校内校外资源,解决教学场所及住宿等问题,还可以营造良好的学习环境,提供有文化品位的学习氛围。

第四,发展继续教育坚持以人为本的核心,就必须把好继续教育发展质量观,进一步规范与完善继续教育管理体系。规范与发展是对立的统一,规范是发展的前提,不规范的市场是难以发展的,但只强调规范,市场不发展,规范就失去了意义,规范最终是为了发展。从二者的关系看,规范是手段和前提,发展是目的和意义。坚持以人为本发展继续教育,高校就必须牢固树立质量是继续教育发展的生命线的意识,把规范与完善继续教育管理体系当做我们很长一段时间内面临的主要任务,对继续教育培训项目加强监管,从项目研发、申

报到办班结束，实施全过程监控。(1) 在办班过程中严格遵守“按批准的计划办班、按备案内容宣传、按协议内容教学、按国家有关规定收费、按结业人数发证”的办班要求，严禁超出学校批准的计划、方案内容范围和政策规定进行宣传、招生、收费、发证等活动；(2) 对社会机构合作开办教育培训的项目，重点加强对合作协议的监管，充分了解合作双方的权责以及合作中可能出现的风险，明确争端解决机制；(3) 在提高继续教育培训项目质量的同时，还应建立起及时的反馈服务机制。通过跟踪调查、建立交流网站等形式，与每一位学员建立长效联系，提高继续教育的“售后服务意识”。

二、实现继续教育的科学发展必须坚持统筹兼顾的方法

统筹兼顾的方法要求我们用发展的而不是静止的、联系的而不是孤立的、全面的而不是片面的观点看待继续教育发展过程中存在的问题、抓好继续教育事业的发展。我国的继续教育在发展初始阶段一直伴随着无序不规范的状态，曾出现过这样那样的问题，在这种情形下，继续教育是不是就停止不发展了？答案是否定的。改革开放 30 多年来的实践证明，坚持用发展的办法解决前进中的问题，是新中国成立以来特别是新时期以来我国的一条基本经验。坚持统筹兼顾的方法，用发展的眼光、发展的思路、发展的办法解决前进中的问题，就能把我国的继续教育事业不断推向前进。

坚持统筹兼顾的方法发展继续教育，就是要正确认识和准确把握继续教育发展中的重大关系，树立大局意识，加强战略思维，善于从发展变化中把握继续教育的发展机遇。既要总揽继续教育全局、统筹继续教育规划，又要抓住牵动继续教育全局的主要工作和事关继续教育发展的突出问题，着力推进，重点突破。

首先，要把握好继续教育在高校长期发展战略中的定位。国外一流大学的继续教育之所以能持续百余年的发展且至今仍保持旺盛的活力，原因之一就是大学对继续教育的准确定位以及大学为继续教育提供的良好发展环境。实践证明，学校重视继续教育工作是实现继续教育科学发展的前提，凡是重视继续教育的高校，适应形势就快、市场挖掘潜力就大、效益就好。因此，要实现继续教育的科学发展，学校、院系就要重视继续教育工作，把继续教育当做一项重要事情来做。继续教育不仅仅是为了经济效益，更多地是为了拓展高校办学空间、扩大高校在社会上的办学实力和影响力，积累继续教育的社会效益和资源效益。

其次,随着新形势下国家继续教育政策的变化,高校现行的继续教育办学机制也要做出相应的调整,以适应继续教育的发展趋势。在传统的办学机制下,一方面政府的税收已经不能负担起日益增长的终身教育的需要,大学的经费也不能负担起日益增长的继续教育的需要;另一方面,传统的办学机制导致高校继续教育管理工作与办学相混合,大学既负有管理的职能又直接承担办学的任务,“既作为裁判员,又是运动员”,这种管理方式从体制上限制了继续教育的进一步发展。因此,继续教育要发展,高校就必须建立起与继续教育发展形势相适应的管理体制。在探讨适合高校继续教育发展的新思路、新模式方面,清华大学、中国人民大学、香港大学专业进修学院等已经取得了较为成功的经验。它们在稳步发展中求改革和创新,在体制和机制上逐步规范化、科学化,不仅建立起了公司化的管理运作模式,还有相对独立的继续教育基地,极大地推进了继续教育的发展,形成了特有的规模效益,并在社会上产生了很大的影响。

再次,注重协调继续教育的学历教育与非学历教育的发展关系,发挥继续教育的优势。长期以来,继续教育以学历教育为主,一定程度上继续教育是普通教育的补充。随着社会各行业从劳动密集型向技术密集型转变,以职业技能为主的教育培训的市场需求,为继续教育提供了新的发展机遇。高校继续教育不仅要继续保持目前学历教育的传统优势,而且还要把握社会发展和市场机遇,开展更多形式、更高层次的教育培训,逐步加大对在岗、转岗、再就业人员职业技能的培训力度,真正发挥继续教育在终身教育体系中的作用。因此,每个高校继续教育的发展都要根据其学科优势和地域优势定位继续教育的发展方向,科学地把握继续教育的学历教育与非学历教育的发展关系,因地因时制宜,以便扬长避短。

最后,要处理好规模与质量的关系,在不断提高教学质量的同时,促进继续教育事业稳步发展。近年来随着普通高校连年扩招带来的教学质量下降的问题引起了社会的普遍关注,继续教育如何保证培养质量和培养目标也成为大家关注的焦点。高校继续教育经过近几年的大力发展,已经形成了较大的规模,并产生了一定的社会知名度。因此,今后的发展思路应该是在稳定规模的基础上,着重向进一步提高继续教育的品牌质量这个目标迈进,在稳定规模的基础上,提高质量;在保证质量的前提下,扩大规模,使高校继续教育全面、协调、可持续地发展。

三、实现继续教育的科学发展必须在工作中进一步创新

创新是推动人类社会前进的车轮。随着高等教育大众化的来临,以学历教育为主的传统继续教育面临转型,职业技术培训、专业技能培训、资格培训、高层次管理培训等在高校继续教育中呈现多样化的发展。要在继续教育工作中落实科学发展观,必须审时度势、与时俱进,加大对继续教育工作的创新力度,坚持以发展求创新、以创新促发展。

第一,加强培训市场研究,拓展办学路径。高校继续教育要发展,就不能忽视培训市场的研究。培训市场的研究要做好以下三个方面的工作:(1) 市场测量和预测。对开展继续教育培训项目和服务的现有和未来可获得市场的规模进行测量和预测,包括对培训市场需求进行相对准确、量化的估计;(2) 市场细分。通过市场调研,依据社会、行业 and 个人的需求差异,把整个继续教育市场划分为若干消费者群的细分市场,每一个细分市场都是由具有类似教育需求倾向的消费者构成的群体,以便选择最佳的目标人群提供服务;(3) 消费者分析。培训对象作为继续教育产品的消费者,是继续教育服务的主体。通过消费者分析,确定培训对象在需求、观念、偏好等方面的特征,从而使继续教育培训项目的设计符合其特征。

在拓展继续教育培训的办学路径方面,高校应加强与政府、行业、企业的交流与合作,积极开展培训项目。譬如,高校可以把培训项目办到企业中去,与企业签订长期合作协议,向企业提供优质师资力量。一方面将学员集中到学校,利用学校特有的学习环境对学员进行熏陶,使学员感受到大学的教育氛围、人文底蕴;另一方面直接到企业办班,高校老师到企业教学授课,企业提供先进的教学设备和实习、就业机会,双方共享资源,互惠互利。同时,高校也可根据自身优势开展培训项目、自行办班,形成自己的办学特色。高校还可与合法的、可靠的、信誉好的社会办学机构合作开展培训项目。他们在培训项目的运作上具有独特优势。加强双方的合作必能取得较好的规模效益。

第二,抓住重心,做好高层次人才的培训。我国已进入全面建设小康社会的关键时期,全面推进中国特色社会主义伟大事业,迫切需要培养和造就一支高素质的人才队伍,特别是善于治国理政、经纶济世的领导队伍。党和国家提出要加强对三支队伍(党政人才队伍、企业经营管理人才队伍和专业技术人才队伍)的培训,培养造就大批适应改革开放和社会主义现代化建设的高层次人才,以带动整个人才队伍建设,这是对我国继续教育工作提出的新要求。

同时,全球经济危机的爆发、现代新技术的不断涌现给国内企业带来了前所未有的竞争与挑战。面对动态复杂的市场环境,加强员工的职业培训,提高员工素质,是国内企业摆脱困境、增强企业竞争力的最佳选择。高校很多专业在学科上具有很大优势,高校应充分利用这些学科优势,开展高技术、高层次的培训,提高继续教育质量,使高校继续教育培养目标逐渐向高层次人才、紧缺人才、创新型人才、知识型人才和智能型人才转变。

第三,瞄准农业培训市场,服务新农村建设。2006年2月21日,《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》下发,这是改革开放以来中央第八个一号文件。该文件给新型农民做了界定,有文化、懂技术、会经营。建设现代农业,最终要靠有文化、懂技术、会经营的新型农民。大力提高农民综合素质,一方面是要提高在家务农农民的种田水平,另一方面是要提高外出务工农民的就业能力。党中央、国务院关于建设社会主义新农村的重要部署,为农业培训提供了历史机遇,如何把握这一机遇,开创农业培训的新局面,需要根据培训对象设计科学的农业培训项目。我们可以尝试推广政府资助,学校、企业参与的“订单式”培训方法,根据企业需求,定向培养农民。事实上,这也是在新形势下开拓继续教育办学思路、实现继续教育培训工作创新,完成历史性跨越的重要课题。

第四,针对教育培训差别化的需求,优化教育培训的模式。高校继续教育要积极探索普遍性与特色化相结合的培训模式,以提高学员的综合素质和创新能力、促进人的全面发展为中心,密切联系和关注社会的热点需求,创新教学方法。例如,“自选专题研讨模式”,就是根据培训对象的特点,采取自主择训、互动式和研究式教学、案例教学等模式,充分激发培训对象在学习培训中的主动性和创造性,以达到最佳效果。在实际教学中,主要采用适合个人学习特点的自主学习、行动学习和双向互动式等教学方式,并注重教育方式的多样化及培训的深度。通过学员自我研究、相互交流和讨论等形式,引导学员思考,激发学员解决问题的思路,提升学员解决实际问题的能力,使其做到对基本理论深学、本职业务精学、修身道理勤学、急需知识先学,以此达到理想的培训效果。

第五,增强教育的有形服务意识,创建高校继续教育品牌。改革开放30多年来,教育的产业化已经是一个不可抗拒的事实。在教育竞争日趋激烈的今天,任何行业和组织都无法将“品牌”二字置之度外。教育品牌的社会效应就是感召和吸引万千学子投奔于它的怀抱,它不但使广大学子获得真学问、好品格,更为其未来的发展打下了坚实的基础。高校继续教育实施品牌发展战

略，应从培训特色、树立自己的品牌形象、形成独有的品牌文化等方面入手，建立起自己的继续教育品牌：（1）培训特色：形成自己的办学特色是高校实施品牌发展战略的基础。在这个过程中，高校继续教育应充分挖掘自身优势，根据特定市场范围的需求，集合学科特点形成具有吸引力的特色，把培训产品做到“人无我有，人有我优，人优我特”；（2）品牌形象：品牌形象是一种识别力，继续教育树立自己的品牌形象，就是要让培训项目自己说话，把培训项目的优势、特点恰如其分地表示出来，使人们一接触品牌，便可以马上将其功能性特征与品牌形象有机结合起来，形成感性的认识；（3）品牌文化：品牌文化是指品牌在经营中逐步形成的文化积淀，代表了消费者的利益认知、情感归属，是品牌与传统文化以及企业个性形象的总和。继续教育形成自己的品牌文化，应突出高校继续教育的独特优势，将继续教育理念有效地传递给消费者，创造品牌信仰，最终形成强烈的品牌忠诚。

国际继续教育发展趋势与借鉴

在知识经济时代如何构建满足人们终身学习需要的教育体系，是当今全球教育界共同面临的课题，也是我国教育制度改革的方向和目标之一。本文试图通过对国外继续教育发展趋势的分析，寻找适合中国继续教育发展的经验，以此促进我国继续教育的发展和研究，把我国的继续教育研究推向前进，为我国决策部门、教育行政主管部门、办学机构提供参考，为我国继续教育的改革与发展提供实践所需、实际可用、确有实效的服务。

一、国外继续教育发展现状

(一) 国外继续教育发展概况

继续教育是 20 世纪 30 年代在美国发展起来的一个新的教育工程，称为 CEE (Continuing Education Engineering)。目的是对一些工程技术人员再次进行必要的培训，以便他们更快更好地适应迅速发展的生产需要，完成涉及越来越难以掌握的新技术、新产业的任务。第二次世界大战后，特别是 20 世纪 60 年代以后，随着新技术革命的深入发展和终身学习教育思想的广泛传播，人们普遍地认识到继续教育工程的重要性，有些国家开始利用政府的行政手段强有力地推动这一工程。英国政府多次提出要重新考虑教育和培训的作用。德国用法律的形式规定了继续教育工程的范围、对象、要求和方式。日本也提出，企业应该重视科技人员的知识更新，人才战略需要跨出误区。前苏联教育管理部门批评了高等学校过时的、不符合现代标准的教学体制。1962 年，联合国教科文组织专门邀请了各国专家成立了“继续教育工程国际专家工作组”，对各国的继续教育工程情况进行调查、分析、研讨和论证，并介绍和推广了先进经验。此后各国继续教育工程的发展如日中天，继续教育组织和机构也如雨后天春笋般涌现。在美国，本科生、硕士和博士毕业以后，必须通过国家级的相应资格考试，才能取得工程师、律师、医生、护士等从业资格。英国拥有一套国家