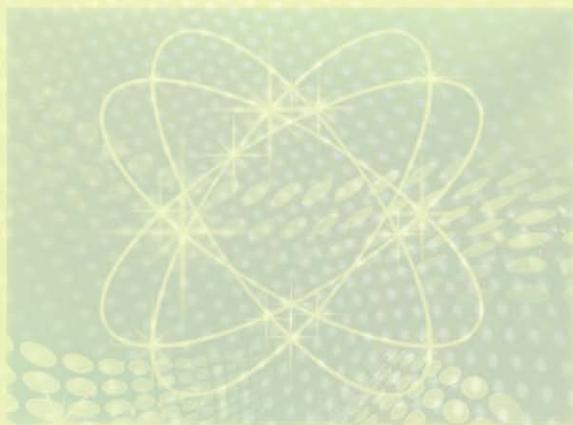


自主创新教育 模式研究100例

郑剑英 主编



内蒙古科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

自主创新教育·模式研究 100 例 / 郑剑英主编. —
赤峰: 内蒙古科学技术出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5380-2175-2

I. ①自… II. ①郑… III. ①中小学—教学模式—教
学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 145693 号

出版发行: 内蒙古出版集团

内蒙古科学技术出版社

地 址: 赤峰市红山区哈达街南一段 4 号

网 址: www.nm-kj.com

邮 编: 024000

电 话: (0476)8226867 8224848

责任编辑: 韩 平 许占武

封面设计: 永 胜

印 刷: 赤峰地质宏达印刷有限责任公司

字 数: 365 千

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 14

版 次: 2012 年 7 月第 1 版

印 次: 2012 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

编 委 会

编 委 会 顾 问：刘彦泽 马玉昆 李树臣 许 军
崔洪学 金 萍 吴东晓 敖木巴斯尔

编 委 会 主 任：张 旭

编 委 会 副 主 任：黄善平 杜治国

主 编：郑剑英

副 主 编：姜淑芹

编 委 会 委 员：王洪铭 杜治国 郑剑英 姜淑芹
麻晓天 王立夫 郭艳茹 刘桂芬
祝宏宇 麻建茹 王纪文 乔振军
王文斌 姜俊武 杜景泉 姜立民
缪振杰 于和永 朱玉芬 王 力
梅 贵 王景华 杜凤坤 秦 勤
温荔清 张桂生 白纳森 崔庚子
宋喜成

课题实验学校

赤峰第三中学

赤峰第六中学

赤峰第七中学

赤峰第十中学

赤峰红庙子园艺中学

红山区第一小学

红山区第三小学

红山区第四小学

红山区第五小学

红山区第六小学

红山区第九小学

红山区逸夫小学

红山区第十七小学

红山区昭乌达小学

赤峰市第三实验小学

赤峰市第四实验小学

红山区打粮沟寄宿制小学

红山区柳条沟寄宿制小学

红山区后道小学

序

《自主创新教育——模式研究 100 例》是国家教师科研基金“十一五”规划重点课题《西部民族地区中小学幼儿园自主创新教育和谐体系实验与研究》专题成果之一，是内蒙古赤峰市红山区实验区实验研究人员群体智慧和创造性劳动的果实。

在社会进步日新月异，教育改革催人奋进的时代，内蒙古赤峰市红山区教育局教研培训中心以及广大实验研究人员选择了“自主创新教育”。因为自主创新教育是走进新生活，培养学生自主意识、创新精神和实践能力，使学生得到和谐发展的新的教育思想和方法，比较适合于红山区教育发展和课程改革的需要。为此我们在 2007 年组织专业人员进行认真论证和精心设计，申报承担了国家教师科研基金“十一五”重点课题“自主创新教育和谐体系研究”子课题“民族地区中小学自主创新学科教育和谐体系理论与实践研究”。

我们在研究策略上，一方面实施区域性研究，把实验区课题、学校课题和个人课题有机结合起来，把总课题的任务分解到各个子课题研究上，形成了“整体推进，单项突破”的攻关局面；另一方面开展“草根式”科研，从教师在教育教学实践中遇到的身边问题入手，开展小课题研究，做到了人人有课题，总结了富有个性化的经验，提高了课题研究的针对性和实效性。在研究方法上，采取案例研究和校本研究相结合、群体攻关和个体研究相结合，一则把课题研究是学校教育工作密切结合起来解决实际问题；二则把个体研究与总体研究交流互补，对实验研究产生了积极的推进作用。在管理上，机构设置、队伍建设和研讨活动相结合，统一部署、建章

立制、交流研讨、及时指导；充分调动学术秘书的作用，构建了良好的区域性教育科研运行体系，有效地发挥教育科研对当前教育改革的先导和推动作用。

在研究过程中，我们认真学习理论、组织讨论、研究对策、步步深化。积极参加总课题组的活动，组织实验研究人员参加北京的开题会、四川西昌的研讨会和内蒙古通辽的现场会，在 2009 年 7 月红山区承担全国“自主创新教育学术论坛暨和谐课堂观摩研讨会”，全面展示了红山区实验校的和谐课堂和科研成果，以优异的成绩赢得了来自全国各地的专家和代表们的广泛赞赏和好评。经四年多的研究实践，我区有 18 项学校子课题已结题，有 12 名教师获全国性学术论坛“最佳成果奖”，三名教师获全国“十佳观摩课奖”，有 19 名教师获全国教育科研一等奖；有 300 篇教学课例、教育叙事和模式研究成果正式发表或获奖。红山区教研中心被评为全国教育科研先进单位，有 3 名教师被评为全国教育科研先进教师。

我们在实验研究的同时重视研究成果的表述，对老师们的探究经验进行分析、概括和提升，分阶段总结和发表研究成果，在开展多种形式的学术交流的基础上组织力量并创造条件编辑出版了《自主创新学科教育理论与实践研究成果丛书》，于 2009 年 6 月出版《自主创新教育——和谐课堂 100 例》，于 2010 年 10 月出版《自主创新教育——叙事研究 100 例》，今年又出版《自主创新教育——模式研究 100 例》（限于篇幅，最后辑入 73 篇），主要反映自主创新教育教学模式的研究成果。

二

那么，什么是教学模式呢？广大教育工作者在长期的教育教学中总结出教育理论和实践的结合体，即影响特定教学目标达成的若干变量或要素的组合形式，这就是教学模式。教学模式一旦形成，其基本结构是相对稳定的，表达方式是简约化和结构化的，但它并不是一成不变的公式，而是开放的不断更新动态系

统。教师掌握了有效的教学模式之后,能在教学活动中心中有数,做起来便于操作,能够促进教师的专业化发展。

课堂教学是学校教育的中心环节和最基本的组成形式。自主创新教育要在学校教育中取得成功,就必须在课堂教学上有所突破,而突破的关键在于教学模式的优化。因为教学模式的研究有利于发挥教师教育教学能动性和创造性,能够产生教学理论具体化和教学实践概括化的中介作用,可以丰富和发展教学理论,从而有效地指导教学改革实践。因此自主创新教育教学模式的研究既是目的又是手段,本身具有方法论意义。

教学模式应当是结构、过程和方法的统一,是教学的目标、策略、方法和评价的有机整合。我们在课题研究中主要采用案例研究方法,因为案例是教育理论的源泉,是教师成长的阶梯。案例的内容贴近实际,材料来源丰富,写作形式灵活,易于传播与交流,所以案例研究非常适合于基层教师的研究。我们在实验研究的基础上逐步完善了自主创新教育的模式和基本框架,为基层教师开展自主创新教育的实验研究提供了简约化结构化的开放的动态的操作规则。根据需要明确规定了自主创新教育的教学环节和操作要领,为教学活动提供了策略和方法。

三

《自主创新教育——模式研究 100 例》是红山区 20 所实验学校 500 多名实验研究人员在三年多的研究实践中归纳出来的优秀教育教学模式的汇编。其中有:(1)赤峰红庙子园艺中学孟庆伟老师《初中语文“学案导学、双主并举”教学模式》,基本构建了“组织预习,指导自学——暴露问题,合作探究——精讲点拨,释疑解难——反馈检测,总结提高”的基本环节并提出了操作要点,通过教学案例说明了运作程序和教学效果。(2)红山区教研培训中心的麻建茹老师《初中数学“问题导学”教学模式》,提出了“创设问题情境,激发探究兴趣——尝试引导,活动引领——自主解决,培养

能力——练习总结,梳理知识”的操作程序,通过《圆的认识》的教学案例阐述了“唤醒已有经验——诱发数学问题——形成探究主题——发现数学规律”的教学流程,转变了教育观念,更新了教学行为,取得了好的教育效果。(3)红山区教研培训中心李旭东老师《小学音乐课“四情”教学模式》,提出了“激情导趣——动情体验——热情探究——真情创造”的课堂教学程序;红山区昭乌达小学宋志海老师《有效快乐课堂教学模式》,提出了“预习自学——合作探究——交流展示——巩固提升”的“四环节”,“教师准备、学生准备、小组准备”的“三准备”,“以自主合作探究学习为主线、以学生能力发展为主线”的“两主线”和“练习巩固,当堂检测,适当拓展”的“一训练”即“四三二一”模式。还有赤峰第四实验小学李达老师的“段落仿写教学模式”即“例段赏析——范文导航——模仿创作——交流互评——完善修改”的教学程序和红山区教研培训中心王月华老师“思想品德学科自主学习课堂教学模式”以及红山区三小鞠晓强老师“低年级语文自主创新课堂教学模式”等,都从课程改革实践中的实际问题出发,把自己探究的收获归纳成内容真实、意义深刻、富有个性化的创新性成果。这里我对 100 篇入选成果的作者和广大研究自主创新教育教学模式研究的实验研究人员表示祝贺,并致以崇高的敬意!

全面实施素质教育,是党中央国务院为加快科教兴国战略作出的重大决策,自主创新教育是素质教育的一个特色模式,对西部地区基础教育的改革和发展有着重要的现实意义。但愿《丛书》的出版,能为推进素质教育尽点绵薄之力。热切地期望有更多的自主创新教育研究成果的问世,愿红山区的教育百尺竿头更进一步。

自主创新教育研究总课题领导小组副组长
内蒙古赤峰市红山区教育局局长



2011 年 10 月 19 日

目 录

数学学科

1. 初中数学教学中的“问题导学”教学模式 麻建茹/1
2. 小学数学“有效快乐探究”课堂教学模式 宋志海/6
3. 小学“生本教育”课堂教学模式 李 强/11
4. 小学数学高年级复习课“网络式”课堂教学模式 ... 董慧玲/18
5. 小学六年级数学阅读教学模式 刘艳波/23
6. 小学数学中折扣探究式教学模式 庞育新/28
7. 小学数学教学探究模式 李淑云/35
8. 小学数学计算新授课中的“2+6 自主学习教学模式”.....
..... 王 静/40
9. 小学数学“问题——探索——交流”教学模式 王艳华/46
10. 小学数学自主探究计算课教学模式 孙洪琴/52
11. 自主创新小学数学计算课教学模式 刘素艳/58
12. 小学数学“三段五环”式计算课堂教学模式 陈瑞芹/69
13. 低年级数学“解决问题”教学模式 丁 娜/75
14. 我的模式我来定——五年级数学概念教学模式
..... 李冰楠/82
15. 小学数学高段空间与图形教学模式
..... 董 莉、王丽敏、刘晓莉/87
16. 小学数学高段“三环五步”整理复习课教学模式
..... 马文娟 高 妍 李素芹/92

17. 小学低年级数学“解决问题”教学模式
..... 毕志华 齐丽娟 王玉红/98
18. 小学数学“导学式”课堂教学模式 佟金鑫 董建伟/104
19. 低年级“口算教学”模式研究 李 岚/112
20. 创新能力培养背景下小组合作学习 赵 超/116
21. 小学数学“自主探究学习”教学模式的探究 张凤杰/122
22. 小学数学自主课堂教学模式 刘智力/126
23. 小学数学自主预习有效探究教学模式 张喜悦/132
24. 小学数学自主探究式课堂教学模式 王艳红/137
25. 小学高年级数学探究式互动教学模式 陶 娅/142
26. 四年级小学数学有效探究式教学模式 高雅静/149
27. 小学数学高段的自主探究式教学模式 石 蕊/154
28. 小学数学“自主探究”课堂教学模式 王晓丹/157
29. 小学数学复习课教学模式 李永云/166
30. 小学数学中段探究式教学模式 李翠苹/172
31. 六年级数学复习课教学模式 王丽超/182
32. 小学数学自主探究模式 刘 颖/188
33. 初中数学中“引导——发现”教学模式 李志明/197

语文学科

34. 段落仿写,轻松起步
——小学低段语文学科指导写话教学模式 李 达/206
35. 小学语文自主创新阅读教学模式 鞠晓强/210
36. 小学语文中段自主阅读教学模式 郭晓春/215
37. 小学语文预习导学 1+4 教学模式 关 欣/218
38. 小学语文低段自主识字教学模式 王文华/227
39. 小学语文低段“自主——交流”式识字教学模式
..... 胡子玉/233

40. 小学语文低段识字“三环式”教学模式研究 …… 常新秀/239
41. 小学高段语文“自主参与式”略读课文教学模式 ……………
…………… 李华巍/245
42. 愿从简单中觅深刻——关于语文高段第一课时
模式的思考 …………… 李薇薇/251
43. 小学语文低年级看图说话课教学模式 …………… 刘 颖/255
44. 语文高段“习作赏评”教学模式 ……………
…………… 史秀英 雪 丽 刘 锋/261
45. 小学语文低年级“快乐阅读、自能识字”教学模式 ……………
…………… 娄 冬 付其文/266
46. 小学语文课堂阅读教学模式 …………… 王金辉/274
47. 小学语文有效探究四环节阅读课堂教学模式 … 刘雪娇/283
48. 小学高年级语文自主、合作、探究学习的研究 … 龚 静/289
49. 小学语文非指导性教学模式 …………… 梁 玮/297
50. 小学高年级语文自由阅读课教学模式 …………… 王晓辉/300
51. 小学语文三年级自主探究性阅读教学模式 …… 刘 颖/305
52. 小学语文高段抓主线、多层次批注式阅读教学模式 ……………
…………… 孙 晶/311
53. 小学语文批注式教学模式 …………… 兰 薇/318
54. 小学语文低年级情景体验式教学模式 …………… 王会哲/321
55. 小学语文高段品读细节教学模式 …………… 吕玉红/325
56. 小学语文阅读教学“五步法”课堂教学模式 …… 陈晓辉/330
57. 初中阶段小说教学“读——品——悟”模式探究 ……………
…………… 于咏梅/335
58. 初中语文“学案导学,双主并举”教学模式 …… 孟庆伟/341

其他学科

59. 思想品德学科自主学习课堂教学模式研究 …… 王月华/340

60. 自主创新小学品德与社会教学模式 初 宇/355
61. 在教学实践中探索实用高效的教学模式 刘锦华/360
62. 小学音乐课“四情”教学模式 李旭东/364
63. 自主创新小学音乐歌曲教学模式 翟香麟/370
64. 小学科学“双主——三段”课堂教学模式的初步探究.....
..... 杨国锋/376
65. 斜坡的启示——小学科学探究式教学模式 雷 伟/382
66. 怎样实施、改进启发式教学模式 毛以帆/392
67. 初中信息技术自主学习教学模式 朱宏凯/398
68. 高中信息技术课中“情景导学、任务驱动”教学模式
..... 张 涛/402
69. 小学英语小组合作写作教学模式 杜雯雯/405
70. 自主创新英语单词课教学模式 田春艳/409
71. 自主创新英语阅读课教学模式 张 蕾/416
72. 小学高年级创新型英语家庭作业教学模式 程 俐/425
73. 初中生物“学案导学,自主学习”课堂教学模式
..... 林敏杰/428

数学学科

1. 初中数学教学中的“问题导学”教学模式

红山区教研与培训中心 麻建茹

数学课堂教学设计与实践是受教师教学理念所左右的。不同的教学理念,对同一个学习主题的材料可能有不同的组织形式。那么具有怎样的理念,才能让学生既掌握了数学知识,又能发展学生的能力呢?

建立在建构主义理论基础之上的学生学习观的现实体现,它着眼于学生的“学”。对教师而言,教学就是按照一定的价值标准,科学地确定学习目标,并据此合理选择、组织学习材料,设计出符合学生认知特点和发展需要的学习途径与形式,组织学生进入主动、有效的学习情境的过程。这一过程始终围绕“能够让学生学到什么”和“怎样学才是最有效的”两个问题开展的。

通过对问题导学的实践研究,寻找素质教育与数学教学的结合点,通过问题导学,体现学生的主体地位,引导学生建构知识体系,提升能力,提高素质,形成稳定简明的教学理论框架及其操作性较强的数学教学模式,促进学生的数学意识、逻辑推理、信息交流、思维品质等数学素质的提高,激发学生的学习兴趣,为学生的自主探究、发展个性打下良好基础。

一、“问题导学”课堂教学模式的功能目标

学习发现问题的方法、发掘创造性思维潜能,培养主动参与、团结协作精神,增进师生、同学之间的情感交流,形成自觉运用数学基础知识、基本技能和数学思想方法分析问题、解决问题的能力

和意识。

二、数学问题解决能力培养目标

1. 会审题——能对问题情境进行分析和综合。
2. 会建模——能把实际问题数学化,建立数学模型。
3. 会转化——能对数学问题进行变换化归。
4. 会归类——能灵活运用各种数学思想和数学方法进行一题多解或多题一解,并能进行总结和整理。
5. 会反思——能对数学结果进行检验和评价。
6. 会编题——能在学习新知识后,在模仿的基础上编制练习题;能把数学知识与社会实际联系起来,编制数学应用题。

三、“问题解决”课堂教学模式的操作程序

1. 创设问题情境,激发学生探究兴趣

从生活情境入手,或者从数学基础知识入手,把需要解决的问题有意识地、巧妙地寓于符合学生实际的基础知识之中,激发学生的探究兴趣和求知欲。创设问题情境的主要方法:(1)通过语言描述,以讲故事的形式引导学生进入问题情境;(2)利用录音、录像、电脑动画等媒体创造形象直观的问题情境;(3)学生排练小品,再现问题情境;(4)利用照片、图片、实物或模型;(5)组织学生实地参观。

2. 尝试引导,把数学活动作为教学的载体

学生在尝试进行问题解决的过程中,常常难以把握问题解决的思维方向,难以建立起新旧知识间的联系,难以判断知识运用是否正确、方法选择是否有效、问题的解是否准确等,这就需要教师进行启发引导。常用启发引导方式:(1)重温与问题有关的知识;(2)阅读教材,学习新概念;(3)引导学生对问题进行联想、猜测、类比、归纳、推理等;(4)组织学生开展小组讨论和全班交流。

3. 自主解决,把能力培养作为教学的长远利益

让学生学会并形成问题解决的思维方法,需要让学生反复经历多次的“自主解决”过程,这就需要教师把数学思想方法的培养

作为长期的任务,在课堂教学中加强这方面的培养意识。常用方式:(1)对于比较简单的问题,可以让学生独立完成,使学生体会到运用数学思想方法解决问题的快乐;(2)对于有一定难度的问题,应该让学生有充足时间独立思考,再进行尝试解决;(3)对于思维力度较大的问题,应该在学生独立思考、小组讨论和全班交流的基础上,通过合作解决。

4. 练习总结,把知识梳理作为教学的基本要求

根据学生的认知特点,合理选择和设计例题与练习,培养主动梳理、运用知识的意识和数学语言表达能力,达到更好地掌握知识及其相互关系和数学思想方法的目的。

常用练习形式:(1)例题变式;(2)让学生进行错题剖析;(3)让学生根据要求进行命题,互相考察。

总结是把数学知识与技能通过“同化”或“顺应”的机能“平衡”认知结构的必要步骤。适时组织和指导学生归纳知识和技能的一般规律,有助于学生更好地学习、记忆和应用。

常用总结方式:(1)在概念学习后,以辨析、类比等方式进行小结;(2)对解题过程进行反思;(3)从数学知识、数学思想、学习的启示三个层面进行课堂小结;(4)布置阅读、练习和实践等不同形式的课外数学活动;(5)让学生撰写考后感、学习、专题小论文;(6)指导学生开展研究性课题研究。

下面结合《圆的认识》的教学阐述以上教学流程:

- 唤醒已有经验——生活中处处都有“圆”。学生对圆的深入认识,是在对各种“圆”的外形特征的不断地观察比较的基础上形成的。因此,教师在学生基本感知了圆的基础上,首先让学生列举生活中的各种圆形,让学生建立丰富的圆形表象。学生发现生活中有许多东西的面是圆形的,为形成学习主题提供了许多感知的材料。
- 诱发“数学问题”——哪些物品的面一定是“圆”?在学生不断地列举出生活中的各种圆形的基础上,教师追问:哪些物

品一定是圆形的？这是把生活实例转化成“学习主题”的一个核心问题。促使学生对各种生活中的圆形进一步进行分类、分析。

- 提出数学问题，形成“探究主题”——数学问题与生活问题既有联系又有区别。它们的联系在于表述有可能是相同的，如“为什么车轮要做成圆形的？”如果我们回答：“因为车轮是圆形，可以使车子开起来比较平稳。如果做成三角形、正方形或者椭圆形，它们开起来就不平稳了。”作为一个生活问题的话，这样回答就可以了。但如果作为一个数学问题，则要回答的是车轮做成圆形的，车子平稳与圆形的特征的联系。因此，当学生做出生活化的回答时，教师追问：“为什么做成圆形的车轮可以使车子开得平稳呢？”只有通过追问，把学生感知到的“生活问题”与“数学问题”连接起来，有效地转换成数学问题。
- 进行问题探究，发现“数学规律”。——把“为什么车轮要做成圆形”从生活问题转化为数学问题之后，引导学生认识“画圆——比较——解释”这样一个探究过程。教师很好地把握了接受与探究、预设与生成、封闭与开放的关系。在整个过程中，教师帮助学生建立了恰当的探究点，放手让学生自主探究，学生运用联想、类比推理等方法合作完成数学知识的建构。这一环节的进行，既实现探究过程的开放性，又突出师生间、生生间的多向交流与合作，为了学生全面参与学习活动创造了机会。

四、研究的成效

1. 教师的课堂教育思想和观念从“灌输型”向“启发探究型”转化。
2. 学生的学习方式从“接受性学习”向“研究性学习”转化。
3. 师生关系从“从属型”向“平等型”转化。

基础性的数学知识体系的构建可以通过“发现问题——分析

问题——解决问题”的研究性学习方式来实现。“问题解决”课堂教学模式成为“基础型课程”与“研究型课程”有机结合的一种尝试。总之,在数学教学中,教师始终要有这样的观念,数学知识是学习过程,是培养学生形成探究能力的一个过程,让学生经历数学思考而形成的数学知识才是有价值的数学知识。