



教师专业标准与专业成长

小学教师

总主编◎于发友
本册主编◎项 纯



中国出版集团



世界图书出版公司



于发友，男，汉族，中共党员，博士，获博士后证书，1969年10月出生，山东省东营市人，现任中国教育科学研究院院办、党办主任，研究员。从事过农村中学教师、班主任、教研组长，县区教育局职教科科员、办公室秘书，职业高中副校长、党校副校长、市教育局副县级督学、市科协副主席，中央教科所博士后研究人员，中国教育科学研究院教师发展研究中心任副主任、主任。



项纯，1981年生，毕业于日本京都大学教育学研究科，教育学博士。现为中国教育科学研究院助理研究员，从事课程教学、教育评价以及日本教育的相关研究。出版专著《当代中国教育评价改革——素质教育中的探索与课题》，参与多部编著、译著，并在中日核心期刊发表多篇论文。

图书在版编目(CIP)数据

教师专业标准与专业成长·小学教师 / 项纯主编.
—广州: 世界图书出版广东有限公司, 2013.7
ISBN 978-7-5100-6640-5

I. ①教… II. ①项… III. ①小学教师—师资培养
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 146565 号

教师专业标准与专业成长·小学教师

策划编辑: 熊 国

责任编辑: 程 静 张东文

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: 020-84451969 84459539

<http://www.gdst.com.cn> E-mail: pub@gdst.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市全海印刷厂

版 次: 2013 年 7 月第 1 版

印 次: 2013 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 710 mm × 1000 mm 1/16

字 数: 260 千

印 张: 14.5

ISBN 978-7-5100-6640-5/G · 1398

定 价: 29.00 元

版权所有 侵权必究

咨询、投稿: 13911775198 bjszbx@126.com

教师专业标准与专业成长·小学教师

编委会

总主编：于发友

主 编：项 纯

副主编：殷世东 杨 莹 何 平

编 委：于发友 高慧斌 项 纯 燕学敏

欧璐莎 易凌云 殷世东 杨 莹

何 平 马亚红 张 伟 李成书

董 杰 李俊芳 李聪睿



序 言

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

教师决定着国家和民族的未来，影响着每一个学生的健康成长。

1966年，联合国教科文组织与国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出：应当把教师职业作为专门职业来看待。20世纪80年代，教师专业化逐步成为人们关注的焦点，开始了由群体的、外在的、被动的、短期的教师专业化向更注重个体的、内在的、主动的、终身的教师专业发展转向，并成为世界各国教师教育的共同主旨。1996年，第45届国际教育大会以“加强变化世界中教师的作用”为主题，再次强调教师在社会变革中的作用，并建议从以下四个方面予以实施：一是通过给予教师更多的自主权和责任，提高教师的专业地位；二是在教师的专业实践中运用新的信息和通讯技术；三是通过个人素质和在职培养提高其专业性；四是保证教师参与教育变革以及与社会各界保持合作关系。

当前，我国正在由教育大国向教育强国、由人力资源大国向人力资源强国迈进，教育发展方式正在由数量增加、外延扩张为主向内涵发展、提高质量转变。适应这种转变，尤其需要加强教师队伍建设、全面提升教师队伍的素质和水平。

2010年7月，我国召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，胡锦涛在讲话中强调指出，“要把教师队伍建设作为最重要的基础性工作来抓”。中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》），明确提出：“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”从此，我国教师专业化发展有了明确的战略目标。

2012年2月，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教



师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》(以下统一简称《专业标准》),提出了幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求和教师实施教育教学行为的基本规范。《专业标准》成为引领教师专业发展的基本准则和教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

2012年9月,国务院召开了新中国成立以来第一次全国教师大会,印发了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,教育部出台了一系列配套文件和实施办法,进一步推动了教育规划《纲要》和《专业标准》的贯彻落实。

《教师专业标准与专业成长》丛书旨在宣传解读《纲要》和《专业标准》,引领和促进教师的专业发展。本丛书紧紧围绕专业标准的基本框架和核心内容,以“典型案例”、“理论解读”、“发展途径”为主要形式,运用言简意赅、简洁生动的语言,深入浅出地阐释理论和政策要点,解剖分析实践案例,引领和指导教师发展,深刻回答了《专业标准》“是什么”、“为什么”、“怎么做”等基本问题。本丛书对激发和增强广大教师学习《专业标准》的愿望和兴趣,引导园长、校长和教师更好地学习领会、贯彻落实《专业标准》精神,促进每一位教师的专业发展和成长,具有重要的指导意义。

学海无涯,教育事业,责任重于泰山。恳请读者查缺补漏,敬请各位同仁批评指正,修正完善!

于发友

中国教育科学研究院

2013年6月18日



目 录

专题1 太阳底下最神圣的职业——如何正确理解教师职业?	1
一、职业精神是教师最美的光环	1
二、小学教师兼顾专业性与独特性	6
三、德艺双馨,方为人师	13
专题2 用爱呵护每一棵幼苗——如何关爱与尊重小学生?	19
一、生命安全高于天	19
二、学会尊重是一门必修课	24
三、点燃每一个心灵	30
专题3 培养全面发展的学生——如何正确地认识和对待教育教学?	35
一、因材施教	35
二、兴趣是最好的老师	40
三、习惯源于点滴积累	45
专题4 做一个有魅力的教师——如何提升个人修养?	50
一、做富有爱心、责任心、耐心和细心的“四有心人”	50
二、做传递正能量的教师	54
三、仪表美提升师者风范	58
专题5 做小学生的知心朋友——如何储备小学生发展的知识?	62
一、遵循身心发展规律是成功教育的关键	62
二、帮助儿童走好每一步	69
三、成为儿童心灵的守护者	73
专题6 成为一名全能型的教师——如何融会贯通把握小学教师学科知识?	79
一、融通学科为开展综合性教学奠基	79
二、精通学科成为专家型的教师	84
三、建构立体育人渠道	89
专题7 成为一名教育家型的教师——如何奠基教育教学知识基础?	98



一、懂教育会育人	98
二、帮助学生养成良好的品行	103
三、把握认知规律，让儿童学会学习	108
专题8 成为一位全科型的教师——如何具备广博的通识性知识？	113
一、为成为全科型的教师奠基	113
二、立足国情，执着前行	117
三、活用信息技术高效育人	12.2
专题9 学做一名教学的规划设计师——如何进行教育教学的规划与设计？	128
一、“面向全体”与“因材施教”	128
二、活用教学资源编写教学方案	134
三、因地制宜开展特色班级、少先队活动	140
专题10 构建“可持续发展”的课堂教学——如何进行课堂教学的组织与实施？	146
一、研究学生，关注学习过程	146
二、激发动机，提升学习实效	152
三、尊重包容，彰显课堂魅力	159
专题11 不要吝啬你的赞美——如何进行恰当的激励与评价？	164
一、发现优点，赏识成功	164
二、多元的人才需要多元的评价	170
三、评价反馈让教学更有效	176
专题12 搭建沟通与合作的立交桥——如何更好地沟通与合作？	183
一、用爱开启，用心沟通	183
二、合作分享共创和谐育人校园环境	189
三、构建全社会参与的全景式教育体系	194
专题13 做一名反思批判型的教师——如何促进教师专业发展？	200
一、教学反思促发展	200
二、探索创新促成长	206
三、科学规划，终身学习	212
附录 小学教师专业标准(试行)	221
后记	226



专题 1 太阳底下最神圣的职业

——如何正确理解教师职业？

一、职业精神是教师最美的光环

我国有悠久的尊师重道的传统，自古就有“人有三尊，君、父、师”的说法。早在公元前11世纪的西周时期，就提出“弟子事师，敬同于父”。后世所谓“一日为师，终身为父”，充分表达了社会对教师的敬重。教师，是“园丁”、“蜡烛”、“慈母”、“春蚕”、“人类灵魂的工程师”，捷克教育家夸美纽斯称赞教师是“太阳底下最光辉的职业”……这些无不表达了人们对于教师职业中勤劳、奉献、慈爱、牺牲、高尚等品质的赞美。再没有一种职业能够拥有这样享誉古今中外的尊崇与殊荣。

【典型案例】

默默坚守教师职业的信仰

格桑格瓦是拉萨市第六中学一名优秀的骨干教师。在整个拉萨市区中小学校，提起格桑格瓦，没有人不竖起大拇指，佩服他的干劲、他的任劳任怨、他的高超技艺。格桑格瓦在班主任工作岗位默默耕耘了13个春秋。他用自己的辛勤耕耘，诠释了千百年来教师这一崇高而清苦的职业的深刻内涵——传道、授业、解惑。也正是凭借着这份执著，格桑格瓦赢得了学生的尊敬、家长的爱戴、学校的信任。

为了让学生打好学习基础，格桑格瓦经常加班加点，为学生编写练习题，



认真批阅、订正每一本作业、每一份试卷。为了让学生健康成长，他时常与学生促膝谈心，对学生嘘寒问暖，用生活点滴引导学生领悟做人的道理，帮助他们树立正确的价值观和人生观。六中学生都来自农牧区，离家较远，学生生病了，家长一般都不能及时赶到。作为班主任，格桑格瓦义无反顾地照料学生的起居，教会他们坚强和独立，成为学生最值得依靠的人。可以说，他为学生做到了他所能做到的一切。

一次筹备中考时，格桑格瓦遇上了车祸，手臂骨关节严重损坏。为了不耽误学生的学习，他不顾家人和医生的反对，毅然在第四天对伤口进行了简单的处理之后，回到了学生的身边。在那段日子里，他强忍伤痛，带领学生度过了考前最紧张的时光。学生毕业了，而他却因为错过了最佳治疗时间，落下关节变形，遇上不好天气便疼痛难忍的病根。

格桑格瓦常说：“人的潜能犹如一座有待开发的金矿，蕴藏无穷。能否发挥潜能，取决于人的心态。我们的学生虽然基础差，但他们也有很多城里孩子所不具备的优点。我们应该学会欣赏他们的点滴进步，帮助他们建立起积极向上的心态。”为了培养学生的这种自信和积极向上的心态，他总是利用一切可以利用的时间，努力从学生日常的言行中发掘他们的优点和潜力，对学生的进步给予真诚的赞美。

22年里，格桑格瓦从未向学校提出任何要求，始终在平凡的岗位上默默坚守着他的信仰。如果说教师是春蚕，他就是最忘我的那个；如果说教师是园丁，他就是最辛劳的那个；如果说教师是红烛，他就是最富有牺牲精神的那支。¹

【理论解读】

教育是人类延续文明的主要手段。《三字经》上说：“玉不琢，不成器；人不学，不知义。”清代著名思想家戴震说：“人之初生，不食则死；人之幼稚，不学则愚。”这些都说明了教育对于国家及个人的重要意义。正所谓：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻

1 2012年度全国教书育人楷模候选人：格桑格瓦[EB/OL]. http://www.jyb.cn/china/rwfc/201207/t20120704_501214.htm。



傅，则人有快；人有快则法度坏。”1985年9月10日，我国第一个教师节诞生了，旨在肯定教师为教育事业、为国家发展社会进步所做的贡献。教师职业是崇高的职业，教师通过教育活动传播人类进步的文化瑰宝，培养德才兼备的人才。与此同时，也通过传递文化和培养人才推动了人类社会的发展。也因此，教师唯有为人师表，唯有学高为师、身正为范，才能担当起传承文化、延续文明的大任。

格桑格瓦没有感天动地的教育事迹，他很平凡，因为他只是默默无闻地在自己的工作岗位上尽职尽责，努力钻研；他很伟大，因为他用爱与执著，用自己的人格魅力和无私奉献的精神，成为无数优秀学子的引路人，他用自己的博学为学生打开了一扇通往美好未来的大门，更用自己高尚的师德和人格魅力，为学生竖起了道德的标杆，引导他们在健康、积极的人生轨道上奋然前行。“学高为师，身正为范。”格桑格瓦用自己的人格魅力精辟地阐述了这句话的真谛。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”一批批优秀的毕业生是格桑格瓦辛勤耕耘的硕果。教师就如同高飞的雁群中的领头雁，塑造着群雁的完美心灵，引导着雁群飞过千山万水，最终顺利到达理想的目的地。

在对待学生的学习上，认真备课，经常加班，为学生批改作业；在对待学生的学校生活或家庭生活上，嘘寒问暖；在对待学生的身心成长上，亦师亦友；在对待教学上，时常带病坚持工作；在对待教学成果上，毫不吝啬地真心希望每一个学生都能青出于蓝而胜于蓝……这些与其说是格桑格瓦的教育事迹，不如说是任何一名普通教师都曾经经历过或正在经历的真实体验。不同之处在于，格桑格瓦将每一件平常的事做到了极致，始终持之以恒，使得他闪耀着教师职业精神的光芒。

职业精神是一种价值观，是每个行业都必须具备的。有什么样的职业观，就有什么样的职业态度。教师的职业精神是教育应该具有的一种职业意识、思想活动和心理状态，是对实现自我的自觉超越。职业精神是教师不可缺失的最本质的东西。一名教师能否成为合格的教师、优秀的教师甚至是教育家，能不能将教书育人的工作成就为事业，关键是有没有职业道德和职业精神。语文特级教师钱梦龙曾说过：“我这个人，要学历没学历，要资格没资格，要



智慧没智慧，我靠的是什么？就是这份对事业的执着，这份如痴如醉全身心的投入……对自己挚爱的事业，要以恋人般的痴情、信徒般的虔诚、革命志士般百折不挠的意志，一以贯之、无怨无悔地紧追不舍。”

【发展途径】

《专业标准》中首要的一条就是：“热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。”作为小学教师，首先要理解小学教育工作的意义，并且热爱小学教育事业，具备职业理想和敬业精神。

1. 减少职业倦怠，增强职业幸福感和自豪感

教师职业在备受尊敬的同时，也由于其工作内容繁杂、工作时间过长等原因而令教师感到巨大的压力。有调查结果显示，教师长期在高压下工作，很容易在情绪、认知、行为等方面表现出精疲力竭、麻木不仁的状态，即所谓的教师职业倦怠感。目前，教师职业倦怠感已经成为一个较为普遍的问题，中等倦怠水平和低倦怠水平的教师已占教师总数的八成。¹减少职业倦怠已是不容忽视的问题，增强职业幸福感和自豪感势在必行。

处理好与学生、同事、家长的关系是增强职业幸福感和自豪感的重要方式。教师工作是一种个体性和集体性相结合的劳动。在每一节独立的课堂教学中，都需要学生与教师的密切配合。学生所反映出的学习的态度、参与学习的积极性，以及对待教师的看法与情感，都会影响教育教学的质量。营造民主的氛围、和谐的师生关系，更容易获得学生的信任、尊敬和爱戴，更有利于教师增强职业幸福感和自豪感。

对于每一个班集体来说，学生的发展都是教师集体劳动的结果。只有团结一致的教师集体，才能确保教育的完整性与和谐性。一名教师如果能够与其他教师配合默契，信息资源共享，互帮互助，切实维护教师在学生心目中的威信，不仅有利于教师在愉悦的工作环境中顺利地展开教育教学，还有利于教师集体团结一致、相互尊重的风范对学生品格产生积极影响。

1 张丽华，王丹. 教师职业倦怠知多少[N]. 中国教育报，2008-6-9.



对于每一个学生来说，他的成长是学校教育和家庭教育共同作用的结果。与学生家长建立起密切、平等的良好关系，会对学生的成长发挥事半功倍的效果。在教师与家长的交往中，多数家长是处于弱势地位的，因为他们都渴望得到教师对子女的关照，害怕教师的忽视，或由于自己的原因而对自己的子女不公，他们往往在教师面前谨小慎微，更有些家长还会讨好、送礼。教师应该判断家长是出于真心对自己的尊敬，还是出于无奈的虚情假意。如果是后者，教师应该反思自己的言行。具有良好道德修养的教师应该尊重家长，不随意训斥家长，不因家长的文化水平、社会地位而区别对待，甚至前倨后恭。尊重家长，建立良好的家校关系，是整合教育力量的需要，是教师职业道德修养的体现，也是教师获得社会尊重的重要途径。

2. 正确认识教师职业的地位与价值，树立职业理想，培养敬业、乐业、乐业的精神

整个社会如何评价教师的社会地位与待遇，以及教师如何看待自己的社会地位与待遇，是直接影响教师能否热爱教育、忠于教育、奉献于教育的重要因素。在现阶段，抵制浮躁、利己、拜金等社会不良风气，再次认识和感悟教师职业的重要价值，就显得尤为重要。教师职业是传播人类科技文化瑰宝，培育未来人才，推动社会进步的职业，教师是塑造人类灵魂的工程师。教师为社会创造的无形价值不可估量，为自己带来的回报也不仅仅是用经济效益所能计算的，教师获得的精神层面的财富更是其他职业无法企及的。当自己的付出得到学生的尊敬与爱戴，当桃李满天下，辛勤培养的学生在社会上各施所长，快慰、满足、自豪感便会持续地、累加地伴随教师。教师要不断提高对自身职业的认识，切实做到：尊重这份职业，忠于职守；热爱这份职业，甘于奉献；享受这份职业，追求精神富足的高远境界。

3. 自省、慎独，提升敬业精神

教师工作具有相对的独立性和自主性，如何选择教学内容、教学方法，备课是否认真、评价是否公正，是否关爱学生等等，是难于被监督的。正如人们常说的，教师做的是一份“良心活儿”。因此，自省和慎独对于教师提升敬业精神是极其重要的。教师的慎独体现在，他们在独自活动无人监督的情



况下，凭借高度的自觉，按照教师职业的规范行动，不做任何有违职业信念和做人原则的事。这既是个人提升敬业精神的重要方法，也是敬业精神的一个极高境界。只有严格遵守教师职业的规范，明确自己的做人原则，时常反思、自省，不断学习和锻炼，才能完成从不自省到自省、从不自觉到自觉的发展过程。

二、小学教师兼顾专业性与独特性

小学教师是儿童的启蒙老师，是履行小学教育工作的专业人员。小学教育阶段的教育目的和教育对象的特殊性决定了小学教师具有区别于其他教师的专业性和特殊性。正确理解和认识小学教师的职业特点，有助于小学教师充分发挥其职责和作用。

【典型案例】

不是谁都能当好小学老师的

我没有当过小学老师，我教了8年中学，而且主要在高中学段。但2007年末有机会到海口市景山学校海甸分校三年级2班跟班一周，感慨万千。

< 听课记录 >

篇目：《航天飞机》 授课教师：寇老师

教学过程：

1. 展示航天飞机的相关图片，讲解相关知识。
2. 请学生自由朗读，教师巡视。
3. 请学生圈生字。
4. 让学生读课文，一人读一段。长一点的段，一人读一两句即可。
5. 用多媒体显示生字词，让学生起来读给大家听，一人读三四个词。
6. 进行朗读指导，让学生明白读书如何读得有感情。

< 听课感想 >

对于不主动参与学习活动的学生，寇老师及时引导他们进入学习活动中。



学生吵闹时，喊口号：“请安静。”学生马上就齐声回应：“就安静。”如果学生跑来跑去，寇老师就喊：“请你坐端正。”学生们也会立即回应：“就端正。”

注意纠正学生的读音，如n、l不分，如儿化音。针对一些字词用红色标出，引导学生如何有感情地朗读。不时还要纠正学生的坐姿、站姿及看书的姿势。

教师鼓励学生参与学习活动的言语：

“你真棒，看看还有哪个小朋友很棒的。”

“很多小朋友都举手了，老师问问一个没有举手的。”

“谁愿意读书的举手——好，举手的起立——将文章读一遍。”

这就是一节语文课，《航天飞机》的第一课时。这一课在寇老师上课之前，我也上了一次（参见下面的记录），结果很糟糕。原来，小学语文课比我想象中的要难。

< 上课记录 >

1. 导入：由嫦娥飞天的传说引入“航天飞机”。
2. 看课文插图：上面都有些什么？哪个是飞机？哪个是航天飞机？
3. 板出课题：航天飞机
4. 课文整体感知

< 反思 >

小学教师要求正楷板书，我的板书写得很糟糕，自己怎么看怎么别扭。应该说，作为教师，我的基本功没有扎实。

“让学生自行阅读，找出生字词”环节。实际上，很多学生在课前早就习惯性地完成了这一步，所以，课堂上很多学生搞自己的小动作，削笔的，趴桌上的，把手伸长去逗人的。你刚转身温柔地劝这边的，那边的又闹开了。跑来劝这边的看书，那边的又控制不住了。以前真没有见过这架势。

“让学生到黑板上抄写生字”环节。课后，我才知道犯了大错。让写字本就不规范的小学生上黑板展示，而教师不示范就会误导其他学生。另外，也浪费时间。

“各组轮流读、全班齐读、抽查读”的朗读环节。我的本意是想在第一课时引导学生多读，但我的操作错了。课后，我被告知：小学生注意力容易分散，不适合长时间长篇朗读。全班齐读如此，个人朗读也如此。如果某个学



生朗读的时间长了，其他学生就不耐烦了。这样一来，很多好动的小朋友就会开小差，搞小动作。

那一节短短四十分钟的课，在我看来是如此的漫长啊。什么叫专业？原来不是每一把刀都可以切所有菜的。¹

【理论解读】

正如这位中学教师为这个教学反思起的题目所说的，“不是谁都能当好小学老师的”。看似简单的教学内容却让这名执教经验丰富的中学教师手忙脚乱，感叹四十分钟的课竟是如此漫长。在教学过程中，孩子们没能“听话地”按他的教学设计开展学习活动，那“按下了葫芦起了瓢”的情境让人忍俊不禁。好像一位学科领域的科学家未必会成为这个学科的一位好老师一样，教师是“传道、授业、解惑”的专门人员，在具备学科知识的同时，还需要具备教育教学的专业知识与专业技能。同样的道理，大学教师未必能教好中学，中学教师未必能教好小学。这是因为，教育教育的对象是活生生的人，教育教学不是填鸭，更不是机械化生产，不同的教育阶段要求教师在具备教育教学技能、学科知识的同时，还必须把握学生的身心发展规律。因此，小学教师应该认识到其职业具有专业性与独特性。

充分认识和理解小学生身心发展的特点，是教师开展教育教学活动的前提。从脑和神经系统的发育来看，小学生的脑重量已逐渐接近成人水平，脑神经细胞的机能进一步复杂化。但是，大脑皮质神经兴奋与抑制过程不平衡，兴奋占优势，呈现出灵活性强、易兴奋、易疲劳、易恢复的特点。这就要求教师要合理安排教学节奏，不宜将教学内容安排得过满，需要刺激学生的大脑兴奋点，并利用兴奋区间解决教学中的要点、难点问题。案例中，吴老师让精力充沛的学生各自找生字词，就没有把握好教学内容与学习方式以及学生状态的协调一致。

小学生注意力的发展表现出从无意注意过渡到有意注意的特点，持续注

1 吴玉飞. 不是每个人都能当好小学老师的 :《航天飞机》听课记录兼感悟 [EB/OL] .
<http://res.hersp.com/content/324526> .



意某一事物的时间随着年龄的增长而增加。关于儿童注意力的稳定性持续时间，一般认为：7至10岁时，儿童注意力集中时间为15至20分钟；10至12岁时，注意力集中时间为25至30分钟；12岁以上，注意力集中时间能超过30分钟。同时，注意保持的时间还随兴趣、理解水平的不同而发生变化。小学生注意力容易分散的特点，决定了不适合采用长时间长篇朗读的学习方式。这也是影响吴老师教学效果的一个关键问题。

小学生的骨骼增长较快，但固化尚未完成，骨骼中所含有机物较多，因此富有弹性，但不坚硬，比较容易变形。这就需要教师注意保护他们的骨骼，特别注意让他们保持正确的坐、立、走的姿势，防止骨骼变形。这一点从吴老师对寇老师教学中经常纠正学生的坐姿、站姿及看书的姿势的点评中，可以很清楚地发现。经验丰富的小学教师会将引导学生身体成长的内容随时随地融入教育教学活动之中。

此外，尽管吴老师也为这节课精心设计了教学方案，但通过对比可以发现，寇老师在如何鼓励学生参与教学活动、如何让学生听从教师指挥保证课堂纪律、如何高效优质地完成教学等方面，都体现出一位经验丰富的小学教师的专业才能和独有的智慧。

【发展途径】

《专业标准》中的第4条要求小学教师，要认同小学教师的专业性与独特性。小学教师只有全面、深入地理解和把握小学教师的职业特点，才能更好地认同小学教师的专业性与独特性。

1. 复杂性与创造性相结合

教师职业区别于其他职业的最大特点是它的劳动对象是人而不是物。每个儿童都是具有独特个性的，他们来自四面八方、不同家庭，在进入学校之前已经在家庭和家以外的社会环境里受到一定的影响，在智力、兴趣、意识、情感、意志、品行方面都会表现出不同的特点。因此，虽然学校教育以及班级授课制具有集体、统一推进教育教学活动的特点，也不可能像工厂的流水线作业那样，按固定的工艺流程，统一规格，批量生产。教师既要按照