

◎基础教育文库◎

家校协同 走进理想教育

战元川◎著

JIAXIAOXIETONGZOUJINLIXIANGJIAOYU

新 华 出 版 社

家校协同，走进理想教育

战元川 著

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

家校协同, 走进理想教育/战元川著—北京: 新华出版社, 2013.12
ISBN 978-7-5166-0815-9

I. ①家... II. ①战... III. ①家长教育—教育工作 IV. ①G459

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 319277 号

家校协同, 走进理想教育

作 者: 战元川

出 版 人: 张百新

责任编辑: 刘广军

装帧设计: 潘爱萍

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 北京汉书鸿图文化传播有限公司

印 刷: 北京京海印刷厂

成品尺寸: 170mm×240mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 287 千字

版 次: 2014 年 8 月第一版

印 次: 2014 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-0815-9

定 价: 32.80 元

图书如有印装问题请与印刷厂联系调换: 010-66829063

序 言

在 21 世纪飞速发展的今天，随着国家优先投资和发展教育，不断推进教育公平，教育的生存条件和外部环境明显改善，人们对教育的期望值越来越高，我们的教育正面临一个历史性的转折点：从满足基本需要，到有可能追求好的教育、理想的教育。到底怎样的教育是理想的教育？以人为本的教育明确了以学生为本，以学生的发展和终身幸福为本。怎样才能更好地达到让孩子成长、幸福、快乐的教育目的？

战元川校长多年来，为了给孩子们创造一个幸福成长理想教育氛围，致力于研究在现代教育思想和协同理论的指导下，家庭、学校、社会互通教育信息，使教育系统有序运行，提高教育效果、效益和效率教育方式的“家校协同教育”。作为一名把学校当做自己的家一样经营的校长，就现今的教育中存在的问题，她深入探索，真切地认识到教育的成功，取决于家庭、学校与社会的三方合力。尤其是近几年，随着社会的开放，纷繁复杂的社会现象和纷至沓来的大量信息，影响和干扰着孩子们的心理、思维、情绪、行为。在这种情况下，家校之间需要形成一种合力，共同去探索孩子们的内心世界，有的放矢地寻求孩子们能够接受的教育方法。家长在与学校的合作中学会教育，教师在与家长的交流中不断修正自己的教育方法和提高教育能力，形成一种高质量的合力，必然会促进教育的有效发展。

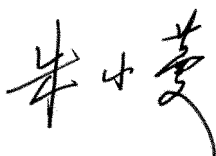
开门办教育，办让群众满意的教育是不少地区、学校努力的方向，但在开门办教育的过程中，怎样能让家校真正协同合作，提高教育效果却是不少教育工作者的困惑，更有人在摸索着前行的路中走进这样或那样的误区：虽然能认识到合

家校协同，走进理想教育>>>

力的重要性，但目标不明确或不一致，导致南辕北辙；虽然能认识到开门办教育的益处，但却不知该以哪方面为突破口，顾此失彼；虽然能通过培训让家长朋友意识到家庭教育的重要性，但缺乏科学的指导，导致家长无从下手、焦头烂额；虽然能够注意家校联系，但却不能把握合适的出发点，将联系等同于告状，让家长闻“师”色变……诸如此类的问题或多或少地限制着我们前进的脚步。

研读《家校协同，走进理想教育》这部书稿，我感慨万千。这是战元川校长多年来在家校协同教育方面深入研究的智慧结晶。在这本书中，不仅有我们工作中困惑的行动指南，有帮助我们家委会真正发挥实效的宝贵经验，还有形式多样、深受教师、家长欢迎的家校沟通模式，更有在战校长带领下学校开展家校协同教育的一个个精彩瞬间。理论与实践结合，以真实而丰富的案例阐述了建立家校协同教育“学习共同体”、构造育人新环境的系列经验探索。学校以此走出以往教育“封闭”的区域，步入“和谐竞争、协同发展”的轨道，学生的个性化和学校的个性化发展特色逐渐形成并得到不断巩固和拓展。字里行间，无不流露着战校长为孩子们幸福成长、学校长远发展的睿智思考。

希望本书能给广大教育工作者一定的启发和指导，“教子尚须人品高，树直还需勤培育”。相信战校长带领的教育团队一路且行且思，一定能让“家校协同，走进理想教育”。



2013年10月18日于北京

前 言

协同教育是一种育人方式,更是一种育人观念。要培养出高素质、全面发展、有个性、有特色的学生,必须把学校、家庭、社会及受教育者这四个要素进行科学的整合。家校之间的密切沟通、家校之间和谐一致的教育理念以及在现代开放社会中,让家长走进学校享有在法学上称为家长的集体教育参与权等等都是实现家校协同教育的有效途径。

2009年12月,山东省教育厅印发了《山东省普通中小学家长委员会设置与管理办法(试行)的通知》(鲁教基字[2009]17号),要求在全省中小学设置家长委员会。这为家长们充分享有参与自己子女的教育知情权、对学校教育的参与权,还有对学校管理的参与和监督权等等搭建了一个广阔的平台,这就是家长委员会的建立和运营。有了这样的一个群众性自治组织,学校实际上也有了一个更加强大的帮手和伙伴,家长们可以在这样的平台上更好地行使权利、履行义务,也可以在这样的平台上通过学习与参与实现自我提升。2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中,明确要求要“适应中国国情和时代要求,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度”,提出了“建立中小学家长委员会”以“完善中小学学校管理制度”,并最终完善“建设现代化学校制度”的目标和要求。

山东威海高区第二小学是一所有着近百年历史的学校。学校地处城郊地带,随着城区建设的不断发展,外来人口大量涌入,因此学校也涌入了大批外来务工人员子女。这些孩子由于父母工作忙,加上文化水平相对较低,缺乏正确的家庭教育认识和方法,因此他们对孩子的关注仅仅限于吃饱、穿暖,孩子们根本享受

家校协同，走进理想教育>>>

不到良好的家庭教育，也由此带来了成长中的一系列问题。在这种情况下，学校从家长学校入手，通过新生家长课程、常规家长学校培训等帮助家长树立家庭教育理念；构建了“一网五平台”的家校沟通网络，通过各种渠道让家长了解学校的大事小情，给予家长充分的知情权；开展丰富多彩的家校共育活动，让家长与孩子在活动中共同成长；在良好的家校沟通基础上，学校成立家长委员会，让家长参与学校管理，参加行政例会，组织家长开放日、家长调查问卷活动等，做家长与学校的沟通桥梁，为学校工作献计献策；每周驻校办公半天，深入了解常规工作，充分行使家委会的监督权；成立家长爱心团，义务为学校分餐、护送路队，组织孩子们参加丰富多彩的社会实践活动，鼓励有特长的家长登上讲台给孩子们传授课本上没有的知识……经过几年的努力探索与实践，学校已经初步形成了家校协同教育模式，正是家校良好的沟通与合作，学校各项工作得以顺利推进，高区二小也越来越成为孩子们喜欢、家长们认可、社会肯定的学校。

本书是作者多年对协同教育的认识和不断探索实践的积累，希望为更多的开展家校协同教育的学校提供切实的帮助，也能够为家委会的建设提供有用的借鉴。

本书的编写得到了北京关爱家庭中心、新华社评论员鹿永建先生的大力支持，在此一并感谢。

战元川

2013年10月8日

目 录

第一编 协同教育概述	1
第一章 协同教育的概念	2
第二章 协同教育的类型	6
第三章 协同教育的方法	8
第四章 协同教育的地位和作用	9
第五章 协同教育在国内外研究现状评述	11
第二编 家校共管——体制创新谱新篇	14
第一章 工作概述	15
第二章 制度引航规范	19
第一部分 关于家长委员会	19
第二部分 有关家委会的文件	41
第三章 家委会制度汇编	49
第三篇 足迹积淀精彩	57
第一部分 家校携手齐育共管	58
第二部分 家校协同精彩互动	68

家校协同，走进理想教育>>>

第三部分 家校共管实现共赢——家校合作明星家庭获奖感言选登 ... 75

第四编 家校沟通，信息共享育馨蕊.....80

第一章 家校沟通模式简介..... 81

第二章 规章制度..... 82

第三章 畅通网络沟通平台..... 87

第四章 开放家长进校园..... 89

第五章 携手家校互访..... 99

第六章 关注“成长在线”..... 106

第七章 家长学校——亲子共成长..... 108

第五编 家校共育——合作办学育英才..... 118

第一章 工作概述..... 119

第二章 资料汇编..... 122

第一编 协同教育概述

第一章 协同教育的概念

“协同教育”首次出现在文献中可以追溯到1996年，刘纯姣在《学校家庭协同教育构想》一文中提出协同教育，并将其定义为：协同教育是将协同学理论移植于教育领域，探索教育系统（学校教育、家庭教育、社会教育构成的教育系统）中的两个主要子系统及学校教育系统与家庭教育系统怎样发挥其各自的组织能力，在一定条件下形成合作、协同、同步、互补的协同效应。在这里，协同教育实际上被当成我们平常所理解的家校合作来处理，只关注了三大教育系统的两个子系统——学校教育子系统和家庭教育子系统之间的合作、协同、同步、互补的协同效应，突出强调这两个子系统的价值而忽略社会教育子系统对学生的影响，并把社会教育对儿童心理发展的影响看成是被动、消极的，而学校教育、家庭教育才显得有组织、有目的、更积极主动一些。不过定义中明确地提出了协同学理论的移植，家庭教育和学校教育两大系统的组织能力必须以信息的互通为基础，信息的及时传递才能实现系统的协调互补与同步，产生教育系统的“协同效应”，导致系统有序运行，最大限度地减少教育系统的内耗。因此，协同学理论和信息的互通是这一概念的主要贡献。

而美国霍普金斯大学“家庭——学校——社区合作”研究专家艾普斯坦（Joyce L. Epstein）则将家校合作的含义扩展为“学校、家庭、社区合作”，并强调了学校、家庭和社区对孩子的教育和发展负有共同的责任，论述了学校、家庭、社区三者对孩子的教育和发展的相互影响（岳瑛，2002）。在这一意义上的家校合作是对家校合作范畴的扩展，实际上又是我们所讨论的协同教育。由此可以看出家校合作与协同教育有着千丝万缕的联系，有人将家校合作看成是协同教育，也有人把协同教育当成家校合作。

1997年中国家庭教育学会常务会上第一次正式使用“协同教育”这个概念，并得到了与会20多个专家的认同。“协同教育”是具有时代特征的新的教育观念，主要指学校、家庭、社会等多方面教育资源、教育力量的主动协调、积极合作、形成合力，实施同步教育，共同培养“四有”新人（王宝祥和刘宏博，1999）。把协同教育定义为一种教育观念，合力与同步是它的两个重要关键词，至此协同教育已经基本具备其雏形。

而在2002年孙庆曜的文章中则明确界定了协同教育的范畴：认为“协同教育是在现代教育观念特别是素质教育观念的指导下学校、家庭、社会等方面教育资源、教育力量彼此主动协调积极合作形成合力实施同步教育”（孙庆曜，2002）。明确提出了学校、家庭、社会等方面的教育资源、教育力量的协调，形成合力。

2006年南国农先生认为：“协同教育是一种新的教育方式，它是联合对学生有影响的各社会机构的力量，对学生进行教育，以提高教育的效果、效率和效益”（南国农，2006）。这一定义在更广泛的层面架构起对协同教育的理解，它是一种教育的方式，是与三大教育系统的教育方式并列的教育方式，是三大系统交叉融合的一种教育方式，已经超越了家庭、学校、社区简单的信息互通，而要在信息互通的基础上联合

各种教育力量对学生进行教育，以提高教育的效果、效益和效率。

2006年9月李运林教授在《协同教育是未来教育的主流》一文中指出家庭、学校、社会“三大教育系统中，某一系统那些独有的要素或信息进入另一系

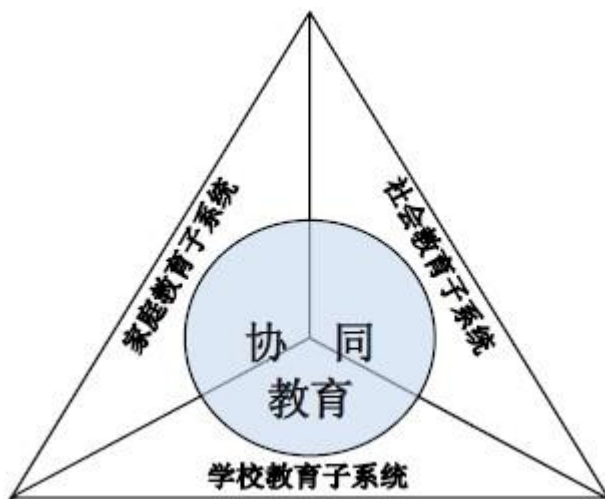


图 1

统与另一系统的要素相互联系与作用，产生协同效应，影响了该系统的教育功能，这种现象称为协同教育”（李运林，2006），并进一步依据系统独有要素的相互渗透对协同教育进行分类，包括协同家庭教育、协同学校教育和协同社会教育等多种类型的协同教育。

为了准确理解协同教育以及协同教育、家校合作、协同教学三者之间的关系，我们可以从协同教育的三个子系统的关系来理解，协同教育三个子系统分别是家庭教育子系统、学校教育子系统和社区教育子系统，三个子系统决不是简单的相加，而是三个子系统的高度协同（如图1所示）。

圆的大小表示了协同教育在教育系统中的地位，由实际运行中的协同教育的层次和实效所决定（如图2所示）：三个子系统如果独立存在，彼此分割，缺少沟通和联系的话，就没有圆的存在，即没有协同教育，如图所示；如果仅仅利用技

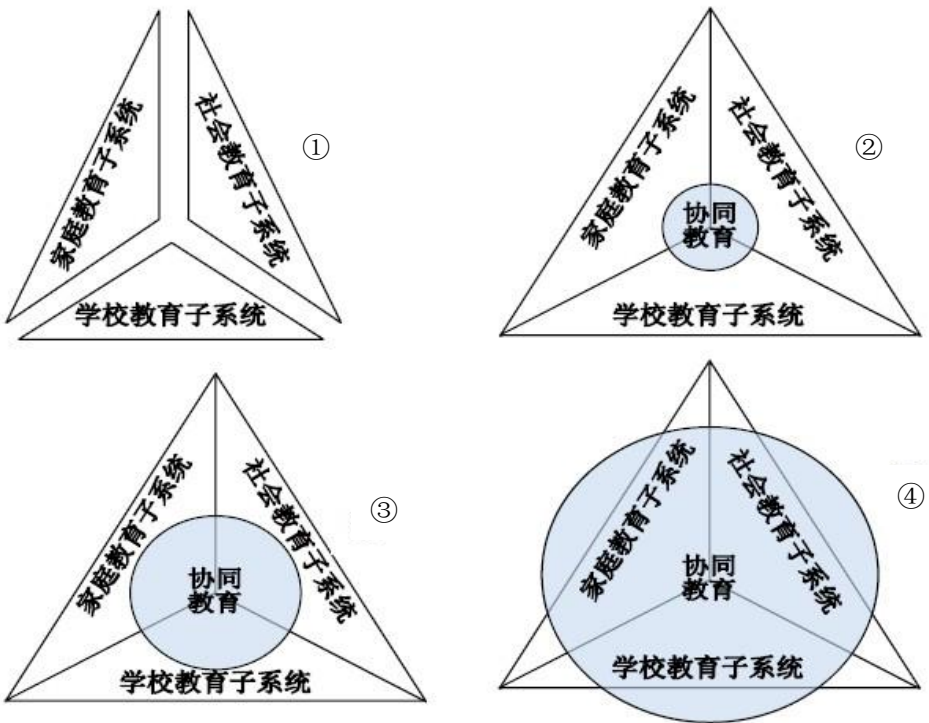


图 2

术来告知家长学生出勤率、交费通知等信息，其教育的价值和协同的层次相对较低，因而其圆小；三个子系统如果高度协同，信息高度共享，而且在信息共享的基础上对所获取的信息进行深度加工和处理，如家长、教师不再满足于单次信息的互通，而要对阶段信息进行分析，了解学生的阶段表现和学生发展趋势，通过深度加工和处理提高协同效应，圆就大，大到可以借助三个子系统之外的其他教育力量来促进学生的健康成长，即广义的协同教育。

家校合作可以看成是协同教育的一部分，家校合作 \neq 协同教育的全部，只是两个子系统的协同而已，因而家校合作与家校互动只是一个残缺的圆。

至此，我们对协同教育有了一个比较清楚的了解。协同教育就是在现代教育思想和协同理论的指导下，家庭、学校、社会互通教育信息，使教育系统有序运行，提高教育效果、效益和效率的教育方式。

第二章 协同教育的类型

一、协同家庭教育

1. 学校协同家庭教育，是学校教育系统的要素，教师或学校教育媒体进入家庭教育系统，协同产生教育功能。

2. 社会协同家庭教育，是社会教育系统的要素，社会教育组织者或社会教育资源进入家庭教育系统，协同产生教育功能。如大众传播媒体报纸、广播、电视进入家庭，在父母指导下对子女进行教育，又如父母带领子女到社会文化宫、博物馆进行教育活动等。

协同家庭教育本质上仍属家庭教育范畴，一般的家庭教育理论与规律对它仍起作用，但另外的系统要素协同加入后，会有新的特点、规律与模式。所以我们研究协同家庭教育既要学习一般的家庭教育理论与规律，又要掌握协同家庭教育的特点、规律与模式。我们日常称呼的家庭教育，往往是纯家庭教育与协同家庭教育的总和，是广义的家庭教育。

二、协同学校教育

1. 家庭协同学校教育，是家庭教育系统要素进入学校教育系统产生教育功能。

2. 社会协同学校教育，是社会教育系统要素进入学校教育系统产生教育功能。

协同学校教育本质上仍属学校教育范畴，一般的学校教育理论与规律要遵守，又具有新的特点、规律与模式。

日常称呼的学校教育是广义的学校教育，包括纯学校教育与协同学校教育。

三、协同社会教育

1. 家庭协同社会教育，是家庭教育系统要素进入社会教育系统产生的教育功能。

2. 学校协同社会教育,是学校教育系统要素进入社会教育系统产生教育功能。协同社会教育属社会教育范畴,但它又有新的特点、规律与模式,值得研究。广义的社会教育包括纯社会教育和协同社会教育。

第三章 协同教育的方法

从高频被引的文献来看，协同教育的方法有很多，不过主要围绕家校合作来展开。马忠虎《基础教育新概念——家校合作》一书中对协同教育方法作了比较全面的概括和分类。专辟一节“如何建立有效的家校合作的关系”来罗列了家校交流的27种渠道，方法之多之全是目前任何关于协同教育的文献中所少有的。在这27种家校交流的渠道中，有些是目前教师常用的协同教育方法，有些对教师来说只是一个概念，在实际的协同过程中并没有被运用。有关家校合作现状调查研究的结论深刻地印证了这种存在，家校合作方式单一、形式化（杨俊，2006；侯娟，2007；李斐，2007；宋广文，2007），家校合作活动“只在学期初、末或节假日进行，缺乏连续性”（刘衍玲，2007）。在这一系列家校交流的渠道中，被提得最多的是家长会、家访以及电话联系（彭森明，2000；杨俊，2006；夏春秋，2006；孙有胜，2007；刘衍玲，2007）。书中着重介绍了其中26种交流渠道的特点、具体运作方法和相关的材料准备，为家校合作提供了非常全面的参考。

当然世界各地在协同教育的方法上花样更加翻新：美国提出了时事通讯、“星期五折叠式文件夹”、教师-家长对话杂志、颁奖晚会等形式多样的联系方式，日本的PTA（Parent Teacher Association父母与教师联合会），台湾的网络家庭联络簿（吴明隆，2006）等。卢玉琴（台湾，2003）对小学亲师互动进行行动研究后发现：家长对亲师互动方法的想法，按照赞成比例高低排列依次为：家庭联络簿、电话、班级联络簿、公布栏、班级网页、亲子教育系列、家书沟通、E-mail、教学参观日、面对面沟通、读书会、班刊。另外她认为日后亲师合作值得努力的方式有：班级网页、亲子教育系列活动、家书沟通、E-mail、教学参观日、面对面沟通、读书会、班刊（陈景中，2007）。