



名·师·经·典

畅销经典“读解”系列 全新改版

金牌日语名师 刘文照（日）海老原博◎编著

新日本语能力考试

N3读解 第二版

7大题型分析 + 45篇强化训练 + 2回全真模拟 + 详尽解析，读解全掌握

四箭齐发！轻松过关没问题！

- ① 题型贴合真题，迅速提高解题技巧，掌握解题对策，逐一击破7大题型！
- ② 按不同题型设置专项突破训练，针对性更强，增强解题战斗力！
- ③ 每题均附名师解析，直击考点，剖析难点，突出重点，挑战高分！
- ④ 特别附加所有题目中文译文，全面理解无障碍，让难点无所遁形！



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS



名·师·经·典

畅销经典“读解”系列 全新改版

金牌日语名师 刘文照（日）海老原博◎编著

新日本语能力考试

N3读解 第二版

7大题型分析 + 45篇强化训练 + 2回全真模拟 + 详尽解析，读解全掌握



华东理工大学出版社

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力考试 N3 读解/刘文照,(日)海老原博编著. —2 版. —上海:
华东理工大学出版社,2016.3

ISBN 978-7-5628-4521-8

I. ①新… II. ①刘… ②海… III. ①日语-阅读教学-水平考试-自学参考
资料 IV. ①H369.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 005859 号

责任编辑 / 嵇 蕾

装帧设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地址:上海市梅陇路 130 号,200237

电话:021-64250306

网址:press.ecust.edu.cn

邮箱:press_zbb@ecust.edu.cn

印 刷 / 常熟市华顺印刷有限公司

开 本 / 710mm×1000mm 1/16

印 张 / 11

字 数 / 237 千字

版 次 / 2016 年 3 月第 2 版

印 次 / 2016 年 3 月第 1 次

定 价 / 28.00 元

版权所有 侵权必究

前言

本书是为参加新日本语能力考试 N3 的考生编写的专题读解学习用书。虽然重点放在了“读解”问题上,但对必要的语法和词汇也在“解析”中作了详尽的说明,所以本书不仅有助于提高“读解”水平,同时也对提高对应级别的语法和词汇等能力有所帮助。

本书由五部分构成,第一部分简要介绍了“读解”的构成,并配备了范文和解析;第二部分按出题题型编写,例如“题目·主题”“指示词”“原因·理由”“事物内容”“正误判断”“填空”“主张·意见”等。每个题型针对其特点配备一到两篇文章,并就出题形式、阅读文章时的技巧和要领、解题方法等作了介绍。每个单元后面都配有一定数量的自测题,并在第五部分附有参考答案和解析。第三部分是综合练习,文章的难度比第二部分略大,提问数量也有所增加,更加贴近真题。第四部分是实战演练,用于检验实际解题能力。第五部分为“答案·解析·译文”,以便读者自习时参考。

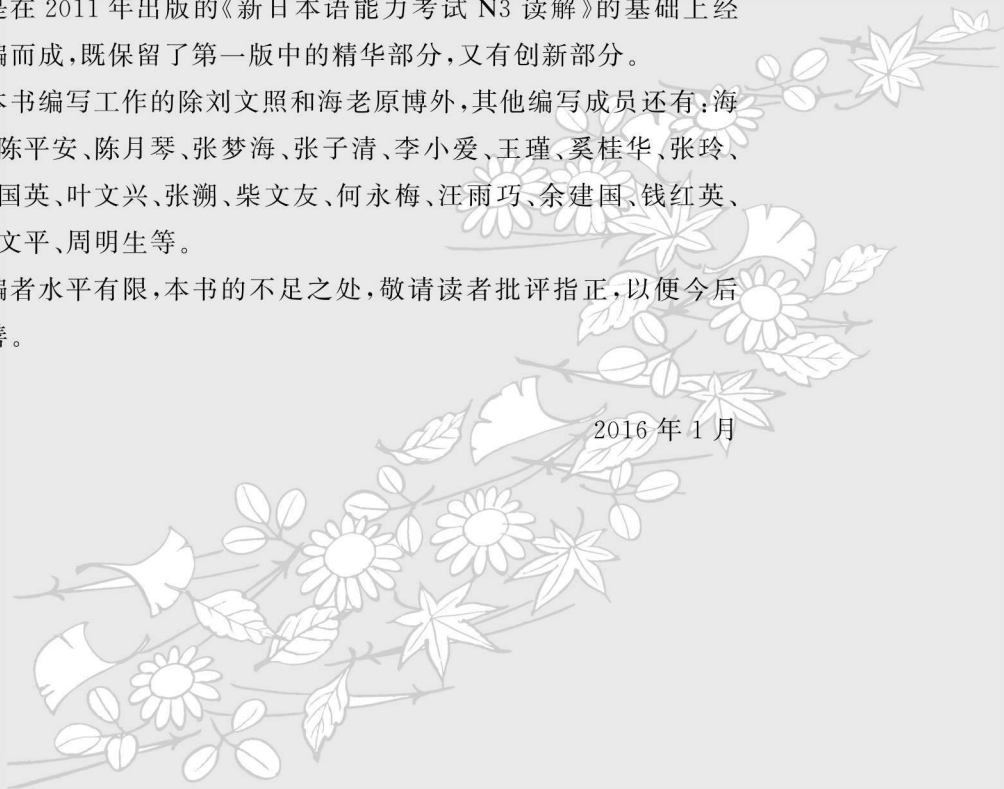
本系列“读解”丛书中所选用的文章绝大部分来自日本原版的书籍、报纸或其他刊物等,文章后未标明出处的,有些是海老原博先生撰写的,有些是委托日本的国语教师撰写的。

本书是在 2011 年出版的《新日本语能力考试 N3 读解》的基础上经过全新改编而成,既保留了第一版中的精华部分,又有创新部分。

参加本书编写工作的除刘文照和海老原博外,其他编写成员还有:海老原恭子、陈平安、陈月琴、张梦海、张子清、李小爱、王瑾、奚桂华、张玲、吴丽萍、萧国英、叶文兴、张溯、柴文友、何永梅、汪雨巧、余建国、钱红英、李爱华、王文平、周明生等。

由于编者水平有限,本书的不足之处,敬请读者批评指正,以便今后进一步完善。

2016 年 1 月



目 录

第一部分 试题解析

一、内容理解(短篇文章)	4
二、内容理解(中篇文章)	6
三、内容理解(长篇文章)	10
四、信息检索	15

第二部分 题型分析

一、题目·主题	22
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	24
二、指示词	27
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	31
三、原因·理由	34
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	40
四、事物内容	43
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	48
五、正误判断	51
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	54
六、填空	58
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	60
七、主张·意见	63
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	66

第三部分 综合练习

中篇文章练习(6 篇)	70
长篇文章练习(4 篇)	76

第四部分 实战演练

第1回	84
第2回	92

第五部分 答案·解析·译文

答案	102
解析·译文(第二部分)	104
解析·译文(第三部分)	132
解析·译文(第四部分)	150

第一部分 试题解析



● N3读解题型介绍

根据「新しい『日本語能力試験』ガイドブック」即《新日本语能力考试指南》(以下简称《考试指南》)的介绍,新日本语能力考试读解试题的设计,主要从以下两个方面考虑:「どのようなテキストから」(选择何种体裁的文章)和「どのように情報を得るか」(如何获得信息),即读解的构成和阅读方式。

一、“读解”的构成

	题 型	题目数量	文章种类及测试范围
1	内容理解 (短篇文章)	4	文章的素材主要为与现实生活、工作、学习等息息相关的文章。文章的体裁主要为说明文(科普、实验说明等)、指示文(信函、电子邮件等)。字数为150~200字。试题考查的面比较广泛,有事情的原因或理由、句子的含义、文章的归纳、指示词的指代内容、作者的观点、文章的主旨等
2	内容理解 (中篇文章)	6	文章的素材主要为评论文、解说文、随笔等,字数为350字左右。重点考查考生能否正确理解文章中某一事情的起因或理由、句子的含义等
3	内容理解 (长篇文章)	4	文章的素材主要为解说文、随笔、短篇小说等,字数为550字左右。重点考查考生能否正确理解文章的概要(中心思想)、作者的观点等
4	信息检索	2	文章的素材主要为广告、指南、通知、商务文书、产品说明书等应用文,字数为600字左右。试题要求考生根据提问找出与此相应的必要信息

二、“读解”的阅读方式

根据《考试指南》的介绍,在考查“如何获得信息”时,出题方主要以以下四种阅读方式为基础设计考试题目。其中,在“短篇文章”中主要考查其中一种阅读方式,而在“中篇文章”和“长篇文章”主要考查一种或数种阅读方式。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

● N3读解要点归纳

根据上面的介绍,可以归纳出新日本语能力考试读解的出题分为以下三种形式:

1. 测试能否准确理解文章内容(细节)的题目

“内容理解”这一题型在各级别的测试中都会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”,主要考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生采用上述“D 精读部分段落”的阅读方式。

2. 测试能否准确理解文章内容(更宏观部分或全文)的题目

这类试题也属于“内容理解”题型,在 N3~N1 的测试中均会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否准确把握全文的基调、理解全文的大意、中心思想、作者的观点、论理的脉络”。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“C 精读全文”的阅读方式。

3. 要求从通知、手册等获得相关信息的题目

属于“信息检索”题型,在 N5~N1 的各级别测试中均会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否有目的地或能否根据课题需要从材料中获取必要的信息”。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“B 速读部分段落”的阅读方式。

一、内容理解(短篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章的素材主要为与现实生活、工作、学习等息息相关的文章。文章的体裁主要为说明文(科普、实验说明等)、指示文(信函、电子邮件等)。字数为150~200字。试题考查的面比较广泛,有事情的原因或理由、句子的含义、文章的归纳、指示词的指代内容、作者的观点、文章的主旨等。

根据《考试指南》的介绍,在考查“如何获得信息”时,以下四种阅读方式为基础设计考试题目。其中,在“短篇文章”中主要考查其中一种阅读方式,而在“中篇文章”和“长篇文章”中主要考查一种或数种阅读方式。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解”(短篇文章)是测试能否准确理解文章内容(更宏观部分或全文)的题目。主要为“重点测试能否准确把握全文的基调,或理解全文的大意,或全文的中心思想,或作者的观点,或论理的脉络”等形式的题目。这类题目要求考生采用上述“C 精读全文”的阅读方式。

◎ 例题

問題1 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

(1)

私たちは地球の資源を使い、さまざまな製品を作り出しています。それらの製品の多くは消費され、使い捨てられています。私たちはこれを「ごみ」と呼びますが、このごみの中には再生資源として活用できるものが多いです。

ごみを十分に再利用するためには、ごみを処理する技術の進歩が必要ですが、それとともに大切なのは、家庭でも工場でもみんなが正しく決められたとおりにごみを分けて出すということです。つまり、ごみは資源としてどれほど活用できるかは、私たちの毎日の努力によるのです。

(日検研究所「雑文集」による)

1 この文が言いたいことは何か。

- 1 ゴミを出さないようにしよう。
- 2 ゴミを分別しよう。
- 3 ゴミを捨てないようにしよう。
- 4 ゴミを資源にしよう。

【答案】 4

【解析】

这是考查“主张・意见”的考题，具体解法见第二部分第七单元“主张・意见”。

选项1和3在生活中是无法实现的，作者也没有建议我们不要产生和丢弃垃圾，所以不对；选项2是手段，而选项4才是目的，也是作者真正主张的，即文章的最后一句话。

【译文】

我们利用地球上的资源，制造出各种产品，这些产品中的大部分被消费，然后又被丢弃。我们把被丢弃的东西叫作“垃圾”。这些垃圾中很多可以作为再生资源被有效利用。

要充分利用垃圾，需要先进的垃圾处理技术。与此同时，更重要的是无论是家庭还是工厂，大家都应该做到按规定正确进行垃圾分类。也就是说，垃圾能不能作为再生资源得到利用，需要大家平时的共同努力。

1 这篇文章想表达什么？

- 1 希望不要产生垃圾。
- 2 希望进行垃圾分类。
- 3 希望不要丢弃垃圾。
- 4 希望把垃圾转换成资源。

二、内容理解(中篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章的素材主要为评论文、解说文、随笔等,字数为350字左右。试题重点考查考生能否正确理解文章中某一事情的起因或理由、句子的含义等。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解”(中篇文章)是测试能否准确理解文章内容细节的题目。这部分主要为“重在测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”的题目。考题的重点在考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

◎ 例题

問題2 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

(2)

「ニート」という言葉のルーツはイギリスと言われている。要するに仕事をしておらず、教育や職業訓練も受けていない若者を表す言葉で、ヨーロッパなどでは大きな社会問題となっていた。日本でも、完全に無業(仕事がない)となっているニートの存在が、このところ注目されるようになっており、政府もその自立支援に取り組み始めた。

たとえば、国や都道府県は多くのお金を投入して「^(注)ジョブカフェ」を設置し、若者に合わせておしゃれな雰囲気や無料インターネットを①売り物にしていた。しかし、ニート層の98.8%がニート支援施設を全く利用したことがない

というアンケート結果もあるとおり、761億円を投資した若者の雇用対策はあまり②効果が現れていない。

このままでは日本に「^{ひんこんそう}貧困層」が生じるのではという心配もあり、早くて有効な対策が望まれている。

(日検研究所「雑文集・ニート現状と対策」による)

(注)ジョブカフェ: ここでは、「ニート」のために設置した働く場を指す

2 「ニート」の説明として合っているものはどれか。

- 1 自立支援が必要な人
- 2 完全に「無業」の人
- 3 仕事もなく教育も受けていない人
- 4 雇用対策に当てはまらない人

3 ここの①「売り物」は何か。

- 1 支援施設
- 2 投資金額
- 3 おいしいカフェ
- 4 自然食料品

4 ②「効果が現れていない」ことによる結果は何か。

- 1 投資した金が無駄になる。
- 2 貧困層が生まれる。
- 3 ジョブカフェへ人が集まる。
- 4 ニートということばが流行る。

2 【答案】3

【解析】

这是考查“正误”的考题,具体解法见第二部分第五单元“正误判断”。

「要するに仕事をしておらず、教育や職業訓練も受けていない若者を表す言葉」是对「ニート」这个单词的解释。

3 【答案】1

【解析】

这是考查“事物”的考题,具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

「売り物」的原意为“招牌”,本文中指中央和地方两级政府为解决“啃老族”们的就业而创办的求职设施(帮助年轻人寻找和体验工作的平台)。

4 【答案】2

【解析】

这是考查“事物”的考题,具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

政府投巨资为年轻人搭建了求职平台,但几乎没什么人使用,所以政府的政策几乎落空,“啃老族”仍然存在,并且只会越来越多,这样下去的结果就是作者所担心的「このままでは日本に『^{ひんこんそう}貧困層』が生じる」。

【译文】

据说「ニート」(啃老族)这个单词最早起源于英国,指的是那些不愿意上班,也不愿意去学校上学和接受职业培训的年轻人。在欧洲的一些国家,啃老族一度成为社会关注的热点。在日本也不例外。不少年轻人完全处于“无业”状态,这种现象已经开始受到人们的重视,政府也开始积极想办法帮助这些年轻人自力更生。

譬如政府和都道府县投入巨资搭建了“求职平台”(求职和工作体验设施),为了契合年轻人的喜好,设施被打造得十分时尚,而且提供免费上网服务,并将这两者作为吸引年轻人的亮点。可是,令人感到遗憾的是,据调查表明,至今有98.8%的“啃老族”从来没有使用过该设施。投资了761亿日元,旨在帮助他们求职的措施几乎没有显现出应有的效果。

如果照此下去,我担心在日本会出现“贫困阶层”,希望各方面尽早采取更有效的对策。

2 符合对「ニート」说明的是哪项?

- 1 需要得到帮助以便能独立生活的人。
- 2 100%的“无业游民”。
- 3 没工作,也不愿意接受(职业培训等)教育的人。
- 4 不符合雇佣条件的人。

3 文章中的「売り物」指什么？

- 1 援助设施。
- 2 资金投入。
- 3 美味咖啡。
- 4 绿色食品。

4 ②「効果が現れていない」所产生的结果是什么？

- 1 投下的资金打了水漂。
- 2 出现贫困阶层。
- 3 很多人涌向职介所。
- 4 “啃老族”一词的流行。

三、内容理解(长篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章的素材主要为解说文、随笔、短篇小说等,字数为550字左右。试题重点考查考生能否正确理解文章的概要(中心思想)、作者的观点等。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解”(长篇文章)和“内容理解”(中篇文章)类似,是测试能否准确理解文章内容细节的题目。这部分主要为“重在测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”的题目。考题的重点在于考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生依然采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

◎ 例题

問題3 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

(3)

「おはよう」とか、「こんにちは」とかいうあいさつの言葉は考えてみれば、意味のない言葉のようにも思われます。昼間近くになっても、午前中なら「おはよう」というのは理解しにくいです。また「こんにちは」と言っても、「今日はどうした」というわけでもないのですから、まったく意味がない言葉だという意見もあるようです。

だが、あいさつというものは、①そういうふうに考えるべきではないでしょう。お互いに明るい顔、明るい声で、「おはよう」とか、「こんにちは」とか呼び

かけ合うとき、親しみの気持ちを伝えたりすることができますから、そこには②あいさつの意味があるのです。

実際は、あいさつだけでなく、③言葉というものはそもそも自分の考えを相手に伝えようとするものです。わたしたちが言葉を使うときは、相手に自分の考えや気持ちを伝えます。あるいは、言葉を通して、相手の考えや気持ちを知ります。社会生活も言葉によって成り立っているとも言えるでしょう。

毎日、社会生活をうまく送るためには、④言葉の使い方に気をつけないければなりません。言葉によって、人を喜ばせることもあるし、人を悲しませることもあるからです。相手の気持ちを悪くするとか、相手に誤解されるとかの言葉や言い方を避け、人を明るくし、自分も明るくなるような言葉、つまり、社会生活を明るくする言葉をお互いに使いたいものです。

5 ①「そういうふうに」とあるが、何を指すか。

- 1 あいさつは大切だ。
- 2 あいさつに意味はない。
- 3 あいさつは理解できない。
- 4 あいさつは難しい。

6 ②「あいさつの意味がある」とあるが、何の「意味」か。

- 1 親しみの気持ちを伝える。
- 2 大切なことを伝える。
- 3 季節の変化を伝える。
- 4 今の状態を伝える。

7 ③「言葉というもの」が重要な働きをするところはどこか。

- 1 相手
- 2 自分
- 3 社会
- 4 家庭

8 ④「言葉の使い方に気をつけなければなりません」とはどういうふうにし
ようと筆者は主張しているか。

- 1 よく分かるように話す。
- 2 よく考えてから話す。
- 3 たくさん話す。
- 4 明るくなるような言葉を話す。

5 【答案】2

【解析】

这是考查“指示词”的考题,具体解法见第二部分第二单元“指示词”。

需要将「だが、あいさつというものは、そういうふうに考えるべきではないでしょう」整句话一起阅读和理解。在第一段里,作者指出「(あいさつ語は)まったく意味がない言葉だ」という意見もあるようです。」转而作者对此进行了否定,所以「こういうふうに」就是指代“寒暄语没有实质性的意思”。

6 【答案】1

【解析】

这是考查“事物”的考题,具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

「親しみの気持ちを伝えたりすることができますから、そこにはあいさつの意味があるのです。」中的「そこには」指的就是「親しみの気持ちを伝えたりすること」,也就是寒暄语的意义所在。很多寒暄语表面上确实没有什么实质性的意思,主要是用来传递说话人的某种心情、态度等,起到“润滑剂”的作用。

7 【答案】3

【解析】

这是考查“事物”的考题,具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

「社会生活も言葉によって成り立っているとも言えるでしょう。」语言是社会生活中的一部分,而寒暄语又是语言表达中的一部分,所以其发挥的作用同样是体现于社会生活。

8 【答案】4

【解析】

这是考查“主张”的考题,具体解法见第二部分第七单元“主张·意见”。

「相手の気持ちを悪くするとか…つまり、社会生活を明るくする言葉をお